

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62»
(Детский сад № 62)
улица Калинина, дом 12, город Каменск-Уральский,
Свердловская область, Россия, 623408,
e-mail: dou62_ku@mail.ru
сайт: <http://dou62.obrku.ru/>
тел. 8(3439)306-791

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 01
от 21 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 62
от 21 августа 2024 г. № 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 5-6 лет
Образовательной Программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 62»

г. Каменск – Уральский
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
1. Обязательная часть	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цель и задачи Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. ФОР ДО)	9
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
2.1. Пояснительная записка	14
2.1.1. Цели и задачи	14
2.1.2. Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений	15
2.2. Планируемые результаты	17
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	20
1. Обязательная часть	20
1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
1.1.1. Социально-коммуникативное развитие	20
1.1.2. Познавательное развитие	43
1.1.3. Речевое развитие	99
1.1.4. Художественно-эстетическое развитие	146
1.1.5. Физическое развитие	243
1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	269
1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	271
1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	275
1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	277
1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	280
1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	285
1.7.1. Пояснительная записка	285
1.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	287
1.7.2.1. Цели и задачи воспитания	287
1.7.2.2. Направления воспитания	287
1.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания	289
1.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания	290
1.7.3.1. Уклад образовательной организации	290
1.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	291
1.7.3.3. Общности образовательной организации	291
1.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	293
1.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	295
1.7.3.5.1. Работа с родителями	295
1.7.3.5.2. События образовательной организации	296
1.7.3.5.3. Организация работы по реализации проектной деятельности	296
1.7.3.5.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	298
1.7.3.5.5. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	298
1.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды	300
1.7.3.7. Социальное партнерство	301

1.7.4. Организационный раздел Программы воспитания	302
1.7.4.1. Кадровое обеспечение.....	302
1.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	305
1.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	305
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	306
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	306
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	314
1. Обязательная часть	314
1.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной Программы.....	314
1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	315
1.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	317
1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной Программы.....	318
1.5. Кадровые условия реализации Образовательной Программы.....	323
1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	324
1.7. Календарный план воспитательной работы.....	329
1.8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.....	329
1.9. Комплексно-тематический план образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год.....	330
1.10. Учебный план образовательной деятельности с детьми.....	340
1.11. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.....	346
1.12. Расписание образовательной деятельности с детьми.....	354
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	355
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	355
1.1. Пояснительная записка.....	355
1.1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных Программ.....	356
1.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ.....	358
1.2. Планируемые результаты реализации парциальных образовательных Программ.....	358
1.3. Методические материалы и средства обучения.....	360
1.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	361
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	365
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	365
2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	394
2.3. Учет этнокультурной ситуации развития детей.....	396
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)	397

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральной Образовательной Программой и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - ФГОС ДО).

Образовательная Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Образовательной Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Образовательной Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; результаты освоения Образовательной Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Образовательной Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Образовательной Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Образовательной Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Взрослые - родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу ДО.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - организации, осуществляющие образовательную деятельность (реализующие образовательные программы дошкольного образования), к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели.

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОО - начальное общее образование.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности².

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

План - календарный план воспитательной работы.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК - психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - рабочая программа воспитания.

РАС - расстройство аутистического спектра.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

РФ - Российская Федерация.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД - часто болеющие дети.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию Образовательной Программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми 5-6 лет дошкольного образования.

Настоящая Рабочая Программа разработана воспитателями Детского сада № 62 Албычевой Светланой Сергеевной и Акуловой Натальей Михайловной.

РП ДО реализуется в группе детей от 1 до 5-6 лет.

РП ДО реализуется **на русском языке**.

Детский сад № 62 находится по адресу: Россия, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Калинина, 12, 623408.

ОП До разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об Образовании» / от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ/
- Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 N 71847);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155);
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2);
- Рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобрнауки РФ от 23.05.2016г. № ВК-10707);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 21.01.2016г. № 40);
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н.В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее - ОП ДО «СамоЦвет»);
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62».

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Образовательной Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего,

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Цель Образовательной Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная Программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Планируемые результаты реализации Образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Образовательной Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного

характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в ДОО - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Образовательной Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Образовательной Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает

самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников Детского сада № 62, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- учет специфики национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП ДО;
- сложившиеся традиции Детского сада № 62.

Содержание данной части ОП ДО разработано на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

2.1.1. Цели и задачи

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации - свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).

4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

Парциальной программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Культурная практика познания;
2. Сенсомоторная культурная практика;
3. Культурная практика конструирования;

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Речевая культурная практика;
2. Культурная практика литературного детского творчества;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Культурная практика музыкального детского творчества;
2. Культурная практика изобразительного детского творчества;
3. Культурная практика театрализации;

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Культурная практика здоровья;
2. Двигательная культурная практика.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности и реализуется педагогами в индивидуальных образовательных проектах.

Общая цель проектов - совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

2.1.2. Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее

компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально - чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

12. принцип обогащения (амплификации) детского развития - получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

13. принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

14. принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

15. принцип содействия, сотрудничества - использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

16. принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

17. принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Отбор культурных (социокультурных) практик в Программе предусматривает учет возрастных аспектов проектирования ценностно-смыслового пространства дошкольного образования.

2.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет сочувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;
- карты развития ребенка, раскрывающие особенности освоения содержания Программы;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов образовательной организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - разнообразием местных условий в регионе.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самообследование образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования в рамках Программы:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы развития детей в культурных практиках, пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка;

- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами образовательной организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в образовательной организации.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

При планировании образовательного процесса в детском саду учитываются результаты педагогического мониторинга по освоению содержания ОП ДО (трудности, выявленные на основе планируемых результатов).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Обязательная часть

1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о

способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с

целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)

Социально - коммуникативное развитие
Познание предметного и социального мира
Дошкольник входит в мир социальных отношений

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Кто нас лечит?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать представления о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, на «скорой помощи».</p> <p>Развивать любознательность, логическое мышление, память.</p> <p>Воспитывать уважение к труду врачей, благодарить за внимание и заботу.</p>	<p>Горбатенко О.Ф.</p> <p>Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.90</p>	<p>Медицинское оборудование, вывески: аптека, поликлиника, больница, «скорая помощь», атрибуты для сюжетноролевой игры «Больница».</p>	<p>Сентябрь 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: «Рассказ о школе»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать представления о школе, расширять и уточнять знания о школе, школьной жизни.</p> <p>Развивать желание детей учиться в школе.</p> <p>Развивать любознательность, логическое мышление, память. Воспитывать интерес к жизни школьника.</p>	<p>Мосалова Л.Л. Я и мир</p> <p>Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб стр. 60</p>	<p>Иллюстрации из школьной жизни.</p>	<p>Сентябрь 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Я и мое настроение» (радость, удивление)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать представления о эмоциональных состояниях людей (детей и взрослых).</p> <p>Понимать выраженные в мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников.</p> <p>Развивать познавательные интересы детей.</p> <p>Воспитывать понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить</p>	<p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.72</p>	<p>Книга Н.Носова «Живая шляпа»</p>	<p>Октябрь 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Где люди живут (город, село)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать представления о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища.</p> <p>Развивать познавательные интересы детей.</p> <p>Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своему жилищу.</p>	<p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.64</p>	<p>Картинки города и села, профессий; с изображением различных домов: пещера, шалаш, деревянный дом, кирпичный дом, многоэтажный дом; строительный материал.</p>	<p>Октябрь 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «Что такое страх?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей понимать свои чувства и чувства других и рассказывать о них. Познакомить детей с эмоцией - страх. Учить передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств. Развивать умение различать эмоции по схематическим изображениям. Воспитывать чувства доброты, милосердия, взаимопонимания, сострадания.</p>	<p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.74</p>	<p>Пиктограммы эмоций, сказка «Три поросенка», карандаши, листы бумаги.</p>	<p>Ноябрь 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i>			
Общая тема: «День матери»			
Тема: «Эти дети живут на севере»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать представление детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, жилищах детей, живущих на севере. Развивать познавательный интерес детей. Воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.</p>	<p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.73</p>	<p>Иллюстрации дети на севере, жилища иглу, карандаши, листы бумаги</p>	<p>Ноябрь 4 неделя</p>
Образовательная деятельность			

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Кто быстрее построит дом?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Уметь творчески изображать характерные трудовые действия людей строительных специальностей (каменщиков, крановщиков, водителей, маляров, плотников и др.). Развивать умение составлять рассказ о постройке дома с помощью схемы-модели. Воспитывать уважение к труду строителей, привычку к совместному труду, осторожное, бережное поведение на стройке.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.73	Незнайка, план-схема строительства дома, карандаши, листы бумаги.	Декабрь 2 неделя

Образовательная деятельность Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Организация быта в нашей семье (будни и праздники)»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять рассказа, интересный для окружающих. Развивать познавательный интерес детей. Поддерживать уважение к семейным традициям. Воспитывать чувство гордости за свою семью.	Мосалова Л.Л. Я и мир Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб.: стр. 52	Фотографии семейного отдыха.	Декабрь 4 неделя

Образовательная деятельность Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Какими были первобытные люди?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Формировать представления о первобытных людях, их приспособлении к жизни, жилищах и занятиях первобытных людей. Развивать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать интерес к истории.</p>	<p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.71</p>	<p>Картинка «Жизнь первобытных людей», карандаши, листы бумаги.</p>	<p>Январь 2 неделя</p>
--	---	---	-----------------------------------

<p>Образовательная деятельность</p>
<p>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):</p> <p>Социально - коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира.</p> <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p>
<p>Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i></p>
<p>Общая тема: «Мой дом»</p>
<p>Тема: «Кто нам шьет одежду?»</p>

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать у детей представления о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей.</p> <p>Познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость).</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им, аккуратно носить одежду.</p>	<p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.84</p>	<p>Картинка «Ателье», схема-модель шитья платья, различные виды тканей, карандаши, листы бумаги.</p>	<p>Январь 4 неделя</p>

<p>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений</p>			
<p>Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i></p>			
<p>Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»</p>			
<p>Тема: «Какая бывает посуда?»</p>			
<p>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Оборудование</p>	<p>Дата проведения</p>
<p>Формировать представления детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина); Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды; Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.</p>	<p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр. 76</p>	<p>Посуда пластмассовая, фарфоровая, стеклянная, мяч.</p>	<p>Февраль 4 неделя</p>
<p>Образовательная деятельность</p>			
<p>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений</p>			
<p>Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i></p>			
<p>Общая тема: «Продукты питания</p>			
<p>Тема: «Труд взрослых – производство продуктов питания»</p>			
<p>Задачи:</p>	<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Оборудование</p>	<p>Дата проведения</p>
<p>Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей различных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности). Развивать познавательный интерес к профессиям. Воспитывать уважение к разным профессиям.</p>	<p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.125-128</p>	<p>Картинки с изображением по теме</p>	<p>Февраль 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Сами художники. Сами артисты»			
Тема: «Кто хлеб печет?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Углубить представления детей о профессии пекаря; Развивать познавательный интерес детей к труду взрослых; умение составлять рассказ с помощью схемы трудового процесса; Воспитывать уважение к труду пекаря и бережное отношение к хлебобулочным изделиям.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.94	Картина «Пекарня»	Март 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i>			
Общая тема: «День космонавтики»			
Тема: «Что это значит?»			

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить с детьми правила приветствия, познакомиться с историей этих правил. Развивать познавательный интерес детей. Воспитывать желание быть вежливым.	Мосалова Л.Л. Я и мир Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного	Книга В. Осеевой «Волшебное слово»	Апрель 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «За что я умею отвечать?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать навыки выполнения определенных действий. Развивать самооценку. Воспитывать чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр. 97	Ситуативные иллюстрации, карандаши, листы бумаги.	Апрель 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Я и взрослые люди»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать представления о различие взрослых по возрасту, профессиям, эмоциональному состоянию; дать представление о том, что внешность незнакомого человека означает его намерения. Развивать потребность в новых знаниях. Воспитывать желание и необходимость помогать взрослым в трудной ситуации.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.96	Картинки (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый человек, пожилой человек).	Май 4 неделя
--	---	--	-------------------------

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

**Социально - коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира.
Дошкольник входит в мир социальных отношений**

Вид деятельности: *коммуникативная, игровая, Двигательная, труд*

Общая тема: **«День победы»**

Тема: **«Завтра была война» продолжение**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем формировать представления о ВОВ, порядочности, милосердии и т.д. Развивать любознательность, внимание. Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.	Фотографии близких людей, карандаши, листы бумаги.	Май 2 неделя

Социально - коммуникативное развитие.

Познание предметного и социального мира.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Социально - коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «День знаний»			
Тема: «Как избежать неприятностей»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций во время пребывания на природе. Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное	Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры стр.40	Настольная игра «Как избежать неприятностей» ч.1 - опасности на воде и в природе.	Сентябрь 1 неделя
---	--	--	------------------------------

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Социально - коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Опасные предметы дома»			
Задачи:	Программно - методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций во время пребывания дома. Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать чувство ответственности, бережное	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Стр.183	Предметные картинки опасных предметов, иллюстрация с изображением квартиры, куклы Андрюша и Наташа, знаки «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться»	Октябрь 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Социально - коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Я - в мире человек»			
Тема: «Встреча с незнакомцем»			
Задачи:	Программно - методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасные ситуации. Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома. Воспитывать заботливое	Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры стр.44	Иллюстрации, ролик «Встреча с незнакомцем»; мультфильм «Аркадий Паровозов»	Ноябрь 1 неделя
---	--	--	----------------------------

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Берегись мороза»			
Задачи:	Программно - методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить соблюдать правила безопасности на морозе. Развивать умение анализировать случившиеся ситуации вне дома. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста - СПб.: 2010.Стр. 128	Иллюстрации о зиме; первая помощь при обморожении, металлические предметы на морозе.	Декабрь 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Огонь - друг или враг?»			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить соблюдать правила пожарной безопасности. Закреплять знания о пользе и вреде огня. Развивать умение анализировать случившиеся ситуации, внимание, наблюдательность. Воспитывать уважение к профессии пожарного.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста - СПб.: 2010. Стр.170	Карточки с изображением ситуаций, где огонь - друг или враг, наборы цифр, иллюстрации с изображением пожарной техники.	Январь 5 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Если хочешь быть здоров»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить соблюдать правила поведения в общественных местах (на примере поликлиники); дать представления об устройстве и функционировании человеческого организма. Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим.	Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры стр.41	Иллюстрации правил поведения в общественных местах.	Февраль 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Международный женский день 8 Марта»			
Тема: «Морское дно»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить соблюдать правила поведения при встрече с различными морскими обитателями Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к морским	Польнова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста - СПб.: 2010. Стр.122	Тексты стихотворений, иллюстрации.	Март 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: Игра-беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»			

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Социально - коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Книжечная неделя»			
Тема: «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта.</p> <p>Познакомить со службами спасения «01», «02», «03».</p> <p>Развивать память, внимание, наблюдательность.</p> <p>Вызывать желание помогать людям в беде.</p> <p>Воспитывать чувство сострадания и ответственности.</p>	<p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста - СПб.: -2010. Стр.181</p>	<p>Сюжетные картинки</p>	<p>Апрель 1 неделя</p>

<p>Учить детей рассматривать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Научить правилам поведения в таких ситуациях.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Польнова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста - СПб.: 2010. стр. 79</p>	<p>Иллюстрации, плакаты</p>	<p>Май 1 неделя</p>
--	--	-----------------------------	--

Социально - коммуникативное развитие.
Познание предметного и социального мира.
Развиваем целостное отношение к труду

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Сервировка стола»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей сервировать стол. Формировать умение аккуратно обращаться с посудой. Знакомить детей со способами сервировки стола. Развивать наблюдательность, мышление, воображение, память. Воспитывать у детей положительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Сборник конспектов занятий по трудовому воспитанию в старшей группе. Конспект занятия № 3 (хозяйственно-бытовой труд)</p>	<p>Стол, стул, столовые приборы, салфетки и т.д., схема «алгоритм действий»</p>	Сентябрь 3 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Порядок в цветнике»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить различать собирать семена садовых растений. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду, желание прийти на помощь.</p>	<p>Сборник конспектов занятий по трудовому воспитанию в старшей группе. Конспект занятия № 4 (труд в природе).</p>	<p>Кукла Кузя, контейнеры для семян, карточки с изображением растений садовых, перчатки, грабли.</p>	Октябрь 3 неделя
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Где прчется пыль»			

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей делать влажную уборку, отжимать влажную ветошь.</p> <p>Приучать детей к порядку.</p> <p>Развивать внимание,</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослому в наведении порядка.</p>	<p>Сборник конспектов занятий по трудовому воспитанию в старшей группе.</p> <p>Конспект занятия № 5 (хозяйственно-</p>	<p>Кукла Кузя, лупы, тазы для уборки, ветоши по количеству детей.</p>	<p>Ноябрь 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Социально - коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Одеяло и подушки ждут ребят»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей аккуратно застилать кровать, опираясь на схему-алгоритм действий</p> <p>Развивать память, мышление</p> <p>Воспитывать аккуратность</p>	<p>Сборник конспектов занятий по трудовому воспитанию в старшей группе.</p> <p>Конспект занятия № 6(самообслуживание)</p>	<p>Кроватка, одеяло, подушка, матрас, комплект постельного белья, покрывало, схема-алгоритм действий</p>	<p>Декабрь 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Социально - коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Строим горку»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей понимать значение результата своего труда для других.</p> <p>Развивать умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.</p> <p>Воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Лопатки.</p>	<p>Январь 3 неделя</p>
Образовательная деятельность			

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Посадка лука»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой.</p> <p>Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.</p>	<p>Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста № 10</p>	<p>Ящик, земля, лопатки, лейка, лук.</p>	<p>Февраль 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Жизнь животных на ферме»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой.</p> <p>Закреплять знания детей о строении животных, об условиях, необходимых для них.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о животных.</p>	<p>Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Картинки по теме</p>	<p>Март 3 неделя</p>
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально - коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Пожарные»			

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей выполнять работу хорошо, с желанием.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность.</p> <p>Воспитывать трудолюбие и уважение к труду пожарных.</p>	<p>Сборник конспектов занятий по трудовому воспитанию в старшей группе.</p> <p>Конспект занятия № 2</p>	<p>Картинки, оборудование по теме недели</p>	<p>Апрель 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Социально - коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, Двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Кто живет в шкафу?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей выполнять работу хорошо, с желанием.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность.</p> <p>Воспитывать трудолюбие и уважение к труду.</p>	<p>Сборник конспектов занятий по трудовому воспитанию в старшей группе.</p> <p>Конспект занятия № 2</p>	<p>Кукла-Кузя, кукольный шкафчик с одеждой, схемы складывания вещей в шкафу, звездочки.</p>	<p>Май 3 неделя</p>

1.1.2. Познавательное развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления. В процессе обучения количественному и порядковому счету

в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной

страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Образовательная область
«Познавательное развитие»
(обязательная часть)**

Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Занятие № 1 (счет до 5)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в счете до 5.</p> <p>Учить сравнивать две группы предметов добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: "слева", "справа", "перед", "за", "сбоку" Развивать умение составлять геометрические фигуры на плоскости, анализировать и обследовать их зрительно-осязательным способом.</p> <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада</p>	<p>Новикова В.П.</p> <p>Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.4) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб: Акцидент,1996 (стр. 15)</p>	<p>для воспитателя: 2-3 корзины, мяч</p> <p>Для детей: природный материал (шишки, желуди, камешки), счетные палочки по 15-20 штук на каждого ребенка, 2 толстые нитки длиной 25-30 см</p>	<p>Сентябрь 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Занятие № 2 (квадрат)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить составлять квадрат из счетных палочек. Упражнять в счете в пределах 5. Учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: "слева", "справа", "сверху", "снизу". Формировать умение путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали находить недостающую из 6 предложенных фигур.</p> <p>Воспитывать уважительное,</p>	<p>Новикова В.П.</p> <p>Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.6) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб: Акцидент,1996 (стр.</p>	<p>Для группы игрушек.</p> <p>Для каждого ребенка: голубой лист бумаги, счетные палочки, набор цифр, карточки с кружками в пределах 5,</p>	<p>Сентябрь 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная Деятельность)			
Общая тема: « Детский сад »			
Тема: « Занятие № 3 (сравнение предметов по длине) »			
Задачи:	Программно - методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 5, учить увеличивать число на одну единицу.</p> <p>Формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.9) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада. - СПб: Акцидент, 1996 (стр. 18)</p>	<p>для воспитателя: мяч</p> <p>Для детей: квадрат 4x4 см, полоска- мерка 1x4 см, разноцветные осенние листья, счетные палочки</p>	<p>Сентябрь 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная Деятельность)			
Общая тема: « Осень. Природные явления »			
Тема: « Занятие № 4 (четыреугольник) »			
Задачи:	Программно - методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: "слева", "справа".</p> <p>Познакомить с признаками четырехугольника.</p> <p>Закреплять название частей суток: "утро", "день", "вечер", "ночь".</p> <p>Формировать представление у детей о том, что силуэты многих предметов похожи на геометрические фигуры. Воспитывать у детей интерес к игре с геометрическим</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.11) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада. - СПб: Акцидент, 1996 (стр.</p>	<p>для воспитателя: прямоугольник и квадрат, мяч.</p> <p>Для детей: счетные палочки (не менее 12 шт.)</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная Деятельность)			
Общая тема: « Осень. Жизнь животных »			
Тема: « Занятие № 5 (число и цифра 6) »			

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.</p> <p>Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 6.</p> <p>Учить словами определить положение предмета: "рядом", "сбоку".</p> <p>Находить в окружении предметы четырехугольной формы.</p> <p>Формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева на право.</p> <p>Воспитывать познавательную активность у детей.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.14) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада. - СПб: Акцидент, 1996 (стр. 42)</p>	<p>Для воспитателя: мяч, цифры, фишки.</p> <p>Для детей: цифры, квадраты 21 шт. (у каждого)</p>	<p>Октябрь 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Занятие № 6 (составление предметов из треугольников)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в счете в пределах 6;</p> <p>Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на бумаге.</p> <p>Формировать умение обозначать словами направление: "слева", "справа", "вверх", "внизу".</p> <p>Воспитывать у детей интерес к совместным играм.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.17) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада. - СПб: Акцидент, 1996 (стр. 44)</p>	<p>Для воспит.: 2 ватмана, окрашенных в голуб. цвет, цифры Для детей: по 4 треуголь., сделанных из (кв. раз. цвета и размера: для детей квадрат размером 3х3 см, для других - 2,5х2,5 см, 2х2 см), клей.</p>	<p>Октябрь 3 неделя</p>
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Занятие № 7 (трапеция, ромб)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Вид деятельности (общение, игра, познавательная Деятельность)

Общая тема: «Предметы вокруг нас»

Тема: «Занятие № 8 (число и цифра 7)»

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить считать в пределах семи. Познакомить с образование числа 7 и цифрой 7. Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: "слева", "справа". Развивать умение доказывать решение, используя в речи слова "потому, что". Воспитывать интерес к совместным играм.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.22) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб: Акцидент, 1996 (стр. 44)	Для воспит: цифра, 3 обруча, 18 кубиков, лист бумаги разделенный на треугольники, прямоугольник и квадраты, игральный кубик, мяч. Для детей: набор цифр, 28 квадратов одного цвета	Октябрь 5 неделя
Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Познакомить с трапецией и ромбом. Упражнять в счете в пределах 6. Учить на глаз определять длину предмета. Формировать умение находить предметы названной формы. Воспитывать у детей интерес к совместным играм.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.20) Кубики Никитина (рисунок "Дом")	Для воспитателя: фланелеграф с geometr. фигур. (большие и маленькие круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) или "Чудесный мешочек" с теми же фигурами, мяч Для детей: наборы геометрически х фигур, среди них трапеция и ромб.	Октябрь 4 неделя

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие

Вид деятельности (общение, игра, познавательная Деятельность)

Общая тема: «Я - в мире человек»

Тема: «Занятие № 9 (геометрические фигуры)»

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
---------	-------------------------------------	--------------	-----------------

<p>Упражнять в счете пределах 7. Учить составлять четырехугольник из счетных палочек. Учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. Закрепить понятия "вчера", "сегодня", "завтра". Закреплять умение различать классы фигур, сравнивать треугольники по величине, составлять большой треугольник из маленьких. Развивать умение моделировать по схеме. Воспитывать у детей умение контролировать свое поведение в процессе игры.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.24) Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей. - СПб.: 2011 (стр. 17)</p>	<p>20 предметов разной формы (прямоугольной, круглой, квадратной), фишки, мяч. Фланелеграф и фигуры "Танграм", демонстр. схемы (стр. 18), игровой персонаж Для детей: набор geometr. фигур, счетные палочки (не менее 12 штук на 1 ребенка).</p>	<p>Ноябрь 1 неделя</p>
--	---	--	--

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие

Вид деятельности *(общение, игра, познавательная Деятельность)*

Общая тема: **«Моя безопасность»**

Тема: **«Занятие № 10 (измерение)»**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 7. Учить видоизменять фигуру путем добавление счетных палочек. Формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. Воспитывать у детей бережное отношение к игровому материалу.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.27) Кубики Никитина Схема "Светофор".</p>	<p>Для воспит.: лента (60 см), мерка – полоска (20 см), кубики, 2 набора цифр до 7 (красный и черный) Для детей: математический набор и счетные палочки. Кубики Никитина</p>	<p>Ноябрь 2 неделя</p>

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие

Вид деятельности *(общение, игра, познавательная Деятельность)*

Общая тема: **«Мир сказок»**

Тема: **«Занятие № 11 (далеко - близко)»**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить делить квадрат на 4 части путем складывания его по диагонали. Учить составлять предмет из 4 частей. Учить измерять протяженность с помощью условной мерки. Развивать наблюдательность, сообразительность. Развивать представление о расстоянии "далеко", "близко". Воспитывать гуманные чувства по отношению к окружающему нас миру</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.30) Кубики Никитина Схема "Золотая рыбка"</p>	<p>Для воспитателя: 2 больших листа бумаги белого или голубого цвета Для детей: по 1 зеленому бумажному квадрату (размер 3x3см, 2,5x2,5см, 2x2см), ножницы, клей, мешочек с песком, полоска длиной 4 см, кубики Никитина.</p>	<p>Ноябрь 3 неделя</p>
---	---	--	---

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «День матери»			
Тема: «Занятие № 12 (число и цифра 8)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить соотносить цифру с числом. Учить считать в пределах 8. Познакомить с образованием числа и цифрой 8. Развивать логичность и обоснованность действий, умение различать классы фигур. Воспитывать интерес к играм в паре, умение договариваться в процессе игры.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.33) Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей. - СПб. 2011 (стр. 20)</p>	<p>Для воспитателя: набор фигур "Танграм" и фланелеграф, схемы "Рыбка" и "Конфета", кукла Для детей: 36 квадратов из "Матем.набор а". Набор "Танграм" у каждого ребенка.</p>	<p>Ноябрь 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Занятие № 13 (измерение)»			

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 8. Развивать мышление. Формировать умение работать по схеме. Воспитывать умение слушать друг друга и дополнять ответы</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>	<p>Для воспит.:2 прозрачные миски, в одной - горох, мерный стакан, чашка, ложка, фланелеграф, разные овощи, зайчик Для детей: наборы "Кубики Никитина"</p>	<p>Декабрь 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: « Зима. Жизнь животных »			
Тема: « Занятие № 14 (четырёхугольник) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить составлять четырёхугольник из счетных палочек. Упражнять в счете в пределах и в счете на слух. Дать представление о том, что углы у четырёхугольника бывают прямыми и непрямыми (тупые и острые). Развивать логическое мышление. Формировать устойчивый интерес к совместным играм с правилами</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.37) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. - СПб.: 2006(стр.15)</p>	<p>Для воспит.: карточки с изображением животных Для детей: счетные палочки, математический набор, фишки, "солнышко", разрезанное на 4 равные части, четырёхуголь.</p>	<p>Декабрь 2 неделя</p>

Образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):
Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)
Общая тема: « Зима. Птицы »

Тема: «Занятие № 15 (измерение)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 8. Развивать логическое мышление, умение мыслить последовательно и замечать непоследовательность в действиях. Воспитывать интерес к совместным играм.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.39) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. - СПб.: (стр. 16)</p>	<p>Для воспит.: бумажный фонарик, 2 полоски одной ширины и длины, но разного цвета, цифры Для детей: мерка, 2 полоски такой же ширины, что и мерка, (длина - 5 мерок и длиннее), карандаш, ножницы, фишки, плоские яблоки из зан. 7.</p>	<p>Декабрь 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: « Новый год »			
Тема: « Занятие №16 (календарь) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в счете в пределах 8. Познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение сопереживать и помогать товарищам.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.42) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- стр. 17)</p>	<p>Для воспит.: разные виды календарей, набор геометрически х фигур. Для детей: геометрически е фигуры как у воспитателя, карманный календарь, набор счетных палочек.</p>	<p>Декабрь 4 неделя</p>
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: « Зимние забавы »			
Тема: « Занятие №18 (число и цифра 9) »			

Задачи:	Программно - методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить считать в пределах 9. Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9. Учить называть дни недели по порядку. Формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. Формировать умение пользоваться условной меркой. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать уважительное отношение др. к др.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.48) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., 2006 (стр. 30)</p>	<p>Для воспит.: диагн. карта и диагн. таблицы Для детей: материал в соответствии с методикой.</p>	<p>Январь 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: « Зимние забавы »			
Тема: « Занятие №19 (измерение) »			
Задачи:	Программно - методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 9. Формировать умение различать количественный и порядковый счет. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать интерес к совместным играм.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.51) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 20)</p>	<p>Для воспит.: крупа в миске, мерный стаканчик, игрушки Для детей: фишки, 2 миски (в одной 5 ложек крупы), ложка, математический набор, чудесный мешочек с набором мелких предметов(12 штук), счетные палочки.</p>	<p>Январь 3 неделя</p>

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитиеВид деятельности (*общение, игра, познавательная Деятельность*)Общая тема: «**Мой дом**»Тема: «**Занятие № 20 (число и цифра 0)**»

Задачи:	Программно -методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в счете в пределах пяти. Учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти. Познакомить с нулем. Учить составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать уверенность в собственных силах.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.53) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. - СПб.: (стр.21)</p>	<p>Для воспитателя: фланелеграф, 5 листочков, группы игрушек, мяч Для детей: овощи (картошка, лук, морковь, свекла, кабачок), цифры, счетные палочки.</p>	<p>Январь 4 неделя</p>

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная Деятельность*)

Общая тема: **«Комнатные растения»**

Тема: **«Занятие №17» (интегрированное)**

Задачи:	Программно -методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.46)	4 равнобедренных треугольника, сделанных из квадрата, квадраты разного цвета размером 2,5 на 2,5;	Январь 5 неделя

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная Деятельность*)

Общая тема: **«Профессии»**

Тема: **«Занятие № 21 (число 10)»**

Задачи:	Программно методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом. Познакомить с образованием числа 10. Упражнять в обратном счете. Упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. Закрепить названия дней недели. Развивать воображение детей. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.57) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. - СПб.: 2006 (стр. 25)	Для воспит.: большой куб с цифрами от 1 до 6 Для детей: математический набор, 55 квадратов, счетные палочки.	Февраль 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: « Продукты питания »			
Тема: « Занятие № 22 (месяц) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить называть последовательно дни недели.</p> <p>Познакомить с понятием "месяц" (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим).</p> <p>Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.</p> <p>Закрепить название дней недели. Развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность. Воспитывать аккуратность, внимательность.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.59)</p> <p>Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей. - Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. – СПб 2006 (стр. 36)</p>	<p>Для воспитателя: листочки календаря за прошедший месяц, сложенные по неделям, 2 комплекта цифр от 1 до 7, мяч</p> <p>Для детей: набор геометрически х фигур, счетные палочки.</p>	<p>Февраль 2 неделя</p>
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: « День защитника Отечества »			
Тема: « Занятие №23 (измерение) »			
Задачи:	Программно - методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10. Учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: "сколько?", "который?", составлять число из единиц.</p> <p>Развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к совместным настольным играм.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.62) "Детство-пресс", 2006 (стр. 62)</p> <p>Кубики Никитина схема "Медаль"</p>	<p>Для воспит.: паровоз и вагончики, полоска, набор цифр</p> <p>Для детей: заготовки вагончиков, фишки, карандаш, ножницы, мерка, 4 полоски разной длины, плоские яблоки из зан. 7, кубики Никитина.</p>	<p>Февраль 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: «Занятие №24 (измерение)»			
Задачи:	Программно - методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: "сколько?", "который?", составлять число из единиц.</p> <p>Развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к совместным настольным играм.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.62) "Детство-пресс", 2006 (стр. 65)</p> <p>Кубики Никитина схема "Медаль"</p>	<p>Для воспит.: паровоз и вагончики, полоска, набор цифр Для детей: заготовки вагончиков, фишки, карандаш, ножницы, мерка, 4 полоски разной длины, плоские яблоки из зан. 7, кубики Никитина.</p>	<p>Февраль 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Международный женский день 8 марта»			
Тема: «Занятие № 25 (ориентировка в пространстве)»			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: "сколько", "наверху", "внизу", "слева", "под", "между".</p> <p>Складывать силуэт из образца.</p> <p>Продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10.</p> <p>Развивать воображение детей.</p> <p>Воспитывать желание помогать друг другу.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в Д/с. Ст. дошколь. возр.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.67) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: 2006 (стр. 48)</p>	<p>Для воспит.: картинка, на которой дети рассматривают птиц у кормушки, 20 больших кубов с цифрами от 1 до 6 и от 5 до 10 Для детей: "Танграм", блоки Дьенеша.</p>	<p>Март 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Занятие № 26 (четырёхугольники)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки.</p> <p>Упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.</p> <p>Продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек.</p> <p>Развивать произвольное внимание, координацию движений.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к совместным играм.</p>	<p>Новикова В.П.</p> <p>Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.70) Кубики</p> <p>Никитина Схема "Платье"</p>	<p>Для воспит.: кладка для книг, загот. закладки с прорезями, две полоски одной длины и ширины, мяч</p> <p>Для детей: заготовка закладки с прорезями, по 2 полоски одной ш., но разной дл., мерка, фишки, карандаш, ножницы, счетные палочки.</p>	<p>Март 2 неделя</p>
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Занятие № 27 (ориентировка во времени)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Учить задавать вопросы, используя слова "сколько", "слева", "справа", "внизу", "вверху".</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10, в названии последовательности дней недели.</p> <p>Познакомить с названием следующего месяца.</p> <p>Развивать дифференцированность восприятия объектов, запоминание свойств предметов, узнавание их на основе выделенных свойств.</p> <p>Воспитывать интерес к совместным играм.</p>	<p>Новикова В.П.</p> <p>Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.73)</p> <p>Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей. - Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: 2006 (стр. 74)</p>	<p>Для воспитателя: набор карточек с цифрами и кружками в пределах 7, листочки календаря за предыдущий месяц</p> <p>Для детей: по одной карточке, на которой в ряд изображены 3 картинки с предметами, по разному расположенными, набор фишек, блоки Дьенеша</p>	<p>Март 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: «Занятие № 28 (ориентирование в пространстве)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользуясь словами "слева", "справа", "вверху", "внизу", "между".</p> <p>Упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг).</p> <p>Учить употреблять слова "ближе", "дальше".</p> <p>Упражнять в счете.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление. Развивать произвольное внимание.</p> <p>Воспитывать усидчивость, внимательность.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.76)</p> <p>Кубики Никитина схема "Белка".</p>	<p>Для воспит.: две елки или куста</p> <p>Для детей: бумаж. птички на ниточках, мешочки с песком разного цвета (один - красный), кубики Никитина.</p>	<p>Март 4 неделя</p>
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Занятие № 28 (ориентирование в пространстве)» продолжение			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользуясь словами "слева", "справа", "вверху", "внизу", "между".</p> <p>Упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг).</p> <p>Учить употреблять слова "ближе", "дальше".</p> <p>Упражнять в счете.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление. Развивать произвольное внимание.</p> <p>Воспитывать усидчивость, внимательность.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.76)</p> <p>Кубики Никитина схема "Белка".</p>	<p>Для воспит.: две искусственные елки или куста</p> <p>Для детей: бумажные птички на ниточках, мешочки с песком разного цвета (один - красный), кубики Никитина.</p>	<p>Апрель 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная Деятельность)			
Общая тема: « День космонавтики »			
Тема: « Занятие № 29 (измерение) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете.</p> <p>Учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.</p> <p>Развивать мышление и зрительную память, умение анализировать.</p> <p>Воспитывать интерес к совместным играм.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.78) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: 2006 (стр. 59)</p>	<p>Для воспит.: плетеный из бумаги коврик, заготовки для ковриков(1 на 4 детей), куб с цифрами Для детей: по 2 полоски разного цвета (15 и 17 см), мерка такой же ширины (5 см в длину), фишки, карандаш, ножницы.</p>	<p>Апрель 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная Деятельность)			
Общая тема: « Подводный мир »			
Тема: « Занятие № 30 (геометрические фигуры) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Упражнять в классификации предметов по разным признакам.</p> <p>Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение анализировать.</p> <p>Воспитывать любознательность, активность, коммуникабельность.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Ст. дош.возр.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.80) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: 2006 (стр. 60)</p>	<p>Для воспитателя: фишки, кодовые карточки (стр.60) Для детей: счетные палочки, набор геометрически х фигур.</p>	<p>Апрель 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: « Огонь друг, огонь враг »			
Тема: « Занятие № 31 (ориентировка в пространстве) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова "слева", "справа", "между", "под" и т.д..</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10. Учить называть "соседей" чисел. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать воображение и сообразительность.</p> <p>Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игровому материалу.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.82) Кубики Никитина схема "Ракета".</p>	<p>Для воспитателя: мяч, игрушки</p> <p>Для детей: карточка, на которой 6 рисунков на один и тот же сюжет, но с частями поразному расположенными, фишки.</p>	<p>Апрель 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: « Книжечная неделя »			
Тема: « Занятие № 32 (измерение) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения.</p> <p>Упражнять в увеличении и уменьшении числа;</p> <p>Закрепить название частей суток.</p> <p>Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.</p> <p>Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.85) Математика до школы: Посobie для воспитателей и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: 2006 (стр. 61)</p>	<p>Для воспитателя: куб с цифрами, 2 банки разного объема, стакан, пустая банка, серый и черный щенки (игрушки или рисунки), кодовые карточки</p> <p>Для детей: фишки 2 цветов, листы, на которых нарисованы силуэты геометр. фигур, карандаш.</p>	<p>Апрель 5 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: « Книжкина неделя »			
Тема: « Занятие № 33 (ориентировка в пространстве) »			
Задачи:	Программнометодическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали. Учить показывать %.</p> <p>Учить составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве. Развивать сообразительность, комбинаторные способности.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к интеллектуальным играм, усидчивость, умение доводить начатое до конца.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.87) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей. - Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. - СПб.: 2006 (стр. 67)</p>	<p>Для воспит.: большой голубой лист бумаги, фрагмент "Море" к опере "Садко", карточка со схемой (стр. 67)</p> <p>Для детей: квадраты 3х3 см, 2.5х2.5 см, 2х2 см разного цвета, клей, ножницы.</p>	<p>Май 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: « Здравствуй лето »			
Тема: « Занятие №34 (повторение) »			
Задачи:	Программнометодическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки.</p> <p>Учить находить сходство предметов. Упражнять в счете.</p> <p>Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательность по отношению друг к другу.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.90) Кубики Никитина схема "Машина".</p>	<p>Для воспит.: 2 ватмана, на которых нарисован перекресток, 2 плоских дома (прямоугол.), Для детей: плоский дом, как у восп. с прорез. куда будут вставл. полоски одной длины, по 3 полоски с разн. в длин 0,75 см, мерка, фишки, клей, яблоки из зан. 7.</p>	<p>Май 3 неделя</p>

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная Деятельность*)

Общая тема: «Здравствуй лето»

Тема: **Математическая викторина "Что? Где? Когда?"**

Задачи:	Программнометодическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в счете в пределах 10. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Закреплять умение собирать картинку из геометрических фигур. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игровому материалу.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2006 (стр.94)	Для воспит.: юла, конверты с заданиями, 2 ватмана, на которых точками нарисован жираф (у точек цифры) призы, табло, танграм.	Май 4 неделя

Познавательное развитие. Ребенок открывает мир природы

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: « День знаний »			
Тема: Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы полным ответом. Познакомить детей с органом зрения - глазом. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к человеку.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: 2018, стр.203	Модель строения глаза	Сентябрь 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: « Дары осени »			
Тема: « Рассматривание и сравнение овощей и фруктов »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы). Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени. Развивать умение сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания - сад, огород). Воспитывать бережное отношение к природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: 2018, стр.198	Муляжи овощей и фруктов	Сентябрь 3 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: Беседа «Речка, реченька, река»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках.</p> <p>Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках. Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды; сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Расширять понятия об окружающем мире, активизировать словарь детей. Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать потребность в получении знаний.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: 2018, стр.204</p>	<p>Иллюстрации - Порожистых, горных, равнинных рек, озер, болота, лесного родника; заготовки запретных знаков; гуашь, кисти; простой карандаш.</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Беседа о домашних животных»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей, находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг.</p> <p>Формировать представления о приспособлении животных к осенним изменениям.</p> <p>Развивать творческое воображение, логическое мышление детей.</p> <p>Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.:2018, Стр.199</p>	<p>Игрушки - иллюстрации домашних животных</p>	<p>Октябрь 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Я - в мире человек»			
Тема: «Знакомство с волком» (по картинкам и моделям)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков). Обогащать словарный запас словами «вожак», «логово», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «огромная пасть», «настороженно», «подкрадываться».</p> <p>Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.</p> <p>Воспитывать потребность в получении знаний.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: 2018, стр.214</p>	<p>Модели существенных признаков зверей: тело покрыто шерстью, четыре ноги (лапы), есть пасть, кормит детенышей молоком; модель обитания волка: лес.</p>	<p>Ноябрь 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Знакомство с животными жарких и холодных стран»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания.</p> <p>Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе; о верблюде. Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.</p> <p>Расширять кругозор детей. Развивать наблюдательность, внимание, память.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: 2018, стр. 228</p>	<p>Модели существенных признаков зверей.</p>	<p>Ноябрь 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Зимой в лесу»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Уточнять и расширять знания об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. Обобщать знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».</p> <p>Развивать любознательность, память. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: 2018, стр. 222</p>	<p>Картинки с изображением зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж), наборное полотно, трафареты питания зверей (кора деревьев, ветки, грибы, заяц), модель приспособления зверей к зиме: линька, шерсть, жилище, питание; зимний пейзаж</p>	<p>Декабрь 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная Деятельность)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Беседа о снеге»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить способам распознающего наблюдения, устанавливать зависимость состояния снега от температуры воздуха.</p> <p>Учить анализировать (игра «Хорошо - плохо»).</p> <p>Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья».</p> <p>Развивать память, внимание, творческое воображение. Воспитывать интерес.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: 2018, стр. 218</p>	<p>Баночка со снегом, фигурки маленьких человечков для фланелеграфа, медальки с фигурками человечков (изображающие агрегатное состояние жидкости) на каждого ребенка, рисунки - эскизы снежинок.</p>	<p>Декабрь 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы - растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинноследственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: 2018, стр. 237	Картинки с изображением зимующих птиц, модели строения дерева; погодные явления зимой: снег, лед; приспособление животных к зиме	Январь 3 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: Беседа «Растение как живое существо»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление у детей о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму). Закреплять представление детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля. Развивать зрительную память, внимание. Воспитывать интерес к растениям.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 224	Модели строения растений: модель приспособления отдельных растений к среде обитания.	Февраль 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: «День Защитника Отечества»			
Тема: «Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая - герань			
Задачи:	Программно - методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок); сравнивать растения, находить общее и различия.</p> <p>Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растениями); моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев и т.д.).</p> <p>Развивать любознательность, внимание.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: 2018, стр. 209</p>	<p>Модели строения растений: корень, стебель, лист, цветок; сенсорные модели: форма листа, его поверхность, размер, цвет, контур, расположение на стебле.</p>	<p>Февраль 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)</i>			
Общая тема: «Международный женский день 8 Марта»			
Тема: Экологическая сказка «Ручеек»			
Задачи:	Программно - методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить бережному отношению к живой и неживой природе.</p> <p>Показать детям взаимосвязь всего живого в природе.</p> <p>Развивать познавательные способности детей.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к природе</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: 2018, стр.247</p>	<p>Модели признаков весны: яркое солнце, сосулька, прилет птиц, веточка с листьями, зеленая трава, насекомые.</p>	<p>Март 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: Беседа «Кто, где живет?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Закреплять знания о животных. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей. Развивать умение классифицировать Воспитывать интерес к животным</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: 2018, стр.211</p>	<p>Игрушка. Модели строения животных. Картинки</p>	<p>Март 3 неделя</p>
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: « Рассматривание злаковых растений (пшеница-овес, ячмень - рожь) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить распознавать злаковые растения по их характерным особенностям (пшеница - колос двурядный, с короткими волосинками, золотой, а овес - колос с метелкой, зернышки и волоски длинные, напоминают сережки; ячмень - зернышки округлые, колосок серого цвета, длинные, но короче, чем у овса волосинки, рожь - колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосков). Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок. Развивать внимание, наблюдательность, любознательность, память. Воспитывать интерес к злаковым растениям.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: 2018, стр.202</p>	<p>Модель последовательно сти выпекания хлеба.</p>	<p>Апрель 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «У нас в гостях животные»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние - дикие, хищные - травоядные). Учить видеть сходство и различия между разными группами животных, знать повадки. Упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения, ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передавать образ животного. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! -СПб.: 2018, стр.241</p>	<p>Картинки с изображением домашних и диких, хищных и травоядных зверей; мягкие игрушки: слон, ворона Каркуша</p>	<p>Апрель 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная Деятельность)			
Общая тема: «Книжкина неделя»			
Тема: «Черенкование комнатных растений»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей черенковать комнатные растения. Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними. Сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитание у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб: 2018, Стр.243</p>	<p>Трудовой процесс по черенкованию растений: цель труда, материал, инструменты, трудовые действия, результат.</p>	<p>Май 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Здравствуй лето!»			
Тема: Рассказ педагога «Муравьи - санитары леса»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Углублять знания о муравьях, их образе жизни. Формировать представление о роли муравьёв в жизни леса, обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.246	Картина «Муравьи за работой»	Май 3 неделя

Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: «Детский сад - мой второй дом»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о детском саде, о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений. Развивать использование полученной информации в игровой деятельности. Воспитывать интерес к жизни детского сада.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 56 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию Стр.92	Настольнопечатная игра «Кому что нужно?», фотографии сотрудников детского сада, диктофон, мяч, фотоаппарат; карточки-символы, нарисованные детьми заранее, для обозначения помещений, кабинетов.	Сентябрь 4 неделя
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)			

Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: « Предметы вокруг нас »			
Тема: « История возникновения города »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города. Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города. Развивать умение слушать, задавать и отвечать на вопросы, практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности. Воспитывать чувство признательности и любви к родному городу.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 56 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 127	Книга о городе, готовые рисунки, карта России, карта области (края), карточки для составления рассказов о городе, иллюстрации с изображением природы родного края, аудиозаписи песен о Родине: «Журвленок» (муз. Э. Колмановского, сл. И. Шаферана), «Под крышей дома твоего» (муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского), аудиопроигрыватель.	Октябрь 5 неделя
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: « День матери »			
Тема: « Названия городов и улиц »			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Конкретизировать представления детей о происхождении названия родного города, его улиц. Повторить домашний адрес. Развивать умение слушать, задавать и отвечать на вопросы, практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности. Воспитывать познавательный интерес к получению информации об истории города.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 56 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 130	Аудиозапись песни «Есть улицы центральные» (муз. Ю. Антонова, сл. И. Шаферана); аудиопроигрыватель; иллюстрации (фотографии) с изображением города.	Ноябрь 4 неделя
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: « Новый год »			
Тема: « Новогодние традиции »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Формировать первоначальное представление об обычаях и традициях разных народов; Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Развивать интерес и любовь к традициям своего народа. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 50)</p>	<p>Глобус, картинки с изображением Деда Мороза, Санта Клауса, Снегурочки, волшебницы Бефаны.</p>	<p>Декабрь 4 неделя</p>
--	---	--	--

<p>Образовательная деятельность</p>
<p>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)</p>
<p>Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i></p>
<p>Общая тема: «Мой дом»</p>
<p>Тема: «Достопримечательности города»</p>

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края. Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности. Развивать интерес к родному городу, краю. Вызвать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Воспитывать чувство любви к своему родному краю.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 56 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 132</p>	<p>Проектор; слайды с изображением природы и достопримечательностей города; «бочонок» с карточками, на которых написаны задания; настольнопечатная игра «Что лишнее»; аудиозапись песни «Наш край» (муз. Д. кабалевского, сл. А. Пришельца); аудио.пр.</p>	<p>Январь 4 неделя</p>

<p>Образовательная деятельность</p>			
<p>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)</p>			
<p>Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность)</i></p>			
<p>Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»</p>			
<p>Тема: «Русская деревня»</p>			
<p>Задачи:</p>	<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Оборудование</p>	<p>Дата проведения</p>

Учить восхищаться красотой и многообразием родной природы. Познакомить с жизнью людей в деревне. Развивать интерес к своей малой родине и природе родного края. Воспитывать эстетические чувства.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 30)	Картинки с изображением деревенских домов, пейзажей, домашних животных, альбомы, карандаши.	Февраль 4 неделя
--	--	---	-----------------------------

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: Россия - наша Родина			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о России как о родной стране. Познакомить с понятиями "большая" и "малая родина". Формировать представление о стране, в которой мы живем. Развивать интерес к настоящему и прошлому России. Воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 70)	Материал для чтения К.Д. Ушинский "Наше Отечество"	Март 4 неделя
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Государственные символы России: герб, флаг, гимн»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять знания детей о государственных символах России. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 72)	Макеты герба и флага России.	Апрель 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Москва - столица нашей Родины»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Познакомить детей с главным городом России - Москвой.</p> <p>Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины.</p> <p>Развивать любознательность и память, умение анализировать, речь. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 80)</p>	<p>Иллюстрации с видами старинных московских улиц, с видами современных московских улиц, фотографии, достопримечательности Москвы.</p>	<p>Май 4 неделя</p>

Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая</i>			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Я такой»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей называть свою фамилию, имя, отчество.</p> <p>Формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид и т.п.), о половом различии.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение находить отличия от других людей.</p> <p>Воспитывать интерес к себе и другим людям.</p>	<p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.60</p>	<p>Картинки с изображением грудного ребенка, ребенка-дошкольника, подростка, взрослого человека. Карандаши, бумага.</p>	<p>Сентябрь 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая</i>			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Чем похожи мальчики и девочки»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать уважительное, толерантное отношение к сверстникам своего и противоположного пола: адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, речевой диалог. Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</p> <p>Дорогою добра.</p> <p>Занятия для детей 56 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию</p> <p>Стр.32</p>	<p>Литы бумаги (1/8 листа А4), цветные карандаши;</p> <p>настольнопечатная игра «Собери фигуру»</p>	<p>Октябрь</p> <p>2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая</i>			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «О настоящих мальчиках»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков.</p> <p>Способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности. Развивать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности; умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</p> <p>Воспитывать интерес к новым зна</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</p> <p>Дорогою добра.</p> <p>Занятия для детей 5–6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию</p> <p>Стр.40</p>	<p>Видеописьмо, видеопроигрыватель;</p> <p>настольно-печатная игра</p> <p>Правильно-неправильно» аудиозапись песни «Из чего же сделаны наши мальчики» (муз Ю. Чичкова, сл. Я. Хелемского);</p> <p>аудиопроигрыватель.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая</i>			
Общая тема: Зима. Жизнь животных			
Тема: «О настоящих девочках»			

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать дифференцированные представления о качествах девочек. Способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности. Развивать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности; умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Воспитывать интерес к новым знаниям.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 56 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. - стр. 44	Конверт с письмом, игра «Одна дома»; а колыбельной песни, репродукция картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта»; индивиду наборы и фотографии детей в различных эмоциональных состояниях	Декабрь 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая</i>			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Взаимоотношения и общение в семье»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье. Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем, формировать навыки бесконфликтного поведения в семье. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать уважение к взрослым.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 56 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. - стр.87	Настольно - печатные игры «Семья», «Кому что нужно», «Быт семьи», аудиозапись песни «Под крышей дома твоего...»	Январь 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая</i>			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «О красоте мужской и женской»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Формировать первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях их достойного поведения. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p> <p>Развивать любознательность, память, словарный запас.</p> <p>Воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красоты взрослых людей.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 56 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. - стр. 57</p>	<p>5 страниц для оформления рукописного журнала; иллюстрации с изображением мужчин и женщин в красивой одежде; настольнопечатные игры «Модный салон», «Кому что нужно?»; на каждого ребенка - подписанные заранее листы бумаги (1/8 листа А); цветные карандаши или фломастеры.</p>	<p>Февраль 2 неделя</p>
--	--	---	---

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая</i>			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Настоящая женщина»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин. Способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, память.</p> <p>Воспитывать уважение к взрослым.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 56 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. - стр. 66</p>	<p>Игра «Подарки для бабушки, мамы, дочери»</p>	<p>Март 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая</i>			
Общая тема: «День космонавтики»			
Тема: «Настоящий мужчина»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин. Способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, память.</p> <p>Воспитывать уважение к взрослым.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 56 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. - стр.61</p>	<p>Портреты героев - защитников Отечества (Александра Суворова, Александра Невского, Дмитрия Донского); настольнопечатная игра «Правильно - неправильно»; аудиозапись песни «В хоккей играют настоящие мужчины...» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова);</p>	<p>Апрель 2 неделя</p>
--	---	---	--

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая</i>			
Общая тема: «День победы»			
Тема: «Труд «мужской» и «женский»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола.</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 56 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. - стр.72</p>	<p>игры «Куклы идут работать», «Что перепутал художник?»; иллюстрации с изображением «мужского» и «женского» труда, людей в форменной одежде (пограничник, полицейский, врач, строитель, продавец, артист); предметы - игрушки или картинки к той или иной профессии; мяч, диктофон.</p>	<p>Май 2 неделя</p>

Развитие сенсорной культуры

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: «День знаний»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей воссоздавать объект по образцу, по отдельным признакам, понимать иносказания, вычленять своеобразный признак предмета. Развивать фантазию, находчивость, сообразительность, наблюдательность, связную речь Воспитывать уверенность в собственных силах, интерес к устному народному творчеству.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 52 (зан.1)	Загадки, головоломка "Разрезные круги"	Сентябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей воссоздавать объект по образцу, по отдельным признакам. Развивать произвольное внимание, воображение. Воспитывать уверенность в собственных силах, интерес к интеллектуальным играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 54 (зан.2)	Разрезные картинки и образцы, игра "Колумбово яйцо"	Сентябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить видеть взаимоотношения и взаиморасположение частей целого. Развивать сообразительность, комбинаторные способности, умение доводить начатое до конца. Воспитывать уверенность в собственных силах, устойчивый интерес к интеллектуальным играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 56 (зан.4)	Кубики Никитина, листы бумаги, тушь или чернила	Сентябрь 3 неделя
--	---	--	------------------------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: « Детский сад »			
Тема: « Развитие воображения, творческого мышления »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать воображение, зрительно-моторную координацию. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 57 (зан.6)	Иллюстрации с изображением различных объектов: море синее, игла тонкая и т.д. Самоклеющиеся полоски бумаги разной длины, а ширина 1 см, бумага, ножницы	Сентябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: « Осень. Природные явления »			
Тема: « Развитие воображения »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать воображение, умение выделять существенные признаки предметов, создавать новые названия. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.</p>	<p>Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 58 (зан.7)</p>	<p>Картон, покрытый слоем пластилина; картон или доски, покрытые воском, иголки, пластмассовые палочки, спички. Список слов: велосипед, молоток, телевизор, магнитофон, барабан и т. п.</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p>
--	---	---	---

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать воображение, свободы движений, чувства пространства, образного мышления. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.</p>	<p>Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 59 (зан.8)</p>	<p>Картинки с рисунками на каждого ребенка (яйцо, лягушка, книга, платье, елка, шарф, рыба).</p>	<p>Октябрь 2 неделя</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать воображение, творческого мышления. Обогащать внутренний мир ребенка. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 60 (зан.9)	Тексты с проблемными ситуациями, стихи из книги «Расскажи стихи руками», листы с оттисками, простые и цветные карандаши.	Октябрь 3 неделя
--	---	--	-----------------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать воображение, творческого мышления. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 63 (зан.10)	Листы с изображением животных, ножницы, бумага, клей, кисти, цветные карандаши, пластилин, клеенки, специальные палочки.	Октябрь 4 неделя
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать воображение, произвольность, элементы продуктивного мышления. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 64 (зан.11)	Листы с изображением Тяни-Толкая, ножницы, кубики, бумага, цветные карандаши.	Октябрь 5 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать творческую активность детей, гибкость мыслительной деятельности. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 66 (зан.12)	Детские книжки со сказочными героями, бумага, цветные карандаши.	Ноябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать творческое мышление детей, произвольность и находчивость. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 66 (зан.13)	Мяч, тексты с проблемными ситуациями.	Ноябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «День матери»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить составлять краткие творческие устные рассказы с опорой на зрительные образы.</p> <p>Развивать связную речь, ассоциативное мышление.</p> <p>Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.</p>	<p>Фомина Л.В.</p> <p>Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 67 (зан.14)</p>	<p>Карточки с изображением определенного времени года, а также отдельные признаки этого времени года, наборов по 3-4 карточки, связан. одним, сюжетом. с изоб. различных предметов: дом, хлеб, каша, платье, варежки, масло, шуба, река, цыпленок и т.д.</p>	<p>Ноябрь 4 неделя</p>
--	---	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира.</p> <p>Расширять кругозор, развивать навыки логического мышления, сообразительность, находчивость.</p> <p>Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.</p>	<p>Фомина Л.В.</p> <p>Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 68 (зан.15)</p>	<p>Наборы карточек с изображением предметов: курица, лягушка, крокодил, взрослый человек, платье, вязаная шапочка, сыр, колбаса, мороженое и т.п.</p>	<p>Декабрь 1 неделя</p>
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Знакомство со способами и приемами изобретательства»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать конструктивное и творческое воображение, мышление. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 69 (зан.16)	Бумага, карандаши, пластилин.	Декабрь 2 неделя
--	--	-------------------------------	-----------------------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать творческое мышление, умение пользоваться рисунком-схемой. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 70 (зан.17)	Бланки с кругами, карандаши, бумага, цветные и простые карандаши. Несколько карт (20x30 см), на которых схемат. изображены человечки, выполняющие какие-либо движения (по типу гимнастики).	Декабрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать гибкость мыслительной деятельности, свободы и спонтанности поведения, умение работать в группе. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 71 (зан.18)	Мячик, тексты, большой лист, простые и цветные карандаши.	Декабрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать фантазию, причинно-следственную зависимость при решении мыслительных задач. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 72 (зан.20)	Текст с фантастическим рассказом, бумага, карандаши. рассказом, бумага, карандаши.	Январь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Развитие тонкой моторики, зрительно-двигательной координации»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей овладевать сложными видами двигательных умений. Развивать тонкую моторику руки, зрительно-двигательную координацию, последовательность мышления. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 74 (зан.1)	Бланки с изображением лабиринтов, карандаши; нитки, иголки; бусинки, разные по цвету, форме, размеру. Бланки с нарисованными на них различными коридорами (дороги для машин или тропинки для людей).	Январь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Развитие тонкой моторики, зрительно-двигательной координации»			

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей овладевать сложными видами двигательных умений. Развивать зрительно-двигательную координацию, умение точно останавливаться у края. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 75 (зан.2)	Стальные шарики, несложные лабиринты и линии; листы бумаги с точками и карандаши, трафареты.	Январь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Развитие тонкой моторики, зрительно-двигательной координации»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей овладевать сложными видами двигательных умений. Развивать координацию, четкость мелких движений руки, точность движений. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 75 (зан.3)	Листы бумаги, где схематически изображено ружье и мишени, карандаши; листы с точечным изображением предметов, простые и цветные карандаши.	Февраль 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Развитие тонкой моторики, зрительно-двигательной координации»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей овладевать сложными видами двигательных умений. Развивать тонкую моторику, готовить руку к письму. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 76 (зан.4)	Листы с нарисованными волнистыми линиями, различными по ширине, карандаши. Коробки со спичками на каждого ребенка.	Февраль 2 неделя
Совместная деятельность			

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)
Общая тема: «День Защитника Отечества»
Тема: «Развитие моторики»

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей овладевать сложными видами двигательных умений. Развивать точность движений, быстроту и ловкость. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 77 (зан.5)	Любая игрушка, конфета или другой предмет; карточки с изображением любых предметов, карандаши; карточки с рисунками, где линия не прерывается; маленькие игрушки, привязанные за нитку к палочке.	Февраль 3 неделя

Совместная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):
Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры

Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»
Тема: «Где живут блоки?»

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей ориентироваться по схемам. Развивать логическое мышление, умение мыслить последовательно и замечать непоследовательность в суждениях.	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки - СПб., 2006	Блоки Дьенеша	Февраль 4 неделя

Совместная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):
Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры

Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Международный женский день 8 Марта»			
Тема: «Развитие зрительно - двигательной координации»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей овладевать сложными видами двигательных умений. Развивать точность движений, быстроту и ловкость. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 77 (зан.5 (2))	Карточки с изображением любых предметов	Март 1 неделя
--	--	---	--------------------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Где живут блоки? (группирование по наличию/ отсутствию 3 свойств)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей ориентироваться по схемам. Развивать логическое мышление, умение мыслить последовательно и замечать непоследовательность в суждениях. Развивать коммуникативные навыки (умение составлять небольшой рассказ из	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки - СПб.: 2006 Стр. 51	Блоки Дьенеша	Март 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных			
Тема: Игры со шнурами (вариант 2: цвет и форма)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией. Развивать логическое мышление. Воспитывать аккуратность, внимательность	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки - СПб.: 2006 Стр. 53	Шуровки «Кроссовки», планшет и т.д	Март 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Сами художники. Сами артисты»			
Тема: «Разноцветные обручи»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией. Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать аккуратность, внимательность	Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя д/с	Восемнадцать цветных обручей (по три обруча на каждый цвет спектра, диаметр 40 см) и три белых обруча (диаметр 56 см).	Март 4 неделя
---	---	--	--------------------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Разноцветные обручи»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией. Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать аккуратность, внимательность.	Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада Стр.144	Восемнадцать цветных обручей (по три обруча на каждый цвет спектра, диаметр 40 см) и три белых обруча (диаметр 56 см).	Апрель 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «День космонавтики»			
Тема: «Окраска воды»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией.</p> <p>Закреплять представления об оттенках цветов (три градации цвета); учить получать три оттенка любого цвета и обозначать их словесно: «темный», «светлее», «самый светлый».</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать аккуратность, внимательность.</p>	<p>Венгер Л. А.</p> <p>Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада Стр.147</p>	<p>Раздаточный: стеклянные баночки с водой (по три штуки на каждого ребенка); гуашевые краски шести цветов спектра (красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая); кисточки; тряпочки (цв. табл. 18).</p>	<p>Апрель 2 неделя</p>
--	--	---	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Радуга»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией.</p> <p>Знакомить детей с системой цветов, с последовательностью их расположения в спектре, включая новый для них голубой цвет.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать аккуратность, внимательность</p>	<p>Венгер Л. А.</p> <p>Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада Стр.149</p>	<p>Демонстр. картина «Радуга», указка.</p> <p>Раздаточный: листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги, полосочки семи цветов для завершения радуги, клей, кисточки, тряпочки (цв. табл. 19).</p>	<p>Апрель 3 неделя</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Разноцветный сарафан»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией.</p> <p>Показать изменение цветов, переход одного цвета в другой, обратить внимание детей на взаимосвязь между цветами спектра. Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать аккуратность, внимательность</p>	<p>Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада Стр.151</p>	<p>Волчок - фигурка девочки в платочке и сарафане (можно использовать обычный пластмассовый или деревянный волчок); кружки из бумаги (диаметр 4,5 см): красный, синий, желтый - с круглыми отверстиями в центре и прорезью по радиусу (цв. табл. 20).</p>	<p>Апрель 4 неделя</p>
--	---	---	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Книжечная неделя»			
Тема: «Разноцветная вода»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией.</p> <p>Закреплять представления о взаимосвязи цветов.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать аккуратность, внимательность</p>	<p>Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада Стр.152</p>	<p>Демонстрационный: три большие банки с наклейками - оранжевой, зеленой, фиолетовой. Раздаточный: баночки с водой (по три на каждого ребенка), кисти, тряпочки, краски (красная, желтая, синяя), банки с водой для промывания кистей</p>	<p>Май 1 неделя</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: « Волшебные краски » вариант 2			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией.</p> <p>Закреплять представления о взаимосвязи цветов, о способе получения цвета.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать аккуратность, внимательность</p>	<p>Венгер Л. А.</p> <p>Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада Стр.154</p>	<p>Демонстрационный: образцы трех орнаментов (для полотенца): красно-оранжевожелтый, желто-зелено-синий, сине-фиолетовокрасный (цв. табл. 20).</p> <p>Раздаточный: полоски бумаги, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки, краски красная, желтая, синяя (по числу детей).</p>	<p>Май 3 неделя</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная Деятельность)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Цветик-семицветик»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией.</p> <p>Закрепить знания детей о взаимосвязи цветов спектра.</p> <p>Закреплять представления о взаимосвязи цветов, о способе получения цвета.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать аккуратность, внимательность</p>	<p>Венгер Л. А.</p> <p>Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада Стр.155</p>	<p>Демонстрационный: картинка с изображением цветка, лепестки которого окрашены в семь цветов спектра, указка (цв. табл. 14).</p> <p>Раздаточный: контурные рисунки цветика-семицветика, гуашевые краски (красная, желтая, синяя, голубая - «берлинская лазурь»), кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.</p>	<p>Май 4 неделя</p>

1.1.3. Речевое развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь.

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Образовательная область
«Речевое развитие» (обязательная
часть)**

Развитие речи (Ткаченко)

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «День знаний»			
Тема: Рассматривание иллюстрации «День знаний»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по иллюстрации; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь.</p> <p>Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.</p> <p>Вызвать яркую эмоциональную реакцию.</p> <p>Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-den-znani.html	Иллюстрация «День знаний»	Сентябрь 1 неделя
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: Рассматривание картины «В огороде»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь.</p> <p>Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.</p> <p>Вызвать яркую эмоциональную реакцию.</p> <p>Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.10	Картина «В огороде»	Сентябрь 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: Составление рассказа по картине «В огороде»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.11	Картина «В огороде»	Сентябрь 3 неделя
--	---	---------------------	------------------------------------

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: « Детский сад »			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «В огороде»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.11	Картина «В огороде»	Сентябрь 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: « Осень. Природные явления »			
Тема: Рассматривание картины «Попугай Петруша»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.14	Картина «Попугай Петруша»	Октябрь 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: Составление рассказа по картине «Попугай Петруша»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.15	Картина «Попугай Петруша»	Октябрь 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Попугай Петруша»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать учить внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.15	Картина «Попугай Петруша»	Октябрь 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Попугай Петруша» (продолжение)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать учить внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.15</p>	<p>Картина «Попугай Петруша»</p>	<p>Октябрь 3 неделя</p>
---	---	----------------------------------	---

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: Рассматривание картины «Случай в цирке»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т. А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 24</p>	<p>Картина «Случай в цирке»</p>	<p>Октябрь 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: Составление рассказа по картине «Случай в цирке»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 24</p>	<p>Картина «Случай в цирке»</p>	<p>Октябрь 5 неделя</p>

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Я - в мире человек»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Случай в цирке»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить внимательно слушать и пересказывать рассказ. Пополнять запас знаний и сведений. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 24	Картина «Случай в цирке»	Ноябрь 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: Рассматривание картины «Опасное плавание»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, с.4	Картина «Опасное плавание»	Ноябрь 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: Составление рассказа по картине «Опасное плавание» продол.			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, с.4	Картина «Опасное плавание»	Ноябрь 3 неделя
--	---	-------------------------------	----------------------------------

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)

Речевое развитие/Развитие речи

Вид деятельности *(общение, игра)*

Общая тема: **«День матери»**

Тема: **Рассматривание картины «Музыкальное занятие»**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 11	Картина «Музыкальное занятие»	Ноябрь 4 неделя

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)

Речевое развитие/Развитие речи

Вид деятельности *(общение, игра)*

Общая тема: **«Зима. Природные явления»**

Тема: **Составление рассказа по картине «Музыкальное занятие»**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 11	Картина «Музыкальное занятие»	Декабрь 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Музыкальное занятие»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Пополнять запас знаний и сведений.</p> <p>Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Вызвать яркую эмоциональную реакцию.</p> <p>Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 11</p>	<p>Картина «Музыкальное занятие»</p>	<p>Декабрь 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: Рассматривание картины «Зимние заботы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей рассматривать картину.</p> <p>Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания.</p> <p>Совершенствовать связную речь.</p> <p>Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.</p> <p>Вызвать яркую эмоциональную реакцию.</p> <p>Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.6</p>	<p>Картина «Зимние заботы»</p>	<p>Декабрь 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: Составление рассказа по картине «Зимние заботы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.6	Картина «Зимние заботы»	Декабрь 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: Рассматривание картины «Вот так покатались»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 14	Картина «Вот так покатались»	Январь 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Вот так покатались» 2			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Продолжать учить внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 14	Картина «Вот так покатались»	Январь 3 неделя
--	--	------------------------------	----------------------------

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)

Речевое развитие/Развитие речи

Вид деятельности *(общение, игра)*

Общая тема: **«Зимние забавы»**

Тема: **Составление рассказа по картине «Вот так покатались» 3**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 14	Картина «Вот так покатались»	Январь 4 неделя

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)

Речевое развитие/Развитие речи

Вид деятельности *(общение, игра)*

Общая тема: **«Комнатные растения»**

Тема: **Пополнение знаний и сведений по иллюстрациям «Комнатные растения»**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	https://sad32.ru/metodicheskaya-kopilka/razvitiye-rechi/konspekt-od-poteme-sostavlenie-opisatel'nogo-rasskaza	Иллюстрации «»	Январь 5 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: Рассматривание картины «Удачная рыбалка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.4	Картина «Удачная рыбалка»	Февраль (1 неделя)

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: Составление рассказа по картине «Удачная рыбалка» 2			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.4	Картина «Удачная рыбалка»	Февраль 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			

Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Удачная рыбалка» 3			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.4</p>	<p>Картина «Удачная рыбалка»</p>	<p>Февраль 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: Рассматривание картины «Первое свидание»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр. 12</p>	<p>Картина «Первое свидание»</p>	<p>Февраль 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Международный женский день 8 Марта»			
Тема: Составление рассказа по картине «Первое свидание» 2			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр. 12</p>	<p>Картина «Первое свидание»</p>	<p>Март 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Первое свидание» 3			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Пополнять запас знаний и сведений.</p> <p>Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Вызвать яркую эмоциональную реакцию.</p> <p>Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко</p> <p>Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр. 12</p>	<p>Картина «Первое свидание»</p>	<p>Март</p> <p>2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: Рассматривание картины «Маленькие помощники»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей рассматривать картину.</p> <p>Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания.</p> <p>Совершенствовать связную речь.</p> <p>Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.</p> <p>Вызвать яркую эмоциональную реакцию.</p> <p>Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко</p> <p>Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.10</p>	<p>Картина «Маленькие помощники»</p>	<p>Март</p> <p>3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Маленькие помощники»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.10</p>	<p>Картина «Маленькие помощники»</p>	<p>Март 4 неделя</p>
---	--	--	--

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Маленькие помощники» 2			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.10</p>	<p>Картина «Маленькие помощники»</p>	<p>Апрель 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «День космонавтики»			
Тема: Рассматривание картины «Изобретатели»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 17</p>	<p>Картина «Изобретатели»</p>	<p>Апрель 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Подводный мир			
Тема: Составление рассказа по картине «Изобретатели» 2			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 17	Картина «Изобретатели»	Апрель 3 неделя
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Изобретатели» 3			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 17	Картина «Изобретатели»	Апрель 4 неделя
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Книжника неделя»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Изобретатели» ,повторение.			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 17	Картина «Изобретатели»	Апрель 5 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «День Победы»			
Тема: Рассматривание картины «На лугу»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 20	Картина «На лугу»	Май 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: Составление рассказа по картине «На лугу» 2			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 20	Картина «На лугу»	Май 3 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «На лугу» 3			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 20</p>	<p>Картина «На лугу»</p>	<p>Май 4 неделя</p>
<p>Образовательная деятельность</p>			
<p>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи</p>			
<p>Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)</p>			
<p>Общая тема: «Здравствуй лето»</p>			
<p>Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «На лугу» ,повторение.</p>			
<p>Задачи:</p>	<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Оборудование</p>	<p>Дата проведения</p>
<p>Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 20</p>	<p>Картина «На лугу»</p>	<p>Май 5 неделя</p>

Речевое развитие

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «День знаний»			
Тема: ««Помогай другу везде, не оставляй его в беде.»			
Задачи:	Программно - методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания естественной интонацией. Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать интерес к труду и желание трудиться.	https://infourok.ru/perspektivnoe-planirovanie-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-gruppe-4206700.html	Иллюстрации картин «помоги другу»	Сентябрь 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Винегрет и салат - здоровье для ребят». Дидактическая игра			
Задачи:	Программно - методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания естественной интонацией. Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать интерес к труду и желание трудиться.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.13)	Электронный персонаж инопланетянин, овощи для винегрета, шапочки для игры, разрезные картинки овощей.	Сентябрь 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Как мы убрали урожай». Составление рассказов из опыта работы детей на огороде			

Задачи:	Программно - методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять короткие рассказы из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально. Продолжать использовать в речи предложения разных видов. Словарь: рыхлить, сеять, полоть, урожай, снопы. Развивать внимание, память. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос; интерес и	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.17)	Кошка, собака, Картинки с изображением овощей	Сентябрь 3 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: « Детский сад »			
Тема: « Наш детский сад ». Рассказывание из коллективного опыта			
Задачи:	Программно – методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт, использовать в речи разные виды предложений. Обогащать речь детей глаголами. словами-антонимами: широкий - узкий, большой - маленький и т.д. Развивать память и воображение. Воспитывать интерес к работе сотрудников детского сада, уважение к их труду.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.52)	Игрушки, альбом сотрудников детского сада, рассказ «Живая шляпа».	Сентябрь 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: « Осень. Природные явления »			
Тема: « Осенью » (А.Н.Плещеев). Заучивание стихотворение			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы. Развивать умение поддерживать непринужденную беседу, согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.11)	Иллюстрации начало, середина и конец осени; стихи об осени.	Октябрь 1 неделя
--	---	---	-----------------------------

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

Речевое развитие/Развитие речи

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная Деятельность*)

Общая тема: **«Осень. Жизнь животных»**

Тема: **«Заяц-хвоста». Пересказ русской народной сказки**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей пересказывать сказку близко к тексту. Активизировать словарь детей словами: гумно, сноп, хвоста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.15)	Сказка «Заяц-хвоста», шапочка зайца, волк и др. персонажей сказки, листы бумаги, карандаши.	Октябрь 2 неделя

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

Речевое развитие/Развитие речи

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная Деятельность*)

Общая тема: **«Осень. Жизнь животных»**

Тема: **«Сивка-Бурка». Рассказывание русской народной сказки**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с новой сказкой. Учить передавать свое отношение к поступкам героев сказки. Активизировать словарь детей словами: вещей каурка, ловкий, смелый, находчивый, лукавый. Развивать умение отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений. Воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.26)	Выставка книг, сказка «Сивка-Бурка», маски для драматизации фрагмента сказки, листы бумаги, листы бумаги в форме разделочной доски с изображением коня, краски.	Октябрь 3 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Мой город». Игра-путешествие			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рассказывать по памяти, использовать в речи разнообразные типы предложений. Закреплять и систематизировать знания детей о родном городе. Развивать творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к родному городу	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.31)	Иллюстрации города, краски, листы бумаги.	Октябрь 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Наши куклы». Составление описательных рассказов			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять описательные рассказы о предметах. Активизировать словарь словами: кружева, гипюр, нарядная; словами-антонимами: широкий - узкий, большой - маленький и т.д. Использовать в речи прилагательные. Учить детей использовать простые и сложные предложения. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, куклам.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.23)	Куклы, музыка, листы бумаги, фломастеры.	Октябрь 5 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Я - в мире человек»			
Тема: «В родной семье». Составление рассказов по картине			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам. Активизировать словарь словами: комбинезон, фартук, рабочая одежда, конструировать, дружная. Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений. Развивать внимание, память, любознательность. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.44)	Картина «В родной семье»	Ноябрь 1 неделя
--	---	--------------------------	----------------------------

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «Прогулка в лесу». Составление рассказов по картине			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассказывать по картине и ее фрагментам. Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных. Раскрыть смысловое понятие «лес». Ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный. Учить составлять предложения из 2-3 слов. Закреплять знания о правилах безопасности в лесу. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к лесу, закреплять впечатление о лесе в рисовании.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.8)	Красная Шапочка, иллюстрации леса: хвойного, лиственного и смешанного, иллюстрации правил поведения в лесу, карандаши, бумага.	Ноябрь 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Что за прелесть эти сказки». Викторина			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Закреплять в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам. Продолжать учить использовать в ответах разные формы предложений. Использовать в словаре слова и выражения, типичные для народных сказок. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.19)	Иллюстрации к сказкам, для атрибутов для инсценировки сказки о глупом мышонке, волшебный мешок.	Ноябрь 3 неделя
--	---	---	----------------------------

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

Речевое развитие/Развитие речи

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная Деятельность*)

Общая тема: **«День матери»**

Тема: **«Посидим в тишине» (Е. Благинина). Заучивание стихотворения**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.112)	Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине», иллюстрации электроприборов.	Ноябрь 4 неделя

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

Речевое развитие/Развитие речи

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная Деятельность*)

Общая тема: **«Зима. Природные явления»**

Тема: **«Первый снег» (Е. Трутнева). Заучивание стихотворения**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Развивать интонационную выразительность речи. Активизировать речь детей словами: гроздь, крылечко. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать любовь к поэзии и природе.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.66)	Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»	Декабрь 1 неделя

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

Речевое развитие/Развитие речи

Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Домашние животные» Игра-викторина			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки, особенности поведения. Учить составлять короткие рассказы и ввести в словарь детей слова: птичница, пастух. Закреплять знания детей об уходе за домашними животными. Развивать память, внимание, любознательность. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание за ними ухаживать.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.56)	Цветные круги, Атрибуты для конкурсов.	Декабрь 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Кормушка». Рассказывание по серии сюжетных картин			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типы предложений. Развивать наблюдательность, внимание и воображение. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание им помогать.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.82)	Серия сюжетных картин	Декабрь 3 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Деду Морозу закажем подарки			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить детей рассказывать из личного опыта.</p> <p>Употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными, например, плюшевый медвежонок, большая машина и т.д.</p> <p>Учить использовать в рассказах разные виды предложений.</p> <p>Развивать память и творческое воображение, умение связно, последовательно составлять рассказы.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к Деду Морозу.</p>	<p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.72)</p>	<p>Игрушка Дед Мороз, бумага, карандаши, конверты.</p>	<p>Декабрь 4 неделя</p>
--	--	--	---

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Зимние развлечения». Составление рассказов по картине			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины. Учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения. Активизировать в речи слова: морозная, снежная, вьюжная, суровая зима; снег мягкий, рыхлый, рассыпчатый, липкий. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.64)	Картина В.Н. Чернухи, Бумага, карандаши.	Январь 2 неделя
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Зимние развлечения». Дополнение рассказа по картине			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины. Учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения. Активизировать в речи слова: морозная, снежная, вьюжная, суровая зима; снег мягкий, рыхлый, рассыпчатый, липкий. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.64)	Картина В.Н. Чернухи, Бумага, карандаши.	Январь 3 неделя
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Домашние помощники». Рассматривание и составление рассказов о предметах			

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Познакомить с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками. Учить детей при рассмотрении группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие.</p> <p>Активизировать в речи слова: электрический ток, электроприборы, инструменты, швейные принадлежности, вилка, подошва, абажур.</p> <p>Совершенствовать навыки монологической речи.</p> <p>Развивать внимание, познавательные интересы у детей.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающим предметам.</p>	<p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.116)</p>	<p>Изображения предметов быта, загадки, игровые персонажи, атрибуты для них.</p>	<p>Январь 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Мои любимые цветы». Рассказы из личного опыта			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей живот и эмоционально рассказывать о чем- то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично.</p> <p>Использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные, комнатные и их названия.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства</p>	<p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.160)</p>	<p>Музыка вальса, иллюстрации цветов, Панно и готовые, вырезанные из цветной бумаги цветы..</p>	<p>Январь 5 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Пограничники». Заучивание стихотворения			

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Познакомить детей с новым стихотворением.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы строчкой из стихотворения.</p> <p>Учить образовывать слова с разными суффиксами.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать интерес к профессии военный (пограничник) и любовь к Российской армии.</p>	<p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.98)</p>	<p>Иллюстрации пограничников, стихотворение, бумага, карандаши.</p>	<p>Февраль 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Косточка» (Л.Н. Толстой). Пересказ рассказа			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту.</p> <p>Учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их.</p> <p>Развивать память, умение рассказывать, опираясь на личный опыт.</p> <p>Воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье.</p>	<p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.114)</p>	<p>Альбом «Моя семья», бумага, карандаши.</p>	<p>Февраль 2 неделя</p>
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Твои защитники» (Л. Кассиль). Чтение рассказов «Пехота», «Сестра»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказов Л. Кассиля об армии, используя в речи разные виды предложений. Ввести в словарь детей слова: пехота, окопались, окоп, рана, раненый, храбрость.</p> <p>Развивать познавательные интересы детей.</p>	<p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.100)</p>	<p>Альбом «Война», альбом «Великие полководцы»</p>	<p>Февраль 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: «Кукушка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказов. Учить понимать поступки героев, определять их характер. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к сказкам народов России.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.119))	Иллюстрации к сказке	Февраль 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «8 марта»			
Тема: «Мамочка любимая». Беседа			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей непринужденному участию в беседе, отвечать на вопросы распространенными предложениями Раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам, чувства патриотизма и любви к Родине.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.121)	Иллюстрации о женщинах- матерях разных профессий, стихотворение «Мамины руки», краски, бумага.	Март 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Подснежник» (Е. Серова). Заучивание стихотворения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей понимать содержание поэтического произведения. Учить его наизусть, отвечать на вопросы по тексту. Ввести в словарь детей слова: капель, разведчик, весенняя погода. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.137)	Макет: снег из ваты, проталинка, подснежники; бумага, атрибуты для аппликации «Подснежник», клей	Март 2 неделя
--	--	--	--------------------------

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Ласточка» (Г. Снегирев).			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту; отвечать на вопросы, используя предложения из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание за ними ухаживать.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.135)	Пословицы, загадки, иллюстрации с изображением ласточек, пластилин, доски для лепки.	Март 3 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: «Для чего руки нужны» (Е. 1ермяк). Пересказ рассказа			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения. Учить понимать смысл произведения и отвечать на вопросы по его содержанию. Придумывать короткие рассказы по сюжетным картинкам. Развивать внимание, память. Воспитывать у детей трудолюбие и интерес к людям разных профессий.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.155)	Сюжетные картинки о людях разных профессий, стихи, загадки.	Март 4 неделя
---	--	---	--------------------------

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Веревочка» (А. Барто). Чтение стихотворения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать мотивы поступков героя нового литературного произведения, отвечать на вопросы по содержанию. Ввести в словарь детей слова: старательная, упорная, трудолюбивая. Развивать внимание, память. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.141)	Картина «Весной в сквере», мячи, скакалки.	Апрель 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «День космонавтики»			
Тема: «День космонавтики». Беседа и рассказ воспитателя			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей. Ввести в словарь детей слова: космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость. Дать детям представление о космосе и космонавтах. Развивать познавательные интересы у детей. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.142	Портреты космонавтов: Ю. Гагарина, В. Терешковой, С. Савицкой, А. Леонова и др.; иллюстрации о космосе.	Апрель 2 неделя
--	---	---	----------------------------

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Рассказ о неизвестном герое» (С. Я. Маршак). Чтение рассказа			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей поддерживать непринужденную беседу по содержанию рассказа о неизвестном герое С.Я. Маршака. Подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость. Ввести в словарь детей слова: скромный, смелый, храбрый, отважный, бесстрашный, герой, героический. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать у детей нравственные качества: смелость, скромность, желание совершать добрые поступки.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.96)	Рассказы: «Два товарища», «Котенок» - Л. Толстого. Сказки: «У страха глаза велики», «Храбрый портной» и др.; Атрибуты для инсценирования сказки «Заюшкина избушка».	Апрель 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Книжника неделя»			
Тема: «Герои сказок А.С. Пушкина и К.И. Чуковского в гостях у ребят». Викторина			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Закрепить знания детей произведений А.С. Пушкина и К.И. Чуковского. Совершенствовать умение выразительно читать наизусть отрывки художественного текста. Развивать эмоциональную сферу детского воображения. Воспитывать у детей любовь и эстетический вкус средствами художественной литературы</p>	<p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.109)</p>	<p>Сказки А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, «Полет шмеля», бумага, карандаши.</p>	<p>Апрель 5 неделя</p>
---	---	--	-----------------------------------

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Книжечная неделя»			
Тема: «День Победы». Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Ввести в словарь детей слова: фашисты, война, памятник, салют, Берлин. Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности. Воспитывать любовь к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.</p>	<p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.159)</p>	<p>Альбом фотографий «Наши деды и прадеды», альбом «Награды войны», стихи, рассказы о войне, головные уборы военных.</p>	<p>Май 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная Деятельность)</i>			
Общая тема: «День Победы»			
Тема: «День Победы». Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне. Продолжение			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Ввести в словарь детей слова: фашисты, война, памятник, салют, Берлин. Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности. Воспитывать любовь к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.</p>	<p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.159)</p>	<p>Альбом фотографий «Наши деды и прадеды», альбом «Награды войны», стихи, рассказы о войне, головные уборы военных.</p>	<p>Май 2 неделя</p>
---	---	--	--------------------------------

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Ежи». Составление рассказов по картине			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей составлять рассказы по эпизодам картины и по всему ее содержанию. Ввести в словарь детей слова: колючий, клубочек, иголки, кузнечик. Учить детей использовать различные типы предложений при составлении рассказа, соблюдая последовательность изложения. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним.</p>	<p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.166)</p>	<p>Картина «Ежи», рассказа Пришвина «Еж», загадки, пластилин, доски для лепки.</p>	<p>Май 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Лето, ах лето!». Творческое рассказывание			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Продолжать учить детей использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание.</p> <p>Учить отбирать содержание рассказа в соответствии с планом. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.164)</p>	<p>Стихи, песни, загадки о лете, музыка.</p>	<p>Май 4 неделя</p>
---	---	--	--------------------------------

<p>Образовательная деятельность</p>			
<p>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи</p>			
<p>Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная Деятельность</i>)</p>			
<p>Общая тема: «Здравствуй лето»</p>			
<p>Тема: «Лето, ах лето!». Творческое рассказывание</p>			
<p>Задачи:</p>	<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Оборудование</p>	<p>Дата проведения</p>
<p>Учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Продолжать учить детей использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание.</p> <p>Учить отбирать содержание рассказа в соответствии с планом. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.164)</p>	<p>Стихи, песни, загадки о лете, музыка.</p>	<p>Май 5 неделя</p>

Речевое развитие. Обучение грамоте.

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Слово»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Закреплять термин «Слово» в упражнении с предметом.</p> <p>Подвести детей к пониманию термина «предложение».</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности.</p> <p>Расширять словарь детей, использовать его в рассказах.</p> <p>Развивать фонематический слух, слуховое внимание, быстроту реакции на слово.</p> <p>Воспитывать усидчивость, интерес к родной речи.</p>	<p>Затулина Г.Я.</p> <p>Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.2 стр. 6</p>	<p>Бумага и карандаши, кукла</p>	<p>Сентябрь</p> <p>3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Предложение»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Дать детям представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение» (без грамматического определения).</p> <p>Учить детей выделять предложение из рассказа, составлять предложения. Продолжать активизировать словарь детей. Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитывать интерес к родной речи.</p>	<p>Затулина Г.Я.</p> <p>Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.1 стр. 7</p>	<p>Картина «Лисица» из цикла картин «Дикие животные», счетные палочки, мел.</p>	<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (общение, игра)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Предложение»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность</p> <p>Упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.</p> <p>Продолжать работу над словом как единицей речи, упражнять в самостоятельном и четком произнесении.</p> <p>Продолжать активизировать словарь детей.</p> <p>Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитывать интерес к родной речи.</p>	<p>Затулина Г.Я.</p> <p>Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.2 стр. 9</p>	<p>Цветные мелки, фишки, палочку-эстафету, сюжетные картинки про осень, бумагу и карандаши.</p>	<p>Октябрь</p> <p>3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (общение, игра)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Слово. Предложение»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей составлять предложения из 2-х и 3-х слов, анализировать словесный состав предложений.</p> <p>Продолжать учить детей четко и с разной силой голоса произносить слова.</p> <p>Закреплять понятия «слово», «предложение».</p> <p>Развивать мышление, память.</p> <p>Воспитывать целенаправленное внимание в ходе занятия, усидчивость.</p>	<p>Затулина Г.Я.</p> <p>Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.1 стр.11</p>	<p>Игрушки: два зайца - большой и маленький, мяч, Колобок; листы бумаги с контурами осенних листьев для штриховки, полоски бумаги для счета предложений.</p>	<p>Октябрь</p> <p>5 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (общение, игра)			
Общая тема: «Я - в мире человек»			
Тема: «Словесный состав предложения»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-х - 3-х и более слов.</p> <p>Развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации.</p> <p>Воспитывать целенаправленное внимание в ходе занятия, усидчивость; интерес к учебной деятельности.</p>	<p>Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.1 стр. 13</p>	<p>Сюжетные картинки об осени, мел, указку, фишки.</p>	<p>Ноябрь 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (общение, игра)			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Словесный состав предложения»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Закреплять у детей понятия «слово», «предложение».</p> <p>Учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, анализировать их по словесному составу. Расширять словарный запас у детей. Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нем. Воспитывать умение принять учебную задачу, четко выполнять задания воспитателя.</p>	<p>Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.2 стр. 15</p>	<p>тетради в линейку, простые карандаши, мел, указку, счетный материал - квадратики.</p>	<p>Ноябрь 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Слово. Словесный состав предложений. Обобщающее занятие»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять у детей понятия «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, составлять короткие рассказы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму. Воспитывать интерес и любовь к семье.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте стр. 17	Кукла Настя, тетрадь № 1, карандаши, картина «Семья», мел, указка.	Декабрь 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Части слова»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление детям о том, что слова делятся на части. Учить делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова. Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте стр. 20	Картина «Белки», тетради, карандаши, указка, мел, фишки.	Декабрь 3 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (общение, игра)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Слоговое строение слова»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами.</p> <p>Продолжать учить детей выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность.</p> <p>Активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать умение принять учебную задачу.</p>	<p>Затулина Г.Я.</p> <p>Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.2 стр. 23</p>	<p>Картинки с предметами одежды, обуви, головных уборов, полотно с кармашками, две куклы - картинки, тетрадь, карандаши.</p>	<p>Январь</p> <p>3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (общение, игра)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Слоговое строение слова»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей делить на слоги 2-х трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трехсложные слова.</p> <p>Продолжать учить детей составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении.</p> <p>Учить детей устанавливать последовательность слогов в словах. Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать усидчивость, внимание, умение принять учебную задачу и четко следовать указаниям при выполнении учебного задания.</p>	<p>Затулина Г.Я.</p> <p>Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.3 стр. 25</p>	<p>Игрушка кошка, мел, указка, квадратики в розетках.</p>	<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (общение, игра)			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: «Слоговое строение слова»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей делить на слоги 2-х, 3-х и 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове.</p> <p>Учить детей работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов.</p> <p>Закреплять навыки в составлении предложений.</p> <p>Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко следовать указаниям при выполнении учебного задания.</p>	<p>Затулина Г.Я.</p> <p>Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.4 стр. 27</p>	<p>Картинки для каждого ребенка по темам: игрушки, мебель, овощи; мел, указка, скакалки по количеству детей.</p>	<p>Февраль</p> <p>3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (общение, игра)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Слоговое строение слова»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов.</p> <p>Продолжать учить составлять и анализировать предложения.</p> <p>Учить детей рисовать в тетради квадраты между двумя линиями и штриховать их.</p> <p>Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание.</p>	<p>Затулина Г.Я.</p> <p>Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.5 стр. 28</p>	<p>Тетради, простые карандаши.</p>	<p>Март</p> <p>1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Слоговое строение слова»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей подбирать слова с определенным количеством слогов.</p> <p>Учить находить в слове начало - первый слог и конец слова - последний слог.</p> <p>Продолжать учить детей правильно располагать геометрическую фигуру между двумя линиями в тетради, штриховать ее аккуратно, не заходя за контур.</p> <p>Развивать внимание, память. Воспитывать целенаправленное внимание, дисциплину, аккуратность в работе с тетрадью.</p>	<p>Затулина Г.Я.</p> <p>Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте</p> <p>зан.6 стр. 30</p>	<p>Магнитная доска, полоска, мел, указка, предметные картинки, тетрадь, карандаши.</p>	<p>Март</p> <p>3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (общение, игра)			
Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: «Слоговой состав слова»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки. Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов.</p> <p>Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы в виде загадок.</p> <p>Развивать мышление, воображение, память.</p> <p>Воспитывать целенаправленное внимание, дисциплину.</p>	<p>Затулина Г.Я.</p> <p>Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте</p> <p>зан.7 стр. 32</p>	<p>Муляжи овощей, в названии которых от 2-х до 4-х слогов, тетрадь, карандаши.</p>	<p>Март</p> <p>5 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (общение, игра)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Слоговой состав слова»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей слоговому анализу слов, находить начало слова - первый слог и конец слова - последний слог. Продолжать учить детей тому, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с определенной частью, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова. Развивать внимание, быстроту реакции, словарь детей. Воспитывать умение четко выполнять учебное задание.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.8 стр. 33	Письмо с заданиями, тетрадь, карандаши.	Апрель 1 неделя
---	---	---	----------------------------

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте

Вид деятельности *(общение, игра)*

Общая тема: **«Огонь друг, огонь враг»**

Тема: **«Слоговой состав слова. Ударный слог»**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость и дисциплину.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.9 стр. 35	Игрушки лесных зверей, тетрадь, карандаши, обручи.	Апрель 3 неделя

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте

Вид деятельности *(общение, игра)*

Общая тема: **«Книжника неделя»**

Тема: **«Слоговой состав слова. Ударение»**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определенном слоге. Ввести в словарь детей термины: «гласный», «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга. Продолжать формировать у детей навыки в составлении предложений. Развивать слуховое внимание, фонематический слух, память. Воспитывать усидчивость и дисциплину.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.10 стр. 36	Картина «Зимние развлечения», тетрадь, карандаши.	Май 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (общение, игра)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Слоговой и звуковой состав слова»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей выделять в слове определенный звук, находить его местоположение в слове, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог.</p> <p>Закреплять умение составлять предложения, определять последовательность слов в предложении.</p> <p>Продолжать учить детей слоговому анализу слов.</p> <p>Развивать слуховое внимание, фонематический слух, память.</p> <p>Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.</p>	<p>Затулина Г.Я.</p> <p>Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.11 стр. 38</p>	<p>Стихотворение И. Никитина «Встреча зимы», картинки: мыльница с мылом, зубная паста, зубная щетка, тарелка, чашка, чайник, ложки, вилка; тетрадь, карандаши, кукла Настя.</p>	<p>Май</p> <p>3 неделя</p>

1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их

частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.);

развивать интерес к сценическому искусству;
создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства:

графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и др.). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С.Прокофьев, В.Я. Шаинский и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность:

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости

(стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение. Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает

различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Педагог создает условия для участия в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое
развитие»
(обязательная часть)**

Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность. Рисование

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: « День знаний »			
Тема: « День знаний – 1 сентября »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Развивать познавательный интерес к школе; расширять знания о празднике «День знаний»; закрепить представление о школьных принадлежностях. Развивать умение из одной цифры выкладывать другую. Совершенствовать умения и навыки пользоваться простым карандашом делая наброски. Закрепить навыки владения тонкой и толстой кистями.	https://www.maam.ru/detskij/ad/konspekt-po-risovaniyu-den-znanii.html	Простой карандаш, гуашь, кисти (тонкая и толстая, белый лист бумаги, стаканчик для воды.	Сентябрь 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: « Здоровье и спорт »			
Тема: « Любимый вид спорта » (сюжетное)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить рисовать любимый вид летнего спорта, передавать с помощью языка графики характерные особенности фигуры спортсменов в зависимости от вида спорта (пловец, гимнаст, легкоатлет, борец и т.д.); закреплять знания о различных видах и подвидах летнего спорта. Развивать навыки рисование карандашом. Воспитывать любовь к спорту.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.64	Бумага, различные материалы для рисования: краски, карандаши, мелки.	Сентябрь 2 неделя
--	--	--	------------------------------

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: « Дары осени »			
Тема: « Фруктовая сказка » (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать натюрморт и придумывать сказку по его содержанию; закреплять знания детей о пользе фруктов для здорового образа жизни; ознакомить с картиной художника И. Машкова «Синие сливы», с жанром натюрморта; обратить внимание на цвет как средство передачи настроения. Развивать чувство цвета, формы, композиции, речь. Воспитывать эстетическое восприятие.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.87	Натюрморт И. Машкова «Синие сливы», тонирующая бумага, кисть, краски, салфетки, баночка с водой, палитра, мольберт; натюрморт, составленный из настоящих слив, апельсина и персиков; аудиозапись (фонограмма).	Сентябрь 3 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: «Детский сад» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить создавать сюжетную композицию о детском саде; формировать умение пользоваться разными приемами рисования и изобразительными материалами; расширять и уточнять представления о работе сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда; выявить уровень комфортности ребенка в детском саде. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать интерес к художественной деятельности, уважение к сотрудникам детского сада.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. - Старшая группа Стр.205	Иллюстрации на тему «Детский сад»; бумага разного формата, кисти, краски, салфетки, палитры, карандаши, фломастеры; стихотворения «Детский сад» С. Пителимова, «Наши игрушки» Н. Найденовой	Сентябрь 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Осенние деревья в парке» кол. работа коллективное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить рисовать осенние деревья (береза, дуб, ива, осина), передавая характерные особенности строения ствола и кроны; ознакомить детей с пейзажем как жанром живописи. Развивать технические навыки в рисовании красками; совершенствовать изобразительные умения и способности к созданию выразительных образов. Воспитывать интерес к художественной деятельности.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.69</p>	<p>Мольберт для показа; репродукции осенних пейзажей известных художников И. Шишкина, И. Левитана, А. Васильева; технологическая карта последовательности изображения дерева; кисти, краски гуашевые; лист-заготовка с изображением осеннего парка (без деревьев).</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p>
--	--	--	---

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Образы диких зверей» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить изображать диких животных графическим способом, передавать в рисунке движения животных: идет, бежит, подкрадывается, нюхает, лижет лапу, смотрит на луну и т.д.; формировать умение работать графическим материалом. Развивать у детей наблюдательность, логическое мышление, воображение. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, уважение к животным.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.95	Грифель, цветные карандаши, пастель, бумага (1/2 альбомного листа)	Октябрь 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Лиса-кумушка и лисонька -голубушка» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить изображать диких животных, учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; познакомить с приемами передачи выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать у детей композиционные умения. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, животным	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Стр.74	Книжки-самodelки, иллюстрированные на занятии по рисованию «Зайчишки - трусишка и храбришка», художественные материалы на выбор детям - цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь; кисточки, баночки с водой. Иллюстрации к сказкам.	Октябрь 3 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Вечерний город»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить передавать в рисунке впечатления от праздника День города: украшенные дома, салют над городом; ознакомить с монотипией - нетрадиционным приемом рисования; формировать умение работать всей кистью и ее концом. Закреплять умение передавать в рисунке различие в размерах домов, пропорции. Развивать творческое воображение. Воспитывать у детей интерес к родному городу.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.65	Листы темной бумаги, согнутые пополам; гуашь разных цветов, кисть, вода, салфетки, иллюстрации с изображением салюта над городом, слайды о салюте, зеркало, архитектурный пейзаж.	Октябрь 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Цветные зонтики»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить создавать узоры на полукруге. Систематизировать представления о декоративных мотивах. Побуждать самостоятельно выбирать узоры для украшения предмета. Развивать чувство цвета, формы, ритма, композиции, творческое воображение. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.65	Листы темной бумаги, согнутые пополам; гуашь разных цветов, кисть, вода, салфетки, иллюстрации с изображением салюта над городом, слайды о салюте, зеркало, архитектурный пейзаж	Октябрь 5 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Я - в мире человек»			
Тема: «Рисование фигуры человека» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать фигуру человека, правильно располагать части тела (руки от плеч, ноги от туловища, голова, туловище), соблюдать пропорцию, величину фигуры, обращать внимание на длину рук и ног, их соотношение по длине. Развивать навыки рисования карандашом. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.62	Образец рисунка, выполненный педагогом; кукла для показа, технологическая карта, бумага (1/2 листа), грифель, ластик; стихотворения о человеке, о его здоровье.	Ноябрь 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «Вот эта улица...» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать дорожные знаки. Закрепить знания о ПДД, приемы рисования краской. Развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.67	Бумага, карандаши, слайды с фотографиями, репродукции с изображением архитектурных построек, зданий; Наглядное пособие «Мои друзья - дорожные знаки» (авт. Г.П. Шалаева); макеты улиц с изображением дорожных знаков.	Ноябрь 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Баба Яга и Леший» (сюжетное, по замыслу)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев; формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения.</p> <p>Развивать способности к сюжетосложению и созданию композиции.</p> <p>Воспитывать у детей самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.170</p>	<p>Иллюстрации и картинки с изображением эпизодов к сказке «Баба Яга и Леший»; тонированные листы бумаги А4, гуашевые краски, кисти разных размеров, палитра, салфетки, стаканчик с водой; стихотворение В. Шипуновой «Лесная небылица»</p>	<p>Ноябрь 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «День матери»			
Тема: «Образ женщины-матери» (знакомство с портретным жанром)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить рисовать женский портрет, правильно располагать части туловища изображаемого человека.</p> <p>Развивать умение рисовать разными изобразительными материалами, фантазию.</p> <p>Воспитывать интерес к изображению женского портрета.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.170</p>	<p>Иллюстрации и картинки с изображением эпизодов к сказке «Баба Яга и Леший»; тонированные листы бумаги А4, гуашевые краски, кисти разных размеров, палитра, салфетки, стаканчик с водой; стихотворение В. Шипуновой «Лесная небылица»</p>	<p>Ноябрь 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Вьюжная сказка» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить работать гуашевыми красками.</p> <p>Развивать способность к образному восприятию красоты зимней природы и ее передаче с помощью графических штрихов; умение выразительно передавать музыкальные образы в творческих движениях.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни ребенка.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.101</p>	<p>Бумага (1/2 альбомного листа), репродукции картин известных художников; металлофон, бубен, колокольчик, барабан, треугольник, маракас, шапочки-невидимки для обыгрывания; магнитофон; стихотворения А. Пушкина, И. Никитина; музыкальные произведения: П.И. Чайковский «Зимнее утро», «Танец феи Драже»; Р. Вагнер «Полет валькирий».</p>	<p>Декабрь 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Дикие животные зимой» (образное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить дорисовывать диким животным недостающие детали: хвост, лапы, уши и т.д., придумывать простейшие сравнительные обороты, ввести в активный словарь слова: животные, волчье логово. Дать знания о том, как дикие звери живут зимой, отметить внешние</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.122</p>	<p>Серия картинок с изображением животных и птицы, алгоритм- схема «Изображение животного», дидактическое упражнение «Определи</p>	<p>Декабрь 2 неделя</p>

<p>признаки, особенности поведения животных.</p> <p>Развивать творческое воображение: умения изображать повадки зверей, имитировать движения животных - героев стихотворения; закрепить навыки закрашивания цветными карандашами; мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать интерес к живой природе.</p>		<p>дидактическая игра «Найди отгадку», незавершенные рисунки для развития мышления (по количеству детей), цветные карандаши, пастель, мелки.</p>	
--	--	--	--

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Воробышек» (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить передавать характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форма клюва, хвоста; работать графическим способом. Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц.</p> <p>Развивать умение применять при закрашивании изображения разные приемы работы карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим. Воспитывать любовь и уважение к птицам.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.107</p>	<p>Иллюстрации с изображением птиц, наглядное пособие «Птицы»; репродукции картин известных художников с изображением зимующих птиц; технологическая карта последовательности изображения птиц; цветные карандаши, бумага (1/2 альбомного).</p>	<p>Декабрь 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Наш новогодний праздник» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать новогодний праздник, используя яркие цвета для передачи веселого настроения, изображать персонажей, объединяя их общим содержанием. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления. Воспитывать интерес к новому году.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.118	Еловая ветка с игрушками для рассматривания; образец, выполненный педагогом; кисть, краски гуашевые, салфетка, стаканчик с водой.	Декабрь 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб...»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить передавать сюжет доступными графическими средствами; показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.); расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Воспитывать интерес к рисованию	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа стр.116	Бумага белого цвета или слаботонированная (альбомный формат), цветные и простые карандаши фломастеры; цветная бумага, клей или клеящие карандаши, салфетки матерчатые или бумажные, клеенки.	Январь 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Наши зимние забавы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки).</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию</p>	<p>https://www.maam.ru/detskij/ad/konspekt-zanjatija-porizovaniyu-nashi-zimnie-zabavy.html</p>	<p>Иллюстрация картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстрации с изображением зимних видов спорта; бумага формата А4; простой карандаш, масляная пастель, акварельные краски..</p>	<p>Январь 3 неделя</p>
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Дом моей мечты» (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги.</p> <p>Учить ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя, составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения.</p> <p>Развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.125</p>	<p>Картинки с изображением жилых домов, стройки (наглядное пособие); листы бумаги разного формата, цветные карандаши.</p>	<p>Январь 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Комнатные растения - спутники нашей жизни» (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить рисовать комнатные растения, с помощью графических материалов передавать особенности их внешнего вида, строения цветка, стебля и листьев. Формировать технические навыки работы с карандашом. Закреплять знания о строении, вегетативном размножении комнатных растений, об уходе за ними.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.135</p>	<p>Уголок природы с комнатными растениями; фотографии комнатных растений (фикус, банан, лимон, традесканция, монстера и т.д); модели-карточки с изображением алгоритм ухода за комнатными растением, бумага (1/2 альбомного листа), образец, выполненный</p>	<p>Январь 5 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Кем я хочу быть» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить рисовать людей в движении, создавать сюжетную композицию. Закреплять знания о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Воспитывать интерес к различным профессиям.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.180</p>	<p>Гуашевые краски, кисточки № 2, 3, листы бумаги (заранее затонированные), баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, палитры; иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий (показ с помощью телевизора).</p>	<p>Февраль 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Загадки с грядки» (рисование по содержанию загадок и стихов)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. Уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. Развивать воображение, мышление. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 44</p>	<p>Гуашевые краски, баночки с водой, кисти, палитры для смешивания красок, салфетки влажные и сухие; овощи (реальные или муляжи).</p>	<p>Февраль 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: « День защитника Отечества »			
Тема: « Наша армия » (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить закрашивать рисунок карандашом, не выходя за пределы контура. Закреплять умение правильно держать карандаш. Развивать творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к Российской армии</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.148</p>	<p>Картонный макет или кукла - дядя Степа в форме моряка; изображение с контуром танка, иллюстрации с изображением разных родов войск, цветные карандаши; литературный ряд по теме.</p>	<p>Февраль 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: « Знакомство с народной культурой и промыслами »			
Тема: « Дымковская птица »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить создавать декоративный образ птицы в жанре дымковской росписи; закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, сетка, кольцо, волнистые дуги), приемы рисования плавных линий при работе кистью и умение рисовать кончиком кисти. Развивать творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством..</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.108 с водой, салфетки, подставка для кистей; образец, выполненный педагогом.</p>	<p>Дымковские игрушки, картинки с изображением дымковских птиц, технологическая карта последовательности дымковской росписи, шаблоны с изображением птиц; гуашь основных цветов, кисть, стаканчик</p>	<p>Февраль 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Международный женский день 8 марта»			
Тема: «Милой мамочки портрет» (по представлению)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Развивать творческие способности. Воспитывать любовь и уважение к маме</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.154</p>	<p>Женские портреты (репродукции картин художников-портретистов), мольберт, бумага (1/2 альбомного листа), простой карандаш, цветные карандаши; образец, выполненный педагогом; техн. карта «Рисование портрета»; А. Кушнера, «Праздник мам» В. Берестова</p>	<p>Март 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Весна идет!» (нетрадиционное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить отражать в рисунке весенние явления, используя нетрадиционную технику рисования «по мокрому», расширить представления детей о возможностях способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Формировать умение составлять гармоничную цветовую композицию, передавая свои впечатления о весне адекватными изобразительными средствами. Закреплять понятия пейзажной живописи. Развивать чувство ритма и композиции.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.159</p>	<p>Плакаты «Весна», «Времена года», «Цветные пейзажи»; бумага для акварели, акварельные краски, кисть, стаканчик с водой, салфетки, пособие «Пейзажные картины»; стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды».</p>	<p>Март 2 неделя</p>
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Животные жарких стран» (коллективное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить использовать знакомые приемы изображения, рисовать в определенной последовательности; создавать сюжетную композицию, размещать изображения животных на панораме африканской саванны. Продолжать развивать навыки и умения коллективной работы. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать у детей доброжелательность, самостоятельность, инициативность, эмоциональность, интерес к познанию животного мир.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.182</p>	<p>Контурное изображение материка Африки; бумага, акварельные краски, кисти для рисования, клей, карандаш, ножницы; изображения котенка, львенка, тигренка, лошади, зебры, жирафа; дидактическое упражнение «Найди отличие» (набор карточек); работы художников-анималистов.</p>	<p>Март 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: " Театральная маска"			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить создавать маски, предавать им характер, выразительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с историей театра. <p>Развивать воображение, творчество, познавательные способности детей</p> <p>Воспитывать художественный вкус, аккуратность и интерес к изобразительному искусству.</p>	https://www.maam.ru/detskij/ad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-na-temu-teatralnaja-mask.html	<p>Шаблоны маски, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p>	<p>Март 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Мыло душистое» (предметное, декоративное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить рисовать мыло с помощью акриловых красок. Определить и закрепить полученные знания о значении навыков гигиены; выделить факторы, от которых зависит здоровье человека, и установить их взаимосвязь. Обогащать и активизировать словарь по теме. Закрепить и уточнить представления о том, как люди используют мыло в повседневной жизни. Развивать творчество и воображение. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни; создать радостное настроение.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.178</p>	<p>Кукла Незнайка для обыгрывания; разные виды мыла: туалетное, хозяйственное, жидкое, косметическое; акриловые краски, кисти, плотная бумага (1/2 альбомного листа формата А4); образец, выполненный педагогом.</p>	<p>Апрель 1 неделя</p>
---	---	--	--

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: « День космонавтики »			
Тема: « Космическое путешествие » (коллективное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить изображать части Солнечной системы с помощью нетрадиционных приемов и способов рисования. Закреплять знания о Солнце как космическом объекте. Активизировать словарь, расширить кругозор дошкольников. Ознакомить с созвездиями, со строением Солнечной системы. Развивать чувство композиции, воображения. Воспитывать интерес к космосу.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.174</p>	<p>Глобус, слайды с изображением звездного неба, картина художника И. Рылова «Космический пейзаж», тонированные листы бумаги, зубные щетки, соль, баночка с водой, кисти, гуашевые краски, космические пейзажи, мобиль с изображением звездного неба; мелодия песни «Трава у дома» (муз. В. Мигули, сл. А. Поперечного); магнитофон.</p>	<p>Апрель 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Осьминожки» (нетрадиционное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить создавать изображения в технике ладоневой живописи, пальцеграфии, продумывать композиционное построение изображения (расположения ладошки на листе в зависимости от формы и величины изображаемого объекта). Способствовать развитию формообразующих движений в работе с красками.</p> <p>Ознакомить с представителями морского дна, с тем, как они приспособлены к жизни в водной среде.</p> <p>Развивать воображение, образную память.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к нетрадиционному рисованию; поощрять инициативу и самостоятельность, внесение в работу тематических дополнений.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.188</p>	<p>Бумага, гуашь, кисть, стаканчик с водой, салфетки; бросовый материал, презентация «Мир моря» (заранее подготовленная педагогом) или серия фотоматериалов для показа слайдов по теме; оборудование и техническое оснащение для просмотра презентации.</p>	<p>Апрель 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Огонь. Знаки пожарной безопасности»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера.</p> <p>Совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и фломастерами.</p> <p>Закреплять знания детей об огне.</p> <p>Дать представление о роли огня в жизни человека.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Воспитывать уважение к людям героической профессии - пожарным; самостоятельность в работе.</p>	<p>Материал взят на сайте: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/02/12/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-o-gon-znaki</p>	<p>Листы бумаги формата А4; простой и цветные карандаши; комплект изображений знаков пожарной безопасности.</p>	<p>Апрель 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Книжкина неделя»			
Тема: «Образ русалочки в сказке Х. - К. Андерсена» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей передавать образ русалочки в рисунке с помощью различных материалов. Познакомить с мифологическим образом русалочки.</p> <p>Развивать умения работать с художественным произведением, с картинами художников-иллюстраторов, с композицией сказки; воображение, фантазию. Воспитывать нравственные качества, любовь и уважение к творчеству Х.-К. Андерсена, к персонажу его произведения.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.176</p>	<p>Мольберт, иллюстрации художников к сказке «Русалочка»; бумага (А4), кисти, карандаши, гуашевые краски, вода в баночках, салфетки, кукла в костюме русалочки, аудиомагнитофон, запись музыкального произведения «У моря ночью» К. Черни.</p>	<p>Апрель 5 неделя</p>
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Книжкина неделя»			
Тема: «Путешествие в мир книг Е. М. Рачева»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Создать условия для ознакомления детей с творчеством художника-иллюстратора Е. М. Рачевым в художественно-эстетической деятельности. Формировать умение у детей свободно высказывать свои мысли; обогащать речь детей прилагательными. Развивать у детей интерес и эмоциональный отклик через иллюстрации, воображение, эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать интерес к книге и их иллюстрациям, уважение к труду художников – иллюстраторов</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-puteshestvie-v-mir-knigi-starshaja-grupa.html</p>	<p>Две детские книги (одна с иллюстрациями, другая без, Книжная выставка с книгами художников – иллюстраторов. Иллюстрации к русским народным сказкам художника-иллюстратора Е. М. Рачёва. Колокольчик.</p>	<p>Май 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «День Победы»			
Тема: «Цветет сирень в саду» (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать сирень, правильно располагать изображение на листе бумаги, передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет, работать с палитрой, смешивать краски для получения сиреневого цвета, правильно называть цвет и его оттенок. Продолжать знакомить с натюрмортом. Закреплять знания о садовых растениях. Формировать цветоведение. Развивать умение рисовать разными красками. Воспитывать любовь и уважение к природе.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.198	Букет сирени в вазе, натюрморт художника П. Кончаловского «Сирень в корзине», бумага для акварели (1/2 альбомного листа), гуашь или акварель, кисть, стаканчик с водой, салфетки, палитры, мольберт, дидактическое упражнение «Угадай по форме», «волшебная кисточка» для обыгрывания.	Май 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Радуга - дуга» (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей изображать радугу, самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 202	Листы белой и голубой бумаги большого формата (одного размера), акварельные краски; кисточки разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, подставки для кисточек.	Май 3 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Паучок на паутинке» (декоративное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать лесную паутинку линией и линейным контуром. Развивать эстетическое чувство цвета. Формировать умение использовать в рисунке цвет как средство выражения содержания. Воспитывать любовь и уважение к природе.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.200	Фотографии с изображением паутинок, альбомный лист, фломастеры, паучки (силуэты) для приклеивания, клей-карандаш, салфетка, клеенка; образец, выполненный педагогом.	Май 4 неделя
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Лето»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей отражать в рисунке признаки лета. Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности; Стимулировать активность, самостоятельность, инициативу детей в придумывании содержания. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, развивать мелкую моторику рук; Воспитывать интерес к рисованию, воспитывать эстетическое	https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-leto-starshaja-grupa.html	Картины на которых нарисовано лето, фотографии, краски, кисточки, непроливайки, салфетки.	Май 5 неделя

**Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность. Лепка**

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «День знаний»			
Тема: «Мы - будущие школьники»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить пользоваться лепным материалом; побеседовать о школе, о Дне знаний. Формировать умение подбирать обобщающие слова к определенной группе предметов. Развивать мелкую моторику рук, обогащать речь. Вызвать у детей интерес к лепке, Школе	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.212	Иллюстрации с изображением учеников, идущих в школу; предметные картинки с изображением школьных принадлежностей, пластилин, доски для лепки, салфетка для рук, стека, портфель, песня «Первоклашка» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина), магнитофон	Сентябрь 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Яблоки на столе» (натюрморт)			
рт, предметная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять натюрморт, используя яблоки, вазы, блюда, чашки и другие предметы. Развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из лепного материала; закреплять умения и навыки работы с лепным материалом. Вызвать у детей интерес к лепке.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.214	Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки, репродукции с картин художников с изображением натюрмортов с яблоками, яблоки (или муляжи), для составления натюрморта, дидактическая игра «Составь натюрморт».	Сентябрь 3 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья» (декоративная рельефная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять работу в технике рельефной лепки; предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать у детей желание делать лепные картины	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Стр. 46	Пластилин (или глина, соленое тесто), картонные или керамические формы для будущих лепных композиций, стеки, салфетки, календари, открытки с изображением осенних листьев и	Октябрь 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Зверушки под дождем» (сюжетная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей лепить зверей, осваивая скульптурный способ лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей.</p> <p>Учить самостоятельно, выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Объяснить связь между пластической формой и способом лепки.</p> <p>Развивать умение декорировать лепной образ.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к созданию выразительных образов животных.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.218</p>	<p>Доски для лепки, пластилин, стеки, картинки с изображением отрывков мультфильмов, стихотворение Г. Лагздынь «Дождливый разговор»</p>	<p>Октябрь 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Ваза для цветов» (предметная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить лепить вазу и декорировать её. Дать понятие о предназначении вазы в быту.</p> <p>Развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус.</p> <p>Воспитывать интерес к работе с лепным материалом.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.220</p>	<p>Вазы для рассматривания, пластилин, доска для лепки, салфетки для рук, стеки, дидактическая игра «Украсть вазу».</p>	<p>Октябрь 5 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Я - в мире человек»			
Тема: «Веселые человечки»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить лепить фигуру человека, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать интерес к лепке сказочных персонажей.	И.А. Лыкова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Стр.16	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Ноябрь 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать интерес к лепке сказочных персонажей.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Стр.45	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Ноябрь 3 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Волшебная снежинка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить придумывать и воплощать на горизонтальной основе узор «снежинки», передавая её природные особенности посредством пластилина.</p> <p>Учить выполнять работы в технике пластилинография - отщипывание, скатывание колбасок пальцами, приплющивание.</p> <p>Активизировать речь. Развивать память, внимание, мышление, фантазию, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.</p>	<p>Материал взят на сайте: http://ped-kopilka.ru/blogs/smironovatatjana/konspekt-nod-dlj_a-starshih-doshkolnikov-volshebnaja-snezhinka.html</p>	<p>Диск; набор пластилина, стека; влажные салфетки для рук; бумажные снежинки, пластмассовые снежинки; рассказ В.Архангельского «Летят снежные пушинки»; слайд с изображением снежинок; аудиозапись «Песенка о снежинке» (Е. Крылатов, Л. Дербенев).</p>	<p>Декабрь 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Красивая птица» (предметная, декоративная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить лепить сказочную птицу из целого куска, применяя знакомые приемы лепки; побуждать добиваться выразительности образа птицы. Систематизировать и закреплять знания о зиме, зимующих птицах, об их строении, внешнем виде, о роли человека в жизни зимующих птиц. Учить устанавливать взаимосвязь растительного, животного мира с жизнью человека. Развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к родной природе, любовь к птицам, желание помогать им зимой.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.223	Иллюстрации с изображением зимнего леса, птиц; игрушка птица, сделанная народными мастерами; пластилин, доски, стеки, бисер; аудиозапись: музыка с пением птиц; магнитофон.	Декабрь 3 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Мой любимый снежный домик»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей с помощью пластилина конструировать фигурку домика. Развивать внимание, воображение и мелкую моторику детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному дому, городу.	Материал взят на сайте: https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-v-starshej-gruppe-moj-lyubimyj-dom-4116835.html	Пластилин, стеки, доски для лепки, матерчатые салфетки, иллюстрации с изображением домов и фотографии города.	Январь 3 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			

Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Цветок в горшке»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стеклой. Развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус.	https://www.maam.ru/detskij/ad/otkrytoe-zanjatie-v-starshei-grupe-po-lepke-cvetok-v-gorshke.html	Картон, пластилин разного цвета, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка); демонстрационный материал.	Январь 5 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Крянямчики» кондитерские изделия из сдобного или песочного теста»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить кондитерские и кулинарные изделия из сдобного теста: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; активизировать приемы декорирования лепных образов. Закреплять знания детей о профессии кондитера. Развивать творчество, воображение. Воспитывать интерес к лепке, профессии кондитер.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа стр. 144	Сдобное тесто, формочки для выпечки, скалка для раскатывания теста, разделочная доска, сервировочные ножи, пластиковый пакет или коробочка для хранения теста.	Февраль 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: День защитника Отечества			
Тема: «Кружка для папы» (предметная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.</p> <p>Развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей страны и семьи, заботливое отношение к близким людям.</p>	<p>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.140</p>	<p>Глина или солёное тесто, клеёнки, стеки, разные кружки фабричного производства с «мужскими» элементами декора.</p>	<p>Февраль 3 неделя</p>
---	--	---	---

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Международный женский день 8 марта»			
Тема: «Букет для мамы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить выполнять лепную картину способом пластилинографии.</p> <p>Формировать композиционные навыки.</p> <p>Развивать умения любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставлять радость своей работой.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.240</p>	<p>Букет весенних цветов в вазе (для рассматривания), картинки с изображением весенних цветов; плотный картон синего или темно-голубого цвета (А4) с изображенной на нем корзинкой для цветов; стеки; пластилин белого, зеленого и желтого цвета; простой карандаш, салфетки, доски, запись «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского</p>	<p>Март 1 неделя</p>

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)

Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка

Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная Деятельность*)

Общая тема: **«Весна. Жизнь животных»**

Тема: **«Солнышко покажись»**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами; продолжать освоение техники рельефной лепки; показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики, прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистинки). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Стр. 148</p>	<p>Керамические плитки или картонные квадратики размером 10x10, 15x15, 20x20; пластилин, стеки, красивые пуговицы и бусины для глаз; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с солянными элементами декора.</p>	<p>Март 3 неделя</p>

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Космонавты в космосе» (сюжетная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить фигуру человека комбинированным способом, самостоятельно находить приемы для передачи движений космонавта в разных «космических» ситуациях (парит в невесомости, идет по Луне и т.д.). Формировать умение создавать образ космонавта - лепить характерную экипировку (комбинезон, скафандр, баллоны с кислородом). Закреплять знания о космосе, его первооткрывателях. Развивать творческое воображение, мышление. Воспитывать уважение к космонавтам - первым покорителям космоса.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.245	Флуоресцентный платилин, стеки, доска, салфетки, фольга, учебно-методическая панорама «Космос и космодром», разрезные картинки с изображением космического корабля для дидактической игры «Собери картинку», песня «Трава у дома» (муз. В. Мигули, сл. А. Поперечного); иллюстрации по теме «Космос», стихотворение Г.	Апрель 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты...» (коллективная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей создать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к фону (основе), украшать наклепками и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом + несколько вариантов хвоста и плавников). Развивать комбинаторные способности; совершенствовать	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Стр. 180	Пластилин разных цветов, краски, стеки, керамические плитки, мелкие пуговицы, бисер, семечки для оформления мелких деталей.	Апрель 3 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Книжкина неделя»			
Тема: «Этих дней не смолкнет слава!» (предметная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей лепить боевую медаль из пластилина, точно передавая ее внешние особенности.</p> <p>Углубить и уточнить представления о праздновании в нашей стране Дня Победы; ознакомить с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны.</p> <p>Развивать творческого воображения, чувства цвета и композиции.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа Стр.250</p>	<p>Стенгазета «Никто не забыт, ничто не забыто...», стихов о войне, иллюст. материал, фотоматериалы военных лет, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки для рук; образец, выполненный педагогом; песня «Священная война», стихотворение «День Победы» Т. Белозерова.</p>	<p>Май 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Здравствуй, лето»			
Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки); формировать коммуникативные навыки.</p> <p>Развивать воображение и творчество; наблюдательность.</p> <p>Воспитывать интерес к живой природе.</p>	<p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Стр. 200</p>	<p>Цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки матерчатые и бумажные, бисер и мелкие пуговицы (для изображения тычинок, укр. лепестков и оформления мелких деталей насекомых - глазок, усиков, ножек); проволока, зубочистки, коктейльные трубочки, палочки (для устойчивых и гибких стебельков</p>	<p>Май 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Здравствуй, лето»			
Тема: «Летний пейзаж»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе с использованием бросового материала. Развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы.. Воспитывать любовь к творчеству, доброжелательность, отзывчивость, целеустремленность; формировать положительный эмоциональный настрой, интерес и уверенность в своих силах.	https://www.maam.ru/detskijsead/konspekt-od-po-lepke-v-starshei-grupe-letnii-peizazh.html	Картон белого цвета; пластилин; стеки; салфетки.	Май 5 неделя

Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность. Аппликация

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Натюрморт из фруктов» (предметная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить вырезать силуэт листика по контуру; обучать приему вырезания из бумаги, сложенной гармошкой. Продолжать учить вырезать предметы круглой и овальной формы, квадратов и прямоугольных полосок, изображений фруктов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. Развивать умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать интерес к аппликации.	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Старшая группа. Стр.256	Муляжи яблок, груш и винограда (или настоящие фрукты); репродукция картин с изображением натюрмортов, ножницы, цветная бумага, клей-карандаш, салфетки, клеенка, фон для наклеивания (1/2 альбомного листа бумаги)	Сентябрь 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: «Цветные ладошки» (силуэтная с элементами рисования)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Ознакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Развивать умение аккуратно наклеивать изображения; воображение. Воспитывать интерес к аппликации.	Леонова Н.Н. Художественное творчество.. Старшая группа. Стр.261	Иллюстрации с изображением рук (ладошек), цветная бумага, цветной картон (А4), клей, салфетка, ножницы, карандаш, дидактическая игра «Разноцветные ладошки»	Сентябрь 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Наша ферма» (коллективная, из геометрических фигур)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить создавать изображения домашних животных из овалов разной величины: большой овал - туловище, маленький овал - голова; закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Ознакомить с домашними животными.</p> <p>Развивать образные представления детей.</p> <p>Воспитывать интерес к аппликации.</p>	<p>Леонова Н.Н. Художественное творчество. Старшая группа. Стр.264</p>	<p>Плакат-картина «Наша ферма»; наглядные пособия для рассматривания, цветная бумага, клей, салфетки, карандаш, ножницы, дидактическое упражнение на закрепление знаний о форме «Геометрическая мозаика»</p>	<p>Октябрь 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Наш город» (коллективная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и сгибам (окошки). Закреплять знания детей о родном городе.</p> <p>Развивать композиционные умения - при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному городу.</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр. 30</p>	<p>Полоски цветной бумаги разной ширины для вырезания здания, прямоугольники и полоски цветной бумаги для вырезания окон, простые карандаши, ножницы, клей, клеевые кисточки, клеенки, салфетки бумажные и матерчатые, большой лист бумаги или полоса обоев для создания общей композиции.</p>	<p>Октябрь 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «Машины на улицах города» (коллективная, с элементами рисования)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить вырезать изображения машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые автомобили); совершенствовать технику вырезывания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Закреплять у детей знание правил дорожного движения. Развивать композиционные умения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	Н. Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа стр. 257	Незавершенная композиция-панорама «Наш город», цветная бумага, ножницы, салфетки, клей, машинки для рассматривания, иллюстрации на тему «Транспорт», наглядные пособия по теме.	Ноябрь 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «День матери»			
Тема: «Красивые цветы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей аккуратно наклеивать детали и составлять композицию, Закреплять знание основных цветов спектра, знакомство с оттенками. Развивать воображение. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку.	Материал взят на сайте: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatij-a-po-aplikaci-dlj-a-starshei-grupy-podarok-dlj-a-mamy-kodnyu-materi.html	Цветной картон альбомного листа, половинка пластмассового стаканчика, наклеенная на картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Ноябрь 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Царство диких зверей» (коллективное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей работать с шаблонами, обводить по контуру; совершенствовать умение работать ножницами; учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Расширять знания детей о диких животных.</p> <p>Развивать образное мышление, внимание; мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение планировать свою деятельность, аккуратность в выполнении работы; прививать доброжелательное отношение к окружающему.</p>	<p>Материал взят на сайте: https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-aplikaci-dlja-detei-starshei-grupy-carstvo-dikih-zverei-kolektivnoe.html</p>	<p>Лист ватмана с изображением зимнего леса (рисуем заранее), графареты диких животных (зайца, лисы, волка, белки, лося, кабана) - вырезаем графареты, цветная бумага, темный карандаш или фломастер, ножницы, клей, кисть.</p>	<p>Декабрь 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Украшения для ёлки» (коллективная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить вырезать одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>Развивать чувство формы, глазомер и цветоощущение. Воспитывать художественный вкус; вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира.</p>	<p>Н. Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа стр. 270.</p>	<p>Новогодняя елочка, елочные игрушки; цветная бумага ярких цветов, клей-карандаш, ножницы, простой карандаш, заготовка с нарисованной елочкой без игрушек, запись песни «В лесу родилась елочка» (муз. Л. Бекмана, сл. Р. Кудашевой); магнитофон.</p>	<p>Декабрь 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей; продолжать освоение рационального способа вырезаний круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков; побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики в полоску или в горошек); учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к зимним забавам.</p>	<p>И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Стр.90</p>	<p>Квадраты и прямоугольники разного размера, вырезанные из мягкой бумаги белого, розового, голубого, светло-сиреневого цвета (для свободного выбора детьми), наборы цветной бумаги и фантики, бумажные обрезки для шапочек и шарфиков; ножницы, клеящие карандаши или клей и клеевые кисточки, коробочки для обрезков, фломастеры для дорисовки. В качестве фона для индивидуальных работ детей используется плотная бумага или картон разного формата и цвета.</p>	<p>Январь 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Горшочек с фиалками» (коллективная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной в четверо; обратить внимание на форму и цвет цветов, листьев; формировать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой.</p> <p>Закреплять знания о строении, вегетативном размножении комнатных растений, об уходе за ними.</p> <p>Развивать творчество, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним..</p>	<p>Н. Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа стр. 275</p>	<p>Фиалка в горшочке; незавершенная композиция на бумаге - с нарисованным или приклеенным горшочком, листиками и стеблями фиалок (без цветков); бумага сиреневого цвета размером 3х3 см (для фиалок); бумага желтого цвета размером 1х1 см (для серединки); клей- карандаш, клеенка, салфетки для рук, образец педагога.</p>	<p>Январь 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Яблоки и груши»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей вырезать груши, передавая особенности их формы (внизу слегка закругленные, к верхней половине суженные, верхушка сильно закругленная); закрепить в речи детей названия оттенков зеленого и желтого цветов (светло-зеленый и темно-желтый); в совместной работе со взрослым упражнять в разной компоновке (размещении) фруктов в вазах. Формировать умения передавать различие в форме яблока и груши. Развивать композиционные умения, чувства цвета. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, к продуктам питания.</p>	<p>Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр.13</p>	<p>У воспитателя вырезанные из бумаги яблоко и груша; прямоугольник темно-желтого цвета для показа способов вырезывания груши. Для каждой группы детей из трехчетырех человек лист картона с наклеенной на него низкой вазой, верхний край у которой не заклеен. У детей на выбор красные, желтые и светло-зеленые квадраты (примерно 5х5 см) для вырезывания яблок и светлозеленые и темножелтые прямоугольники (примерно 7х5 см) для вырезания груш; ножницы, клей, кисточки; дополнительный материал: узкие зеленые полоски бумаги, коробочки для обрезков.</p>	<p>Февраль 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: Знакомство с народной культурой и промыслами			
Тема: «Птичка-свистулька» (кол. Работа) (зативная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей создавать узоры из готовых элементов. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Ознакомить с особенностями духовых музыкальных инструментов. Дать представление о происхождении духовых музыкальных инструментов. Учить определять духовые музыкальные инструменты по звучанию. Развивать творчество, чувство ритма в узоре, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к народной культуре и традициям.	Н. Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа стр. 282	Записи музыкальных произведений, картинки с изображением духовых музыкальных инструментов, деревянные и глиняные свистульки, формы-заготовки для аппликации, готовые элементы узоров(из яркой цветной бумаги), клей, кисти, подставки для кистей, салфетки.	Февраль 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема Весна. Природные явления.			
Тема: «Солнышко улыбнись»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: «Наши друзья!» (коллективная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей способом вырезывания основных частей фигурки передавать (по желанию) различные виды птиц (грач, скворец). Развивать чувство цвета, формы и творческое воображение. Воспитывать интерес к птицам.</p>	<p>Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество Стр. 126</p>	<p>Лист бумаги (80x100 см), мольберт с аппликативным изображением дерева, бумага (черная, коричневая, желтая) для вырезывания птиц.</p>	<p>Март 4 неделя</p>
Образовательная деятельность			
<p>Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к созданию солярных образов в технике</p>	<p>И. ыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Стр. 150</p>	<p>Цветая и фактурная бумага, бумажные салфетки белого и голубого цвета; готовые бумажные формы - цветные квадраты разной величины, фантики на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, клей- карандаш, клеенки</p>	<p>Март 2 неделя</p>

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «День космонавтики»			
Тема: «Ракета» (коллективный коллаж)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы, вырезать и наклеивать части разной формы. Развивать эстетическое чувство. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова Занятие по изо. Деятельности в ст. гр. стр. 101, зан. 92	цветная бумага, салфетки, клеенка, основа (размер А3), клей- карандаш, ножницы; дидактические игры «Космос», иллюстрации	Апрель 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема Огонь друг, огонь враг			
Тема: «Тили-тили, тили-бом!» (коллективный коллаж)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей работать в технике коллаж, создавать композиции с использованием разнофактурной бумаги и журналов. Дать понятие о пользе и вреде огня. Закреплять знания о том, что горит, что не горит. Развивать умение сотрудничать друг с другом, распределять работу между детьми в группе и следовать замыслу. Воспитывать инициативность, самостоятельность, желание быть всегда осторожными с огнем, оказывать посильную помощь попавшим в беду.	Н. Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа стр. 285	Разнофактурная бумага, старые журналы, цветная бумага, гуашь, кисть, салфетки, клеенка, основа (размер А3), клей-карандаш, ножницы; дидактические игры «Какой бывает огонь?», «Что горит, что не горит», иллюстрации к сказке «Кошкин дом»	Апрель 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «День Победы»			
Тема: «Салют над городом»			

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей отражать впечатление от праздника Победы. Упражнять в симметричном расположении изображений.</p> <p>Развивать худ. творчество.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за Родину.</p>	<p>Т.С. Комарова Занятие по изо. Деятельности в ст. гр. стр. 106, зан. 100</p>	<p>Бумага размером 1/2, цветная бумага, салфетки, клеенка, клей- карандаш, ножницы, бумажная гирлянда голубей, картинки с изображением 9 Мая</p>	<p>Май 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: « Божьи коровки на лугу » (нетрадиционная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей вырезать фигуры по контуру; закреплять навыки работы с ножницами, знания о мире насекомых; обучать нетрадиционным приемам аппликации.</p> <p>Развивать аккуратность, усидчивость, терпение. Воспитывать любовь и уважение к природе.</p>	<p>Н. Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа стр. 289</p>	<p>Игрушка божья коровка для рассматривания, красные круги с отверстиями; бумага для основы - альбомного листа (любого цвета); зеленая бумага для изображения травы; Ножницы, клей, салфетки, клеенка, карандаши, мелки, фломастеры; образец, выполненный педагогом.</p>	<p>Май 4 неделя</p>

Художественно-эстетическое развитие

Чтение художественной литературы

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: Чтение сказки Д. Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки. Закреплять знания детей о здоровом образе жизни и здоровом питании: овощами и фруктами. Развивать внимание, память, умение анализировать. Воспитывать интерес к художественному слову.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр.101	Сказка Д.Родари «Большая морковь»	Сентябрь 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей. Закреплять знания детей о детском саде, о сотрудниках детского сада и о любимых игрушках. Развивать речевые способности детей: умение придумывать разные варианты концовок. Воспитывать интерес к художественному слову. Вызвать у детей радость общения со сказкой, от возможности поиграть в неё	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой Стр.120	Картинки-идеи, бумага, карандаши; сказка Д. Родари «Хитрый Буратино»	Сентябрь 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. Развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову. Воспитывать интерес к художественному слову.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр.81	Книжка-сказка «Три поросенка»	Октябрь 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета» моя страна, моя планета»			
Тема: Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Формировать образную речь. Развивать речетворческие способности детей: умение придумывать разные варианты концовок. Воспитывать интерес к художественному слову.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой Стр.115	Игрушечный барабан, картинка-идея	Октябрь 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый и масленый».			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольешь»); умение придумывать другое, непохожее окончание сказки.</p> <p>Закреплять знания детей о родном доме, о правилах безопасного поведения дома.</p> <p>Развивать внимание, память, слуховую память, речевые способности детей: умение придумывать разные варианты концовок.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой Стр.96</p>	<p>Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый и масленый».</p>	<p>Ноябрь 2 неделя</p>
---	---	---	--

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «День матери»			
Тема: Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать свое отношение к персонажам. Продолжать знакомить детей с произведениями о маме.</p> <p>Развивать выразительность, точность речи.</p> <p>Воспитывать любовь к маме.</p>	<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр.99</p>	<p>Татарская народная сказка «Три дочери», Рассказ В. Осеевой «Три сына»</p>	<p>Ноябрь 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить эмоционально воспринимать образное содержание калмыцкой сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь к чтению сказок.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 104	Калмыцкая сказка «Плюх пришел!»	Декабрь 2 неделя
--	---	---------------------------------	-----------------------------------

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»			
И. Сурикова «Зима»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспринимать образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы. Закреплять знания детей о новогоднем празднике, о природной красоте. Развивать внимание, память, умение слышать и отвечать полным ответом на поставленный вопрос. Воспитывать интерес к поэзии.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 99	3-4 иллюстрации о зиме (разные по характеру, настроению, содержанию)	Декабрь 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная Деятельность)</i>			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: Чтение рассказа Н. Носова «На горке».			

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
---------	-------------------------------------	--------------	-----------------

<p>Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.</p> <p>Закреплять знания детей о зимних забавах.</p> <p>Развивать внимание, любознательность, слуховую память, умение понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.</p> <p>Воспитывать интерес к зимним забавам.</p>	<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой стр.106</p>	Картина «На горке»	Январь 2 неделя
---	---	--------------------	----------------------------

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная Деятельность)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки).</p> <p>Учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.</p> <p>Воспитывать интерес к малым фольклорным формам.</p>	<p>О.С. Ушакова Н.В. Гавриш</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой Стр. 109.</p>	<p>Альбом скороговорок, книга «В большом деле и маленькая помощь дорога» (пословицы), бумага, карандаши, набор слайдов «Русские народные загадки и пословицы».</p>	Январь 4 неделя

Образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)
Общая тема: «Продукты питания»
Тема: Пересказ украинской народной сказки «Колосок»

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц. Развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки. Воспитывать интерес к сказкам.</p>	<p>О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 134</p>	<p>Книжка с иллюстрациями, атрибуты для инсценировки.</p>	<p>Февраль 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: Знакомство с народной культурой и промыслами			
Тема: Чтение рассказа Л. Кассиля «Сестра»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях рассказа. Развивать способность понимать значения слов и выражений. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов	https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2018/03/11/noden-zashchitnikov-otechestva-v-starshey	иллюстрации и картинки с изображением различных родов войск, картина «Медицинская сестра», книга Л. Кассиля «Твои защитники».	Февраль 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема Весна. Природные явления.			
Тема: Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову. Развивать способность понимать значения слов и выражений, используемых в сказке. Воспитывать интерес к сказкам.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой Стр. 85	Картинки на тему «Весна», «Жизнь животных весной», иллюстрации к сказке.	Март 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: Сами художники,			

сами артисты			
Тема: «Наши любимые поэты» Стихотворения А. Барто, С. Михалкова			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание стихов; уточнить представления детей о литературном творчестве поэтов.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать.</p> <p>Воспитывать интерес к поэзии.</p>	<p>О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой Стр. 129</p>	<p>Картинки на тему, иллюстрации к стихам.</p>	<p>Март 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «День космонавтики»			
Тема: Чтение рассказа В. Бородина «Звездолетчики»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внимательно слушать рассказ, чувствовать и понимать характер образов, усваивать последовательность развития сюжета. Расширять представления детей о космосе, о первом человеке, полетевшем в космос. Развивать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос, память, внимание. Воспитывать интерес о космосе.	Материал взят на сайте: https://dsdnr.ru/metodraz/187962-plan-konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechistarshaja-gruppa-na-temu-konspekt-igrovogo-zanjati.html	Иллюстрации «Детям о космосе»	Апрель 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: Литературная викторина «Наши любимые книги о безопасности»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закрепить знания детей о прочитанных литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. Развивать умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в речевой ситуации. Воспитывать интерес к художественной литературе.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 125	Иллюстрации к сказкам, атрибуты для драматизации, выставка книг.	Апрель 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «День Победы»			
Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»			

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Учить придумывать продолжение и окончание рассказа. Развивать умение слушать произведение, отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать интерес к художественной литературе.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 93	Лист бумаги, разделенный на три части, книга Н.Носова «Живая шляпа».	Май 2 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием. Закреплять знания детей о лете, о солнышке. Развивать умение придумывать предложения с заданными словами, подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению. Воспитывать интерес к художественной литературе.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр.124	Цветные карандаши, лист бумаги, поделенный на 3 части (у каждого ребенка).	Май 4 неделя

Художественно-эстетическое развитие Конструирование

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: «День знаний»			
Тема: «Как мы построили городскую дорогу» из строительного материала			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве.</p> <p>Уточнить понятие о разнообразии городских дорог. Инициировать поиск адекватных деталей и способов конструирования линейных построек.</p> <p>Напомнить правила поведения на дороге.</p> <p>Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать любознательность, активность, самостоятельность,</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Конструирование в детском саду.</p> <p>Старшая группа.</p> <p>Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 30</p>	<p>Оборудование:</p> <p>Демонстрационный материал: иллюстрации и фотографии с изображением городской дороги; дидактический материал «Безопасность на дороге» и дидактическая сказка «Радужное колесико» (Приложение 3, программа «Детская безопасность»).</p> <p>Практический материал: у каждого ребенка 6 кирпичиков для конструирования базовой постройки «городская дорога» и набор деталей для ее преобразования.</p>	<p>Сентябрь 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Как люди изобрели колесо и транспорт» режиссерское			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

<p>Дать представление о колесе как универсальном движителе, позволяющем любому предмету, механизму, транспорту катиться легко, быстро и без больших затрат сил (энергии). Познакомить со строительной деталью «диск» (вариант цилиндра) и помочь установить ассоциативную связь с колесом. Создать условия для экспериментирования с цилиндрами и конструирования транспорта по замыслу. Знакомить с великими изобретателями человечества. Развивать любознательность, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать активность,</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 26</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 1 в комплекте «Конструируем в осенний период» иллюстрации и фотографии с изображением колеса и разных видов транспорта; дидактический материал «Безопасность на дороге» и дидактическая сказка «Радужное колесико» (Приложение 3, программа «Детская безопасность»). Практический материал: варианты цилиндров, диски, детали для изображения кроны силуэты деревьев; разные детали для конструирования транспорта</p>	<p>Сентябрь 2 неделя</p>
--	---	---	--

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Как люди вырастили хлеб (колоски)» из бумажных полосок			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Инициировать освоение новой техники «квиллинг» для конструирования зернышка и колоска. Создать условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности. Знакомить с великими открытиями человечества. Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, мелкую моторику, согласованность в системе «глаз-рука». Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 40</p>	<p>Демонстрационный материал: репродукции картин великих художников, например «Рожь» и «Полдень. В окрестностях Москвы» И.И. Шишкина; фотографии с изображением хлебного поля; карточка № 4 в комплекте «Конструируем в осенний период»; Колоски (по количеству детей), колосок, созданный в технике «квиллинг». Практический материал: бумажные полоски желтого цвета шириной 1 см (по две-три на ребенка), основа для композиции, клей ПВА в флаконах с носиком, ножницы.</p>	<p>Сентябрь 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « Детский сад »			
Тема: « Как лоскутные куколки повели хоровод » из ткани			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др.</p> <p>Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка».</p> <p>Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры.</p> <p>Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к созданию и обыгрыванию рукотворных игрушек</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 38</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 3; куклы «Кувадка», выполненные педагогом или родителями. Для практической работы у каждого ребенка и педагога: квадратный лоскут очень тонкой одноцветной ткани (хлопчатобумажно й или носовые платки, прочные нитки. бумажные полоски желтого цвета шириной 1 см (по две-три на ребенка), основа для композиции, клей ПВА в флаконах с носиком, ножницы.</p>	<p>Сентябрь 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « Осень. Природные явления »			
Тема: « Как колесо закрутилось на мельнице » из цветной бумаги			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Познакомить со способом конструирования бумажного конуса из полукруга. Напомнить способ конструирования из бумажного цилиндра. Показать способ вращающегося колеса. Закрепить навыки резания ножницами. Вызвать интерес к конструированию мельницы на основе представления о ее строении и назначении. Расширять понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 44</p>	<p>Демонстрационный материал: книжные иллюстрации и фотографии с изображением мельницы (ИКТ); ступа с пестиком, ручная кофемолка; зерна для помола; холщевый или льняной мешочек с мукой. Для практической работы: листы цветной бумаги разного цвета; мягкая безопасная проволока; ножницы; карандаши, клей, салфетки, клеенки.</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p>
---	---	--	---

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Как шишки стали домашними животными» из природного материала			
Задачи:	Программно--методическое	Оборудование	Дата проведения
<p>Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования - из природного материала. Уточнять понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (художественное обобщение). Напомнить способы соединения деталей (присоединение с помощью пластилина, втыкание, прикручивание).</p> <p>Предложить для освоения новые способы (нанизывания, соединение деталей с помощью палочки или веточки). Расширять опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов (зрения, осязания, обоняния, барического чувства).</p> <p>Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу).</p> <p>Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 34</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 2 из демонстрационного материал «Конструируем в осенний период»; фотографии хвойного леса, веточка ели или сосны, коллекция шишек, собранная с участием родителей. Для изображения туловища животных - шишки еловые, сосновые (на выбор детям); для изображения деталей (голов, хвостов, крыльев, ног) - грецкие орехи (целые), желуди, осенние листья, перышки, ракушки, веточки, палочки; для подставок - поролоновые губки, камушки, ракушки; для скрепления деталей – пластилин коричневого цвета, прочные нитки, тесьма, проволока.</p>	<p>Октябрь 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Животные»			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с изготовлением игрушек из цилиндров; учить изготавливать цилиндр; учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию из бумаги.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 74)	Прямоугольные листы бумаги, клей, конфетти, фломастеры, клей, ножницы	Октябрь 3 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Что люди умеют делать из дерева» из строительного материала			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения
Расширять и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме. Продолжать учить планировать свою деятельность. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 54	Демонстрационный материал: иллюстрации и фотографии с изображением леса, деревьев и деревянных сооружений; (Семеновская матрешка, хохломская ложка, городецкая доска и др.), Для практической работы: комплекты строительных деталей для свободного выбора детьми (использовать неокрашенные детали - деревянные или с фактурой «под дерево», в т.ч. бруски и цилиндры.	Октябрь 4 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Как мы смастерили лукошко с ручкой» из бумаги по опорной схеме			

Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги.</p> <p>Учить конструировать по опорной Схеме для преобразования плоской формы в объемную.</p> <p>Закреплять навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление.</p> <p>Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, поддержать желание создавать функциональные игровые атрибуты по аналогии с реальными предметами.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Конструирование в детском саду.</p> <p>Старшая группа.</p> <p>Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 58</p>	<p>Демонстрационный материал: лукошки, корзинки, туески (предметы или изображения, ИКТ).</p> <p>Для практической работы: бумажные квадраты светло-желтого, оранжевого, белого, светло-серого и светло-коричневого цвета размером от 15x15 до 20x20 см; цветные карандаши или фломастеры; ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, клеенки.</p>	<p>Октябрь 5 неделя</p>

Образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование

Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность*)

Общая тема: **«Я - в мире человек»**

Тема: **«Как мы смастерили лукошко с ручкой» из бумаги самостоятельно**

Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги.</p> <p>Учить конструировать по опорной Схеме для преобразования плоской формы в объемную.</p> <p>Закреплять навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление.</p> <p>Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, поддержать желание создавать функциональные игровые атрибуты по аналогии с реальными предметами.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Конструирование в детском саду.</p> <p>Старшая группа.</p> <p>Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 58</p>	<p>Демонстрационный материал: лукошки, корзинки, туески (предметы или изображения, ИКТ).</p> <p>Для практической работы: бумажные квадраты светло-желтого, оранжевого, белого, светло-серого и светло-коричневого цвета размером от 15x15 до 20x20 см; цветные карандаши или фломастеры; ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, клеенки.</p>	<p>Ноябрь 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «Как тесто превратилось в заплетушки» из бумаги и теста			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения
<p>Создать условия для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, восьмерка, рогалик, плетенка). Закреплять умение преобразовывать форму (скручивать, сворачивать, заплетать).</p> <p>Знакомить с трудом пекаря, закреплять правила безопасности на рабочем месте пекаря.</p> <p>Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования.</p> <p>Развивать интерес к традициям народной культуры.</p> <p>Воспитывать любовь к семье, гостеприимство, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно--методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 46</p>	<p>Демонстрационный материал: хлебобулочные изделия разной формы (бублик, крендель, круассан, плетенка, хворост и др.); иллюстрации с изображением хлебного поля, мельницы, русской печки, хлеба на столе или рушнике.</p> <p>Практический материал: бумажные полоски желтого цвета разной ширины и длины; готовое соленое или сдобное тесто, доски разделочные или чистые клеенки; подносы; детские фартуки; колпак пекаря.</p>	<p>Ноябрь 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Как мы создали лесных человечков» из природного материала			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ (человечек) может получиться из разных природных форм (шишка, желудь, початок кукурузы, банан, веточки и др.).</p> <p>Учить видеть природную форму и учитывать ее характерные особенности в процессе конструирования.</p> <p>Инициировать выбор оптимальных способов соединения деталей.</p> <p>Продолжать учить обследовать природные объекты с участием разных органов чувств.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций.</p> <p>Воспитывать любознательность, наблюдательность, бережное отношение к природе.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно--методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 60</p>	<p>Демонстрационный материал: коллекция природных материалов; карточка № 7 из комплекта «Конструируем в осенний период».</p> <p>Практический материал: для конструирования человечков - шишки, желуды. Каштаны, початки кукурузы, пучки соломы и травы, веточки, осенние листья, перышки, камушки, ракушки и др. материалы, для подставок - поролоновые губки, камушки, ракушки; для скрепления деталей - пластилин коричневого цвета, прочные нитки, тесьма, мягкая проволока, веточки.</p>	<p>Ноябрь 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: «День матери»			
Тема: «Как лоскут скрутился в куклу Столбушку» ниток			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

<p>Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Столбушка» с опорой на технологическую карту. Формировать универсальные действия: скручивание, складывание, обматывание, завязывание узла и др. Продолжать знакомить с народной игрушкой. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать желание заниматься рукоделием Приобщать к традициям и ценностям народной культуры.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 64</p>	<p>Демонстрационный материал: куклы, выполненные педагогом и родителями; карточка № 8 из комплекта «Конструируем в осенний период» и карточка № 7 «Конструируем в летний период». Практический материал у каждого ребенка и педагога: для скрутки - прямоугольный лоскут тонкой хлопчатобумажной ткани размером 10x20 9или 15x30, 20x40) см, для оформления головы и рук - лоскут светлой однотонной ткани размером 15x15 (или 20x20, 30x30 см), для изготовления одежды - лоскуты ткани, для фиксации - прочные нитки.</p>	<p>Ноябрь 4 неделя</p>
---	---	---	-----------------------------------

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Как люди изобрели бумагу и украсили окна» из бумаги, прорезной декор			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к изготовлению звезд и снежинок как древнейших оконных украшений. Предложить два способа конструирования звезды: из квадрата и круга (с опорой на схему). Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора. Дать наглядное представление о лучевой симметрии и солярной символике. Познакомить детей с величайшими изобретениями человечества. Расширять представление о бумаге как универсальном материале (бытовом и художественном). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками праздничное пространство (украшать окна).</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 68</p>	<p>Демонстрационный материал: коллекция разных сортов бумаги и бумажных изделий, собранная детьми вместе с родителями; карточка № 1 из комплекта «Конструируем в зимний период»; бумажные звезды и снежинки. Раздаточный материал: страница с символом «звездочка» в индивидуальных альбомах. Для практической работы: круги (диаметр 15-20 см) и квадраты (размер от 15x15 до 20x20 см), вырезанные из тонкой бумаги; ножницы; основа для коллажа «Зимнее окно».</p>	<p>Декабрь 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Как бумажные конусы очутились на елке» конструирование-экспериментирование			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Создать условия для художественного экспериментирования.</p> <p>Инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления бумажных игрушек. Формировать способность к эстетическому обобщению, учить классифицировать елочные игрушки по разным основаниям (тема, материал, способ изготовления).</p> <p>Расширять опыт дизайн-деятельности.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление.</p> <p>Воспитывать активность и самостоятельность, поддержать желание создавать своими руками праздничное пространство</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 76</p>	<p>Демонстрационный материал: искусственная елочка высотой до полуметра; фотографии и открытки с изображением новогодней елки; елочные игрушки; варианты бумажных конусов и их развертки; карточка № 1 «Пальчиковый театр из конусов» из комплекта «Конструируем в зимний период» Практический материал: для склеивания конусов</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумажные круги разные круги разного цвета диаметром от 10 до 20 см; для оформления бумажных игрушек - обрезки цветной бумаги, фантики, серпантин, конфетти, цветные карандаши и фломастеры; для изготовления петелек - узкие ленточки, веревочки, шерстяные нитки, тесьма; для работы ножницы, клеящие карандаши. 	<p>Декабрь 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Как Вертушка стала зимним подарком» из бытового материала			
Задачи:	Программно-- методическое	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к созданию динамичной куклы-вертушки на каркасе.</p> <p>Обратить внимание на то, что при вращении куклы ее костюм напоминает конус (сравнить со статичными игрушками из бумажных конусов). Инициировать освоение универсальной конструкции «крестовушка» (сравнение с народными лоскутными куклами). Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы (лицо, прическа) и ее костюма (сравнение с театральными куклами). Развивать творческое воображение, пространственное мышление, выразительность и образность речи.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками праздничное пространство и радовать своих близких людей рукотворными подарками.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-- методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 80</p>	<p>Демонстрационный материал: елочка, карточка № 3 «Новогодняя кукла Вертушка» из комплекта «Конструируем в зимний период»; персонажи кукольного театра (дедка, бабка, внучка); кукла-вертушка, созданная педагогом. Практический материал: для базовой конструкции - палочки или веточки двух размеров (по две у каждого ребенка); для изображения головы - небольшие клубки ниток или газеты для папье-маше; для оформления костюма - лоскуты ткани, упаковочная бумага, фольга, тесьма; для работы - ножницы, клейстер в пластиковых контейнерах, прочные нитки, мягкая проволока и др.</p>	<p>Декабрь 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Как мы создали усадьбу Деда Мороза» из различных материалов			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев и ледяными скульптурами. Создать условия для сотворчества детей по предложенной теме. Инициировать освоение новой техники - киригами. Усложнять каркасный способ конструирования из фольги. Формировать опыт организации коллективной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, активность, интерес к архитектуре и ландшафтному дизайну</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 72</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 4 из комплекта «Конструируем в зимний период». фотографии или видеofilm о вотчине Деда Мороза. Для практической работы: строительный материал и наборы конструкторов - на выбор детям; бумажные прямоугольники (примерный размер 20x7 см, стандартные листы разрезаются на 4 части) белого и голубого цвета; ножницы; рулоны фольги (по одному на каждую подгруппу); мелкие бытовые формы для каркасов «ледяных» скульптур.</p>	<p>Декабрь 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Как снег превратился в надежную крепость» из снега на прогулке			
Задачи:	Программно--методическое	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию снежной крепости. Уточнить понятие о базовой конструкции «стена». Продолжать знакомить со структурой деятельности, учить планировать последовательность действий и распределять объем работы в коллективной постройке. Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала.</p> <p>Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Развивать восприятие, творческое воображение, пространственное мышление, способности к продуктивному взаимодействию и общению.</p> <p>Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки - создавать красивые и необычные композиции из снега.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно--методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.82</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 4 из комплекта «Конструируем в зимний период». Для творческого конструирования на прогулке: липкий снег, бытовые предметы и материалы: цветные флажки или материал для их изготовления; шерстяные головные уборы (старые шапки, шляпы) и шарфики; пластиковые ледянки; крупные пуговицы, ленточки, веревочки и др.</p>	<p>Январь 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Как снег превратился в забор» из снега на прогулке			
Задачи:	Программно-- методическое	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию снежной крепости. Уточнить понятие о базовой конструкции «стена». Продолжать знакомить со структурой деятельности, учить планировать последовательность действий и распределять объем работы в коллективной постройке. Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала.</p> <p>Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Развивать восприятие, творческое воображение, пространственное мышление, способности к продуктивному взаимодействию и общению.</p> <p>Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки - создавать красивые и необычные композиции из снега.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-- методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.82</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 4 из комплекта «Конструируем в зимний период». Для творческого конструирования на прогулке: липкий снег, бытовые предметы и материалы: цветные флажки или материал для их изготовления; шерстяные головные уборы (старые шапки, шляпы) и шарфики; пластиковые ледянки; крупные пуговицы, ленточки, веревочки и др.</p>	<p>Январь 3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Как 7 лоскутков стадии Северной Бергиней» из ткани			
Задачи:	Программно-- методическое	Оборудование	Дата проведения

<p>Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Северная Берегиня» с опорой на технологическую карту.</p> <p>Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др.</p> <p>Создать условия для переноса умения, освоенного в работе с бумагой, в новую ситуацию.</p> <p>Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой.</p> <p>Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука».</p> <p>Приобщать к традициям и ценностям народной культуры.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием и делать подарки.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Конструирование в детском саду.</p> <p>Старшая группа.</p> <p>Учебно--методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 90</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 6 из комплекта «Конструируем в зимний период»; Варианты куклы «Северная Берегиня», выполненные педагогом или родителями (не менее трех, разных по размеру и цветовому решению). Для практической работы у каждого ребенка и педагога: семь лоскутков ткани разного цвета, но обязательно одного размера (примерно 6x18 см), квадратный лоскут красного цвета размером 10x10 см для рук и платка, прочные нитки. Можно сконструировать куклу из цветной бумаги или салфеток.</p>	<p>Январь 4 неделя</p>
---	---	--	--

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Как люди создали театр кукол» из проволоки и фольги			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое		проведения
<p>Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра из мягкой проволоки и фольги. Продолжать знакомить со способом каркасного конструирования.</p> <p>Расширять представление о театре кукол и его видах.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, ассоциативное мышление, выразительность речи, способность к импровизации. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками театрально-игровое пространство, заботиться о малышах и радовать их пальчиковыми играми, подарками, спектаклями.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 84</p>	<p>Демонстрационный материал: любая ширма; театральные куклы; кукла-вертушка, куклы пальчикового театра (по выбору педагога); карточка № 5 из комплекта «Конструируем в зимний период. Старшая группа»; «Карточка № 1 из комплекта «Конструируем в зимний период. Средняя группа» и карточка № 6 из комплекта «Конструируем в летний период. Вторая младшая группа». Для практической работы: рулоны фольги (по одному на каждый стол); мягкая проволока для художественного труда; лоскуты ткани; цветная бумага; трубочки для коктейля; ножницы; фломастеры; палочки или веточки; шерстяные нитки; клей и клеевые кисточки; салфетки и клеенки.</p>	<p>Январь 5 неделя</p>

Образовательная деятельность		
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)		
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование		
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)		
Общая тема: «Профессии»		
Тема: «Как люди приручили тень. Театр теней» из силуэтов рук		
Задачи:	Программно-	Оборудование
		Дата

	методическое		проведения
<p>Вызвать интерес к «приручению» тени, созданию и показу театра ручных теней. Помочь установить связь между теневыми силуэтами и объектами реального мира (домашними животными). Расширять представление о театре, истории его создания и разнообразии видов. Дать общее представление о театре теней как древнейшем искусстве, основанном на игре света и тени. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, ассоциативное мышление, выразительность речи, способность к импровизации. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками театральное игровое пространство, заботиться о малышах и радовать их пальчиковыми играми, подарками, спектаклями.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.88</p>	<p>Демонстрационный материал: любая ширма; оборудование для театра теней (по возможности); иллюстрированная книга Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе», карточка № 6 из комплекта «Конструируем в летний период. Для практической работы: белые и цветные листы бумаги, в т.ч. большого формата для конструирования силуэтов (обведения по контуру); карандаши; ножницы; картон; клей и клеевые кисточки; деревянные палочки.</p>	<p>Февраль 1 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Где, как и зачем человек добывает воду» из разных материалов			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

<p>Вызвать интерес к созданию различных конструкций, связанных с использованием воды человеком (колодец, ведро, черпак, кружка, водопровод, водонапорная башня и др.). Инициировать выбор материалов и способов в их свободном и гибком сочетании. Показать возможность создания коллективной композиции для обыгрывания созданных конструкций.</p> <p>Продолжать учить планировать коллективную деятельность.</p> <p>Создать условия для экспериментирования (предложить сконструировать водопады и мосты).</p> <p>Расширять представление о воде в природе и жизни человека.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.88</p>	<p>Демонстрационный материал: фотографии и иллюстрации с изображением водоемов, колодцев, чайной посуды и др. емкостей для воды; дымковская игрушка «Водоноска» Практический материал: для изображения воды, материал по выбору детей (фольга, тонкая ткань, ленточки, шнурки, шерстяные нитки); для водопровода - картонные трубочки (рулончики от туалетной бумаги, бумажных полотенец), скотч, ножницы, водопровода - картонные трубочки (рулончики от туалетной бумаги, бумажных</p>	<p>Февраль 2 неделя</p>
--	--	--	---

<p>Развивать восприятие, творческое воображение, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности.</p> <p>Воспитывать активность, инициативность, любознательность, бережное отношение к воде как источнику жизни на нашей планете Земля.</p>		<p>- фольга; для сооружения водонапорной башни, домика с водосточной трубой, колодцев</p> <p>- разный строительный материал (кубики, полукубы, цилиндры, арки, бруски); для создания ведерок, черпаков, кувшинов, кружек</p> <p>- пластиковые и деревянные стаканчики, упаковки из-под йогурта и детского питания, мягкая проволока для художественного труда.</p>	
---	--	--	--

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Как листы бумаги стали воздушным флотом» из бумаги			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице.</p> <p>Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. Учить планировать деятельность, достигать высокого качества результат.</p> <p>Расширять представление о воздушном пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с искусством оригами. Обогащать опыт конструирования из бумаги.</p> <p>Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма.</p> <p>Воспитывать любовь к своему дому, желание приносить в домашний</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Конструирование в детском саду.</p> <p>Старшая группа.</p> <p>Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019.</p> <p>Стр. 112</p>	<p>Демон. материал: репродукции картин и фотографии с изображением неба; несколько бумажных самолетиков, Практический материал: листы бумаги прямоуголь формы.</p> <p>Материал на выбор детей: пруттики; ножницы, клей, цветная бумага</p> <p>декоративные пуговицы для оформления декоративных ковриков.</p>	<p>Февраль</p> <p>3 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: «Как Десятиручка помогла сплести коврики»			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

<p>Вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок (по выбору) для изготовления оригинальных бытовых изделий (ковриков, салфеток, закладок).</p> <p>Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования.</p> <p>Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма.</p> <p>Воспитывать любовь к своему дому, желание приносить в домашний быт рукотворную красоту и уют.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.112</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 2 из комплекта «Конструируем в весенний период»; плетеные изделия (шляпа, сумка, салфетка), несколько ковриков, изготовленных педагогом и родителями из разных материалов (бумаги, ленточек, тесьмы, соломы, прутиков), кусочки марли или мешковины для рассматривания, садовая сетка. Практический</p>	<p>Февраль 4 неделя</p>
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Международный женский день 8 марта»			
Тема: «Что такое дом и зачем Десятиручка в нем» из ткани по схеме			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию лоскутной обрядовой куклы по модели «Десятиручка» в подарок маме и бабушке. Совершенствовать универсальные действия: складывание, скручивание, обматывание, завязывание и др.</p> <p>Создать условия для переноса ранее освоенных умений в новую ситуацию.</p> <p>Развивать художественный вкус,</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019.</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 1 из комплекта «Конструируем в весенний период»; кукла «Десятиручка», выполненная педагогом или родителями, иллюстрация или фотография с изображением деревенского дома. Практический материал у каждого ребенка</p>	<p>Март 1 неделя</p>

<p>творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать любовь к своему дому, желание делать его уютным, красивым, гостеприимным.</p>	<p>Стр. 108</p>	<p>и педагога: для туловища лоскут 20x5(7) или 30x8(10) см красного цвета; для рук - 5 лоскутов размером 8x3 см светло-серого цвета; прочные нитки белого и красного цвета. Можно сделать куклу из прочной цветной бумаги или бумажных салфеток.</p>	
---	-----------------	--	--

<p>Образовательная деятельность</p>			
<p>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)</p>			
<p>Художественно-эстетическое развитие /Конструирование</p>			
<p>Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)</p>			
<p>Общая тема: «Весна. Природные явления»</p>			
<p>Тема: «Вода в природе. Куда плывут кораблики» из бумаги, фольги и т.д.</p>			
<p>юльги, ткани</p>			
<p>Задачи:</p>	<p>Программно-методическое</p>	<p>Оборудование</p>	<p>Дата проведения</p>

<p>Вызвать интерес к конструированию различных водоемов (по выбору ребенка) из бумаги, фольги, ткани. Инициировать освоение способа конструирования бумажного кораблика.</p> <p>Продолжать знакомить с искусством оригами. Показать возможность создания коллективной композиции дл обыгрывания созданных конструкций (ручьи вливаются в реки и озера, реки - в моря и океаны, по которым путешествуют бумажные кораблики). Создать условия для экспериментирования (предложить сконструировать водопады и мосты).</p> <p>Развивать восприятие и творческое воображение, память, пространственное мышление, коммуникативные способности.</p> <p>Поддерживать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p>Воспитывать любознательность, эстетическое отношение к воде в природе и изобразительном искусстве.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 122</p>	<p>Демонстрационный материал: Репродукции картин великих художников, н-р «Пейзаж с рекой», «Весна. На большой реке», «Весенний день», «На Волге», «Рыбаки на Волге», «Водопад» А.К. Саврасова; «Заросший пруд», «Дуб на берегу реки», «Вечер. Золотой плес», «Тихая обитель», «Вечерний звон», «Вид на Нижний Новгород», «На озере (Тверская губерния), «Над вечерним покоем» И.И. Левитана; «Черноморский флот в Феодосии», «Ночь в Крыму. Вид на Аюдаг», «Облака над морем», «Буря на Ледовитом океане», «Девятый вал» И.К. Айвазовского и др.; фотографии и иллюстрации с изображением различных водоемов; карточка № 5 из комплекта «Конструируем в весенний период. Средняя группа» Раздаточный материал: схемы конструирования бумажных корабликов стр.124. Практический материал: для изображения разных водоемов - материал по выбору детей (фольга, тонкая ткань, ленточки, шнурки, упаковочная бумага); для конструирования мостиков - разный строительный материал; для создания корабликов - белая и цветная бумага; мелкие игрушки для обыгрывания построек</p>	<p>Март 2 неделя</p>
--	--	--	--

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Как появилась Огневушка - попкашка» из различных материалов			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к созданию театральной куклы-попкашки по мотивам литературного образа. Инициировать освоение нового способа конструирования динамической игрушки. Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы в соответствии с образом - Огневушки. Развивать творческое воображение, пространственное мышление, эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать активность, инициативность, желание создавать своими руками театрально-игровое пространство.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 102</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 8 из комплекта «Конструируем в зимний период»; кукла-попкашка, выполненная педагогом для театрализации. Практический материал: для изображения головы - мячики для пинг-понга, небольшие клубки ниток, поролоновые шарики (по выбору педагога); в каждую голову заранее вшивается или клеивается резинка длиной 2530 см; для оформления костюма - лоскуты красного цвета, тесьма, ленты; для работы - ножницы, прочные нитки, мягкая проволока.</p>	Март 3 неделя
Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: «Рыбка» оригами			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить детей изготавливать фигурки в технике оригами; закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба; учить делать надрезы в соответствии с инструкцией воспитателя. Расширять словарный запас, развивать разговорную и диалогическую речь, эмоциональность и выразительность, пространственное мышление, эстетическое восприятие. Воспитывать культуру общения, любовь к животным, самостоятельность, уверенность в своих силах.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 75)</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации или фотографии рыб, работа, выполненная педагогом. Практический материал: заготовки из цветной бумаги, ножницы, клей</p>	<p>Март 4 неделя</p>
--	---	--	--

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Как мы обустроили игрушечный домик» из строительного материала			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей создавать план дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (кухня, детская, гостиная, спальня, тренажерный зал). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о назначении и строении объекта. Инициировать поиск вариантов замены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, любовь к своему дому.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно--методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 114</p>	<p>Демонстрационный материал: кукольный домик, план дома (схема); карточки № 3 и 4 из комплекта «Конструируем в весенний период. Старшая группа», фото на стр.118; иллюстрации или фотографии с изображением предметов мебели и бытовой техники. Практический материал: широкий выбор основных строительных деталей (кирпичики, кубики, полукубы, бруски, пластины и др.) в т.ч. варианты (н-р, бруски разной длины). Для обыгрывания построек: небольшие игрушки (лоскутные куклы, пупсики, матрешки), фигурки человечков (картонные, пластилиновые, проволочные).</p>	Апрель 1 неделя

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «День космонавтики»			
Тема: «Как люди познали невидимое. Чудо-приборы» по замыслу			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

<p>Вызвать интерес к конструированию игрушечных приборов и рисованию того, что с их помощью можно увидеть. Создать условия для художественного экспериментирования. Продолжать знакомит с великими изобретениями человечества. Расширять представление приборах, созданных для исследования того, что невозможно увидеть невооруженным глазом (микроскоп, телескоп, подзорная труба, бинокль).</p> <p>Развивать восприятие, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, поддерживать желание создавать конструкции для игр, наблюдений, опытов.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно--методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 142</p>	<p>Демонстрационный материал: бинокль, подзорная труба, микроскоп, лупа, калейдоскоп; предметные или сюжетные картинки с изображением телескопа, микроскопа, бинокля, подзорной трубы (ИКТ). Практический материал: для конструирования чудо-приборов - картонные трубки разного диаметра и разной длины (втулки из-под бумажных полотенец, туалетной бумаги), бея и цветная бумага, тонкий картон, фольга, клей, скотч, степлер, мягкая проволока, пластилин и др.; для рисования - бумажные круги белого, черного, синего. Голубого цвета и фломастеры, гелевые ручки, цветные карандаши.</p>	<p>Апрель 2 неделя</p>
--	---	---	-----------------------------------

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Как люди приручили и где поселили огонь» из разных материалов			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения
<p>Создать условия для самостоятельного конструирования «домиков для огня» из различных материалов (по замыслу ребенка). Продолжать учить планировать деятельность: определять замысел (цель) и мотив, выбирать материал и подходящий способ (или способы), разрабатывать содержание и достигать поставленной цели, анализировать и оценивать результат.</p> <p>Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 94</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации и фотографии с изображением огня, коллекция «домиков» для огня (фонарик, свеча, лампа, новогодняя гирлянда и др.), карточки № 1, 2, 3 из комплекта «Пожарная безопасность» (авторы И.А. Лыкова, В.А. Шипунова). Для практической работы: комплекты строительных деталей для свободного выбора детьми.</p>	<p>Апрель 4 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Книжка неделя»			
Тема: «Как мы вместе построили «Кошкин дом» режиссерское			
Задачи:	Программно--методическое	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом» Расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Уточнить понятие о строении дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери, крыльцо). Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах: пластины квадратная, прямоугольная, длинная; бруски разной длины и разного диаметра; призмы разной формы для изображения крыши и др.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь тем, кто попал в беду.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 106</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации к сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом»; карточка № 2 из комплекта «Конструируем в зимний период. Старшая группа»; карточка № 5 «Конструируем в летний период. Старшая группа». Практический материал: наборы строительных деталей и конструктор для свободного выбора детьми; персонажи кукольного театра или зоологические игрушки.</p>	<p>Апрель 5 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная Деятельность</i>)			
Общая тема: « День Победы »			
Тема: « Что можно увидеть в мирном небе » в технике папье-маше			
Задачи:	Программно-- методическое	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Мирное небо».</p> <p>Формировать опыт художественного конструирования в технике «папье-маше». Предложить для сравнения и свободного выбора два варианта каркасного способа. Продолжать учить планировать деятельность и оценивать ее результат.</p> <p>Расширять представление о мире в трех смысловых трактовках: окружающее пространство, отсутствие войны, единение людей.</p> <p>Углублять и систематизировать представления о небе, воздушном транспорте. воздушных игрушках, фейерверках. Развивать воображение, пространственное мышление, тактильные ощущения, ловкость, усидчивость.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, активность, инициативность, уверенность, коммуникативные качества.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-- методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 106</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 7 из комплекта «Конструируем в весенний период. Старшая группа»; иллюстрации и фотографии с изображением неба; репродукции картин великих художников, например, «Солнечный день. Весна», «Вечерний звон», «Деревенька», «Избушка на лугу», «Вид на Московский Кремль. Весна», «Радуга», «Практический материал: мягкая рыхлая бумага (старые газеты), пластиковые ванночки для клейстера и воды; кисти с широким ворсом, вазелин или жирный крем, (посуда, воздушные шары), салфетки.</p>	<p>Май 2 неделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Какие бывают фонарики» (дизайн подарков) из цветной бумаги			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Знакомить детей с культурами мира на примере китайских фонариков и связанных с ними традициях.</p> <p>Предложить для освоения новые способы конструирования фонариков, учить сравнивать модели, находить признаки сходства и различия.</p> <p>Создать условия для творческого конструирования фонариков в самостоятельных культурных практиках.</p> <p>Расширять представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с конструкцией.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать любознательность, устойчивый интерес к конструированию, желание создавать подарки своими руками.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.98</p>	<p>Демонстрационный материал: Коллекция фонариков и фонарей. Собранных с помощью детей и их родителей; картинки или фотографии (ИКТ) с изображением фонарей; китайские бумажные фонарики (предметы или их изображения, ИКТ). Для практической работы два варианта: Вариант 1: картонные трубочки, скотч, клей, фольга, цветная бумага, мячики для пинг-понга, клубки, воздушные шары, тесьма. Вариант 2: бумажные прямоугольники разного цвета (примерный размер 21x15 см); ножницы; клей, фломастеры, краски и кисти, наклейки, обрезки цветной бумаги.</p>	<p>Май Зеделя</p>

Образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Летние фонарики»			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

<p>Вызвать интерес к конструированию из бумажных конусов; учить пользоваться рисунками в качестве образцов; учить анализировать образец, планировать свою работу. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать активность, любознательность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных игрушек.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 72)</p>	<p>Круги из плотной цветной бумаги разного диаметра, клей, ножницы, кусочки цветной бумаги, образцы игрушек</p>	<p>Май 5 неделя</p>
--	---	---	---------------------------------------

1.1.5. Физическое развитие

От 5 лет до 6 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и

самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и др.); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под

скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.

Ходьба. Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.

Бег. Бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой.

Прыжки. Подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега.

Прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.

Упражнения в равновесии. Ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и

влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой

друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и др.) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал, в этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные

пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и др. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область
«Физическое развитие»
(обязательная часть)
по плану инструктора по физическому
развитию
(совместная деятельность)

ЗОЖ

Совместная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «День знаний»			
Тема: «Знакомимся со своим организмом»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить заботиться о своем здоровье. Закреплять элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни.	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб.: 2017. Стр.35	Плакат «Строение тела человека», картинки - люди разного пола и возраста.	Сентябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Здоровье - главная ценность человеческой жизни»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить заботиться о своем здоровье. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать потребность в организации	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб.: 2017. Стр.36	Иллюстрации к теме «Здоровый образ жизни»	Сентябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Дары осени »			
Тема: « Внешнее строение человека »			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить различать понятия «часть тела» и «орган», уточнить для чего нужны те или иные органы.</p> <p>Учить проводить эксперименты, объектом которых является человек.</p> <p>Пополнить словарь детей терминами: «часть тела», «орган», «кожный покров», «веки».</p> <p>Тренировать способность приобретать знания путем наблюдения.</p> <p>Развивать любознательность, внимание, память.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу.</p>	<p>А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.39</p>	<p>Блюдец, 3 стаканчика с водой, кусочек хлеба, кружечка с чистой водой, пипетка, ватные палочки, салфетка для вытирания влажной кожи; 2 комочка ваты, один из которых пропитан духами, а второй - соком чеснока. Кубик льда и стакан с теплой водой; ширма, стакан с водой, стакан пустой, бумага, ключи, 2 ложки, шарф.</p>	<p>Сентябрь 3 неделя</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Детский сад »			
Тема: « Мои помощники »			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Уточнять и закрепить знания детей о внешнем строении человеческого тела.</p> <p>Дать понятие о назначении и важности органов чувств.</p> <p>Развивать любознательность, внимание, память.</p> <p>Воспитывать желание бережно относиться к жизненно важным органам.</p>	<p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб.: стр.39</p>	<p>Рисунки конечностей взрослого и ребенка; карточки с изображениями людей разных профессий (большие) и органов чувств(маленькие); все для рисования.</p>	<p>Сентябрь 4 неделя</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Занимайся физкультурой»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать осознанное желание заниматься физкультурой.</p> <p>Совершенствовать двигательные навыки.</p> <p>Развивать любознательность, внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.</p>	<p>Кареева Т.Г.</p> <p>Формирование здорового образа жизни у дошкольников - Волгоград: Учитель, 2014 Стр.65</p>	<p>Схемы «Знай свое тело», «Соблюдай правила гигиены», «Скажи: «Нет» вредным привычкам», «Занимайся физкультурой», куклы Неболейка и Хворайка, карточки со схематичным изображением человечков, выполняющих различные двигательные упражнения.</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Зачем человеку руки»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать представление о значении рук для человека, сходство и различие в строении двух рук, сходство и различие человека и животного.</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к рукам.</p>	<p>А.И. Иванова</p> <p>Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.55</p>	<p>Блюдец с смесью из двух любых круп с крупными зернами, лист бумаги, карандаш, ножницы, книга, ложка и стакан с водой.</p>	<p>Октябрь 2 неделя</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности <i>(общение, игра, двигательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Что лучше: ноги или руки?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Расширять представление о сходстве и различии человека и животного, продолжать формировать значение рук и ног для человека. Развивать фантазию и принимать нестандартные решения. Воспитывать бережное отношение к рукам и ногам.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.57	У каждого ребенка: блюдо с семенами фасоли и гороха, лист бумаги, 2 карандаша, ножницы, книга, ложка	Октябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности <i>(общение, игра, двигательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Что могут делать руки и ноги?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать значение рук и ног для человека. Показать, что одни действия лучше осуществлять руками, другие - ногами, третьи - при согласованном действии рук и ног. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.60	Дуги, 2 обруча, большие мячи из расчета один мяч на двух детей, маленькие мячи по количеству детей	Октябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности <i>(общение, игра, двигательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Сколькими способами может передвигаться человек»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать понятие о разнообразии функций органов и приспособлении живого организма к среде обитания. Расширять представление о сходстве и различии человека и животного. Закреплять представление о том, что одно и то же действие можно выполнить разными способами. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.64	Одна кегля.	Октябрь 5 неделя
---	--	-------------	-----------------------------

Совместная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)

Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность*)

Общая тема: **«Я - в мире человек»**

Тема: **«Травма: как ее избежать»**

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правильно вести себя дома и на улице; избегать получения травмы. Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме. Развивать внимание, любознательность, память. Воспитывать чувство милосердия и сострадания.	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб.: ООО «ИЗД. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.42	Иллюстрации и плакаты, демонстрирующие оказание первой помощи при травме; карточки и предметы для игры «Помощь при травме»	Ноябрь 1 неделя

Совместная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)

Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность*)

Общая тема: **«Моя безопасность»**

Тема: **«Травма: как ее избежать»**

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить детей правильно вести себя дома и на улице; избегать получения травмы. Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме. Развивать внимание, любознательность, память. Воспитывать чувство милосердия и сострадания.</p>	<p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб.: ООО «ИЗД. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.42</p>	<p>Иллюстрации и плакаты, демонстрирующие оказание первой помощи при травме; карточки и предметы для игры «Помощь при травме»</p>	<p>Ноябрь 2 неделя</p>
---	--	---	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Что такое микробы?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать представление о микроорганизмах об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат), узнать, что микроорганизмы бывают вредными и полезными, познакомить со способами борьбы с болезнетворными бактериями. Развивать внимание, память, любознательность. Воспитывать интерес к микроорганизмам.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.69	Картинки с изображением разных микроорганизмов, кусочек хлеба, покрытый налетом плесени, пластилин, лист дерева здоровый и полураспавшийся.	Ноябрь 3 неделя
---	--	---	----------------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности <i>(общение, игра, двигательная деятельность)</i>			
Общая тема: «День матери»			
Тема: «Как сохранить свою кожу здоровой?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правильно ухаживать за кожей. Формировать представления о функциях и защитных свойствах кожи. Раскрыть причины болезней кожи. Развивать внимание, логическое мышление и самонаблюдение. Воспитывать бережное отношение к своей коже.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.73	Фотографии и картинки с изображением умывающихся животных, картинка с изображением грязнули либо кукла, выполняющих гигиенические процедуры.	Ноябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности <i>(общение, игра, двигательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Какими способами можно очистить свою кожу?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Формировать у детей гигиенические навыки.</p> <p>Показать, что любое действие можно выполнить разными способами.</p> <p>Развивать воображение, способность мыслить нестандартно.</p> <p>Воспитывать волю к победе, стремление помочь своей команде.</p>	<p>А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.79</p>	<p>Тазик, чашка с водой, вата, ткань, бумага обычна, туалетная, бумажная салфетка, ножницы, нож, ложка, кусочек теста, пластилин, линейка, молоко, мочалка, губка, шампунь, зубная паста, мука. Стакан с разведенной темной гуашью («грязь»), палочка, конец которой обернут ватой или тканью для нанесения «грязи», два стакана опускания фишек, фишки.</p>	<p>Декабрь 1 неделя</p>
--	---	--	---

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности <i>(общение, игра, двигательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Как правильно ухаживать за зубами»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить правильно, чистить зубы; понять причины повреждения зубов.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать желание поддержания чистоты ротовой полости.</p>	<p>А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.84</p>	<p>Зеркало, кусочек бородинского хлеба, зубочистки, квадрат черной бумаги, зубная щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, тарелка.</p>	<p>Декабрь 2 неделя</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности <i>(общение, игра, двигательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Для чего нужен язык»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Рассмотреть внешний вид языка. Сформировать представление о том, что язык выполняет много разных функций. Развивать логическое мышление, любознательность, память. Воспитывать интерес к своему организму.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.87	Зеркало, стаканы с кислой, сладкой, соленой водой, ватные палочки, кусочек хлеба, ломтики овощей и фруктов, зубочистка, шарф.	Декабрь 3 неделя
---	--	---	-----------------------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Как организм человека перерабатывает пищу»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сервировать стол. Познакомить с пищеварительным трактом. Закреплять представления о здоровой пище. Развивать логическое мышление, любознательность, память. Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи.	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб.: стр.38	Плакат с изображением пищеварительного тракта; карточки с изображением продуктов; игрушечная посуда.	Декабрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Как правильно сделать перевязку?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить детей правильно обрабатывать рану и накладывать на нее простейшую повязку. Уточнять с детьми причины возникновения небольших ран (порезов) и их последствия.</p> <p>Развивать внимание, любознательность, мышление.</p> <p>Воспитывать у детей чувство сострадания, желание помочь товарищу.</p>	<p>А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.76</p>	<p>2 тарелочки (для чистых и использованных материалов), бинт, вата, 4 ватные палочки, 2 стаканчика (с чистой и подкрашенной водой, имитирующей йод), ножницы; Красный фломастер, разведенная черная гуашь, имитирующая грязь.</p>	<p>Январь 2 неделя</p>
---	---	--	--

Совместная деятельность			
Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности <i>(общение, игра, двигательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Сколькими способами можно есть хлеб?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать гигиенические навыки; закрепить у детей представления о том, что любое действие можно выполнить разными способами.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Воспитывать такие черты характера как дружба, взаимопомощь, воля к победе.</p>	<p>А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.93</p>	<p>Булка хлеба, несколько тарелок, блюдце, нож, вилка, ложка, кусочек ткани, лист бумаги, палочка, пинцет.</p>	<p>Январь 3 неделя</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности <i>(общение, игра, двигательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Сколькими способами можно напиться»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Сформировать представление о том, что любое действие можно выполнить разными способами. Продолжать закреплять гигиенические навыки. Развивать логическое мышление. Воспитывать дружбу и взаимопомощь.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.93	Стакан с водой, кружка, блюдце, ложка, бутылка, трубочка для коктейля, кусочек ткани, лист бумаги, пипетка, шприц, карандаш, губка.	Январь 4 неделя
--	--	---	----------------------------

Совместная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)

Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность*)

Общая тема: **«Комнатные растения»**

Тема: **«Сколькими способами можно напиться»**

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Сформировать представление о том, что любое действие можно выполнить разными способами. Продолжать закреплять гигиенические навыки. Развивать логическое мышление. Воспитывать дружбу и взаимопомощь.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.93	Стакан с водой, кружка, блюдце, ложка, бутылка, трубочка для коктейля, кусочек ткани, лист бумаги, пипетка, шприц, карандаш, губка.	Январь 5 неделя

Совместная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)

Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность*)

Общая тема: **«Профессии»**

Тема: **«Как работает дыхательная система?»**

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о строении и функционировании дыхательной системы. Развивать внимание, сенсорное восприятие. Воспитывать бережное отношение к дыхательной системе.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.101	Легкие перышки, трубочка для коктейля, секундомер, тазик с водой, бумажные кораблики.	Февраль 1 неделя

Совместная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)

Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Гигиена дыхательной системы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о строении органов дыхания; научить правилам ухода за органами дыхания. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать бережное отношение к органам дыхания.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.104	Зеркало, стакан с водой, бумажная салфетка, марлевая повязка, чеснок.	Февраль 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Гигиена дыхательной системы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о строении органов дыхания; научить правилам ухода за органами дыхания. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать бережное отношение к органам дыхания.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.104	Зеркало, стакан с водой, бумажная салфетка, марлевая повязка, чеснок.	Февраль 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой»			
Тема: «Почему у нас два глаза?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Познакомить детей со строением и функцией глаз. Помочь понять, почему человек имеет два глаза. Развивать внимание, сенсорное восприятие. Воспитывать бережное отношение к органу зрения.</p>	<p>А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.113</p>	<p>Белая бумага с нарисованными 2 кругами, и листы с 2 фигурами со сложным контуром, карандаши, шарф, косынка, книга, бумажный самолетик, обруч, конфета, мешочек, геометрическая фигура, мелкие игрушки.</p>	<p>Февраль 4 неделя</p>
---	--	---	------------------------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности <i>(общение, игра, двигательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Международный женский день»			
Тема: «Что? Где? Когда?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Обобщить и систематизировать имеющиеся у детей представления о сохранении здоровья. Расширять кругозор детей. Активизировать мыслительные процессы; способствовать адаптации детей к различным жизненным ситуациям. Развивать логическое мышление и сообразительность. Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.123</p>	<p>Набор конвертов, вращающийся барабан, мешочек, предмет гигиены, 2 стакана, фишки.</p>	<p>Март 1 неделя</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности <i>(общение, игра, двигательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Весна. Природные явления.»			
Тема: «Как органы человека помогают друг другу?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности <i>(общение, игра, двигательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Роль лекарств и витаминов»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Формировать представление об основных функциях некоторых органов человека; показать, что они в какой-то мере могут помогать друг другу и даже иногда заменять друг друга. Развивать быстроту мышления, творческое воображение. Воспитывать умение внимательно выслушивать педагога и своего товарища, отвечать на вопросы.</p>	<p>А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.120</p>	<p>Шарф, таз, ширма, полоски полиэтиленовой пленки.</p>	<p>Март 2 неделя</p>
---	--	---	--

<p>Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах. Дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов. Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание и сообразительность. Воспитывать уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб.: стр.40</p>	<p>Упаковки витаминов, карточки с изображениями заболевших людей и предметов, способствующих излечению.</p>	<p>Март 3 неделя</p>
---	---	---	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: «Сколькими способами можно спать?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Продолжать формировать двигательные навыки. Активизировать мыслительные процессы у детей. Развивает логическое мышление и сообразительность Воспитывать сообразительность и внимательность, способствовать</p>	<p>А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.135</p>	<p>Обычные предметы обстановки и групповой комнаты.</p>	<p>Март 4 неделя</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности <i>(общение, игра, двигательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «В природе все взаимосвязано»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Сформировать представление о здоровом образе жизни. Закрепить понятие о бережном отношении к природе. Уточнять и расширять представления о том, что портит окружающую среду. Развивать логическое мышление и сообразительность. Воспитывать желание посылить восстанавливать окружающую среду.	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб.: 2017. Стр.44	Иллюстрации - природа России и других стран; запрещающие знаки; фотографии семейного отдыха на природе.	Апрель 1 неделя
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности <i>(общение, игра, двигательная деятельность)</i>			
Общая тема: «День космонавтики»			
Тема: «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Укреплять потребность в занятиях физкультурой. Закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта. Развивать любознательность, память и сообразительность. Воспитывать уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб.: 2017. Стр.48	Бубен, мяч, иллюстрации к разным видам спорта, семейные фотографии.	Апрель 2 неделя
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности <i>(общение, игра, двигательная деятельность)</i>			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Знай свое тело. Осанка»			

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Познакомить детей с понятием «осанка».</p> <p>Убедить в необходимости следить за своей осанкой.</p> <p>Развивать любознательность, память и сообразительность.</p> <p>Воспитывать уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Кареева Т.Г.</p> <p>Формирование здорового образа жизни у дошкольников - Волгоград: Учитель, 2014 Стр.53</p>	<p>Схемы «Знай, свое тело», «Соблюдай правила гигиены», куклы Неболейка и Хворайка, образцы материалов различных свойств (мягкая ткань, железо, дерево, наждачная бумага, лощеная бумага и др.), тетради, книги для выполнения упражнений на формирование осанки, иллюстрации с изображением Бабы-Яги и Василисы Прекрасной.</p>	<p>Апрель 3 неделя</p>
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Соблюдай правила гигиены»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков.</p> <p>Закреплять практические умения мытья рук.</p> <p>Развивать любознательность, память и сообразительность.</p> <p>Воспитывать уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Кареева Т.Г.</p> <p>Формирование здорового образа жизни у дошкольников - Волгоград: Учитель, 2014 Стр.67</p>	<p>Схемы «Знай свое тело», «Соблюдай правила гигиены», «Скажи «нет» вредным привычкам», «Занимайся физкультурой», куклы Неболейка и Хворайка, набор предметов (мыло, шампунь, жидкое мыло, полотенце. кукла, губка, книга, мяч).</p>	<p>Апрель 4 неделя</p>
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Книжка»			
Тема: «Соблюдай правила гигиены»			

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков.</p> <p>Закреплять практические умения мытья рук.</p> <p>Развивать любознательность, память и сообразительность.</p> <p>Воспитывать уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Кареева Т.Г.</p> <p>Формирование здорового образа жизни у дошкольников - Волгоград: Учитель, 2014 Стр.67</p>	<p>Схемы «Знай свое тело», «Соблюдай правила гигиены», «Скажи «нет» вредным привычкам», «Занимайся физкультурой», куклы Неболейка и Хворайка, набор предметов (мыло, шампунь, жидкое мыло, полотенце. кукла, губка, книга, мяч).</p>	<p>Апрель 5 неделя</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: «Книжника неделя»			
Тема: «Скажи «нет» вредным привычкам»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Закреплять практические умения мытья рук. Развивать любознательность, память и сообразительность. Воспитывать уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников - Волгоград: Учитель, 2014 Стр.71</p>	<p>Схемы «Знай свое тело», «Соблюдай правила гигиены», «Скажи «нет» вредным привычкам», «Занимайся физкультурой», куклы Неболейка и Хворайка, карточки с изображением веселой и грустной рожицы (по количеству детей).</p>	<p>Май 1 неделя</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: «День Победы»			
Тема: «Соблюдай режим дня»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать представление о режиме дня. Развивать любознательность, память. Воспитывать уверенность в необходимости соблюдать режим дня для сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников - Волгоград: Учитель, 2014 Стр.74</p>	<p>Схемы «Знай свое тело», «Соблюдай правила гигиены», «Скажи «нет» вредным привычкам», «Занимайся физкультурой»</p>	<p>Май 2 неделя</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Следи за датчиком настроения»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Сформировать представление о настроении и чувствах, их влиянии на состояние здоровья. Развивать любознательность, память. Воспитывать уверенность в необходимости сохранения и укрепления здоровья.	Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников - Волгоград: Учитель, 2014 Стр.76	Схемы «Знай свое тело», «Соблюдай правила гигиены», «Скажи «нет» вредным привычкам», «Занимайся физкультурой», «Соблюдай режим дня», «Следи за датчиком настроения»; датчик настроения, карточки с изображением масок - эмоций.	Май 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Путешествие в страну Здоровья»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Актуализировать и закрепить знания, умения по формированию здорового образа жизни. Развивать любознательность, память. Воспитывать уверенность в необходимости сохранения и укрепления здоровья.	Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников - Волгоград: Учитель, 2014 Стр.80	Схемы «Знай свое тело», «Соблюдай правила гигиены», «Скажи «нет» вредным привычкам», «Занимайся физкультурой», «Соблюдай режим дня»,	Май 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Путешествие в страну Здоровья»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Актуализировать и закрепить знания, умения по формированию здорового образа жизни. Развивать любознательность, память. Воспитывать уверенность в необходимости сохранения и укрепления здоровья.	Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников - Волгоград: Учитель, 2014 Стр.80	Схемы «Знай свое тело», «Соблюдай правила гигиены», «Скажи «нет» вредным привычкам», «Занимайся физкультурой», «Соблюдай режим дня»,	Май 5 неделя

1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося⁴. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка⁵.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.⁶ Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Образовательной Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

⁵ Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Образовательной Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:
двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма

организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее - СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения

занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и

самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение

ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего

и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- Диагностико-аналитическое - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

- Просветительское - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего

и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

- Консультационное - консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Образовательной Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПИК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ,

развитии, социальной адаптации;
одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков

образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с АОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ИИК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

1.7. Рабочая программа воспитания.

1.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

⁷ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

⁸ Пункт 4 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁹ Пункт 5 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

1.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

1.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.1.7.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание - это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание - воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не

осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

1.7.3.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад - это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Ключевые правила ДОО.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

1.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

1.7.3.3. Общности образовательной организации

Общность - система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители - ребенок (дети), педагог - родители.

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между

людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является **рефлексия собственной профессиональной деятельности**.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. В нашей образовательной организации такими общностями является Совет родителей Детского сада, помогающий в управлении и организации образовательного процесса.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-

коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа,

шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

1.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

1.7.3.5.1. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

Групповые формы работы:

Родительский комитет и Совет родителей Детского сада, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;

Родительские клубы, клубы выходного дня, участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваются собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;

Педагогические советы, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы, педагогические гостинные, с приглашением специалистов.

Родительские собрания, тренинги, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

Дни открытых дверей, где родители (законные представители) имеют возможность «прожить» **день в детском саду**. В этот день они могут посетить разные виды совместной деятельности педагогов с детьми, познакомиться с организацией и содержанием режимных моментов, прогулок, с предметно-развивающей средой учреждения, художественно-творческой деятельностью воспитанников, а также получить необходимую консультативную помощь специалистов;

Организация совместных праздников;

Совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

Выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

Семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

Субботники;

Взаимодействие в социальных сетях:

официальный интернет-сайт Детского сада <https://dou62.obrku.ru/>. Родители (законные представители) воспитанников Детского сада могут дистанционно получить консультативную помощь, в том числе, обсуждаются интересующие родителей вопросы воспитания в разделах сайта детского сада: «Родителям», «Часто задаваемые вопросы», «Обращения граждан»;

социальная сеть ВКонтакте <https://vk.com/public208455960>;

родительские форумы и чаты;

виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для участия и ознакомления совместной работы образовательных организаций микрорайона, воспитанников и их родителей в рамках городского проекта «Фестиваль семейного творчества» создана единая электронная площадка <http://pobeda.cdoku.ru/index.php>.

1.7.3.5.2. События образовательной организации

Событие - это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

1.7.3.5.3. Организация работы по реализации проектной деятельности

Метод проектов широко используется в Детском саду, он позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему Детского сада открытой для активного участия родителей.

Проекты, реализуемые в Детском саду

<p style="text-align: center;">Название проекта Автор Возрастная группа</p>	<p style="text-align: center;">Цель проекта</p>	<p style="text-align: center;">Задачи проекта</p>
<p>«Учимся, играя» Акулова Н.М.</p>	<p>Использование развивающих игр для формирования сенсомоторных навыков у детей в игровой деятельности как активизация познавательной, речевой и мыслительной деятельности детей.</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с развивающими играми: блоками Дьенеша и кубиками Никитина; стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия; способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.</p> <p>2. Предпосылки к самостоятельности, инициативности, стремления в игровой и творческой видах деятельности.</p> <p>3. Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать и договариваться между собой в процессе решения игровых задач; повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей.</p>
<p>«Активизация творческой деятельности дошкольников посредством обучения их технике оригами» Воспитатель Албычева С.С.</p>	<p>Всестороннее эстетическое развитие детей среднего дошкольного возраста в процессе овладения приемами техники оригами, как способа художественного конструирования их бумаги.</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с основными геометрическими понятиями (круг, квадрат, треугольник, угол, вершина и тд., базовыми формами оригами); формировать умение следовать устным инструкциям,; обучать различным приемам работы с бумагой; обогащать словарь детей специальными терминами; учить создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.</p>

		<p>2. Развивать внимание, память, логическое мышление и пространственное воображение; художественный вкус, творческие способности и фантазию детей; развивать мелкую моторику пальцев и глазомер.</p> <p>3. Воспитывать интерес к искусству оригами; расширять коммуникативные способности детей, совершенствовать трудовые навыки, культуру труда, аккуратность, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.</p>
--	--	---

1.7.3.5.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето», праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М.И. Глинка – основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, музыкальных спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Народные праздники Урала. «Уральские посиделки», «Ярмарка», «Васильев день», «Колядки», «Масленица», «Пасха», «Духов день», «Сабантуй» - башкирский народный праздник, «Ураза гаете» - татарский народный праздник, летний спортивный башкирский праздник «Джиин», «Каргатуй» - татарский народный праздник.

1.7.3.5.5. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.

Дошкольный возраст связан с потребностью ребёнка в доброжелательном внимании и уважительном отношении со стороны взрослого в сотрудничестве с ним. Таким образом, оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнёрская деятельность взрослого и ребёнка.

В результате партнёрской деятельности происходит развитие у детей инициативности, произвольности, расширение сферы интересов отдельных детей и группы в целом. Значит, совместная деятельность взрослого с ребёнком, прежде всего, это деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Педагогу важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти доступные для ребёнка поводы для общения. Ребёнок говорит то, что хочет сказать, а не то, что спланировал педагог. Поэтому организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей;
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка в нашем ДОО реализуется через такие направления сотрудничества ребёнка и взрослого :

- сотрудничество с педагогом (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; совместная образовательная деятельность педагогов и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов);
- сотрудничество с родителями (продукт совместной деятельности, совместные праздники, открытые мероприятия с участием родителей и др.)
- сотрудничество с социумом (окружением) (экскурсии, мастер-классы, творческие встречи и др.)

Свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Дети дошкольного возраста необычайно любознательны и активны. С первых лет жизни малыши стихийно исследуют вещественные объекты окружающего мира: проверяют на ломкость, мягкость, температуру, звучность. Ведущей деятельностью в период дошкольного детства является игра: ребята с увлечением изучают различные инструменты, предметы, взаимоотношения между ними. Самостоятельная деятельность важна для формирования личностных качеств ребёнка и его успешности во взрослой жизни.

Задачи свободной самостоятельной деятельности самих детей:

- формирование волевых качеств: психологической устойчивости к влиянию внешних факторов (шум улицы, голоса других детей) и чужого мнения, стремление доводить задуманное до конечного результата.

- развитие процессов саморегулирования: умение рассчитывать затраты энергии на выполнение запланированных действий, чувствовать необходимость смены вида деятельности или потребность в отдыхе.

- формирование способности самостоятельного построения плана игры, наблюдения, исследования, трудовой занятости; стремление к выполнению задумок без помощи взрослых.

Чтобы у ребят получалось при помощи фантазии и набора умений занять себя в свободное время в центрах активности, педагогом должна быть достигнута определённая самостоятельность дошкольников во время образовательных занятий. Взаимодействуя с воспитанниками, педагог методом прямого показа (в младших и средней группах) и словесных инструкций (в работе со старшими дошкольниками) формирует и развивает у подопечных способность выделять главное — вопрос или проблему. Наиболее интересной и продуктивной будет деятельность, направленная на достижение конкретного результата (изготовление поделки, экспериментирование, составление завершённого рассказа по картинкам, выполнение трудового поручения, проведение спортивной игры). Усвоив алгоритм действий и способы реализации, дети переносят отработанные с воспитателем формы деятельности в активность индивидуальную.

Таким образом, на занятиях дети овладевают принципами построения плана работы, развивают умение проводить опыты с различными предметами. На занятиях с музыкальным руководителем учатся владеть голосом, пропевать мелодии, извлекать звук из инструментов (барабан, бубен, погремушка, трещотка, колокольчик, дудочка). Руководитель ФИЗО проводит с ребятами много подвижных игр, в том числе с использованием спортивного инвентаря (мячи, скакалки, обручи, кегли), дошкольники запоминают движения и последовательность зарядки. Занятия по развитию речи и коммуникации формируют в детях желание общаться внутри коллектива: задавать вопросы, обдумывать ответ, проговаривать этапы выполнения каких-либо действий, выстраивать логические цепочки рассуждений, к старшему дошкольному возрасту формируется способность к монологической речи.

Во время прогулок ребята проводят целевые наблюдения совместно с педагогом за объектами природного мира (животными, птицами, насекомыми) и процессами общественной жизни (наблюдение за поведением пешеходов, движением на проезжей части, за работой людей различных профессий). На занятиях по продуктивной творческой деятельности воспитанники развивают умение создавать поделки по собственному замыслу в различных техниках (лепка, конструирование, рисование).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- традиции Детского сада

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление

рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок, создание книжек, поздравительных открыток);

экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

1.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, города и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

1.7.3.7. Социальное партнерство

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в Детском саду оказывает историческое и культурное окружение учреждения.

Сотрудничество с социумом помогает не только адаптироваться ребенку в окружающей среде, но и расширить его представление о мире вне стен дома и детского сада, дает возможность для организации исследовательской работы с детьми, развития его чувств, потребностей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий:

- родительское собрание для родителей будущих первоклассников (школы № 16,17);
 - совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с ОГИБДД МО МВД России «Каменск-Уральский» (профилактические мероприятия «Внимание, дети!», «Внимание, каникулы», акции «Шагающий автобус», «Засветись», «Письмо водителю»; консультации представителя группы по пропаганде; тематические экскурсии с представителем ОГИБДД)
 - совместные мероприятия с 63 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области (профилактические акции «Как избежать беды», «Малышам – про осторожность»; консультация для родителей «Основы пожарной безопасности»; учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников Детского сада, совместно с представителем пожарной охраны, творческие конкурсы);
 - мероприятия, проводимые в рамках фестиваля семейного творчества «Каменск-Уральский город трудовой доблести» (сообщество образовательных организаций (ЦДО, школы № 16,17, лицей № 9, Детские сады № 22,62,90,93,102);
 - совместные мероприятия с Центром Дополнительного Образования (творческие конкурсы, спортивные игры, тематические праздники и развлечения, посещение Геологического музея имени В.П.Шевалева);
 - Социально-культурный центр: городские фестивали, конкурсы, праздники;
 - Театр Драмы: посещение спектаклей, театральных постановок;
 - ДК Metallург: участие в творческих и профессиональных конкурсах;
 - Библиотеки № 8,12: участие в творческих мероприятиях, благотворительные акции.
- проведение на базе 63 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области: экскурсия в пожарную часть.

1.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

1.7.4.1. Кадровое обеспечение

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это

обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДООУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы;

	- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

1.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 62»

- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62»

- Годовой план работы Детского сада №62 на учебный год

- Календарный план воспитательной работы;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательно - образовательной деятельности;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы детского сада;

- Сведения о педагогах, осуществляющих воспитательную деятельность в детском саду.

Подробное описание приведено на сайте детского сада <https://dou62.obrku.ru/> в разделах «Образование», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав».

1.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об

интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия; • поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей

1. Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей,

принятых в обществе.

3. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности.
5. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к разным видам труда и творчества.
6. Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.
8. Создать условия для начальной информационной социализации детей.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ

Складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит познавательному развитию (это возраст «почемучек»), а также креативности. Социальное развитие ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них.

Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Познавательное развитие характеризуется высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т. д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическое развитие связано с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т. д.). Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т. д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к

взрослому и сверстникам, организации и осуществлению самостоятельной и продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще не давно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство осуществление своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ

В возрасте 5-6 лет дети продолжают осваивать мир окружающих людей, который к концу дошкольного периода как бы распадается на два круга:

- близкие люди, сиблинги, родители или лица, их замещающие (отношения с ними определяют отношения ребенка со всем остальным миром);
- сверстники, педагоги и другие люди (отношения с ними опосредованы особенностями отношений в первом круге общения).

Развивается способность к саморегуляции, появляется возможность управлять своим поведением, чувствами в игровой деятельности. Эмоции становятся «умными» (Д. Б. Эльконин) и начинают выполнять регуляторную функцию и функцию предкогнитивной оценки. Дети овладевают разными способами экспрессивного выражения своих переживаний и чувств. Проявляют социальные чувства: желание помочь другим, любознательность, доброжелательность, эстетические переживания.

Приоритетными становятся познавательные мотивы, мотивы делового сотрудничества. Могут выделять наиболее важные для текущего момента потребности и мотивировать необходимость их удовлетворения (устанавливаются первые иерархические отношения мотивов). Происходит формирование начальной коммуникативной компетентности, формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах, развитие способности осуществлять моральный выбор и нести ответственность за свои слова и действия. Происходит развитие начальных форм самостоятельности мышления, произвольной саморегуляции в игровой деятельности. В этом возрасте происходит осознание себя как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Формирование культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями. Развитие креативности в процессе формирования дивергентного (многовариантного мышления) и освоения специальных приемов воображения (гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и т. д.). Овладение навыками безопасного поведения на улице, в транспорте и общественных местах, овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); с принципами использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр.

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи познавательного развития ребенка

1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка.
2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.
4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ

В старшем дошкольном возрасте познавательно-исследовательская деятельность осуществляется ребенком во всей полноте и включает все психические средства ее осуществления - восприятие, мышление, речь. Познавательная активность ребенка смещается с непосредственного окружения к отвлеченным предметам и явлениям. Тем самым, особую роль в познании начинает играть словесный анализ-рассуждение. Кроме значительного расширения представлений об окружающем, качественный скачок происходит и в средствах упорядочивания полученных знаний - с уровня практического, буквального действия на уровень символического обобщения (схематизация). Изменяется и мотивационная составляющая деятельности. На смену процессуальным включениям познавательной активности в другие культурные практики, познавательно-исследовательская деятельность проявляется как отдельная, целенаправленная форма активности, со своими специфическими мотивами и целями.

Основные задачи познавательного развития ребенка шестого года жизни:

1. Создать условия для развития у детей познавательных представлений о многообразии предметов, явлений окружающего мира, времени, пространстве, знаково-символических средствах, о себе, человеке.
2. Обеспечить формирование механизмов сенсомоторного восприятия и воспроизведения, анализа и дифференциации информации: анализ свойств объектов окружающего мира - внешний и причинный; восприятие и анализ информации; действие по инструкции.

Реализация содержательных линий культурных практик образовательной

деятельности «Познавательное развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи речевого развития:

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.
3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.
4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ

Основные задачи образовательной деятельности ребенка шестого года жизни

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры.
2. Способствовать налаживанию диалогического общения ребенка со сверстниками, умения пользоваться разнообразными средствами общения - словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
3. Обеспечить обогащение, уточнение и активизацию словаря, работу над смысловой стороной речи.
4. Создать условия для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи; звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Реализация содержательных линий культурных практик образовательной деятельности «Речевое развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Обеспечить расширение и обогащение активного словарного запаса ребенка, продолжения работы над смысловой стороной речи, развития речевого творчества.
2. Создать условия для формирования у ребенка грамматически правильной диалогической и монологической речи, совершенствования всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи;

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи художественно-эстетического развития

1. Способствовать развитию у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства (музыкального, изобразительного, театрализованного), в том числе народного творчества.
2. Создать условия для развития способности ребенка к восприятию музыки, музыкального фольклора, изобразительного искусства.
3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Обеспечить ознакомление ребенка с языковыми средствами (мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей) театрализованной деятельности.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ

Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Побуждать детей экспериментировать с разными материалами, применять на практике для создания художественного образа.
2. Познакомить детей с разными техниками рисования; поощрять воображение и творчество детей.
3. Проявлять эстетические чувства, эмоции, формировать эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, учить выделять их выразительные средства.
4. Познакомить с разнообразными видами прикладного искусства.
5. Поощрять интерес к созданию выставок, экспозиций.

Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей потребность в восприятии и освоении нового музыкального репертуара (песенного, танцевального, игрового).
2. Формировать способность к самовыражению в процессе музыкально-творческих игр-импровизаций.
3. Формировать культуру слушания музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость на художественный образ, умение самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения.

Содержательная линия «Культурная практика театральной деятельности»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать осознанное отношение к исполнению роли в театрализованном представлении.
2. Развивать выразительность речи, мимики, пластики, творческие способности.

3. Продолжать формировать культуру поведения на сцене.
4. Развивать артистические способности детей средствами театрального искусства.

Реализация содержательных линий культурных практик образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи физического развития:

1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.
2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.
3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ

Содержательная линия «Двигательная культурная практика»

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения;
2. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, силу, ловкость, максимальную частоту движений;
3. Формировать представления и умения в спортивных играх и отдельных видах спорта;
4. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

Реализация содержательных линий культурных практик образовательной деятельности «Физическое развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В.

Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

С целью совершенствования условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. реализуются *индивидуальные образовательные проекты*, разработанные педагогами и специалистами Детского сада.

Образовательные проекты реализуются с активным участием всех участников образовательных отношений. Результаты образовательных проектов демонстрируются педагогическому и родительскому сообществу в ходе проведения «Фестиваля педагогических идей» ежегодно.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?mdex=4>)

1.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной Программы.

Успешная реализация Образовательной Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор

которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации об Образовательной Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС - часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Образовательной Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Образовательной Программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Образовательной Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации Образовательной Программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

Образовательной Программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями

каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

1.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной Программы;

2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.359020, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Образовательной Программой оставляется за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Образовательной Программой предусматривается необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Образовательной Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо

руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Образовательной Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной Программы

Перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили- были два братца.» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И.

«Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа

по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан имышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹⁰.

¹⁰ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст.

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

1.5. Кадровые условия реализации Образовательной Программы.

Реализация Образовательной Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать

номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Образовательной Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Образовательной Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Образовательной Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарноэпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня¹¹		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

¹¹ в соответствии с проектом изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Режим питания

Время приема пищи	Приемы пищи
8.30-9.00	завтрак
12.00-13.00	обед
15.30-16.30	полдник

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Образовательной Программе приводятся режимы дня, составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина). Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня)
старшей группы 5 - 6 лет – 12 часовой режим пребывания**

<i>Холодный период года</i>	
Время	Режимный момент
7.00-8.00	Прием детей
8.00-8.10	Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.40	Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений
8.40-9.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.30	Занятия (включая перерывы, с учетом деления на подгруппы)
10.30-10.50	Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений
10.50-12.10	Подготовка к прогулке Дневная прогулка

12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная и др.)
12.20-12.40	Подготовка к обеду. Обед
12.40-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Подъем. Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры
15.15-15.35	Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений
15.35-16.00	Занятия (включая перерывы, с учетом деления на подгруппы)
16.00-16.20	Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений
16.20-16.40	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, «уплотненный» полдник с включением блюд ужина
16.40-17.00	Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений
17.00-19.00	Подготовка к прогулке Прогулка
19.00	Уход детей домой

<i>Теплый период года</i>	
Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Приём детей (улица), осмотр, игра, индивидуальная работа с детьми
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-10.20	Игры; музыкальные, физкультурные занятия
10.20-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40-15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00-16.20	Подъём, закаливающие процедуры, игры.
16.20-16.40	Подготовка к полднику, полдник.
16.40-17.00	Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)
19.00	Уход детей домой

1.7. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

1.8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

6 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

1.9. Комплексно-тематический план образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год

Тема	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний	Сентябрь (1 неделя) 02.09 – 06.09	Формировать представления детей о детском саду, как ближайшим окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей познавательную мотивацию, книгам.	Фотовыставка «Как я провёл лето».
День окончания Второй мировой войны;	03.09		
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09		
Международный день распространения	08.09		

грамотности			
Здоровье и спорт	Сентябрь (2 неделя) 09.09 – 13.09	<p>Формировать и расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать и расширять представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни.</p>	<p>Конкурс фотографий «На зарядку – становись!».</p> <p>Спортивное развлечение.</p>
Дары осени	Сентябрь (3 неделя) 16.09 – 20.09	<p>Расширять представления о сборе урожая, об овощах и фруктах: Рассматривать, сенсорно обследовать (развивать обоняние, осязание, вкусовые ощущения).</p> <p>Знакомить детей с натюрмортами (изображением овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Знакомить с трудом взрослых осенью.</p> <p>Знакомить с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.</p> <p>Развивать интерес к живой природе.</p> <p>Воспитывать желание помогать близким в уборке урожая.</p>	<p>Выставка поделок «Дары осени»</p>
Детский сад День воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь (4 неделя) 23.09 – 27.09 27.09	<p>Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель врач, дворник).</p> <p>Формировать дружеские отношения между детьми.</p> <p>Развивать интерес к детскому саду и труду взрослых.</p> <p>Воспитывать желание ходить в детский сад.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый детский сад».</p>
Осень. Природные явления Международный день пожилых людей; Международный день музыки День защиты животных	Октябрь (1 неделя) 30.09 – 04.10 01.10 01.10 04.10	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей); приспособленности растений к изменениям в природе. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	<p>Здравствуй, осень! (осенний праздник)</p>

День учителя	05.10	Воспитывать интерес к живой и неживой природе.	
Осень. Жизнь животных День отца в России	Октябрь (2 - 3 неделя) 07.10 – 18.10 15.10	Расширять представления об осени как времени года. Знакомить с особенностями состояния животных осенью, об изменениях внешнего вида и поведения, образа жизни. Развивать умение различать и животных по внешнему виду, голосам. Воспитывать интерес к живой природе.	Конкурс рисунков (фотографий) домашних животных «Мои любимые питомцы»
Мой город, моя страна, моя планета	Октябрь (4 неделя) 21.10 – 25.10	Расширять представления детей о родном городе: его названии, основных достопримечательностях. Знакомить с городскими видами транспорта, с правилами поведения в транспорте и на улицах города. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса). Знакомить детей с достопримечательностями региона и страны. Развивать интерес к получению новых знаний. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны.	Выставка рисунков «Мой город»
Предметы вокруг нас День народного единства	Октябрь (5 неделя) 38.10 – 02.11 04.11	Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер). Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание). Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам как результатам труда взрослых.	Составление коллажа «Мир вокруг нас»
Я - в мире человек	Ноябрь (1 неделя)	Формировать представления о строении тела человека, его	Создание коллажа «Правила

<p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p>	<p>05.11 – 08.11 08.11</p>	<p>основных частях, их назначении, правилах ухода за ними. Формировать умение называть свое имя, фамилию, говорить о себе в первом лице. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей. Развивать гендерные представления. Знакомить с правами детей России. Развивать чувства собственного достоинства, уважения к правами и свободам другого человека. Уточнять представления о нормах и правилах поведения в группе.</p>	<p>поведения в группе»</p>
<p>Моя безопасность</p>	<p>Ноябрь (2 неделя) 11.11 – 15.11</p>	<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Воспитывать у детей чувство самосохранения.</p>	<p>Викторина «Безопасность вокруг нас»</p>
<p>Мир сказок День матери в России</p>	<p>Ноябрь (3 неделя) 18.11 – 22.11 24.11</p>	<p>Расширять представления о сказках. Познакомить с различными видами сказок. Организовать следующие виды деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.</p>	<p>Книжная выставка по теме «В гостях у сказки».</p>
<p>День матери День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Ноябрь (4 неделя) 25.11 – 29.11 30.11</p>	<p>Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.</p>	<p>Оформление выставки рисунков ко Дню матери. Развлечение.</p>
<p>Зима. Природные Явления День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p>	<p>Декабрь (1 неделя) 02.12 – 06.12 03.12 03.12</p>	<p>Расширять представления о зиме. Познакомить с основными свойствами снега, льда. Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов.</p>

День добровольца (волонтера) в России	05.12		
Международный день художника	08.12		
Зима. Жизнь животных	Декабрь (2 неделя) 09.12 – 13.12	Формировать и расширять представления о приспособленности животных к изменениям в природе. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.
День героев Отечества	09.12	Развивать познавательный интерес.	
День Конституции Российской Федерации	12.12	Воспитывать интерес к животному миру.	
Зима. Птицы	Декабрь (3 неделя) 16.12-20.12	Формировать и расширять представления о приспособленности птиц к изменениям в природе. Расширять знания о зимующих птицах. Формировать умение ухаживать за птицами в зимний период: изготавливать кормушки, собирать корм. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.	Проект «Каждой пичужке – наша кормушка»
Новый год	Декабрь (4 неделя) 23.12– 28.12	Формировать представление о новом годе, как о веселом и добром празднике. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс новогодней открытки «Встречаем Новый год»
Новый год	31.12	Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Новогодний праздник.
Зимние забавы	Январь (2 - 3 неделя) 09.01 – 17.01	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта и зимними забавами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Фотовыставка «Мои зимние каникулы»
Мой дом	Январь (4 неделя) 20.01 – 24.01	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Конкурс рисунков «Дом моей мечты».

		Расширять представления детей о том, что дома бывают разными (архитектурные особенности); об использованных материалах (камень, дерево, стекло); умение конструктивно думать и создавать постройки по своему замыслу. Развивать фантазию, творчество, логическое мышление. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Колядки. Коллективные работы «Русский национальный костюм»
Комнатные растения День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Январь (5 неделя) 27.01 – 31.01 27.01 02.02	Расширять представления о комнатных растениях. Знакомить с различными видами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и светом. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к цветам.	Создание фотоальбома «Как мы ухаживаем за комнатными цветами»
Профессии День российской науки	Февраль (1 неделя) 03.02 – 07.02 08.02	Знакомить с различными профессиями. Развивать интерес детей к людям разных профессий, умения устанавливать связи между трудом людей разных профессий. Воспитывать уважение к трудящемуся человеку.	Создание коллажа или альбома «Профессии наших родителей»
Продукты питания День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль (2 неделя) 10.02 – 14.02 15.02	Знакомить детей с продуктами питания; обобщать знания детей через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Обогащать речь детей названиями разных блюд; уточнять знания детей о правилах здорового питания; прививать навыки культуры питания. Развивать познавательный интерес. Воспитывать	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Создание коллажа «Скатерть – самобранка»
День защитника Отечества	Февраль (3 неделя) 17.02 – 21.02	Формировать и расширять представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и	Спортивный праздник «Вместе с папой».

<p>Международный день родного языка</p>	<p>21.02</p>	<p>«большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Знакомить с военными профессиями, разными родами войск (пехотные, танковые, морские, воздушные и морские войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Родины; в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Изготовление подарков для пап и дедушек.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и промыслами</p>	<p>Февраль (4 неделя) 24.02 – 28.02</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями, с народным декоративно-прикладным искусством (Дымка, Городец, Полхов Майдан, Гжель).</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки; Дымковские). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p> <p>Развивать художественно-эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p>	<p>Развлечение «Проводы русской зимы. Масленица».</p>
<p>Международный женский день 8 марта</p>	<p>Март (1 неделя) 03.03 – 07.03</p>	<p>Организовать все виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение художественной литературы на тему «Семья». Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к</p>	<p>Утренник, посвящённый Международному женскому дню.</p> <p>Конкурс «Наше любимое семейное блюдо».</p> <p>Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая»</p>

		<p>женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать любовь к маме и бабушке, к воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	моя».
<p>Весна. Природные явления.</p>	<p>Март (2 неделя) 10.03 – 14.03</p>	<p>Формировать представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Изготовление альбома «Весна – красна!» с отражением признаков весны.</p>
<p>Весна. Жизнь животных.</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>Март (3 неделя) 17.03 – 21.03</p> <p>18.03</p>	<p>Расширять знания о домашних и диких животных.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения, внешнего вида, образа жизни лесных зверей весной.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Викторина «Животные нашего края»</p>
<p>Сами художники, сами артисты</p> <p>Всемирный день театра</p>	<p>Март (4 неделя) 24.03 – 28.03</p> <p>27.03</p>	<p>Формировать представления о театре. Знакомить с различными видами театра с рассматриванием атрибутов. Развивать умения выполнять определенные действия с персонажами предложенного театра. Воспитывать интерес к театральной деятельности. Способствовать накоплению литературного опыта читая, обсуждая и драматизируя произведения. Развивать культуру речи. Обогащать и активизировать словарный запас сказочными выражениями.</p>	<p>Театральный фестиваль «Весенние лучики»</p>
<p>Неделя здоровья</p>	<p>Апрель (1 неделя) 31.03 – 04.04</p>	<p>Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Развивать интерес к правилам</p>	<p>Проект «Я здоровье берегу».</p> <p>Развлечение</p>

		здоровьесберегающего и безопасного поведения.	
День космонавтики	Апрель (2 неделя) 07.04 – 11.04	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Развивать воображение. Воспитывать интерес к неизведанному.	Презентация семейных проектов «Дорога в космос»
Подводный мир	Апрель (3 неделя) 14.04 – 18.04	Расширять знания о различных видах рыб. Знакомить с некоторыми особенностями внешнего вида, образа жизни. Воспитывать бережное отношение к животным.	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами и др.) «Рыбки в аквариуме»
Огонь друг, огонь враг	Апрель (4 неделя) 21.04 – 25.04	Формировать представления детей об основных пожароопасных источниках в быту, в природе и способах безопасного поведения. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Развивать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально пожароопасным для человека ситуациям в быту и в природе. Воспитывать у детей чувство самосохранения.	Конкурс плакатов «Моя безопасность»
Книжка неделя	Апрель (5 неделя) Май (1 неделя) 28.04 – 02.05	Расширять представления о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. Развивать умение аккуратно пользоваться книгой. Воспитывать интерес к книге	Выставка книг «Моя любимая книга» (совместно с родителями)
Праздник Весны и Труда	01.05		
День победы	Май (2 неделя) 05.05 – 08.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества «Дорогами войны» или Социальная акция «Открытка для

			ветерана».
Здравствуй лето	Май (3 - 5 неделя) 12.05 – 30.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей).	Создание памяток безопасного поведения:
День детских общественных организаций России	19.05	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	«Безопасность на воде»,
День славянской письменности и культуры	24.05	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	«Безопасность пешехода»,
День защиты детей	01.06	Знакомить с правилами безопасного поведения в природе летом.	«Безопасность в природе».
		Развивать умение любоваться красотой летней природы.	Развлечение «Здравствуй лето!»
		Воспитывать бережное отношение к природе.	

1.10. Учебный план образовательной деятельности с детьми

Пояснительная записка

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру образовательной деятельности и дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для реализации образовательных областей в группах детей.

Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (далее – Детский сад № 62) на 2023–2024 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа), которая разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования»;
- Уставом Детского сада.

Принципы формирования учебного плана:

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных особенностей дошкольников;
- принцип использования разных форм работы с детьми.

Учебный план предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана являются взаимодополняющими.

В связи с этим, учебная методическая документация, лежащая в основе учебного плана, представляется в обязательной части для детей дошкольного возраста. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена с учетом целей и задач образовательных областей, направлений их реализующих смысловых блоков.

Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики с учетом СанПиН 1.2.3685-21).

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход. В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца и учебного года.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в следующем соотношении:

- обязательная часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение Образовательной Программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение Образовательной Программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В соответствии с Образовательной Программой в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением направлений реализации каждой из образовательных областей.

В каждой образовательной области и направлениях ее реализации определены виды деятельности детей (специфичные для конкретной возрастной группы), в том числе носящих интегрированный характер по реализации поставленных задач в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Направления реализации образовательной области:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя такие направления ее реализации:

- *Дошкольник входит в мир социальных отношений.*
- *Развиваем ценностное отношение к труду.*
- *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя такие направления ее реализации:

- *Развитие сенсорной культуры*
- *Формирование первичных представлений о себе, других людях*
- *Ребенок открывает мир природы*
- *Первые шаги в математик. Исследуем и экспериментируем*

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя такие направления ее реализации:

- *Владение речью как средством общения и культуры*
- *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*
- *Обогащение активного словаря*
- *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*
- *Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя такие направления ее реализации:

- *Изобразительное искусство*
- *Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*
- *Художественная литература*
- *Музыка*

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя такие направления ее реализации:

- *Двигательная деятельность*
- *Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами*

В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области. Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2):

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: от 5 до 6 лет – 50 - 75 мин., при организации 1 занятия после дневного сна.
- продолжительность образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей – 50 минут.

- в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять в группах старшего дошкольного возраста не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Общий объем образовательной нагрузки в неделю составляет:

- старшая группа (5-6 лет) – 15 занятий, 375 мин – 6ч. 25 мин. - подготовительная группа (6-7 лет) – 15 занятий, 450 мин – 7 ч. 50 мин.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического направления развития детей.

Таким образом, учебный план Детского сада № 62 соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

Учебный план образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Вид деятельности/ предмет, дисциплина	Количество образовательных ситуаций в неделю				
		Группа раннего возраста	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация

	поведения/ Познание предметного и социального мира		1 неделя	недели 1 неделя		
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментировани е/Познавательное развитие	1 образовательная ситуация	3 неделя	3 неделя	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
	Математическое и сенсорное развитие/Математич еское и сенсорное развитие		1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации
Речевое развитие	Развитие речи/Развитие речи	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательных ситуации
	Подготовка к обучению грамоте/ Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели 1,3 неделя	1 образовательная ситуация в 2 недели 1,3 неделя
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/ Изобразительная деятельность. Рисование.	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации. 1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации. 1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации. 1 образовательная ситуация	3 образовательные ситуации. 1 образовательная ситуация
	Изобразительная деятельность. Лепка.	1 образовательная ситуация	1,3 неделя	1,3 неделя	1,3 неделя	1,3 неделя
	Изобразительная деятельность.	-	2,4 неделя	2,4 неделя	2,4 неделя	2,4 неделя

	Аппликация. Конструирование.	реализация осуществляется в ходе совместной деятельности	реализация осуществляется в ходе совместной деятельности, интеракции с другими видами деятельности		1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
	Чтение художественной литературы	реализация осуществляется в ходе совместной деятельности	1 образовательная ситуация в 2 недели 2,4 неделя	1 образовательная ситуация в 2 недели 2,4 неделя	1 образовательная ситуация в 2 недели 2,4 неделя	1 образовательная ситуация в 2 недели 2,4 неделя
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой
Занятия с педагогом-психологом	Деятельность по коррекции эмоционально-волевой сферы	реализация осуществляется в ходе совместной деятельности				
Всего занятий по обязательной части в неделю			10	10	14	15
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИИ						
Реализация программ «Самоцветы»		-	Организуется в совместной деятельности Специально организованных мероприятий не проводится.			
Итого в неделю		10	10	10	14	15
Длительность занятий, мин.		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность по времени (мин/часы)		100 мин/1ч 40 мин	150 мин/2ч 30 мин	200 мин/3ч 20 мин	350 мин/5ч 50 мин	450 мин/7ч 50 мин

Образовательная нагрузка в день (мин)

Дни недели	Группа раннего возраста (1-3 года)			2 младшая группа (3-4 года)			средняя группа (4-5 лет)			старшая группа (5-6 лет)			подготовительная группа (6-7 лет)		
	1 половина дня	2 половина дня	Всего в день	1 полов ина дня	2 полов ина дня	Всего в день	1 полови на дня	2 полов ина дня	Всего в день	1 полови на дня	2 полов ина дня	Всего в день	1 полови на дня	2 полов ина дня	Всего в день
Понедельник	10*1	10*1	20	15*2		30	20*2		40	25*2	25*1	75	30*2	30*1	90
Вторник	10*1	10*1	20	15*2		30	20*2		40	25*5	25*1	75	30*2	30*1	90

Модули
«Развитие основ нравственной культуры»,
«Формирование семейных ценностей»

Среда	10*1	10*1	20	15*2		30	20*2		40	25*2	25*1	75	30*3		90
Четверг	10*1	10*1	20	15*2		30	20*2		40	25*1	25*1	50	30*2	30*1	90
Пятница	10*1	10*1	20	15*2		30	20*2		40	25*2	25*1	75	30*3		90
Итого в неделю:	50	50	100	150	-	150	200	-	200	225	125	350	360	90	450

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «1 Праздник дружной семьи».	Развлечение «1 Праздник дружной семьи».	Развлечение «1 Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Каменска-Уральского «История возникновения родного города»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»

1.11. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2023/2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Программой воспитания Детского сада №62.

	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки).	Фестиваль творчества «Мы Едины - и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, Фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор

Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края

Апрель	«День космонавтики» Просмотр Мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»
	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»

Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»

**Модуль
«Формирование основ гражданской идентичности»**

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
В течение года	Реализация городского проекта сообщества образовательных организаций (школы № 16, 17, лицей № 9, ЦДО, Детские сады № 62, 22, 93, 102, 90) и родителей (законных представителей) обучающихся в рамках Городского фестиваля семейного творчества.				
Сентябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!» Экскурсия по детскому саду. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый детский сад».				
Октябрь	Тематическая неделя «Мой город. Мой край». Изготовление макета микрорайона города совместно с родителями. Книжная выставка по теме «Мой город, моя страна, моя планета». День пожилого человека				
					Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя
Ноябрь	Праздник «День Народного Единства»				
	Создание книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Создание коллажа «Правила поведения в группе». Заполнение ³⁵⁵ визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы». «Делаем книги сами». Оформление выставки рисунков ко Дню матери. Развлечение.				

Декабрь					Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата (02.12)
	«Все о правах ребенка» (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры).				ООД «Я и мои права» (Конвекция права ребенка 20.11, Конституция РФ - 12.12)
Январь			Проект «Россия» (разнообразие климатических зон)		
	Фотовыставка «Мои зимние каникулы»				
Февраль	<p>«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины) Участие в городском месячнике Защитников отечества. Создание коллажа или альбома «Профессии наших родителей» Спортивный праздник «Вместе с папой». Изготовление подарков для пап и дедушек.</p>				
Март	<p>Утренник, посвященный Международному женскому дню. Конкурс «Наше любимое семейное блюдо». Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя».</p>				
Апрель	«Разноцветные шары» - досуг, младшие, средние группы			Соревнования «Космический футбол»	
	Презентация семейных проектов «Дорога в космос»				
Май	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества «Дорогами войны» или Социальная акция «Открытка для ветерана». Отчетный концерт «Минута славы».</p>				

Июнь			День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны
Июль			Проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города.		
Август	Тематическая неделя посвященная родному краю, людям, живущим на территории Урала.		

Модуль « Формирование основ социокультурных ценностей»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Прослушивание выбранного произведения для участия в театральном конкурсе , «Щелкунчик», «Кошкин дом», «Мойдодыр», «Гадкий утенок». Знакомства с музыкальными произведениями по выбранному спектаклю. Праздник «День знаний».				
Октябрь	Знакомство с кукольным Театром. Досуг «Мы растем здоровыми».	Участие в мастер-классе «Кукла для домашнего театра». Досуг «Веселые зайчишки».		Изготовление куклы для домашнего театра. Досуг «Осенний марафон».	
	Просмотр спектаклей по выбранным произведениям				
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Театр»		Оформление стенда «Театр и дети»	Индивидуальная работа с детьми по подготовке их к драматизации сказок, по развитию интонационной выразительности, пантомимы. Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла»	
	Досуг «В гостях у гнома»				
	Развлечение «День матери»				

	Книжная выставка по теме «В гостях у сказки».		
Декабрь	игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров. «Зимние забавы» - досуг, младшие, средние группы	Беседа и презентация «Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок». Музыкальная викторина «В мире музыкальных инструментов»	
	Изготовление новогодних игрушек и украшения елки по теме выбранных произведений Новогодние представления с элементами театрализации. Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями).		
Январь	Развлечение «Мы мороза не боимся»	Развлечение «Что нам нравится зимой? »	Развлечение «Рождественские встречи»
Февраль	Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Куклы-игрушки и куклы-артисты», «Кто в театре самый главный». «Лучше папы друга нет» выставка детского творчества. Развлечение «Зимние забавы».		
Март	Праздник «Международный женский день». Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица») Организация совместного Досуга «Быстрее, выше, сильнее».		
Апрель	Развлечение «Международный день танца»	Развлечение «День космонавтики»	
	Развлечение «Праздник Весны» («Светлая Пасха») Праздник «День смеха». Реализация проекта «Неделя здоровья». Развлечение «Всемирный день здоровья».		
Май	Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»		
	Организация выставки поздравления ко Дню Победы. «Вот и лето пришло!» - праздник, все возрастные группы. Флешмоб «Сказочный герой». Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый сказочный герой».		
			Концерт воспитанников подготовительных к школе групп «До свиданья, детский сад!»

Июнь	Праздник «День защиты детей». Эстафета «Азбука здоровья».		
			Реализация проекта «День рождения А.С. Пушкина».
Июль	Развлечение «Песни лета». Развлечение, посвященное Дню города.		
Август	Смотр-конкурс «Изготовление книжек-малышек». Смотр-конкурс «Лучший сказочник». Развлечение «Веселые панамки».		

Модуль « Формирование основ экологической культуры»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Мероприятие «Экологический фестиваль». Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени». Мероприятие Акция «Очистим планету от мусора».				
		Конкурс детских рисунков «Зеленый дом»			
Октябрь	Мероприятие День экологической грамотности. Экологические субботники. Осенние праздники «Осенины». Конкурс рисунков (фотографий) домашних животных «Мой домашний любимец».				
		Составление коллажа «Мир вокруг нас».			
					Изготовление макетов «Моя планета».
Ноябрь	Мероприятие «Красная книга глазами детей». Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день».				

			Оформление альбома «Природа в рисунках детей»	Экологическая квест-игра «Берегите природу»
Декабрь	Смотр-конкурс зимних построек из снега и льда. Проект «Каждой пичужке – наша кормушка».			
				Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов.
	Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.			
Январь	Реализация проекта «Береги природу Урала».			
	Создание фотоальбома «Как мы ухаживаем за комнатными цветами».			
Февраль	Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой».			
Март	Реализация проекта «Международный день леса». Акция «Земля-наш общий дом». День защиты Земли- Час Земли. Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»			
				Выставка работ «Земля-наш общий дом».
	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)».		Изготовление альбома «Весна – красна!» с отражением признаков весны.	
Апрель	Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц -1 апреля. Выставка работ «Край любимый и родной-нет тебя красивей!»			
	Викторина «День экологических знаний - 15 апреля»			
Май	Акция «Готовим территорию детского сада к реализации проекта детского сада «Путешествие в природу».			
Июнь	«Всемирный день окружающей среды 5 июня». Реализация проекта детского сада «Веселый летний марафон»			
Июль	Викторина «Знатоки родного края». Продолжать реализацию проекта детского сада «Веселый летний марафон».			

Август	Продолжать реализацию проекта детского сада «Веселый летний марафон». Развлечение «Прощание с летом».
--------	--

Модуль «Воспитание культуры труда»

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»

	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

**1.12. Расписание образовательной деятельности с детьми
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДЕТСКОМ САДУ № 62
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ДНИ НЕДЕЛИ	СТАРШАЯ ГРУППА
понедельник	1. Изобразительная деятельность. Рисование. 9.00-9.25 - I подгруппа 9.35-10.00 - II подгруппа 2. Развитие речи 10.10-10.35 3. Двигательная деятельность 15.20-15.45
вторник	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.25 2. Познание предметного и социального мира 9.35-10.00 3. Музыка. 15.15-15.40
среда	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Двигательная деятельность (на улице) 11.00-11.25 3. Подготовка к обучению грамоте/Чтение художественной литературы 15.20-15.45
четверг	1. Познавательное развитие 9.00-9.25 2. ЧФУОО (развивающее занятие с педагогом-психологом) 10.00-10.25 3. Музыка. 15.15-15.40
пятница	1. Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация 9.00-9.25 - I подгруппа 9.35-10.00 - II подгруппа 2. Двигательная деятельность 10.10-10.35 3. Конструирование 15.20-15.45
Всего (мин.)	14 - 350 мин

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В ФГОС дошкольного образования п. 2.9. указывается, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного разносторонне развитого школьника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе, и включает реализацию следующих парциальных образовательных программ:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее - Программа) создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала.
Авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
- «Занимательные финансы» - Москва: ВитаПресс. – Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2019.

Кроме того, воспитатели и специалисты самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты, которые также включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Технология проектной деятельности, как гибкая модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, во время совместной деятельности воспитателя с детьми. Педагогические проекты также направлены на работу с детьми, имеющими признаки одаренности.

1.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных Программ

Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей осуществляется:

- с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа,

библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Содержание образования в части Образовательной Программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики образовательная деятельность.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному

творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ

Принципы организации образовательного процесса:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.2. Планируемые результаты реализации парциальных образовательных Программ

Целевые ориентиры:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как важнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);

- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в

подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

- о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

1.3. Методические материалы и средства обучения

Для реализации содержания ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ используется учебно-методический комплект, направленный на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национальнокультурных, демографических условий, образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Организация воспитательной работы предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых, в соответствии с Практическим руководством по реализации Программы воспитания «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ».

Ссылка: [б11рБ://институтвоспитания.рф/продгату-708p|1ап1ya/продгату-708p|1ап1ya- doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vozpitanii/](http://b11pb://институтвоспитания.рф/продгату-708p|1ап1ya/продгату-708p|1ап1ya- doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vozpitanii/)

Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители — Ребенок».



1.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством среды и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая среда в контексте ФГОС ДО ориентирована на индивидуальные траектории развития дошкольников. Поэтому на каждом возрастном этапе выделены приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Условно выделены в групповых помещениях для осуществления образовательной деятельности, 3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности семьи;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Данный подход позволяет структурировать пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и решаемых образовательных задач развития и коррекции.

Программой предложены три зоны:

- 1) зона для спокойной деятельности;
- 2) зона активной деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.),
- 3) деловая (рабочая) зона.

Все зоны, в зависимости от конкретной образовательной ситуации, обладают возможностью изменяться по объему - сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с ФГОС ДО, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство включает необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость - представляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в образовательной организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в образовательной организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Построение предметной среды осуществляется на основе единства трёх составляющих компонентов культурных практик (поведенческого, когнитивного, эмоционально-чувственного) с учетом системы ценностей: «Семья», «Здоровье», «Груд и творчество», «Социальная солидарность».

Содержание предметной среды представлено по модулям образовательной деятельности, в соответствии с содержательными линиями по возрастным периодам дошкольного детства. Количество оборудования и материалов варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек.

Предметно-развивающая среда культурных практик детей дошкольного возраста определяется как специальным образом организованное пространство, обеспечивающее

стимулирование и реализацию культурных практик. Особенности протекания культурных практик и специфические (индивидуальные) проявления ребенка в них определяются сформированным у ребенка опытом деятельности и общения. Данный опыт рассматривается как субъективный (собственный, принадлежащий конкретному ребенку, отражающий его интересы и желания) и как субъектный, реализующий позицию ребенка как субъекта, проявляющийся в осознанности, целенаправленности и планировании собственных действий.

Предметно-развивающая среда культурных практик представляет собой дидактически организованное пространство, в котором ребенок может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания собственной (в т. ч. спонтанной) деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

При построении предметно-развивающей среды учитываются:

- соответствие возможностям ребенка - зоне его актуального развития - и способствовать, стимулировать ребенка к переходу на следующий этап развития, т. е. создание через предметно-развивающую среду зоны ближайшего развития дошкольника;
- соответствие особенностям данного вида культурной практики в совокупности ее компонентов и ее содержания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание авторских программ является взаимодополняющим ко всем пяти образовательным областям (модулям образовательной деятельности) обязательной части:

1. «Социально-коммуникативное развитие (ранний, дошкольный возраст), и национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется
2. «Познавательное развитие» (ранний, дошкольный возраст),
3. «Речевое развитие» (ранний, дошкольный возраст),
4. «Художественно-эстетическое развитие» (ранний, дошкольный возраст),
5. «Физическое развитие» (ранний, дошкольный возраст).

Объем части Образовательной Программы ДО для детей раннего возраста, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 20% от общего объема времени на реализацию Образовательной Программы ДО. Объем части Образовательной Программы ДО для детей дошкольного возраста, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема времени на реализацию Образовательной Программы ДО.

Данная часть Образовательной Программы ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Выбор тех парциальных образовательных программ, методик и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- Сложившиеся традиции ДОУ.

Обогащение содержания образовательной деятельности обеспечивается в пяти образовательных областях. При этом учитывается, что в соответствии с ФГОС ДО (п.2.12) «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, форм организации образовательной работы.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала в направлении всех пяти образовательных областей

В направлении социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического, физического развития обеспечивается обогащение содержания модулями образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» в двух частях:

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.
2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст. А также парциальных образовательных программ: «В кармашках детства: кукла». Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста.

«Конструирование: открываем будущее вместе».

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» в двух частях представлена в печатном виде для доступа педагогической и родительской общественности ДОУ.

Ссылка для ознакомления: <https://www.irro.ru/?cid=440> с Образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет».

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» в 2-х частях, создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций реализующих основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

Программа раскрывает принципы, содержание, возможные методы и приемы, техники, подходы к реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающем ценностно-насыщенном образовательном пространстве, раскрывает особенности создания условий для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения.

Программа опирается на методологию, основные теоретические положения и идеи культурно исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи социально коммуникативного развития в части Образовательной Программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Обеспечить формирование общей культуры личности ребенка с учетом этнокультурной составляющей социально-коммуникативного развития.
2. Способствовать воспитанию у ребенка чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.
3. Способствовать воспитанию у ребенка толерантного, уважительного, доброжелательного отношения к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого

своеобразия.

4. Способствовать воспитанию любви к малой Родине, осознанию ее многонациональности, многоаспектности.

5. Способствовать развитию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего и других народов.

6. Способствовать воспитанию уважения и понимания ребенком своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

7. Способствовать формированию бережного отношения ребенка к миру социального окружения.

8. Введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому - культурно историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое - настоящее - будущее;

9. Способствовать формированию личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни семьи, города (села), Свердловской области;

10. Создать условия для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

11. Обеспечить осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре родного города (села), родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов и обыгрывание их, изготовление поделок, сочинение загадок и т.п.);

12. Создать развивающей среды самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество в игре.

13. Способствовать формированию разумной осторожности в ближайшем социальном и природном окружении, своевременному и правильному реагированию на любую опасную ситуацию; потребности анализировать, обобщать, моделировать, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

14. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

15. Содействовать становлению и развитию потребности к труду, поддержки традиций города (села), горожан (сельчан), посильному участию в трудовых, социальных акциях, культурных мероприятиях.

16. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий

поддержки культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

Младший дошкольный возраст 3-5 лет

Решение образовательных задач социально-коммуникативного развития детей

- Духовно-нравственная культурная практика;
- Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
- Культурная практика игры и общения;
- Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Предусматривает:

- предъявление образцов этически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе;
- возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной_осторожности.

Способы и средства

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок по сказкам;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и

др.);

- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;

животных;

- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города (села);
- разучивание стихов и песен о городе (селе);

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

Старший дошкольный возраст 6-7 (8) лет

Решение образовательных задач социально-коммуникативного развития детей

- Духовно-нравственная культурная практика;
- Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
- Культурная практика игры и общения;
- Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Предусматривает:

- предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов- заместителей, оформлении игрового поля;

- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;

- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);

- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;

- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;

- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности

самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития;

- использование различных видов игр:
- интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);
- ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);
- коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов); ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),
- творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);
- игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);
- игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации); дидактические игры краеведческого содержания;
- обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;
- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;
- отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассмотрение иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города(села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).
- поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассмотрении книг, слушании историй, рисовании и конструировании;
- рассказывание сюжетных историй о жизни города (села), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними;
- использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город - мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»);
- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных со значением символов (знаков) в городской (сельской) среде, в ходе организации проектной деятельности приобщение к основным традициям и обычаям, регулирующим общение представителей разных этносов на Среднем Урале и местом проживания; этническим и социальным составом населения, его верованиями и религиями, бытом и образом жизни, музеями как социокультурным феноменом;
- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и

произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;

- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;

- Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Мой дом, улица, двор», «Мой детский сад», «Традиции детского сада», «Мой родной город (село)», «История его зарождения и развития», «События общественной жизни в родном городе», «Местные достопримечательности, известные люди»,

«Правила поведения горожанина (сельчанина)», «Имя» города (села)», «У родного города (села) есть свое название (имя)» (оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке, название может напоминать о природе того места, где построен город (село).

«Жизнь горожан (сельчан)», «Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей». «Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан)» рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура; «Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках»; «В городе (селе) трудятся родители»; «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи»; «Символика родного города (села). «Традиции родного города (села); «Родной край как часть России»; «Столица Урала - город Екатеринбург»; «История зарождения и развития своего края»; «Города родного края»; «История города Екатеринбурга»; «Основатели города»; «Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил»; «Законы екатеринбургской геральдики»; «Основы геральдики»; «Герб города Екатеринбурга»; «Монетный двор и все, что в нем»; «Экскурсия по городу XIX века. г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане»; «Как и чему учили в Екатеринбурге»; «Местная архитектура, ее особенности, колорит»; «Произведения национальной архитектуры Среднего Урала»; «Каслинское литье»; «Решетки и ограды города Екатеринбурга»; «Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города». «Красота современного города». «Архитектура города». «Известные люди города»; «Профессия, место работы родителей». «Профессии, связанные со спецификой местных условий»; «Добыча полезных ископаемых»; «Камнерезное искусство» (как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров - камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П. П. Бажова);

- стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.;

- вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой;

- включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для

детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие;

- подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров;

- побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности;

- побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей);

- организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции;

Способы и средства

- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций,
- видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности;

- внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;

- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;

- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала»

и др.;

- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;

- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;

- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;

- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;

- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;

- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой

родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;

- изучение энциклопедий;

- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;

- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этно толерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;

- семейные вечера «У камелька»;

- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);

- созданием мини-музеев;

- просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала;

- целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых;

- дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли;

- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»);

- детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью;

- рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения;

- поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;

- рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций;

- плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь

находиться и происходить»);

- проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде;

- игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи познавательного развития в части Образовательной Программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном и социальном окружении.

2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.

3. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе, социальной действительности.

4. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления человека, растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

5. Способствовать воспитанию у ребенка охранительно - бережного отношения к природе

Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.

6. Поддерживать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем, интерес к разнообразным источникам получения и передачи информации.

-

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Младший дошкольный возраст 3-5 лет

Решение образовательных задач познавательного развития детей

- Культурная практика познания;
 - Сенсомоторная культурная практика;
 - Культурная практика конструирования;
- предусматривает:
- стимулирование познавательной активности ребенка;
 - поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
 - обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
 - поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
 - организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходе за растениями и животными;
 - экспериментирование ребенка с объектами неживой природы ближайшего окружения;
 - создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
 - обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
 - проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;
 - приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
 - организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов):

Способы и средства

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;

- развлечения;
- просмотр видеотрегментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного, лиственного леса Среднего Урала;
- экомакеты «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
- путешествия по экологической тропе;
- совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами;
- конструирование на основе современных образовательных конструкторов «Лего», «Тико» и др.

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

Старший дошкольный возраст 6-7 (8) лет

Решение образовательных задач познавательного развития детей

- Культурная практика познания;
 - Сенсомоторная культурная практика;
 - Культурная практика конструирования;
- предусматривает:
- опору на природную детскую любознательность;
 - поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
 - опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;
 - организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
 - предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;
 - приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;
 - организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;
 - соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;

- поиск и представление информации о географическом расположении своего края, города (села); Уральских горах, Древнем Урале; Гиперборейских горах, древних племенах Урала; «Уральской мифологии»; археологических находках; горнозаводском Урале; истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале; природных богатствах Урала: полезных ископаемых; видах минералов Урала (камни - три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы); металлах (рудных полезных ископаемых и свойствах магнита); природно-климатических зонах Урала; географическом расположении Урала; Климатические особенности Среднего Урала.

Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.

Способы и средства

- чтение сказов П.П. Бажова; Д. Н. Мамина Сибиряка;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини музей);
- занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;
- метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- выставки: «Урал - кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- выставки: «Урал - кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин; своих работ камни самоцветы;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;

- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»;
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- карта Свердловской области, карта города (села) -география места проживания
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- игры-путешествия по глобусу, карте родного края.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи речевого развития в части Образовательной Программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Способствовать пониманию ребенком того, что, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с этими людьми.

Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры, культуры общения народов проживающих на Урале.

Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, поэтического слова, языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова, произведений Д.Н. Мамина- Сибиряка.

Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий

поддержки культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Младший дошкольный возраст 3-5 лет

Решение образовательных задач речевого развития детей

- Речевая культурная практика;
 - Культурная практика литературного детского творчества;
- предусматривает:
- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
 - организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
 - поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
 - обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
 - использование в практике общения небольших описательных монологов;
 - создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками;
 - поддержку у ребенка потребности в чтении фольклорных произведений как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым;
 - поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
 - активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к иллюстрациям в детских книгах, побуждение стремление ребенка рассматривать, описывать, обыгрывать;
 - поддержку у ребенка устойчивого интереса к литературному, народному творчеству; Способы и средства
 - проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
 - словесные игры;
 - рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
 - наблюдения;
 - “минутки диалога”;
 - речевые игры;
 - народные прибаутки, потешки, пословицы, загадки, считалки;
 - описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
 - предметам и объектам живой и неживой окружающей природы.

Старший дошкольный возраст 6-7 (8) лет

Решение образовательных задач речевого развития детей

- Речевая культурная практика;
- Культурная практика литературного детского творчества;

предусматривает:

- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;
- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;
- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- знакомство детей с окружающей графикой - вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;
- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;
- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- народные праздники способствующие поддержке интереса детей к культуре своего этноса, других народов и национальностей;
- обеспечение эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Способы и средства

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание аудиокниги;
 - обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этноtolерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей;
 - метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной

деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада;

- условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной;

- участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (селе): чествование ветеранов, социальные акции и прочее;

- Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова»; творчество уральского писателя П.П. Бажова;

- образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя; язык сказов; устаревшие слова, их значение; сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале;

- сказки Д.Н. Мамина - Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки»; единство содержания и художественной формы произведений; добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя;

- фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки; характерные герои фольклора, сказок об Урале;

- способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.;

Русское народное творчество:

«Коледка -коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица».

Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка». Балдина Т. «Рябина». Барадудин В.А. «Уральский букет». Бедник Н. «Цветы на подносе». Геппель Т. «Венок». Гете И. «Цветы». Лепихина Т. «Волшебное зеркало».

Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке». Мей Л. «В низенькой светелке». Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала:

Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».

Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и

еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки:

«Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Удмуртские сказки:

«Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза».

Татарские сказки:

«Гульчечек», «Три дочери».

Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Сказки народа манси (вогуллы) - «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты - «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

Легенды и мифы.

Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь».

Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».

Удмуртские: «Звезды», «Горы и доли», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».

Уральские писатели детям. Никонов Н. «Сказки леса». Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике». Солодухин В. «Цветы». Федотов Г. «Узоры разнотравья».

- Поговорки и пословицы - один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- Загадки - наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи художественно-эстетического развития в части Образовательной Программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений

1. Способствовать развитию у ребенка интереса к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних

особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

2. Поддерживать интерес ребенка к народным игрушками и способам их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям народного искусства, потребности в самовыражении своих чувств, мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

4. Поддерживать интерес ребенка к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

5. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Младший дошкольный возраст 3-5 лет

Решение образовательных задач художественно-эстетического развития детей

- Культурная практика музыкального детского творчества;
- Культурная практика изобразительного детского творчества;
- Культурная практика театрализации;

предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и

музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
 - поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
 - возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
 - проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
 - использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки (П.И. Чайковский) для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа; - активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Способы и средства

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
 - театрализованные игры;
 - моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
 - рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах;
- изготовление народных игрушек

Старший дошкольный возраст 6-7 (8) лет

Решение образовательных задач художественно-эстетического развития детей

- Культурная практика музыкального детского творчества;
 - Культурная практика изобразительного детского творчества;
 - Культурная практика театрализации;
- предусматривает:
- опору на принципы отбора произведений искусства:
 - ценностный принцип, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;
 - принцип эмоциональной насыщенности, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;
 - принцип региональности обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для ребенка особую эмоционально жизненную ценность;
 - принцип активности, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;
 - принцип многомерности, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие;
 - обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;
 - реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;
 - привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;
 - организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;
 - чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, до сочинять происходящие с ними события;
 - организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
 - участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;
 - демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки;
 - поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;
 - побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
 - поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым,

содержательным, выразительным;

- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;

- организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);

- использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные - дерево, камень, и др., и искусственные - различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно конструктивной деятельности;

- поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слышания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;

- поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально двигательными сюжетными этюдами;

- акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;

- отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах;

- инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций;

- знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала;

- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;

- инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов;

Способы и средства

- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность. Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие

произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника;

- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);

- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;

- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;

- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;

- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;

- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;

- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;

- хороводы, народные танцы;

- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;

- чтение и иллюстрирование сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;

- разучивание малых фольклорных форм;

- народные промыслы и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, Каслинское литье);

- традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит;

- «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу»;

- история возникновения искусства бытовой росписи на Урале;

- домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прядки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы; особенности уральской росписи;

- камнерезное искусство Урала; отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова;

- уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма и др.

- основные элементы ювелирных изделий, «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки»;

- «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров;

- «Уральский фарфор»; посуда уральских фарфоровых заводов; столовый, чайный, кофейный сервизы ; Сысертский и Богдановический фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос;

- традиционные и современные художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края;

- пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой;

- бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их;

- натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство;

- национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование;

- общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах - образах, одушевленных талантом художника; способы творческого перевоплощения;

выставка народно-прикладного искусства.

- народная игрушка (кукла и др.); история изготовления народной игрушки. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.

Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).

Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

Уральская консерватория имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.

Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.

Музыкальные произведения:

Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя».

Уральские песни: «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Како у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н.Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».

Уральские частушки: Шайтанская песенная кадриль.

Слушание музыки

Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр.

Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. -

20с.

Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.

Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет.

Екатеринбург, 1995. - 32с.

Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки»,

«Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Вызов А. «Шарманка». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.

Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992.

Фридендер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр.

Пение

Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Нименский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992.-82с.

Родыгин Е. «Как у бабушки Петра». Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84стр.

Манакова И. «Колыбельная». Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр.

Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге» Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Филиппенко А. «Уральский хоровод». Филиппенко А. В нашем садочку. Киев: Музична Украина, 1977. - 50 стр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи в части Образовательной Программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.

2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Младший дошкольный возраст 3-5 лет

Решение образовательных задач физического развития детей

- Культурная практика здоровья;
 - Двигательная культурная практика
- предусматривает:
- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
 - удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
 - поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
 - интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
 - поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
 - внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
 - корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
 - использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
 - варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
 - развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
 - упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков само расслабления

Способы и средства

- подвижная народная игра;
- народные спортивные игры;
- играм-забавам
- развивающая ситуация;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- увлекательные конкурсы;
- чтение народных потешек, поговорок, присказок, считалок, загадок;
- экскурсия; целевая прогулка;
- простейшая поисковая деятельность;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация;
- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;

Старший дошкольный возраст 6-7 (8) лет

Решение образовательных задач физического развития детей

- Культурная практика здоровья;
- Двигательная культурная практика предусматривает:
 - учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
 - формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
 - варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
 - создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
 - обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе (селе), в общении с незнакомыми людьми;
 - показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
 - ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
 - использование авторских и народных детских игр, приуроченных к разным

временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;

- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;

- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;

- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;

- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;

- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;

- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих - расслабляющих (дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);

- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;

- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;

- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;

- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;

- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;

- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;

- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности

Способы и средства

- способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала;

- народные традиции в оздоровлении; «Лесная аптека»;

- ознакомление с оздоравливающими свойствами натуральных продуктов питания. витаминами, их влиянием на укрепление организма;

- правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.

- ознакомление с особенностями национальной одежды народов Урала;
- традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда; национальная кухня;
- традиционные для Урала виды спорта, спортивные игры;
 - способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
- спортивные события в своей местности, крае;
- знаменитые спортсмены, спортивные команды;
- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
 - создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
 - тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
 - беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
 - обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
 - подвижные игры народов Урала;
 - устное народное творчество;
 - ходьба на лыжах;
 - катание на коньках;
 - катание на санках;
 - скольжение;
 - элементы спортивных игр;
 - краткосрочные, длительные проекты.

Игры народов Среднего Урала:

Русские - «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские - «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Татарские - «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Удмуртские - «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка». Марийские - «Биляша», «Катание мяча».

Коми - «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».

Чувашские - «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

Спортивные игры:

«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Реализация программы «Здоровье», «Модель закаляющих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе организации образовательного процесса лежит тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- с событиями, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Правильно организованные праздники - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Предусмотрено, что праздник проводится для детей, являясь захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Любой праздник для ребенка противопоставляется обыденной жизни, является эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и становится коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Традиционно в ДОУ проводятся различные праздники и мероприятия.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

«Всемирный день земли» и «Всемирный день водных ресурсов»,
«Международный день птиц»,
«Всемирный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

«Всемирный день «спасибо»,
«Международный день родного языка»,
«Всемирный день здоровья»,
«Международный день семьи»,
«Международный день защиты детей»,
«Всемирный день приветствий»,

«День физкультурника»,

«День спонтанного проявления доброты». Международные праздники культурной направленности:

«Всемирный день театра»,
«Международный день детской книги»,
«Международный день музыки».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

Празднование Нового года

Выпускной бал

День знаний,

День победы

8 марта

Условия для организации традиционных праздников, мероприятий: Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Предусмотрено большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест-игра
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерские
- Соревнования
- Выставка
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие - активное участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских

заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год - это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети могут пока до конца понять и прочувствовать этот праздник с помощью взрослого.

Приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства предусмотрено:

- знакомство детей с различными нормами и традициями в ДОУ, в семьях, в обществе и государстве;
- разностороннее знакомство детей с нормами и традициями с учетом интересов и инициативы детей, интегрировано с содержанием других образовательных областей;
- знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности ДОУ (в рамках экскурсий, в ДОУ приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников);
- знакомство детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов Среднего Урала - Свердловской области, нашей страны;
- формирование у детей уважения к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.
- семьи приглашают в ДОУ (Группу), где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках;
- регулярное обсуждение с детьми различных норм и традиций;
- установление с детьми своих норм поведения и традиций в группе. Нормы и традиции органично вплетены в повседневную жизнь детей ДОУ, в различные образовательные проекты и пр.

2.3. Учет этнокультурной ситуации развития детей

Образовательная Программа ДО строится с учетом этнокультурных особенностей России, Уральского региона - Свердловской области (напр., изучаются традиции региона, праздники и пр.)

Образовательный процесс:

- строится с учетом этнокультурной ситуации развития большинства детей группы;
- учитывает этнокультурную ситуацию места расположения ДОУ, всех воспитанников;
- включает праздники народов РФ, дети знакомятся с культурой, традициями, национальной кухней жителей других регионов. Освещаются этнокультурные условия, особенности, потребности и интересы детей из других регионов и стран, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к

разнообразию.

Педагоги создают атмосферу принятия этнокультурного разнообразия, регулярно обсуждают с детьми различные этнокультурные особенности семей воспитанников, этнокультурные особенности разных регионов; совместно с детьми в проектной деятельности учитывает этнокультурную ситуацию обучающихся и места расположения ДОУ.

IV. Дополнительный раздел (краткая презентация).

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 62»

***информация для родителей (законных представителей) воспитанников,
в вопросах и ответах***

Что представляет собой Образовательная Программа Детского сада № 62?

- Образовательная Программа Детского сада № 62 является основным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности в данной организации;
- разработана и утверждена Организацией самостоятельно в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее Федеральная программа), которая разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Какова цель реализации Образовательной программы Детского сада № 62?

Цель: Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Какие программы учитывались при разработке Образовательной Программы Детского сада № 62?

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее - Программа) создана в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала.

Авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

На детей каких возрастных категорий ориентирована основная образовательная программа Детского сада № 62?

- группа раннего возраста (с 1-3 лет)
- 2 младшая группа (с 3-4 лет)
- средняя группа (с 4-5 лет)
- старшая группа (от 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В чём заключается содержание Образовательной Программы Детского сада № 62?

Содержание программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих направлениях развития и образования (образовательных областях).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы

социально – коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно – эстетическое развитие

физическое развитие

В каких видах детской деятельности реализуется содержание Образовательной Программы Детского сада № 62?

- ранний возраст
 1. предметная деятельность и игры с составными игрушками;
 2. экспериментирование с веществами и материалами;
 3. общение с взрослыми и сверстниками;
 4. самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
 5. восприятие музыки, сказок, стихов;
 6. рассматривание иллюстраций;
 7. двигательная активность
- дошкольный возраст
 1. игровая деятельность;

2. коммуникативная деятельность;
3. познавательно-исследовательская деятельность;
4. восприятие художественной литературы;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд;
6. конструирование из разного материала;
7. изобразительная деятельность;
8. музыкальная деятельность;
9. двигательная активность

Какие направления взаимодействия с родителями предусмотрены и реализуются Детском саду № 62?

Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье

Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

Непосредственное включение родителей в образовательный процесс.

Включение родителей в процесс управления системой Детского сада.

Какие формы взаимодействия с родителями предусмотрены и реализуются?

Информационно-аналитические	Наглядно-информационные	Познавательные	Досуговые
анкетирование; опросы; «Журнал отзывов»; непосредственный контакт сотрудников Детского сада с родителем или использование дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).	информационные стенды; самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); выставки детских работ, продуктов совместной деятельности; сайт Детского сада	родительские собрания; групповые и индивидуальные консультации; мастер-классы; «Круглые столы», конференции; открытые образовательные мероприятия, проекты; участие в деятельности «Совета Детского сада»	праздники; совместные досуги; акции; участие родителей в конкурсах, выставках

Могут ли родители (законные представители) воспитанников принимать участие в разработке Образовательной Программы Детского сада № 62?

Да, родители (законные представители) воспитанников могут вносить свои рекомендации при составлении Образовательной Программы. Что дает возможность принять участие в выборе и корректировке его содержания, позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности Детского сада.

Это способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.