

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 62»

(Детский сад № 62)

улица Калинина, дом 12, город Каменск-Уральский,
Свердловская область, Россия, 623408,

e-mail: dou62_ku@mail.ru

сайт: <http://dou62.obrku.ru/>

тел. 8(3439)306-791

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 01
от 21 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 62
от 21 августа 2024 г. № 125

**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи (ТНР)**

г. Каменск-Уральский

2024 г.

Содержание

№	Раздел	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Общие принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	9
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	22
	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	54
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	69
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	69
2.1.	Общие положения	69
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	70
2.2.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	70
2.2.2.	«Познавательное развития»	75
2.2.3.	«Речевое развитие»	79
2.2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	83
2.2.5.	«Физическое развитие»	88А
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфика их образовательных потребностей, мотивов и интересов	93
2.3.1.	Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ТНР	93
2.3.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	95
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	96
2.4.1.	Задачи Программы	96
2.4.2.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	99
2.4.3.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	100
2.4.4.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	103

2.5.	Рабочая программа воспитания	109
2.5.1.	Пояснительная записка	109
2.5.2.	I. Целевой раздел Программы воспитания	111
2.5.3.	II. Содержательный раздел Программы воспитания	121
2.5.4.	III. Организационный раздел Программы воспитания	132
	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	144
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	146
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	146
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	146
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	147
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	156
3.4.	Финансовые условия реализации Программы	157
3.5.	Материально-технические условия реализации Программы	157
3.6.	Планирование образовательной деятельности	168
	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	176
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	184
4.1.	Краткая презентация Программы	184
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	186
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62» (далее – Детский сад № 62) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (далее – АОП, Программа). Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

АОП разработана с учетом специфики дошкольного образования, как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;

– Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.;

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.;

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.;

– Уставом Детского сада № 62, утвержденным приказом Управления образования города Каменск-Уральского от 21 января 2016 г. № 40.

Структура Программы, в соответствии с требованиями Стандарта, включает в себя три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- 1) Предметная деятельность.
- 2) Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- 3) Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4) Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1) Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2) Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3) Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии со ФГОС ДО объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности. В части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений, реализуется парциальная программа «СамоЦвет», под ред. О. А. Трофимовой, О. В. Толстиковой и Н. В. Дягилевой - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, а также реализуются составительские проекты педагогов детского сада.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи Программы в обязательной части

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основной **целью** реализации парциальной программы «СамоЦвет», под ред. О. А. Трофимовой, О. В. Толстиковой и Н. В. Дягилевой является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- 1) Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
- 2) Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
- 3) Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
- 4) Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
- 5) Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
- 6) Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
- 7) Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
- 8) Воспитывать привычки здорового образа жизни.

1.1.2. Общие принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Детского сада с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2) Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3) Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дети с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ №273, ст. 2, п. 16).

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно,

что не все дети, имеющие нарушение в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

В настоящее время авторами, а именно Т. Б. Филичевой выделяются четыре уровня речевого развития, отражающие состояние.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Обучающиеся с недоразвитием речи имеют по сравнению со сверстниками с возрастной нормой особенности развития сенсомоторики, высших психических функций и психической активности.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы обязательной части.

Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Планируемые результаты освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. К семи годам:

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3) ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- 4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности,

реализуемой детским садом, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы детского сада учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с ФАОП ДО детский сад самостоятельно осуществляет выбор инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии с:
 - разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной

среды;

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне детского сада, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечения развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка детского сада;

- внешняя оценка детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;

- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечение объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества Программы;

- обозначение ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого детского сада;

- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, ведь именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в детском саду в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания его развития и предназначена для индивидуализации работы с детьми.

Задачи диагностики:

- Выявить особенности общего и речевого развития детей (состояние отдельных компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, (импрессивной и экспрессивной речи), сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности);
- Определить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития;
- Создать условия для развивающего обучения через адаптирование программы в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей.

Классификация проводимой диагностики:

- Входящая (углубленная) – при поступлении ребёнка в группу (август-сентябрь). Позволяется прогнозировать особенности развития каждого ребенка и подбирать оптимальное содержание обучения и воспитания, средства и приемы адекватного педагогического и коррекционного воздействия;
- Промежуточная (экспресс-диагностика) – 2 раза в год (январь, апрель). Раскрывает динамику формирования знаний, умений, навыков детей в каждый возрастной период освоения коррекционной Программы по разделам;
- Итоговая (углубленная) – по окончании коррекционно-образовательного процесса, подготовительная к школе (апрель-май). Определяет уровень сформированности речевого развития детей и их коммуникативных навыков.

К основным методам, используемым в диагностике относятся следующие две группы:

- 1) малоформализованные методы (наблюдение, беседа, педагогическая ситуация, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности);
- 2) формализованные методы (тесты, пробы, психофизиологические методики).

В процессе диагностики используется бально-уровневая система оценки выполнения заданий, удобная при логопедическом обследовании и составлении перспективного плана коррекционной работы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания, т.е. своевременно осуществлять коррекционно-методическую поддержку педагогов. Результаты диагностики оцениваются по бально-уровневой шкале по 4 уровням:

3-4 балла (выше среднего)	Сформированность речевого развития в соответствии возрастным показателям, все задания выполняет самостоятельно и верно. *(отметка 4 – высокая речевая активность, опережающее развитие).
2-2,9 балла (средний уровень)	Большинство заданий выполнено верно, единичные ошибки при выполнении обучающийся видит и исправляет сам.
1-1,9 балла (ниже среднего)	Правильные ответы единичны, большинство заданий выполняется с преобладающей и активной помощью взрослого.
0 -0,9 балл (низкий уровень)	Задания для обучающегося недоступны, наблюдается выраженное несоответствие речевого развития ребёнка возрасту.

Таблица «Система диагностической работы учителя-логопеда с обучающимися с ТНР в течение года»

Этап	Цель	Показатель	Ответственный	Выход	Время проведения
Первый Входной	Выявление особенностей общего и речевого развития.	Актуальное состояние компонентов речевой системы.	Учитель-логопед	Составление индивидуального плана коррекционных мероприятий.	2 недели (первая, вторая недели сентября)
		Сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.		Составление речевой карты. Формирование подгрупп.	
Второй Промежуточный	Определение изменений в развитии детей.	Изменения в речевом развитии детей.	Учитель-логопед	Корректировка индивидуального плана коррекционной работы.	2 недели (вторая, третья неделя января)
Третий Диагностический	Определение уровня сформированности речевых навыков.	Актуальное состояние компонентов речевой системы. Сопоставление уровня развития языковых средств с их	Учитель-логопед, педагог-психолог	Сравнение результатов развития ребенка с индивидуальной соотносительной нормой, объективной соотносительной нормой.	2 недели (третья, четвертая недели апреля)

		активизацией.		
	Оценка уровня готовности детей к обучению в школе.	Готовность к школьному обучению.		Апрель. Проводится в подготовительной группе

Диагностический инструментарий для логопедического обследования детей с 3 до 7 лет

Тестовый материал представлен в диагностическом инструментарии:

- 1) А. М. Быховская, Н. А. Казова Количественные мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР;
- 2) Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, раздел - Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР);
- 3) Н. В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет;
- 4) Н. В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- 5) Н. В. Верещагина Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР;
- 6) Н. В. Верещагина Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР;
- 7) Н. В. Верещагина Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР;
- 8) - Д. Л. Лейзерова Речевая карта для обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- 9) - О. Б. Иншакова Альбом для логопеда;
- 10) - В. П. Балабанова и др. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Параметры определения уровня сформированности знаний, умений, навыков.

I. Неречевые психические функции.

1. Слуховое внимание. Исследование слухового внимания

Критерии оценивания:

- **3 балла.** Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.
- **2 балла.** Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.
- **1 балл.** Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.
- **0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

2. Исследование зрительного восприятия

Критерии оценивания:

- **3 балла.** Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.
- **2 балла.** Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

- **1 балл.** Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.
- **0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

3. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Критерии оценивания:

- **3 балла.** Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинку из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.
- **2 балла.** Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинку из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.
- **1 балл.** Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.
- **0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

II. Моторная сфера.

1. Общая моторика

Критерии оценивания:

- **3 балла.** Ребенок выполняет движения. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.
- **2 балла.** Ребенок выполняет движения. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.
- **1 балл.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.
- **0 баллов.** Ребенок не выполняет движения совсем.

2. Мелкая моторика

Критерии оценивания:

- **3 балла.** Ребенок выполняет движения. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.
- **2 балла.** Ребенок выполняет движения. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.
- **1 балл.** Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.
- **0 баллов.** Ребенок не выполняет движения совсем.

3. Артикуляционная моторика

Критерии оценивания:

– **3 балла.** Ребенок выполняет движения. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

– **2 балла.** Ребенок выполняет движения. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

– **1 балл.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

– **0 баллов.** Ребенок не выполняет движения совсем.

4. Мимическая мускулатура. Исследование состояния мимической мускулатуры

Критерии оценивания:

– **3 балла.** Ребенок выполняет движения. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

– **2 балла.** Ребенок выполняет движения. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

– **1 балл.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

– **0 баллов.** Ребенок не выполняет движения совсем.

III. Произносительная сторона речи и речевые психические функции.

Произносительные компоненты речи

1. Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Критерии оценивания:

– **3 балла.** Патологии анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствуют.

– **2 балла.** Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

– **1 балл.** Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

– **0 баллов.** Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

2. Исследование состояния звукопроизношения

Критерии оценивания:

- **3 балла.** Нарушения произношения, замены, пропуски звуков отсутствуют.
- **2 балла.** Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.
- **1 балл.** Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.
- **0 баллов.** Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

3. Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Критерии оценивания:

- **3 балла.** Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.
- **2 балла.** Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3-4 слова – 4 года, 4-5 слов – 5 лет, 5-6 слов – 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.
- **1 балл.** Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2-3 слова – 4 года, 3-4 слова – 5 лет, 3-4 слова – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный
- **0 баллов.** Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

4. Исследование состояния просодических компонентов речи

Критерии оценивания:

- **3 балла.** Темп и ритм речи нормальные, ребенок правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5-6 лет – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).
- **2 балла.** Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.
- **1 балл.** Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.
- **0 баллов.** Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

IV. Речевые психические функции

1. Фонематические процессы.

1.1. Исследование состояния фонематического восприятия

Критерии оценивания:

- **3 балла.** Ребенок различает оппозиционные звуки, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

– **2 балла.** Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

– **1 балл.** Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

– **0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

1.2. Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Критерии оценивания (4, 5 лет):

– **3 балла.** Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

– **2 балла.** Ребенок сомневается, иногда ошибается.

– **1 балл.** Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

– **0 баллов.** Ребенок не выполняет задание совсем.

Критерии оценивания (5, 6 лет):

– **3 балла.** Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

– **2 балла.** Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

– **1 балл.** Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

– **0 баллов.** Ребенок не выполняет задание совсем.

2. Исследование звукослоговой структуры слов

Критерии оценивания:

– **3 балла.** Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуко-наполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

– **2 балла.** Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении слов ребенок может их исправить.

– **1 балл.** Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

– **0 баллов.** Ребенок не выполняет задание совсем.

3. Импрессивная сторона речи

3.1. Исследование пассивного словаря

Критерии оценивания:

– **3 балла.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Ребенок владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

– **2 балла.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Ребенок частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

– **1 балл.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Ребенок владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

– **0 баллов.** Ребенок не выполняет задание совсем.

3.2. Исследование понимания различных форм словоизменения

Критерии оценивания:

– **3 балла.** Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

- **2 балла.** Ребенок понимает не все формы словоизменения.
- **1 балл.** Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.
- **0 баллов.** Ребенок не выполняет задание совсем.

3.3. Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Критерии оценивания:

- **3 балла.** Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.
- **2 балла.** Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.
- **1 балл.** Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.
- **0 баллов.** Ребенок не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

4. Экспрессивная сторона речи

4.1. Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Критерии оценивания:

- **3 балла.** Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.
- **2 балла.** Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.
- **1 балл.** Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.
- **0 баллов.** Речь ребенка состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

4.2. Исследование состояния активного словаря

Критерии оценивания:

- **3 балла.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.
- **2 балла.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.
- **1 балл.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.
- **0 баллов.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

4.3. Исследование состояния грамматического строя речи

Критерии оценивания:

- **3 балла.** Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.
- **2 балла.** Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.
- **1 балл.** Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.
- **0 баллов.** Ребенок не выполняет задание совсем.

4.4. Исследование состояния связной речи

Критерии оценивания:

- **3 балла.** Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых

звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

– **2 балла.** Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

– **1 балл.** Ребенок нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

– **0 баллов.** Ребенок не выполняет задание совсем.

Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) от 4 до 7 лет

Анкетные данные:

Ф.И.О. _____ дата рождения _____

Домашний адрес _____ номер телефона _____

Дата заполнения речевой карты _____ дата поступления ребенка в группу _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

ФИО родителей Возраст на момент родов (рождения ребенка)	Место работы	Должность

Национальный язык _____ Двуязычие _____

Решением ПМПК от протокола № _____ принят в логопедическую группу на срок _____

Общий анамнез:

Неблагоприятные факторы развития	
Перенесенные заболевания: до года, после года	
Ушибы, травмы головы	
Судороги при высокой температуре	

Раннее развитие:

Голову держит с _____ (в норме: с 1,5 мес.)	Сидит с _____ (в норме: с 6 мес.)
Ползает с _____ (в норме: с 6-7 мес.)	Стоит с _____ (в норме: с 10-11 мес.)

Ходит с _____ (в норме: с 11-12 мес.)	Узнает близких с _____ (в норме: с 2,5-3 мес.)
Первые зубы появились в _____ (в норме: в 6-8 мес.)	Количество зубов к году _____ (в норме: 8 зубов)

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты):

Педиатр	Невролог	Психоневролог	Отоларинголог
Офтальмолог	Хирург	Ортопед	

Речевой анамнез:

Гуление в _____ (в норме: с 2-х мес.)	Первые слова в _____ (в норме: около года)
Лепет в _____ (в норме: с 4—6 мес.)	Первые фразы в _____ (в норме: от 1,5 до 2-х лет)
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине: _____	
Использование жестов (замена речи, дополнение речи): _____	
Отношение членов семьи к речевому дефекту: _____	
Занимались ли с логопедом и в какое время: _____	
Результаты занятий с логопедом: _____	

Исследование поведения и эмоциональной сферы:

- 1) Особенности коммуникативной сферы (*сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм; общение доброжелательное, активное, пассивное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения*) _____
- 2) Адекватность эмоциональных реакций: _____
- 3) Устойчивость эмоциональных реакций (*наличие импульсивности или эмоциональная стабильность*): _____

Исследование неречевых психических функций:

Исследование слухового восприятия

Критерий	Диагностика											
	Первичная	Повторная	Итоговая									
Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (<i>Дудочка, колокольчик, бубен, ложки, барабан</i>)												
Определение направления звука												
Восприятие и воспроизведения ритма 4 года: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">_ _ . . _</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_ . . _</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">. . _</td> </tr> </table> 5 лет: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">_ _ . . _ _</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_ . . _</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_ _ . . .</td> </tr> </table> 6 лет: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">_ . . . _ _</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">. . _ _ _ _</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_ . . . _ _ _</td> </tr> </table>	_ _ . . _	_ . . _	. . _	_ _ . . _ _	_ . . _	_ _ . . .	_ . . . _ _	. . _ _ _ _	_ . . . _ _ _			
_ _ . . _	_ . . _	. . _										
_ _ . . _ _	_ . . _	_ _ . . .										
_ . . . _ _	. . _ _ _ _	_ . . . _ _ _										

Исследование зрительного восприятия:

Критерий	Диагностика		
	Первичная	Повторная	Итоговая
Различение цвета, умение соотносить цвета (показать предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики): 4 года (<i>красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный</i>) 5 лет (<i>красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный</i>) 6 лет (<i>красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный, фиолетовый, коричневый, серый</i>)			
Восприятие формы (показ по просьбе логопеда): 4 года (<i>круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб</i>) 5 лет (<i>круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб</i>) 6 лет (<i>круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, многоугольник, цилиндр</i>)			

Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (выполняет самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок):

Критерий	Диагностика		
	Первичная	Повторная	Итоговая
Ориентировка в пространстве: 4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) 5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) 6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)			
Ориентировка в схеме собственного тела: 4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо)			
Складывание картинок из частей: 4 года (2-4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) 5 лет (4-6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) 6 лет (6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)			
Складывание фигур из палочек по образцу: 4 года («стульчик» и «кровать» из 4 палочек, «лесенка» из 5 палочек) 5 лет («домик» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» из 7 палочек) 6 лет – складывание фигур из палочек по памяти («дерево» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» и «лодочка» - из 7 палочек)			

Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы): _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюсти, отсутствие зубов, двойной ряд зубов): _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный): _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель): _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка): _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, гипертрофия корня языка):

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области):

Исследование состояния моторной сферы:

1) **Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, точность выполнения, темп, активность, координация движений, переключаемость). Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку):

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; подбросить и поймать мяч, взлезть на гимнастическую стенку и слезть с нее):

2) **Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии, наличие сопутствующих движений)

Критерий	Диагностика		
	Первичная	Повторная	Итоговая
Кинестетическая основа движений: 4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) 5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) 6 лет (одновременно вытянуть указательный и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой)			
Кинетическая основа движений: 4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на			

<p>левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)</p> <p>5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой)</p> <p>6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой)</p>			
<p>Навыки работы с карандашом:</p> <p>4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)</p> <p>5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)</p> <p>6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, волнистые линии, человека)</p>			
<p>Манипуляции с предметами:</p> <p>4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)</p> <p>5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)</p> <p>6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)</p>			

а. **Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок):

Критерий	Диагностика		
	Первичная	Повторная	Итоговая
<p>Выполнение упражнений:</p> <p>4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки)</p> <p>5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос)</p> <p>6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; поднять брови, нахмурить брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)</p>			
Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок			

в. **Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка):

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот): _____

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков): _____

6 лет (открывать и закрывать рот; открывать и закрывать рот, преодолевая сопротивление кулаков, подвигать нижней челюстью вправо-влево): _____

Движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой»): _____

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений): _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений, поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

Движения языка:

4 года (показать – «лопату», «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом – на нижнюю – «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом – правого – «маятник»): _____

5 лет (показать – «лопату», «жало», «качели», «маятник»): _____

6 лет (показать – «лопату», «жало», «качели»; «маятник», «вкусное варенье»): _____

Движения мягкого неба:

Широко открыть рот и зевнуть: _____

Исследование состояния импрессивной речи:

1. Пассивный словарь:

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов): _____

Умение обобщать:

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда): _____

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы): _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт):

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует):

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет):

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает):

Понимание признаков:

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт):

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье):

4 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом):

2. Понимание различных форм словоизменения:

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом – дома, кот – коты, кукла – куклы, груша – груши, ведро – ведра):

5 лет (глаз – глаза, стул – стулья, лист – листья, окно – окна):

6 лет (рукав – рукава, пень – пни, гнездо – гнезда, перо – перья, ухо – уши):

Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у):

5 лет (в, на, с, у, под, за, по):

6 лет (*в, на, у, под, за, по, над, по, с, из, из-за, из-под*):

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (*стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко*):

5 лет (*носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко*):

6 лет (*нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце*):

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (*кошка сидит – кошки сидят, слон идет – слоны идут*):

5 лет (*птица летит – птицы летят, машина едет – машины едут*):

6 лет (*мальчик читает – мальчики читают, девочка ест – девочки едят*):

Дифференциация глаголов с различными приставками:

4 года (*девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки*):

5 лет (*птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку*):

6 лет (*мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому*):

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

Понимание соотношения между членами предложения (показать по предложенным картинкам):

4 года (*Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.*):

5 лет (*Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.*):

6 лет (*Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.*):

Понимание текста:

4 года (*сказка «Репка»*):

5 лет (*сказка «Колобок»*):

6 лет (*сказка «Теремок»*):

4. Состояние фонематического восприятия:

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

Критерий	Диагностика
4 года: <i>Коса – коза</i> <i>Мишка – миска</i> <i>Кочка – кошка</i> <i>Малина – Марина</i>	
5 лет: <i>Речка – редька</i> <i>Цвет – свет</i> <i>Челка – щелка</i> <i>Рейка – лейка</i>	
6 лет: <i>Лук – люк</i> <i>Марка – майка</i> <i>Ель – гель</i> <i>Плач – плац</i>	

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

Критерий	Диагностика
4 года: <i>Кот – кит</i> <i>Дом – дым</i> <i>Уточка – удочка</i> <i>Киска – миска</i>	
5 лет: <i>Мышка – мишка</i> <i>Почка – бочка</i> <i>Катушка – кадушка</i>	

<i>Корка – горка</i>	
6 лет: <i>Мышка – мошка</i> <i>Пашня – башня</i> <i>Сова – софа</i> <i>Крот – грот</i>	

Исследование состояния экспрессивной речи:

1. Активный словарь:

Назвать по 4-5 имен существительных по предложенным учителем – логопедом темам

4 года:

Игрушки: _____

Посуда: _____

Одежда: _____

Обувь: _____

5 лет:

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

6 лет:

Ягоды: _____

Насекомые: _____

Животные: _____

Транспорт: _____

Критерий	Диагностика		
	Первичная	Повторная	Итоговая
Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:			
4 года: <i>(Мяч, кукла, машинка</i> <i>Рубашка, платье, шорты</i> <i>Тапки, туфли, ботинки)</i>			
5 лет: <i>(Стул, стол, шкаф</i> <i>Огурец, помидор, морковь</i> <i>Яблоко, банан, апельсин</i> <i>Воробей, голубь, сова)</i>			
6 лет: <i>(Клубника, смородина, черника</i> <i>Муха, комар, бабочка</i> <i>Кошка, собака, корова</i> <i>Самолет, автобус, машина)</i>			

<p>Назвать части тела (предметов):</p> <p>4 года: (ноги, руки, голова, глаза, уши; кузов машины, колеса машины)</p> <p>5 лет: (нос, шея, рот, живот, грудь; воротник, рукав, пуговица; кабина машины, руль)</p> <p>6 лет: (локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля для пуговицы; фары, мотор)</p>			
<p>Глаголы (исследование предикативного словаря). Ответить на вопросы по картинкам:</p> <p>4 года: Что делает мальчик? (ест) Что делает девочка? (спит) Что делает птица? (летит) Что делают рыбки? (плавают) Что делают машины? (едут)</p> <p>5 лет: Как передвигаются птицы? (летают) Как передвигаются рыбы? (плавают) Как передвигается змея? (ползает) Как передвигается лягушка? (прыгает) Как передвигается человек? (ходит) Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) А как подает голос корова? (мычит) А как подает голос петух? (кукарекает)</p> <p>6 лет: Воробей чирикает. А как подает голос кукушка? (кукует) А как подает голос свинья? (хрюкает) А как подает голос лошадь? (ржет) Врач лечит. А что делает учитель? (учит) А что делает продавец? (продает) А что делает художник? (рисует) А что делает повар? (готовит)</p>			
<p>Имена прилагательные (исследование атрибутивного словаря). Назвать предъявленные цвета:</p> <p>4 года: (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)</p> <p>5 лет: (красный, оранжевый, желтый, зеленый,</p>			

голубой, синий, белый, черный) 6 лет: (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный, коричневый, серый, розовый, фиолетовый			
Название формы (ответить на вопросы с опорой на картинки) 4 года: Мяч какой? (круглый) Платок какой? (квадратный) 5 лет: Солнце какое? (круглое) Печенье какое? Косынка какая? Огурец какой? 6 лет: Руль какой? (круглый) Окно какое? Флажок какой? Слива какая? Одеяло какое?			

2. Состояние грамматического строя речи:

Словоизменение:

Критерий	Диагностика		
	Первичная	Повторная	Итоговая
Преобразование сущ-ого ед. ч. во мн. Ч. (изменение им.сущ. по числам): 4 года: (стол — столы, кот, дом, кукла, рука, окно) 5 лет: (глаз- глаза, рот — рты, лев, река, ухо, кольцо) 6 лет: (лист, стул, дерево, пень, воробей)			
Употребление имен существительных в косвенных падежах без предлога: И.п. Что есть у мальчика? (мяч) Р.п. Чего нет у мальчика? (мяча) Д.п. Кому мальчик дает мяч? (девочке) В.п. Что везёт мальчик? (машину) Т.п. Чем рисует девочка? (карандашом) П.п. О ком думает кошка? (о мышке)			

Образование сущ. мн. ч. в род. п. («Много чего?» - по картинкам): 5 лет: <i>(шаров, ключей, берез, ложек, окон)</i> 6 лет: <i>(карандашей, листьев, книг, вилок, ведер)</i>			
Согласование прил-х с сущ-ми ед. ч. (назвать по картинкам): 4 года: <i>(красный мяч, синяя шапка, желтое ведро)</i> 5 лет: <i>(оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо)</i> 6 лет: <i>(фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье)</i>			
Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам): 4 года: <i>Где стоит ваза? (на столе)</i> <i>Где лежат фрукты? (в корзине)</i> <i>У кого мячик? (у мальчика)</i> 5 лет: <i>Где сидит снегирь? (на дереве)</i> <i>Где стоит машина? (в гараже)</i> <i>У кого кукла? (у девочки)</i> <i>Где стоит коза? (за забором)</i> <i>Где едет машина? (по дороге)</i> 6 лет: <i>Где лежит мяч? (под столом)</i> <i>Где летает бабочка? (над цветком)</i> <i>Откуда вылетает птичка? (из клетки)</i> <i>Откуда прыгает котенок? (с кресла)</i>			
Согласование существительных с числительными в роде и числе: 4 года: <i>(два кота - пять котов, две машины - пять машин)</i> 5 лет: <i>(два мяча - пять мячей, две розы ..., два окна...)</i> 6 лет: <i>(2 пня- 5 пней, 2 воробья- 5 воробьев, 2 шали- 5 шалей, 2 ведра-5 ведер)</i>			

Словообразование:

Критерий	Диагностика		
	Первичная	Повторная	Итоговая
Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Как назвать маленький предмет? 4 года: <i>(стол – столик, чашка – чашечка, сумка – сумочка, ведро – ведёрочко)</i> 5 лет: <i>(забор – заборчик, носок, лента, окно – окошечко)</i> 6 лет: <i>(палец, изба, крыльцо, кресло-креслице)</i>			
Образование названий детенышей животных: 4 года: <i>(у кошки — котенок, у лисы, у утки, у слонихи)</i> 5 лет: <i>(у зайчихи, у волчицы, у белки, у козы)</i> 6 лет: <i>(у медведицы, у бобрехи, у барсучихи, у собаки, у коровы)</i>			

Образование прилагательных (с 6 лет):

Критерий	Диагностика		
	Первичная	Повторная	Итоговая
Относительных: 6 лет: <i>Стул из дерева (какой?)</i> <i>банка из стекла, шляпа из соломы, стена из кирпича, шапка из меха, варежки из шерсти, сапоги из резины, паровозик из пластмассы, письмо из бумаги, сок из фруктов</i>			
Притяжательных: 6 лет: <i>Очки бабушки (чьи?)</i> <i>шляпа мамина, усы кошки, хвост лисы, берлога медведя</i>			

Образование глаголов:

Критерий	Диагностика		
	Первичная	Повторная	Итоговая
Приставочные глаголы. Ответить на вопросы: что делает мальчик?: 6 лет: <i>Мальчик выходит из дома.</i> <i>Мальчик отходит от дома.</i> <i>Мальчик переходит реку.</i> <i>Мальчик входит в дом.</i>			
Глаголы совершенного вида. Составить предложения по картинкам: <i>Девочка строит дом.</i> <i>Девочка построила дом.</i> <i>Мальчик красит самолет.</i> <i>Мальчик покрасил самолет.</i>			

3. Состояние связной речи

Составление описательного рассказа о предмете или объекте:

4 года: Составление описательного рассказа об игрушке по образцу: «*Мишка*»

5 лет: Составление описательного рассказа об овоще или фрукте по плану:

6 лет: Составление рассказа о животном по мнемотехнической схеме:

Составление рассказа по серии картинок:

4 года: «*Находка*»

5 лет: «*Клубок*»

6 лет (по сюжетной картинке): «*Работа шофера трудна и сложна*»

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года: «*Котенок*»

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет: «*Рыбалка*»

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет: «По грибы»

Утром Маша и Дима отправились в лес за грибами. Бабушка сказала детям, чтобы они не уходили далеко от дорожки. Дети быстро наполнили корзинки лисичками, молодыми подосиновиками и подберёзовиками. А Дима даже нашёл белый гриб. К обеду Маша и Дима вернулись домой. Бабушка приготовила из грибов вкусное жаркое.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года:

Ба – па	Па – ба
Га – ка	Ка – га
Да – та	Та – да
Ма – ба	Ба – ма
Ва – ка	Ка – ва
Ня – на	На – ня

5 лет:

Ба – па – ба	Па – ба – па
Га – ка – га	Ка – га – ка
Да – та – да	Та – да – та
Та – да – та	Да – та – да
Тя – та – тя	Та – тя – та
За – са – за	Са – за – са

6 лет:

Са – ша – са	Ша – са – ша
Жа – ша – жа	Ша – жа – ша
Са – ца – са	Ца – са – ца
Ча – тя – ча	Тя – ча – тя
Ла – ля – ла	Ля – ла – ля

**Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:
Выделение начального ударного из слов.**

5 лет:

Астра _____

Арка _____

Осень _____

Озеро _____

Улей _____

Уши _____

Иглы _____

Искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

5 лет:

Кот _____

Сом _____

Мох _____

Суп _____

Лимон _____

Сок _____

Выделение начального согласного из слов:

Мост _____

Пол _____

Дом _____

Вода _____

Кот _____

Банка _____

Тапки _____

Нос _____

Фартук _____

Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____

Дом _____

Вата _____

Дубы _____

Определение количества звуков в слове:

Бык _____

Дом _____

Вата _____

Дубы _____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное):

Объем дыхания (достаточный, недостаточный): _____

Продолжительность речевого выдоха: _____

Сила голоса: _____

Модуляция голоса: _____

6. Особенности динамической стороны речи:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный): _____

Ритм (нормальный, дисритмия): _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке):

Употребление основных видов интонации:

7. Фонетическая сторона речи:

Гласные	Произношение звуков				Исследование звукослоговой структуры (повторить за учителем – логопедом с опорой наглядность):
4 года	М ○	В ○	С ○	Р ○	4 года: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> Кот Стук Спина Фантик </div> <div> Вода Мост Банка Ступенька </div> </div>
	Мь ○	Вь ○	Сь ○	Рь ○	
	П ○	Ф ○	Ц ○	Л ○	
	Пь ○	Фь ○	З ○	Ль ○	
	Б ○	К ○	Зь ○		
	Бь ○	Кь ○	Ш ○		
	Т ○	Г ○	Ж ○		
	ТЬ ○	Гь ○	Ч ○		
	Д ○	Х ○	Щ ○		
	Дь ○	Хь ○			
	Н ○	Ј ○			
	Нь ○				
5 лет	М ○	В ○	С ○	Р ○	5 лет: Самолет Фотограф Парашютист Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.
	Мь ○	Вь ○	Сь ○	Рь ○	
	П ○	Ф ○	Ц ○	Л ○	
	Пь ○	Фь ○	З ○	Ль ○	
	Б ○	К ○	Зь ○		
	Бь ○	Кь ○	Ш ○		
	Т ○	Г ○	Ж ○		
	ТЬ ○	Гь ○	Ч ○		
	Д ○	Х ○	Щ ○		
	Дь ○	Хь ○			
	Н ○	Ј ○			
	Нь ○				
6 лет	М ○	В ○	С ○	Р ○	6 лет: Тротуар Фотоаппарат Виолончелист Градусник Эскаватор Регулировщик Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке.
	Мь ○	Вь ○	Сь ○	Рь ○	
	П ○	Ф ○	Ц ○	Л ○	
	Пь ○	Фь ○	З ○	Ль ○	
	Б ○	К ○	Зь ○		
	Бь ○	Кь ○	Ш ○		
	Т ○	Г ○	Ж ○		
	ТЬ ○	Гь ○	Ч ○		
	Д ○	Х ○	Щ ○		
	Дь ○	Хь ○			
	Н ○	Ј ○			
	Нь ○				

Характер экспрессивной речи:

4 года:

5 лет:

6 лет:

Логопедическое заключение (4 года): _____

Дата _____ Логопед _____

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО) расширяет, углубляет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов образовательной организации. ЧФУОО в Детском саду № 62 опирается на парциальную программу «СамоЦвет», под ред. О. А. Трофимовой, О. В. Толстиковой и Н. В. Дягилевой - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 год.

1. Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, строится на принципах с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие,

родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры;

– принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

– принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

– принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Условия Детского сада, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников ДООУ и предусматривают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие родителей и педагогов ДОУ в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что может повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка. От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии развития ДОУ, реализации образовательной программы.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национальнокультурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на

конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей. Возрождение традиций национальной культуры, знакомство с народными промыслами, организация народных праздников, создание и деятельность краеведческого музея, проведение ярмарок, выставок детского творчества – эти и другие формы сотрудничества являются важнейшим звеном между дошкольным учреждением и социумом, способствуют решению проблем, позволяют эффективно реализовать воспитательные возможности каждого субъекта взаимодействия.

Природно-климатические, географические и экологические условия.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы (полезные ископаемые) и природным явлениям с учётом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Каменском городском округе, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учётом реальной климатической обстановки. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на улице.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня, перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

В городе Каменск-Уральский расположены такие крупные промышленные предприятия, как ПАО «СинТЗ», ОАО «СУАЛ», ФГУП ПО «Октябрь», ОАО «КУМЗ». Данная специфика учитывается при планировании образовательной деятельности с детьми: включены темы,

направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), для детей старшего дошкольного возраста в расписании ОД включена конструктивно – модельная деятельность, планируется образовательная деятельность, направленная на развитие предпосылок инженерного мышления и способностей к научно-техническому творчеству.

Демографические условия.

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города:

– общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

– этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей;

– желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Национально-культурные и этнокультурные условия.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп предусмотрено создание тематических музеев. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской. Системообразующий компонент образовательного процесса детского сада - приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры предусматривает реализацию задач всех образовательных областей. Данный компонент направлен на формирование нравственно ориентированной личности ребёнка дошкольного возраста средствами традиционной русской культуры, он отражён в рабочих программах педагогов и специалистов детского сада.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

Детский сад посещают дети разных национальностей, но преобладают русские. Ситуация многоязычия отсутствует, все говорят на русском языке. Образовательная деятельность осуществляется педагогами на русском языке.

Социально-исторические условия.

Специфика условий г. Каменска-Уральского учтена в календарно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как проекты, праздники, традиции.

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями г. Каменска-Уральского, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками, подлинными произведениями народного творчества.

Культурно-исторические условия региона.

Одним из главных стратегических направлений воспитания в образовательном учреждении является формирование отношения ребёнка к окружающему миру и к самому себе на основе взаимодействия с педагогом в воспитательно-образовательном процессе по освоению социально-культурных ценностей.

Главным средством восстановления духовно-нравственного, интеллектуального потенциала является возрождение нравственного воспитания, опирающегося на этнокультурные традиции русского народа, этнопедагогику.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Характеристика овладения целевыми ориентирами на этапе завершения освоения Программы (к 7 (8) годам)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО)	Конкретизация целевых ориентиров с учетом обязательной части
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Адекватно проявляет свои чувства к родителям; – Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью; – Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семьи; – Оказывает посильную помощь членам семьи; – Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, знает способы проявления заботы о близких людях; – Знает функциональные обязанности каждого члена семьи; – Проявляет доверие к поликультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе; – Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности; – Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности; – Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм; – Самостоятельно выполняет знакомые правила в

	<p>различных жизненных ситуациях. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. – Знает и может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Знает правила трудовой и творческой деятельности; – Имеет навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности; – Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата; – Может включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры. Имеет навык коллективно-распределенной деятельности. Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности; – Умеет обходиться с чужой собственностью; – Способен выбирать нравственные способы достижения целей из возможных вариантов; – Способен поддерживать хорошие отношения в процессе взаимодействия с другими людьми в любой ситуации; – Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни; – Задает вопросы о школе и своем будущем; – Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой; – Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений; – Способен проявлять толерантность; – Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки; – Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; – Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей. Умеет реагировать в ситуации,

<p>радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>когда виноват. Умеет проигрывать;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет любознательность к поликультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни; – Задает вопросы о своем будущем; – Идентифицирует себя как представитель семьи, общества, государства; – Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; – Способен справляться со страхами. Способен переживать печаль; – Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности; – Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и творчества. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности; – Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или поочерёдных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий; – Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности; – Способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях. Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения; – Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи; – Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях. Знает способы проявления заботы о близких людях; – Способен к осмыслению своих отличительных особенностей; – Откликается на эмоции близких людей и друзей; – Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим; – Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет уважение к родителям. Проявляет

<p>реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>ответственность за младших братьев и сестер;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи, способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия; – Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома; – Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи; – Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм; – Осознает свои права и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время); – В процессе чтения, слушания включает творческое воображение; – Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности; – Понимает, что социальные роли человека (ребёнок–взрослый, дети–родители, продавец–покупатель и т. д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения; – Проявляет потребность в творческом самовыражении. Проявляет осознанный интерес к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли; – Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации; – В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов; – Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи; – Способен определять собственное эмоциональное состояние и эмоциональные состояния членов семьи; – Осознает свои отличительные особенности, отражает в речевой деятельности; – Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.); – Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных

	<p>качествах членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способен адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний и т. п.; – Может оценивать применение речевых навыков у других участников коммуникации. Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета; – Может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение и т. п.; – Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли; – Речь живая, непосредственная, выразительная; – Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения; – Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует. Владеет навыками речевого этикета; – Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании; – Владеет диалогической и монологической речью; – Позитивно воспринимает литературные произведения, описывающие профессии; – Описывает содержание знакомых профессий; – Знает содержание некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий;
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта; – Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью; – Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи. Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи; – Испытывает удовольствие от движения, от активных действий; – Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния; – Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности; – Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков,

	<p>ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов; – Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства; – Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля. Владеет навыком соблюдения очередности, заданной правилами; – Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости); – Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности; – Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности; – Способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности; – Знает деятельность людей различных профессий.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семьи; – Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Адекватно проявляет свои чувства к родителям; – Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет; – Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи; – Способен справляться со страхами. Способен справляться со смущением. Способен справиться с ситуацией игнорирования. Способен к преодолению стресса; – Умеет реагировать на незаслуженные обвинения. Способен адекватно реагировать на отказ; – Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию; – Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят; – Способен к регуляции собственных действий;

	<ul style="list-style-type: none"> – Обладает чувством собственного достоинства. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей. Способен определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности; – Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу; – Способен определять границы допустимой самостоятельности в группе сверстников, в отношениях со взрослыми; – Способен выражать свое мнение публично. Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения; – Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм; – Может проявить волевые усилия в ситуации выбора; – Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях; – Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному усмотрению использует личное время. Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке). Умеет говорить «нет»; – Знаком с нравственными категориями «совесть», «правда». Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; – Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности; – Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Испытывает чувство ответственности за конечный результат; – Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей; – Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания; – Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п. (навык «активного» или «включенного» слушания); – Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляют эмоциональную отзывчивость к членам семьи, сопереживают неудачам и радостям близких людей; – Проявляет ответственность за младших братьев и сестер; – Сформированы полезные навыки и привычки,

<p>причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформированы умения договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения; – Сформированы навыки регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях; – Использует знания и беседы с членами семьи как один из источников информации в познании мира; – Знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическим семейным деревом». Знает, как учились близкие родственники, как живут, сколько зарабатывают. Знают свои функциональные обязанности и обязанности каждого члена семьи; – Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; – Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками. – Способен к принятию собственных решений. Принимает ответственность за принятое решение; – Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задаёт вопросы об устройстве мира. Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах здоровьесберегающего поведения. Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т. д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх; – Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; – Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности; – Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем; – Ребенок владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах; – Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы; – Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний
---	--

	<p>и содержательного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет общие представления о естественнонаучной области, математике, экологии и пр.; – Имеет первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.
--	---

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке АОП использовались образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Детского сада № 62, педагогическим коллективом Детского сада № 62. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следовали общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимали во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Детском саду № 62;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность. В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся). В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками детского сада в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей, логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в

сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагоги детского сада создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие.

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности по модулю
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части, формируемой
участниками образовательных отношений**

Название парциальной программы/проекта	Содержание образовательной деятельности
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	<p><u>Содержательные линии культурный практик:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Духовно-нравственная культурная практика»: 2. «Культурная практика игры и общения» 3. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности» 4. «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» <p><u>Составляющие культурных практик:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Семья» – «Здоровье» – «Труд и творчество» – «Социальная солидарность»

2.2.2. «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и

конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливая причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
- 3) элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и

индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов. Педагог стимулирует обучающихся к анализу, используя вербальные средства общения, создает разнообразные ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности по модулю
Образовательная область «Познавательное развитие» в части, формируемой
участниками образовательных отношений**

Название парциальной программы/проекта	Содержание образовательной деятельности
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	<p><u>Содержательные линии культурный практик:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Культурная практика познания» 2. «Сенсомоторная культурная практика» 3. «Культурная практика конструирования» <p><u>Составляющие культурных практик:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Семья» – «Здоровье» – «Труд и творчество» – «Социальная солидарность»

2.2.3. «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Детскому саду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и

средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагоги детского сада обращают на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагог организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в детском саду.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы

«Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

***Основные задачи и содержание образовательной деятельности по модулю
Образовательная область «Речевое развитие» в части, формируемой участниками
образовательных отношений***

Название парциальной программы/проекта	Содержание образовательной деятельности
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	<p><u>Содержательные линии культурный практик:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Речевая культурная практика» 2. «Культурная практика литературного детского творчества» <p><u>Составляющие культурных практик:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Семья» – «Здоровье» – «Труд и творчество» – «Социальная солидарность»

2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития

приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- 1) изобразительное творчество;
- 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, во время динамических пауз.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем

дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), педагогические работники привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

***Основные задачи и содержание образовательной деятельности по модулю
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в части,
формируемой участниками образовательных отношений***

Название парциальной программы/проекта	Содержание образовательной деятельности
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	<p><u>Содержательные линии культурный практик:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Культурная практика детского изобразительного творчества» 2. «Культурная практика детского музыкального творчества» 3. «Культурная практика театральной деятельности» <p><u>Составляющие культурных практик:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – «Семья» – «Здоровье» – «Труд и творчество» – «Социальная солидарность»
--	---

2.2.5. «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы: занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения Программы образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного

процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается также физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать

им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности по модулю
Образовательная область «Физическое развитие» в части, формируемой участниками
образовательных отношений**

Название парциальной программы/проекта	Содержание образовательной деятельности
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	<p><i>Содержательные линии культурный практик:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Культурная практика здоровья» 2. «Двигательная культурная практика» <p><i>Составляющие культурных практик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Семья» – «Здоровье» – «Труд и творчество» – «Социальная солидарность»

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.3.1. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми ТНР

1) Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

2) С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

3) Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

4) Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

5) Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

6) Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

7) Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

8) Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

9) Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

10) Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1) Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2) С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3) Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4) Взаимодействие педагогических работников Детского сада № 62 с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5) Укрепление и развитие взаимодействия Детского сада № 62 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6) Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7) Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8) Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Детского сада № 62; создание открытого информационного пространства (сайт Детского сада № 62, форум, группы в социальных сетях).

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.4.1. Задачи программы

1) Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников Детского сада № 62 включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- 1) сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- 2) совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- 3) овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- 4) сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- 5) сформированность социально-коммуникативных навыков;
- 6) сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в Детском саду № 62, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.4.2. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- 1) создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- 2) использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых педагогами детского сада;
- 3) реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Детского сада № 62 при реализации АОП ДО;
 - 1) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
 - 2) обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1) Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

– изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.4.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Детского сада № 62 с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры».

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские

рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- 1) первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- 2) вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- 3) третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

4) четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: Кто? Что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3 сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных,

волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1) Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные.

3) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5) Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость; жадность – щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню – Кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый).

6) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1) Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий).

2) Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3) Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4) Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторнографические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Детского сада № 62 разработана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные, конституционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

I. Целевой раздел Программы воспитания

1. Цели и задачи воспитания

Общая **цель** воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1) от «взрослого», который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2) от «совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

3) от «ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности (сообщества) Организации:

1) Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2) Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3) Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4) Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного

возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- 1) предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- 2) культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- 3) свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:
- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
 - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
 - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием

формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Детского сада № 62 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	– Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». – Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. – Проявляет позицию «Я сам!». – Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. – Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических

		<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. – Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. – Стремится быть опрятным. – Проявляет интерес к физической активности. – Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. – Стремится помогать педагогическому работнику в доступных действиях. – Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоционально отзывается к красоте. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> – Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества. Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. – Осваивает основы речевой культуры. – Дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> – Любознательный, наблюдательный, испытывает

		<p>потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>– Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>– Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>– Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

II. Содержательный раздел Программы воспитания

1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего и заместителя заведующего по ВМР детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Цель воспитания в Детском саду – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Смыслом деятельности детского сада является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

В детском саду сложились правила и нормы:

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Организация и осуществление образовательного процесса в детском саду имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

**Административно-территориальный фактор:* детский сад располагается в Красногорском районе Каменск-Уральского городского округа Свердловской области. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в Детском саду оказывает культурное окружение учреждения (Драмтеатр, Семейная библиотека № 13, Детская музыкальная школа № 1).

**Демографический фактор:* за последние годы количество детей в микрорайоне снизилось, это связано с переездами молодых семей в новостройки микрорайона Южный. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

**Национальные особенности детей:* Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

**Экологический фактор:* детский сад располагается в санитарной зоне крупного промышленного предприятия ОАО «СУАЛ» филиал «УАЗ-СУАЛ».

**Состояние здоровья воспитанников:* Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в детском саду с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поддержанию и укреплению здоровья детей способствует наличие в детском саду спортивного зала. Огромное внимание уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества детского сада с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**Национально-культурные особенности:* содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе детского сада отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Свердловской области и Урала, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории, подвижными играми и забавами народов Урала, - слушание музыки и песен авторов Урала, наблюдения в природе региона, чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Урала, знакомство с народно-прикладным искусством: чугунное литье, роспись, игрушки.

Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников детского сада организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая

деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, фольклоре, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания поликультурной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в детском саду строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

2. Описание содержания Программы воспитания по направлениям

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Детского сада № 62 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Детском саду № 62.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

- Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Детского сада № 62; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

3. Формы совместной деятельности в образовательной организации

3.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы работы с родителями, которые используют в деятельности Детского сада.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет в группах Детского сада, участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Педагогические советы, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, родительские клубы, клубы выходного дня;
- Родительские собрания (в том числе и дистанционные), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы; рубрика «Родителям» Интернет-сайта Детского сада № 62, в которой, в том числе, обсуждаются интересующие родителей вопросы воспитания; консультации психолога и педагогов в родительских группах в мессенджерах;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса в группе в социальной сети ВКонтакте.
- Дни открытых дверей.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3.2. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению образовательной программы.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов,
- презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

III. Организационный раздел Программы воспитания

1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Детского сада № 62 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ;
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

4) Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	<ul style="list-style-type: none"> – Устав Организации – Локальные акты – Правила поведения для обучающихся и педагогических работников – Внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: Специфику организации видов деятельности; Обустройство развивающей предметно-пространственной среды; Организацию режима дня; Разработку традиций и ритуалов Организации; Праздники и мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – АОП ДО – Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	<ul style="list-style-type: none"> – Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников – Взаимодействие Организации с семьями обучающихся – Социальное партнёрство Организации с социальным окружением – Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

2. События образовательной организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада № 62, группой, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- 1) разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- 2) создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Ежегодные события детского сада:

- Возложение цветов в День Победы к памятникам военной славы вместе с членами семьи;
- Фольклорные праздники: «Осенины», «Масленица», «Колядки», «День Ивана Купалы» и др.;
- Совместные с родителями праздники и досуги в каждой группе;
- День открытых дверей для родителей;
- Конкурс чтецов;
- Театрализованная неделя;
- Соревнования «Веселые старты»;
- Смотр – конкурс декоративно-прикладного творчества по различным тематикам;
- Смотр – конкурс: украшение групп к новому году, зимних участков;
- Выставки совместных творческих работ родителей и детей.

События групп:

1) День Рождения детей. Цель: развивать у обучающихся способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2) Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них. Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

3) Занятия своим делом за общим столом. Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

4) Новоселье группы в начале года. Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

5) Собираение коллекций. Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

6) Регулярные подарки всем детям своими руками. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата.

7) Уважение к личности собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми без желания ребенка. Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

8) Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

9) Итог прожитого дня. Цель: развитие рефлексивных навыков.

10) Присвоение имени, символики детскому саду, как живому организму. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

11) Участие группы в делах всего дошкольного учреждения. Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

3. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

– знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

– компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком с ОВЗ.

4. Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как постоянно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Основными социальными партнерами Детского сада № 62 являются:

Социальный партнер	Задачи сотрудничества
ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»	Задачи: 1) получение нормативно-правовых документов; 2) получение юридической консультации; 3) документальное оформление; 4) предоставление отчетности; 5) участие в совещаниях, семинарах, конференциях, и т. д.; 6) участие в конкурсах; 7) повышение профессиональной компетентности.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ЦПМСС)	Задачи: 1) Обследование детей по направлению ППк Детского сада; 2) Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений; 3) Консультации по коррекции проблем в развитии ребенка с ОВЗ.
Центр «Росток»	Задачи: 1) Оказание детям специализированной помощи; 2) Профилактические осмотры.
Муниципальное учреждение культуры «Детский культурный центр»	Задачи: 1) Расширять творческое взаимодействие Детского сада с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы; 2) Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель»; 3) Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
ГИБДД при УВД г. Каменск-Уральский	Задачи: 1) Установление партнерских взаимоотношений; 2) Повышение уровня профессиональной компетентности

	педагогов и педагогической культуры родителей по вопросам соблюдения ПДД.
63 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Свердловской области	Задачи: Реализация непрерывного образования и воспитания по пропаганде знаний в области противопожарной безопасности.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская поликлиника №1, №2 город Каменск-Уральский»	Задачи: 1) Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы; 2) Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий; 3) Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16»	Задачи: 1) Установление партнерских взаимоотношений Детского сада и школы; 2) Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик; 3) Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
Детские сады микрорайона № 22, 57, 88, 90, 93, 95, 102	Задачи: 1) Обогащение образовательного пространства; 2) Развитие социализации воспитанников; 3) Развитие социального партнерства педагогов; 4) Распространение передового опыта.
МАУК «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа» библиотека № 8, 12, 13	Задачи: 1) Организация культурного досуга детей с целью их духовного и нравственного развития; 2) Оказание методической помощи педагогическому коллективу в реализации образовательной программы в части социально-коммуникативного и познавательного развития.
КУПедК (Каменск-Уральский педагогический колледж)	Задачи: 1) Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; 2) Прохождение курсов повышения квалификации; 3) Проведение конференций, семинаров; 4) Проведение консультаций, обмен опытом; 5) Организация практики для студентов колледжа.

5. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

** Кадровый потенциал:* ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- 4) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

5) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

- ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда Детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

8. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФООП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФООП ДО).

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 1).

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В Детском саду № 62 часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через парциальную программу «СамоЦвет» О. А. Трофимовой, О. В. Толстиковой и Н. В. Дягилевой - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Объединяющим (системообразующим) ядром Программы являются ценности и смыслы, которые человек на протяжении своего развития познает, открывает, воспроизводит,

преобразует в личном пространстве в зависимости от возрастных, индивидуальных, профессиональных особенностей личности.

Концепция примерной основной образовательной программы «СамоЦвет» включает следующие основы:

- идея «моделирования» ребенком своего внутреннего мира при ориентировании на конструкты внешнего мира – правила, образцы, эталоны, семейные и культурные традиции и т. д., которые проявляются в пространстве мира образцами поведения и общения взрослых, СМИ, рекламой, историческими текстами, традициями, культурными ценностями, менталитетом народа;

- идея сопровождения процесса культурной идентификации ребенка в пространстве мира Детства, предусматривающая, что механизм культурной идентификации заложен в каждой личности, на основе способности имитировать, подражать;

- идея культурной идентификация ребенка дошкольного возраста обеспечивает становление основ духовной культуры, способствует открытию ее ценностей и смыслов, активизирует потребность ребенка принять лучшие образцы поведения, общения, способов жизнедеятельности и идентифицировать себя с ними, создавая свою траекторию жизни с ориентацией на эмоционально воспринятые эталонные ценностные ориентиры и установки взрослых;

- идея спонтанности выбора ценностного эталона, обусловленного яркой событийностью, ситуативностью, спонтанностью выбора, поведением, является характерным для дошкольника, рождает иерархию соподчинения мотивов, мотив рождает смысл, ситуацию хаотичных векторов отношений.

Ценности, которые осваивает ребёнок на основе культурных образцов, являются определённым социокультурным механизмом защиты ребёнка от негативных воздействий внешней среды.

В содержании Программы выделены ценности, которые могут быть познаны ребенком в период раннего и дошкольного развития ценности:

- Семьи;
- Здоровья;
- труда и творчества;
- Социальной справедливости.

Данные ценности могут быть актуализированы далее в содержании образовательных областей (направлений) развития дошкольников:

- Социально-коммуникативное;
- Познавательное;
- Физическое;
- Речевое;
- Художественно-эстетическое направления.

Ценностная основа проекта позволяет модернизировать содержание и технологии обучения и воспитания детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями России и Свердловской области.

Примерное планирование реализации содержания проекта представлено в Приложение № 2.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающих эффективное образование обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации Детского сада № 62 со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе детского сада. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- 1) Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2) Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- 3) Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- 4) Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- 5) Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой

деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

б) Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в Детском саду № 62 обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Детский сад имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом РППС Детского сада № 62 обеспечивает и гарантирует:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

2) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

4) создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

5) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС Детского сада № 62 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям

обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС Детского сада является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывалось целостность образовательного процесса в Детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* – все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся групп детей с ТНР, а также для комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Детям обеспечена возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода – игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как

воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в сюжетно-ролевой игре. Для осуществления этих видов игры в наличии имеются игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия, и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей):

- простые маленькие куколки (пупсики, солдатики);
- куклы неопределенного пола и возраста (без лица);
- пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр в Детском саду имеются:

- наборы кукол разного пола и размера;
- кукольная мебель, посуда, одежда;
- наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.;
- детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль;
- транспортные игрушки;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни:

- куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям;
- атрибуты разных профессий и труда взрослых;
- модели современных технических средств;
- игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они используются, исходя из программных задач и содержания по

направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей создана насыщенная РППС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Детского сада № 62 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например: лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Детского сада № 62 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры:

- на обогащение слухового опыта;
- на определение характера музыки;
- на развитие звуковысотного слуха;
- на развитие музыкально-слуховой памяти;
- на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Детского сада № 62, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Детском саду № 62 созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий. Представлен кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы:

- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала;
- средства для обработки;
- пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Детском саду № 62 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях Детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности обеспечивается подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой группы, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Детского сада № 62 в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Детского сада № 62, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе

развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом в группе созданы условия, способствующие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

С этой целью в групповых помещениях организованы следующие центры развития. Центры развития. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения детей.

Основные центры

Центры	Наполняемость
<i>Центр творчества</i>	<p>Навесные, приставные полки или этажерки изобразительным материалом.</p> <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее; – краски: гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и др.; – кисти разных размеров; – стаканчики для воды; – салфетки для кисточек; – инвентарь для уборки рабочего места. <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин, глина, стеки; – иллюстрации; – стаканчики для воды; – салфетки для рук; – инвентарь для уборки; – сопутствующий материал для оформления работ (нитки, семена, пуговицы, веточки и др.). <p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстративный материал по ближайшей теме; – бумага, картон; – ткань, нитки, пуговицы, наклейки; – клеенки; – салфетки для разглаживания деталей и для рук; – клей в закрытой баночке; – инвентарь для уборки. <p><u>Ручной труд:</u></p> <p>пластмассовые бутылки;</p> <p>стаканчики разных цветов и размеров;</p> <p>коробочки;</p> <p>природный материал;</p> <p>образцы, иллюстрации;</p>

	<p>нитки, проволока, тесьма, пенопласт, пуговицы и др.;</p> <p>салфетки;</p> <p>емкость для мусора;</p> <p>инвентарь для уборки.</p>
<i>Центр познавательно-исследовательской деятельности</i>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал для экспериментирования с сыпучими, жидкими и твердыми веществами; – песок, вода; – атрибуты для опытов; – схемы и альбомы для проведения опытов, карточки для наблюдений; – измерительные материалы: лупы, сантиметры, мерные стаканы; – ленты различной ширины, длины, толщины и др.; – емкости, коробочки, баночки с сыпучими и другими материалами; – познавательная литература, игры на развитие любознательности, исследовательской деятельности; – наглядный материал.
<i>Экологический центр</i>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей; – оборудование по уходу за растениями; – календарь наблюдений; – литература природоведческого характера; – природный материал; – игры, альбомы по ознакомлению с природой, погодными условиями.
<i>Центр конструирования</i>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – напольный и настольные деревянные строители; – крупный и мелкий конструкторы; – конструкторы различной модификации; – конструкторские наборы «Лего» и др.; – мелкие игрушки для разыгрывания ситуаций; – иллюстративный материал; – схемы.
<i>Центр развивающих игр</i>	<p>Состоит из дидактического материала, стола.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – счетный материал, головоломки; – дидактические игры по познавательному развитию: математике, логике, развитию речи; – сенсорные игры; – сенсорный материал (по цвету, форме, величине, по развитию сенсорных эталонов); – игрушки и материал по развитию моторики: шнуровки, мозаики, вкладыши; – развивающие настольно-печатные игры.
<i>Центр книги</i>	<p>Столик, стулья, полка.</p> <p>Оборудование:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – книги; – тематическая выставка; – альбомы или подборка иллюстраций; – литературные игры.
<i>Физкультурно-оздоровительный центр</i>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивные атрибуты; – мат; – лестница; – массажные коврики, массажеры; – тренажеры; – обручи, скакалки, мячики различной величины; – атрибуты для подвижных игр; – схемы и картинки о спорте.
<i>Музыкально-театральный центр</i>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды театров: пальчиковый, варежковый; – игрушки для настольного театра и др.; – ширма настольная; – костюмы, шапочки и маски; – костюмы и атрибуты для ряженья и концертной деятельности; – музыкальные инструменты.
<i>Центр по безопасности</i>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры и наглядный материал; – литература по ОБЖ; – макет перекрестка по профилактике ДТП; – наборы знаков и машин; – оборудование для игры в пожарных.
<i>Центр отдыха и уединения</i>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мягкая мебель; – уединенный уголок; – мягкая игрушка; – фотоальбом; – атрибуты и игрушки для примирения и релаксации.
<i>Этнокультурный центр</i>	<p>Оборудование – материал по тематическому проекту возрастной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фотоальбомы семьи, детского сада; – игры и литература по городу, области; – альбомы и открытки по городу, области; – символика и атрибутика города, области, России; – карта города, области, России; – макеты Детского сада, городских достопримечательностей.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую

квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Объем финансового обеспечения реализации Программы включают затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.5. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Оборудование логопедического кабинета:

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

– альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

– дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;

– дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;

– дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

– дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;

– дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;

– дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки;
- Музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики);
- Предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка);
- Сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

- Пирамидки разной величины;
- Кубики вкладыши;
- Набор матрешек разного размера;
- «Почтовый ящик»;
- Счетные палочки;
- Разрезные картинки (на 2,3,4 части);
- Наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ого лишнего);
- Наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе);
- Кукла и девочка;

- Настольная лампа и Солнце;
- Самолет и птица;
- Снегурочка и елочная игрушка;
- Серии сюжетных картинок;
- Альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука;
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений;
- Символы простых и сложных предлогов;
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные);
- Наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности;
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программно-методический комплект

№	Программы, методики
1.	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
2.	Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет и рабочая программа учителя-логопеда». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014
3.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006 - 656 с.
4.	Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду/Сост.Н.В. Нищева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
5.	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. «Детство-пресс», С-Пб, 2010.
6.	Нищева Н.В. Беседы по картинке. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1999.
7.	Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1999.
8.	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СБ:Учебно методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012 - 48 с.
9.	Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.

10.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
11.	Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр для детей логопедических групп (ОНР) старшая, подготовительная группы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 432с.
12.	Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр для детей логопедических групп (ОНР) младшая, средняя группы. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008.- 432

13.	Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.
-----	--

Дидактическое обеспечение

№	Программы, методики
1.	Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.

Специальная и методическая литература

№	Программы, методики
1.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. «Детство-пресс», СПб, 2007.
2.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. «Детство-пресс», С-Пб, 2009.
3.	Гомзяк О. С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.
4.	Гомзяк О. С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.
5.	Гомзяк О. С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.
6.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: «Гном - Пресс», 1998.
7.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: «Гном - Пресс», 1998.
8.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (I, II, III период). - М.: «Гном - Пресс», 2000.
9.	Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: «Гном- Пресс», 1998.
10.	Лебедева Л. В., Козина И. В., Кулакова Т. В. и др. Игры и упражнения с родственными словами. - М.: Центр педагогического образования, 2009.

11.	Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. — М.: Центр педагогического образования, 2009.
12.	Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. — М.: Центр педагогического образования, 2009.
13.	Парфенова Е. В. Библиотека логопеда: Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
14.	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит: Методическое пособие. - СПб.: Акцидент, 1998.
15.	Ткаченко Т.А Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 1998.
16.	Ткаченко Т.А Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 1999.
17.	Ткаченко Т.А Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 1998.
18.	Ткаченко Т.А В первый класс - без дефектов речи. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 1999.
19.	Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. "Эксмо", Москва, 2007.
20.	Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007.
21.	Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
22.	Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Издательство «Просвещение», 1966.
23.	Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: «Просвещение», 2009.

Программно-методический комплект в соответствии с образовательными областями

№ п/п	Автор, название
1.	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи/3-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
2.	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности/ с 5 до 6 и с 6 до 7. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
3.	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Планирование коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи/ОНР/. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
4.	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Современная система коррек. работы в группе компенсирующ.направ. для детей с наруш.речи/3-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
5.	Верещагина Н.В./ФГОС ДО. Диагностика педагогического процесса/5-6 лет/ ст.гр. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
6.	Верещагина Н.В./ФГОС ДО. Диагностика педагогического процесса/6-7 лет/ подг.гр. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Социально-коммуникативное развитие	
1.	Т.А. Шорыгина Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: Ц Сфера, 2014
2.	К.В. Петрова Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспектов, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
3.	Л.А. Вдовиченко Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
4.	М.Б Зацепина Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2010
5.	Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009
6.	Н.В. Бобровская и др. Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Веселый летний марафон». – Волгоград: Учитель, 2013
7.	Н.В. Нищева. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
8.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с ПДД: Для детей 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
9.	Тимофеева Л.Л./ФГОС ДО. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа/3-8 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
10.	Тимофеева Л.Л./ФГОС ДО. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности/ст.гр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
11.	Тимофеева Л.Л./Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности/подг.гр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Познавательное развитие	
1.	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
2.	А.И. Савенков Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007
3.	А.И. Савенков Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007

4.	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010
5.	О.В. Дыбина и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2007
6.	С.В. Машкова и др. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Волгоград: Учитель, 2013
7.	Л.К. Санкина Познание предметного мира: Комплексные занятия для детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009
8.	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006
9.	М.А. Яковлева Веселые научные опыты для детей и взрослых. Опыты на кухне. – М.: Эксмо, 2012
10.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012
11.	Е.А. Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2007
12.	Т.А. Шорыгина Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
13.	Т.А. Шорыгина Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006
14.	Т.А. Шорыгина насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
15.	Т.А. Шорыгина птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006
16.	Т.А. Шорыгина Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006
17.	Т.А. Шорыгина Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006

18.	К. Нефедова Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. - М–: Издательство ГНОМ и Д, 2007
19.	К. Нефедова Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. - М–: Издательство ГНОМ и Д, 2006
20.	К. Нефедова Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. - М–: Издательство ГНОМ и Д, 2007
21.	К. Нефедова Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. - М–: Издательство ГНОМ и Д, 2007
22.	И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая Головные уборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
23.	Дени Б. О’Брайен Э. Космос. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2013.- (Детская энциклопедия)
24.	В.И. Малов. Россия – наша Родина. – М.: Издательство Оникс, 2011.
25.	Л. Муравьева, Т. Рудишина. Россия. Энциклопедия. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2010
26.	Т.А. Шорыгина Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
27.	Т.А. Шорыгина. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011
28.	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29.	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
30.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Речевое развитие

1.	Л. Е. Кыласова Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2012
----	--

2.	А.И. Максаков Развитие речи ребенка в семье. Пособие для родителей и педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
3.	В.В. Гербова и др. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Издательство Оникс, 2011
4.	О.Д. Смирнова. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область Чтение художественной литературы», - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011
5.	С.Н. Федин Как научить ребенка читать. – М.: Айрис-пресс, 2011
6.	О.В. Толстикова и др. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО. – 2009
7.	Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушкова Готовимся к школе. Тетрадь 9. Учимся пересказывать (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014 Н.Н. Гусарова Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
8.	Т.А. Куликовская. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015
9.	Н.Н. Гусарова Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
10.	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Развивающие сказки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
11.	Нищева Н.В. ФГОС ДО. Новые разноцветные сказки + CD. . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
12.	
Художественно-эстетическое развитие	
1.	Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
2.	Е.А. Румянцева Аппликация. Простые поделки. – М.: Айрис-пресс, 2014
3.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007
4.	Е.М. Кузнецова Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2011
5.	Н.В. Шайдурова Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
6.	Д. Селиверстова рисование. Первые шаги. – М.: Эксмо, 2010
7.	О.С.Московка. Животные жарких стран. Учебно-методическое пособие.- ООО ИД «Карапуз»,2013
8.	О.С.Московка. Домашние животные. Учебно-методическое пособие. - ООО ИД «Карапуз»,2013
9.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
10.	О.В.Павлова Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2015
11.	Нищева Н.В./Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры+CD/. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Физическое развитие	

1.	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
2.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
3.	Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
4.	И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
5.	Нищева Н.В./ФГОС ДО.Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Детский сад № 62, реализующий Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Детский сад № 62, осуществляющий образовательную деятельность по АООП, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– к оборудованию и содержанию территории;

– к помещениям, их оборудованию и содержанию;

– к естественному и искусственному освещению помещений;

– к отоплению и вентиляции;

– к водоснабжению и канализации;

– организация питания;

– к медицинскому обеспечению;

– к приему детей в Детский сад № 62, осуществляющего образовательную деятельность;

– организации режима дня;

– организации физического воспитания;

– к личной гигиене персонала;

– к пожарной безопасности и электробезопасности;

– к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Детского сада № 62.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Детского сада № 62, осуществляющего образовательную деятельность.

Детский сад № 62 обеспечивает необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в средней группе 40 мин, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, досуги) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениям работы детского сада.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического направления развития детей.

Учебный план представлен в Приложении № 3

Тематическое планирование образовательного процесса.

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Неделя/месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся	Наши игрушки в детском саду	Наша группа	Наш участок
Октябрь	Наши взрослые помощники в детском саду	Малыши на осенней прогулке	Мы играем вместе: наши игры и игрушки	Наша любимая еда: овощи и фрукты
Ноябрь	Наша любимая еда: молоко и молочные продукты	День и ночь – сутки прочь	Домашние животные	Кто живет в лесу
Декабрь	Зоопарк	Пришла зима	Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек)	Скоро праздник – Новый год!
Январь		Зимние забавы	Предметы вокруг нас: посуда	Предметы вокруг нас: мебель
Февраль	Наша одежда	Наша обувь	Профессии	Ай да Масленица!
Март	Мамин праздник	Домашний труд	Наш дом	Наша семья
Апрель	Весна	Город и село	Весной в деревне	Весна в городе. Подарки весны
Май	Наш календарь: будни и праздники	Наши книги	Опасные предметы	Скоро лето!
Июнь	Безопасное поведение в природе	Безопасность на воде	Наблюдаем за насекомыми	Безопасность дорожного движения
Июль	Собираемся в путешествие	Любимые сказки	Народные игрушки	Растения на участке детского сада
Августа	Неделя здоровья	Птицы в городе	Неделя экспериментирования	Мы любим спорт

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Неделя/месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Правила и безопасность дорожного движения	Свойства воздуха	Сезонные изменения в природе: Осень золотая
Октябрь	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: Кто где живет
Ноябрь	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы	Дом, в котором я живу	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зимushка-зима	Растения и животные уголка природы	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Любимый праздник – Новый год
Январь		Зимние забавы	Неделя здоровья	Мебель
Февраль	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
Март	Международный женский день	Посуда	Бытовая техника	Неделя детской книги
Апрель	Сезонные изменения в природе: Весна	Домашние животные	Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете)	Неделя пожарной безопасности
Май	Праздники и будни	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	Что такое время	Безопасное поведение в природе
Июнь	Сезонные изменения в природе : Встречаем лето	Свойства воды	Безопасное поведение у воды	Комнатные растения
Июль	Достопримечательности родного города (села)	Одежда и обувь	Дома и здания	Разнообразие животных
Августа	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо эти сказки	Что такое дружба

Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТН «Деревья»	ТН «Природные сообщества: лес»	ТН «Природные сообщества: луг»
Октябрь	ТН «Грибы»	ТН «Охрана природы: Красная книга»	ТН «Дикие животные средней полосы России»	ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов»	
Ноябрь	ТН «Рукотворный мир»				ТОП «Времена года: Зима»
	«Из истории одежды, обуви, головных уборов»	«Из истории домов и зданий»	«Из истории мебели»	«Из истории посуды и столовых приборов»	
Декабрь	ТОП «Явления природы. Части суток»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТН «Продукты питания: праздничные блюда»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Мой родной край»	ТН «Явления общественной жизни: Праздники»
Февраль	ТН «Телевидение»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТН «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники. Масленица»	
Март	ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны»	ТН «Что нам стоит дом построить»	ТН «Рукотворный мир: Транспорт»		
			«Наземный транспорт»	«Водный транспорт»	«Воздушный транспорт»
Апрель	ТН «Ранняя весна»	ТН «Покорение космоса»	ТН «Вода»	ТОП «Инструменты и материалы»	
Май	ТН «Цветущая весна»	ТН «День Победы»	ТН «Травы»	ТН «Насекомые»	ТН «Перелетные птицы»
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Природные сообщества: Водоем»	ТОП «Лето красное пришло!»	ТН «Неживая природа: горные породы и минералы»
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Веселая Дымка»	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Веселый Городец»

Август	«Кружево и вышивка»	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Школа здоровья»	
---------------	---------------------	---------------------------------	---------------------	----------------------	--

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Неделя/ месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя	5-ая неделя
Сентябрь	ТОП «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	
Ноябрь	ТОП «Кремль – защита земли русской»	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так Африка»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктида»
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных предметов)»	ТН «Из истории вещей»	ТОП «Телевидение»
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
Март	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	ТОП «Органы чувств»			
		Слух: «Зачем слону большие уши»	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»
Апрель	ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни»	ТН «Цветущая весна»	
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам»		ТН «Лето пришло!»
			Европа	Азия	

Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»	
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Сине-голубая гжель»	«Золотая хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Веселый Городец»
Августа	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»		

ТОП – тематический образовательный проект

ТН – тематическая неделя

Режим дня детей с ТНР 4 до 6 лет при 10-часовом пребывании в детском саду.

Режимные моменты	Средне-старшая группа (от 4до 6лет)
<ul style="list-style-type: none"> – Прием детей – взаимодействие с родителями – образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа) – самостоятельная деятельность 	7.30-8.00
<ul style="list-style-type: none"> – «Утренний круг» 	8.00-8.10
<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика 	8.10-8.20
<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к завтраку – Завтрак – дежурство 	8.20-8.45
<ul style="list-style-type: none"> – Игры – самостоятельная деятельность 	8.45-9.00
<ul style="list-style-type: none"> – Занятия, в перерывах игры – самостоятельная деятельность детей – подготовка к прогулке 	9.00 - 10.50
<ul style="list-style-type: none"> – Прогулка 	10.50 - 12.00
<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к обеду – обед 	12.00 - 12.30
<ul style="list-style-type: none"> – Гигиенические процедуры – дневной сон. 	12.30 - 15.00
<ul style="list-style-type: none"> – Подъем – закаливающие и гигиенические процедуры 	15.00 - 15.20
<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к полднику – полдник. 	15.20-15.40
<ul style="list-style-type: none"> – Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа) – занятия (старший дошкольный возраст) 	15.40-16.05
<ul style="list-style-type: none"> – Игры – самостоятельная деятельность детей 	16.05 - 16.25
<ul style="list-style-type: none"> – «Вечерний круг» 	16.25-16.30
<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к прогулке – прогулка – взаимодействие с родителями – уход домой 	16.30-17.30

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды является непременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач программы «СамоЦвет» на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Наиболее педагогически ценными для реализации программы «СамоЦвет» являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

– *полифункциональностью*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

– *вариативностью*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

– *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

– *образно-символичностью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-игровая среда должна содержать «предметы-оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры (знаки) игрового пространства».

Тематические «центры» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а наполнение этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их под свои интересы.

Сюжетообразующие наборы должны позволять менять свой масштаб – это игровые макеты с персонажами (тематическими наборами фигурок-персонажей разных исторических эпох) и сомасштабными им предметами оперирования.

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих). Универсальные макеты («горница», «изба», «чум» и т.п.), могут «населяться» и достраиваться по собственным замыслам детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим. В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка.

Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности.

Самостоятельная музыкальная творческая деятельность ребенка возникает по его инициативе. Именно здесь представлен богатый потенциал развития креативности дошкольника. Основными формами самоорганизации являются разнообразные музыкальные игры и упражнения, а также музыкальная импровизация детей, в том числе и на детских музыкальных инструментах. Роль воспитателя здесь минимальна, в основном она

представлена «косвенным руководством» и созданием среды для самостоятельной музыкально-творческой деятельности.

Музыкально-предметная развивающая среда функционально моделирует содержание образовательной программы и может быть оформлена в виде модуля, представляющего поставленную вертикально книгу с раскрытыми 4-5-ю страницами, которые срезаны по диагонали от верхнего (внутреннего) левого угла страницы (створки) до нижнего правого угла в виде 8 ступеней музыкальной лесенки; створки подвижны - могут раскрываться и закрываться. Каждая сторона створки представляет определенный вид музыкальной деятельности детей. Комбинирование количества створок, естественно, влечет изменение содержания модуля, что обеспечивает динамичность его наполняемости пособиями развивающей предметной музыкальной среды. Модуль стоит (прикреплен) на круглом подиуме, высотой 30-40см, который имеет встроенные секции (выдвигающиеся ящички). Лицевая сторона секции подиума окрашена в цвет, соответствующий цвету одной из створок модуля. Наполняемость секции подиума играми и пособиями также соответствует содержанию данной створки модуля. Таким образом, музыкальный центр имеет развивающую направленность и содержания, и оформления, легко может моделироваться, многофункционален.

В музыкальном центре могут быть представлены:

Пособия, побуждающие ребенка к развитию восприятия музыки:

– магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.

– детские музыкальные, народные инструменты;

– карточки упражнений для моделирования: последовательности куплетов песни, движений танца, вступления в оркестре народных инструментов; мелодии песни, ритмических рисунков музыки

– (два-четыре такта) - с помощью «музыкального конструктора»;

– музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.; - различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки, колотушки, свирели и т.п.

Пособия, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности:

– кубики из ватмана, на сторонах одного - нарисовано содержание разучиваемых детьми песен, другого - содержание осваиваемых детьми народных игр, танцев, плясок, третьего - нарисованы инструменты, на которых дети учатся играть (в течение года воспитатель может делать новые кубики дополнительно, по мере необходимости);

– детские музыкальные инструменты на которых дети осваивают способы игры на них;

– дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках); «передвижка» с пуговицами - большими вверху, маленькими - внизу, натянутыми на вертикальные лески; «музыкальный конструктор», состоящий из 7 кубиков (прямоугольников) разной высоты и толщины, соответствующих 7 ступеням «музыкальной лесенки», на кубиках наклеены «ручные знаки».

Пособия, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности:

– -не озвученные балалайка, гармошка и клавиатура с нотами;

- элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям;
- различные детские музыкальные игрушки - инструменты для инструментальной импровизации; - музыкально-творческие игры: «Сочини и спой песенку по картинкам», «Фольклорное лото», домино «Придумай песню», и т.п.; «Сложи и спой (или передай образ в движении под музыку) песенку знакомого персонажа сказки, музыкальное лото (после окончания игры каждый играющий импровизирует на каком-либо детском инструменте, а другие должны отгадать, о чем он играет, игра на пластическую импровизацию под музыку: по последовательности карточек игры ребенок под музыку выразительно передает движениями ход действий героя, а остальные дети должны отгадать и т.п.);
- упражнения по условно-образному и условно-схематическому моделированию: последовательности куплетов песни, пляски, хоровода, движений танца, вступления в оркестре различных музыкальных инструментов; мелодии песни, ритмических рисунков музыки (двачетыре такта) – с помощью «музыкального конструктора».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Наличие соответствующего материала позволит не только поддержать изначально присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, но и развить его познавательные интересы.

Опираясь на разработанные в психологических исследованиях представления о развитии познания в онтогенезе (Л. С. Выготский, Д. Брунер, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков и др.) как последовательном овладении ребенком все более сложными культурными средствами репрезентации мира (действием, образом, знаком), можно условно разделить материал для познавательно-исследовательской деятельности детей на следующие типы:

- объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;
- образно-символический материал;
- нормативно-знаковый материал.

К объектам для исследования в реальном действии относится широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов, стимулирующие детей к поиску причинно-следственных связей, комбинации условий, приводящих к определенному эффекту. К материалам для исследования в действии относятся и природные объекты ближайшего окружения, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции камней, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.). В этот тип материалов должны быть включены и существующие в культуре, доступные для дошкольника, инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.), действия с которыми стимулируют ребенка к открытию новых свойств окружающих предметов, установлению причинно-следственных связей между вещами и событиями прошлого и настоящего.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, наглядные пособия, репрезентирующие мир вещей и исторических событий Урала, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к скрытым от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы, таблицы, графические лабиринты, так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.). К образно-символическому материалу можно отнести также иллюстрированные издания познавательного характера, которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п.). К образно-символическому отнесен также коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок, книг, открыток, елочных игрушек и т.п.).

Образовательная область «Речевое развитие»

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом должен расширяться диапазон материалов, они должны изменяться от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал должен предоставлять возможность играть в подвижные игры народов Урала, обеспечивать возможность осваивать спортивные игры Среднего Урала.

2. Обеспеченность методическими материалами для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Направление деятельности</i>	<i>Методические пособия</i>
<p>– Отражение специфики национально-культурных, экономических, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс</p>	<p>– Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019;</p> <p>– Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: мла- денческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова;</p> <p>– Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019; УМК к программе «СамоЦвет»</p> <p>– Князева О. А., Маханёва М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебное – методическое пособие. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>– Долгушина А.И. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей. Екб.: ООО Веста, 2016</p> <p>– Леонова Н.Н. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.</p> <p>– Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017</p> <p>– Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>– Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>– Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>– Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>– Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>– Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений.</p>

	<p>– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>– Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>– Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО.Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>– Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО.-Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>– Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО.Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>– Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО.-Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p>
--	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62» (далее – Детский сад № 62) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (далее – АОП, Программа). Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «СамоЦвет», под ред. О.В.Толстиковой, О.А.Трофимовой – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, а так же реализуются составительские проекты педагогов детского сада.

Настоящая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.;
- Уставом Детского сада № 62, утвержденным приказом Управления образования города Каменск-Уральского от 21 января 2016 г. № 40.

АОП является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное; речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями

воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы работы с родителями:

Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опрос;
- "почтовый ящик".

Наглядно-информационные:

- родительские клубы;
- информационные стенды;
- сайт детского сада.

Познавательные:

- родительские гостиные;
- нетрадиционные родительские собрания;
- родительские конференции;
- экскурсии.

Досуговые:

- праздники; совместные досуги;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА «МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ» НА ГРУППЫ

возрастная группа	<i>младший дошкольный возраст</i> <i>3 – 4 года</i>
задачи реализации содержания деятельности	
ценность: «Семья» мой дом, моя родословная, мой город	Формировать представления о ближайшем окружении: семья (побуждать называть имена членов семьи, профессии), дом (двор), детский сад (традиции, профессии), родная страна (название своего города). Способствовать формированию элементарных представлений о физических особенностях минералов и металлов в ходе опытноэкспериментальной деятельности.
ценность: «Здоровье»	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Дать представления о полезной и вредной пище; о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать у детей желание играть в народные подвижные игры. Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
ценность: «Труд и творчество»	Познакомить с видами ландшафтов: лес, луг, водоем. Познакомить с некоторыми представителями диких и домашних животных уральского края. Инициировать детскую игровую деятельность, позволяющую включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.
ценность: «Социальная солидарность»	Знакомить детей с народными промыслами и ремеслами Урала, рассматривая вместе с ними предметы домашней утвари. Знакомить с народной игрушкой (кукла) Знакомить с фольклором Урала (песенки, потешки, заклички) Прививать детям элементарные правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.

Формы взаимодействия	Педагог – дети (форма/вид деятельности, тема, цель, источник)				Педагог - родители
месяц	«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	«Здоровье»	«Труд и творчество»	«Социальная солидарность»	

<p>сентябрь</p>	<p>Беседа «Дружная семья» Цель: формировать представление о семье, её составе, взаимоотношениях, домашнем уюте и радости общения с родными людьми. Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.147. СПб.: ЛОИУУ, 1996</p>	<p>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» Задачи: способствовать формированию привычки к соблюдению режима дня, выполнению утренней зарядки; приобщать детей к закаливанию, сохранению здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. <u>Источник:</u> Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников»</p>	<p>Тема: ситуация общения «Городской парк» Задачи: познакомить детей с микрорайоном; развивать интерес к жизни родного города; закреплять знания о названиях улиц. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр. 27</p>	<p>Тема: «Милости просим, гости дорогие» Задачи: Познакомить детей с избой и ее хозяйкой, учить внимательно слушать, воспринимать и запоминать песенки потешки; развивать интерес к русской народной игрушке матрешке. Источник: Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.22</p>	<p>Совместное мероприятие в музыкальном зале «Утренняя зарядка с родителями».</p>
------------------------	---	--	---	---	---

<p>октябрь</p>	<p>Презентация «Видео - экскурсия по родному городу» Цель: формировать представления о родном городе. С.П. Постников «Каменск – Уральский в панораме трёх столетий» Екатеринбург, 2003.</p>	<p>«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!» (Уральская осень) Задачи: Дать детям представление о том, что здоровье человека в осенний период зависит от правильного подбора одежды и обуви. <u>Источник:</u> Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»; Дидактическая игра «Одень куклу Катю на</p>	<p>Тема: игра - путешествие «Мой город». Задачи: формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живёшь. Источник: Ветохина А.Я. «Нравственнопатриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.91</p>	<p>Тема: «Ходит сон близ окон» Задачи: Познакомить детей с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями; учить петь колыбельные тихо, ласково; развивать память, активную речь детей. Источник: Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.23</p>	<p>Фотовыставка «На улицах родного города»</p>
-----------------------	---	--	--	--	--

прогулку». Цель игры:
Закрепить с детьми
представления о
причинно - следственных
связях между одеждой
людей и погодой;
отрабатывать навыки
правильной
последовательности
одевания одежды на
куклу.

[https://shareslide.ru/det
skieprezentatsii/didaktichesk
aya-igra-oden-katyu-
naprogulku?ysclid=lghwcd8
y4h957554409](https://shareslide.ru/det
skieprezentatsii/didaktichesk
aya-igra-oden-katyu-
naprogulku?ysclid=lghwcd8
y4h957554409)

<p>ноябрь</p>	<p>«Нет милее дружка, чем родная матушка» Цель: развивать духовно-нравственный потенциал дошкольников; воспитывать любовь и уважение к матери, нравственных качеств личности, создание благоприятных условий для формирования духовных ценностей. О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое</p>	<p>«Витамины на грядке и на дереве» Задачи: познакомить детей с полезными свойствами овощей и фруктов. Дать представление о витаминах и их наличии в плодах; показать необходимость употребления в пищу овощей и фруктов. <u>Источник:</u> Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», Князева О.Л. «Приобщение детей к русской народной культуре»</p>	<p>Тема: экскурсия «Медицинский кабинет» Задачи: познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, инструментами. Показать значимость профессии медсестры детского сада. Источник: Ветохина А.Я. «Нравственнопатриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.80</p>	<p>Тема: «Мой дом-моя семья» Задачи: Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; познакомить с понятием «семья», закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи. Источник: Кондыринская Л.А. «С чего начинается</p>	<p>Развлечение «День Матери»</p>
----------------------	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» СПб.:ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016. О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с 31.</p>			Родина?», стр.7	
--	--	--	-----------------	--

<p>декабрь</p>	<p>«В гости к бабушке Загадушке» Цель: закреплять названия домашних животных; активизировать мыслительную деятельность в процессе игры; воспитывать бережное отношение к животным. И.Г. Гаврилова. «Истоки русской народной культуры», с.41 СПб.:ООО «Издательство «Детство – пресс»,2010, Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.83 СПб.:ЛОИУУ, 1996</p>	<p>«В гостях у Мойдодыра» Задачи: способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. Закреплять знания о предметах личной гигиены и развивать умение ими правильно пользоваться. <u>Источник:</u> Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»</p>	<p>Тема: образовательная ситуация «Труд помощника воспитателя» Задачи: Источник: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во 2 младшей группе», стр.34</p>	<p>Тема: «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» Задачи: Познакомить детей с самоваром, его предназначением; рассказать детям о традиции чаепития; воспитывать желание и умение помогать старшим. Источник: Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.30</p>	<p>Мастер – класс «Воспитание культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников»; Наш вернисаж «Мой домашний любимец»</p>
-----------------------	--	---	--	--	---

<p>Январь</p>	<p>Беседа «Достопримечательность и города Каменска – Уральского» с рассматриванием иллюстраций Цель: формировать представление о достопримечательностях Каменска – Уральского. Л.В. Зенкова. «Каменск – Уральский. Путеводитель по достопримечательностям и истории города» М.: Издательство «Перо», 2017.</p>	<p>«Щи да каша – пища наша» Задачи: дать детям представление об уральской кухонной утвари, которую использовали для приготовления пищи наши бабушки; о традиционных для нашего региона блюдах, полезных для здоровья человека. <u>Источник:</u> книга г. КаменскУральский». Князева О.Л. «Приобщение детей к русской народной культуре»</p>	<p>Тема: сюжетно - ролевая игра «Поможем лесным жителям» Задачи: формирование заботливого отношения к лесу и его обитателям. Источник: https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/syuzh-etno-rolevaya-igra-vovtoroj-mladshej-gruppepomozhem-lesnymzhitelyam.html</p>	<p>Тема: «Русская народная игрушка» Задачи: Знакомить с русской народной игрушкой - матрёшкой; развивать познавательный интерес и речевую активность; воспитывать интерес к народному творчеству. Источник: Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.174</p>	<p>Наглядноинформационный материал «Русский фольклор о зиме».</p> <p>Выставка «Кукла в народном костюме».</p>
----------------------	--	--	--	---	---

<p>Февраль</p>	<p>«Экспериментирование с песком, глиной и камнями» Цель: формирование знаний о физических свойствах материалов. Н.В. Нищева «Организация опытноэкспериментальной работы в ДОУ» СПб.:ООО «Издательство «Детство – пресс»,2015. С.А Лаврова «Удивительный Урал», с. 24-27</p>	<p>Мы со спортом дружим, спорт ребятам нужен! Задачи: накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). формирование у воспитанников потребности в двигательной активности <u>Источник:</u> книга г. Каменск-</p>	<p>Тема: игра малой подвижности «Дикие животные» Задачи: закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о диких и животных, их детёнышах, о месте проживания. Источник: Шипицына Л.М. «Азбука общения», стр.246</p>	<p>Тема: «Масленица годовая – наша гостьюшка дорогая» Задачи: Познакомить детей с праздником Масленица; рассказать как его праздновали в старину; развивать речевую активность детей. Источник: Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.31</p>	<p>Фотовыставка «Мы играем». Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я – спортивная семья».</p>
-----------------------	--	--	---	--	--

	г.Екатеринбург 2015.	Уральский»			
--	----------------------	------------	--	--	--

<p>Март</p>	<p>Презентация «Звери в лесу. Мои зеленые друзья» Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.89, с.103 СПб.:ЛОИУУ, 1996 С.А Лаврова «Удивительный Урал» с. 20-23 г.Екатеринбург 2015</p>	<p>«Масленичные гуляния» Спортивные забавы и игры народов Урала». Задачи: продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Знакомство детей с народными спортивными масленичными играми. <u>Источник:</u> книга г. КаменскУральский»; Князева О.Л. «Приобщение детей к русской народной культуре»</p>	<p>Тема: игра - драматизация «Петушок и его семья» Задачи: формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях. Источник: Ветохина А.Я. «Нравственнопатриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр. 46</p>	<p>Тема: «Нет милее дружка, чем родная матушка» Задачи: Воспитание чувства глубокой любви и привязанности к маме. Источник: Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.31</p>	<p>Участие в подготовке развлечения «Масленица». Чаепитие за самоваром с приглашением мам по русским народным традициям.</p>
--------------------	---	---	--	--	--

<p>Апрель</p>	<p>«Путешествие в весенний лес» Цель: формировать представление о природе родного края О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.49 СПб: «Детство-Пресс», 2015</p>	<p>«Народные подвижные игры Урала». Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционными для Урала видами спорта, подвижными (народными) играми, их особенностями <u>Источник:</u></p>	<p>Тема: беседа «Север и юг нашей страны» Задачи: познакомить детей с природой нашей страны; дать представление о пустыне. Источник: Ветихина А.Я. «Нравственно - патриотическое воспитание детей</p>	<p>Тема: «Во дворе у бабушки» Задачи: Создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества; активизировать словарный запас детей; уточнить представления детей о разных формах фольклора (потешки,</p>	<p>«Весенняя неделя Добра». Изготовление скворечников. Наглядная информация «Русский фольклор весной»</p>
----------------------	--	---	---	--	---

		<p>«Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста» Крыжановская Л.А.. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО. https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyykomponent/2014/11/03/kartoteka-pigry-narodovurala-dlya-deteydoshkolnogo</p>	<p>дошкольного возраста», стр.104</p>	<p>заклички, колыбельные, загадки, считалки и т.д.), их назначением, учить громко и четко произносить их. Источник: Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.154</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>Май</p>	<p>Презентация «Природные достопримечательности Каменска – Уральского» Цель: формировать представление о памятниках природы Каменского района. Л.В. Зенкова « Каменск – Уральский. Путеводитель по достопримечательностям и истории города» М.: Издательство «Перо», 2017. В. П. Шевалёв «Музей под открытым небом»22 Каменск-Уральский: изд-во "Калан", 1997.</p>	<p>«Лесная аптека» Задачи: формировать желание вести здоровый образ жизни; дать первоначальные представления о некоторых лекарственных растениях, их пользе для здоровья человека. Знакомить детей с народными традициями в оздоровлении. Источник: http://61detsad.ru/2020/05/15/детям-олекарственныхрастениях/</p>	<p>Тема: игровая ситуация «Будь осторожен с открытым огнём» Задачи: учить детей не походить к огню, помнить правила безопасности. Источник: Пологинова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.159</p>	<p>Тема: «День Победы» Задачи: Закрепить название страны; побуждать к рассказыванию о своей стране, какая она; знакомить детей с празднованием Дня Победы; развивать у детей образную, выразительную, эмоциональную речь, пополнять и активизировать словарь. Источник: Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», стр.22</p>	<p>Досуг "В гости к бабушке Лукерье" Цель: Расширять и формировать знания детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья человека https://pedkopilka.ru/blogs/tatjanavladimirovna-kalinina/konspekt-dosuga-v-gosti-k-babushke-lukere-vtorajamladshajagrupa.html?ysclid=lg_hyw_mm7bh135188765 Разработка альбома «Правила безопасного поведения в природе».</p>
-------------------	--	--	--	--	---

возрастная группа	<i>средний дошкольный возраст 4-5 лет</i>
задачи реализации содержания деятельности	
ценность: «Семья» мой дом, моя родословная, мой город	<p>Расширять представления о родном городе: дом, улица, события общественной жизни, местные достопримечательности, музеи, театры, профессии (место работы родителей), традиции (собираение коллекции-фотографии).</p> <p>Совершенствовать навыки игровой деятельности через игры-путешествия по родному городу.</p> <p>В ходе опытно-экспериментальной деятельности познакомить с некоторыми видами минералов Урала и металлов.</p>
ценность: «Здоровье»	<p>Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>Продолжать формировать представления о полезной и вредной пище; о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека. Познакомить детей с некоторыми традиционными для Среднего Урала продуктами питания и блюдами.</p> <p>Познакомить детей с народными традициями в оздоровлении. Дать представление о лесной аптеке.</p> <p>Формировать умение выбирать одежду в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Приобщать детей к закаливанию, сохранению здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала.</p> <p>Продолжать знакомить детей с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми.</p> <p>Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>
ценность: «Труд и творчество»	<p>Продолжать знакомить детей с природой родного края: растительным и животным миром.</p> <p>Сформировать представления об отличных и сходных признаках городского и сельского пейзажа, посредством подбора картинок с видами ландшафта.</p> <p>Познакомить с основными видами хозяйственной деятельности родного края. Осуществлять детские проекты, позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.</p>

	Рассматривание альбома «Графические «Стадо» изображение, знаки, символы нашего города»	Русская народная игра «Природа родного края»	Творческая мастерская «разные времена года».	Беседа «Природа в «Зарядка с чемпионом» в	
октябрь	Цель: Знакомство с города игрой, формирование представлений о родного края.	Цель: знакомство детей с новой русской народной игрой, формирование представлений о растительном мире	Цель: формирование представлений о природой разные времена года.	Цель: Знакомство детей с родного края в флагом и гербом представлений о родного	городском парке «Космос»
ноябрь	Ситуативный разговор «Мой домашний адрес» Цель: Формирование представлений о родном	ценности здоровья Игра «Собираемся на прогулку» Цель: Формирование умений выбора одежды в	Творческая мастерская «Животный мир родного края» Цель: формирование представлений о животном мире родного	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, альбомов о профессиях	ЭКО-акция «Принеси пользу Каменску»

	доме, улице.	соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.	представлений о животном мире родного края.	ремесленников Урала. Цель: знакомство детей с народными промыслами и ремеслами Урала.	
--	--------------	--	---	--	--

<p>декабрь</p>	<p>ООД на тему «Дом, улица, адрес»</p> <p>Цель: формирование у детей представлений о родном городе: доме, улице.</p> <p>Источник: «Я и мир. Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного образа жизни» Мосалова Л.Л. с.29.</p>	<p>ООД на тему «Знакомимся со светофором и пешеходным переходом»</p> <p>Цель: воспитание потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Источник: «Я и мир. Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного образа жизни» Мосалова Л.Л. с.15.</p> <p>П/и «Стадо»</p> <p>Цель: знакомство детей с подвижными (народными) играми Урала.</p> <p>Источник: «Подвижные игры Урала», под ред. Толстикова О.В., с.1</p>	<p>Беседа с иллюстрациями «Природные памятники и достопримечательности города»</p> <p>Цель: формирование у детей представлений о природных достопримечательностях города.</p>	<p>Слушание гимна Каменска-Уральского</p> <p>Цель: знакомство детей с гимном города.</p>	<p>Фотовыставка «Вот эта улица, вот этот дом»</p> <p>Совет дня: по дороге домой отметить, название улиц, какие предприятия расположены, какие магазины.</p> <p>Цель: установление партнерских отношений между участниками образовательного процесса и приобщение родителей к участию в долгосрочном проекте.</p>
<p>январь</p>	<p>ОД «Экскурсия по районам города»</p>	<p>ООД на тему «Полезная и вредная пища»</p>	<p>Беседа с иллюстрациями «Чем отличается город от</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Природные</p>	<p>Составление альбома с фото и рассказом на тему</p>

	<p>Цель: формирование навыков игровой деятельности у детей через игру-путешествие по районам города.</p>	<p>Цель: формирование у детей представлений о полезной и вредной пище.</p> <p>Источник: «Я и мир. Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного образа жизни» Мосалова Л.Л. с.16.</p>	<p>села?»</p> <p>Цель: формирование у детей представлений об отличных и сходных признаках городского и сельского пейзажа.</p>	<p>достопримечательности Каменск-Уральского.</p> <p>Цель: формирование у детей представлений о природных достопримечательностях города.</p>	<p>«Мой лю район гор</p> <p>Цель: установл партнеро отношен между участник образова процесса приобще родителей участию н долгосро проекте.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>февраль</p>	<p>Экспериментирование «Камни, они загадочны и удивительны»</p> <p>Цель: формирование у детей интереса к познанию окружающего мира.</p> <p>Ссылка на презентацию «Методическое пособие минералы Урала» https://www.maam.ru/blogs/download75959.html</p>	<p>П/и «Продаем горшки»</p> <p>Цель: знакомство детей с подвижными (народными) играми Урала.</p> <p>Источник: «Подвижные игры Урала», под ред. Толстикова О.В., с.3</p>	<p>Рассказ воспитателя, сопровождаемый иллюстрацией «Предприятия нашего города» (СТЗ, «КУМЗ», «УАЗ»).</p> <p>Цель: формирование представления о значении заводов города Каменска-Уральского.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiysad/razvitierechi/2022/03/26/besedapromyshlennyepridpriyatiyanashegoroda</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «В нашем городе зима»</p> <p>Расширение представлений у детей о природе родного края зимой.</p>	<p>Составление альбома родственников металлургов</p> <p>Цель: установление партнерских отношений между участниками образовательного процесса приобщение родителей к участию в долгосрочном проекте.</p>
-----------------------	--	---	---	---	---

<p>март</p>	<p>СОД «Достопримечательности моего города».</p> <p>Цель: расширить представления о родном городе.</p> <p>Источник: Презентация по достопримечательностям города Каменска - Уральского. (infourok.ru)</p>	<p>П/и «Гуси-лебеди». Цель: Укрепить здоровье детей, через русскую народную игру.</p> <p>Источник: «Подвижные игры народов Урала». - Екатеринбург: ИРО. – 2009.</p>	<p>Д/и «Город-село».</p> <p>Цель: Сформировать представления об отличных и сходных признаках городского и сельского пейзажа, посредством подбора картинок с видами ландшафта.</p>	<p>СОД «История изготовления народной игрушки». Цель: Познакомить с историей изготовления народной игрушки.</p> <p>(588) История народной игрушки - YouTube</p>	<p>Конкурс макетов «Достопримечательности нашего города». Цель: расширить представления о родном городе.</p>
<p>апрель</p>	<p>Составление рассказа «Любимый город - как ты красив» с рассматриванием экспонатов мини-музея.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о родном городе, через составление рассказа.</p>	<p>П/и Русская народная игра «Заря – зарница»</p> <p>Цель: Продолжить знакомить детей с русскими народными играми, для укрепления здоровья.</p> <p>Источник: «Подвижные игры народов Урала». - Екатеринбург: ИРО. – 2009.</p>	<p>Рассказ воспитателя, сопровождаемый иллюстрацией о памятниках природы г. Каменска-Уральского</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с природой родного края</p> <p>Каменск-Уральский. Памятники природы - YouTube</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Домашняя утварь». Цель: Формировать у детей представление о домашней утвари (шкатулки, берестяные туеса).</p>	<p>Создание коллекций (открытки, магниты, фотографии) «Любимый город - как ты красив».</p> <p>Цель: расширить представления о родном городе.</p>

<p>май</p>	<p>Рассматривание альбома «Профессии людей города КаменскУральский».</p> <p>Цель: расширить представление о профессиях людей,</p>	<p>П/и Русская народная игра «Жмурки». Цель: Укрепить здоровье детей, через русскую народную игру.</p> <p>Источник: «Подвижные игры народов Урала». -</p>	<p>Игры с песком «Горы и скалы».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о природе родного края</p>	<p>Театрализация по сказке «Смоляной бычок»</p> <p>Источник: Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Литературное творчество народов Урала / Сост.</p>	<p>Участие в параде Победы. Цель: расширить представления о родном городе.</p>
	<p>родного города.</p>	<p>Екатеринбург: ИРО. – 2009.</p>		<p>Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРО. – 2009г.</p>	

<p>возрастная группа</p>	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>
<p>задачи реализации содержания деятельности</p>	
<p>ценность: «Семья» мой дом, моя родословная, мой город</p>	<p>Расширять знания о родном городе: местные достопримечательности (отдаленные от района*), архитектурные сооружения, промышленность, символика, история зарождения родного города*.</p> <p>Познакомить с картой Каменск-Уральского, Свердловской области, географией места проживания.</p> <p>Формировать первичные представления об истории родного края – Урала, познакомить с древними поселениями Уральского края.</p> <p>Формировать первичные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале*.</p> <p>Расширять знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах.</p>

<p>ценность: «Здоровье»</p>	<p>Продолжать приобщать детей к закаливанию, сохранению здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Закреплять представления детей об оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания; витаминов, их влиянии на укрепление организма; традиционных для Среднего Урала продуктах питания и блюд. Сформировать представление о национальной кухне*. Познакомить детей с особенностями национальной одежды народов Урала. Заинтересовать детей спортивными событиями в своем городе, регионе, стране. Познакомить со знаменитыми спортсменами, спортивными командами родного города*. Сформировать представление детей о подготовке спортсмена (кружки, секции, спортивные школы)*. Продолжать знакомить детей с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми. Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>
<p>ценность: «Труд и творчество»</p>	<p>Систематизировать представления детей о растительном и животном мире родного края. Расширить представления о природно-климатических зонах Урала* и его животного мира. Расширять представления о труде людей, работающих в городе, в сельском хозяйстве, о профессиях людей, охраняющие природные просторы. Знакомить с растениями и животными Уральского края, Красной книги*. Мотивировать участников ОО на участие в природоохранных акциях.</p>
<p>ценность: «Социальная солидарность»</p>	<p>Знакомить детей с народными промыслами и ремеслами Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье) Расширять знания об истории возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Расширять представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки,</p>

	<p>берестяные туеса, металлические подносы).</p> <p>Расширять знания детей о профессии камнереза, знакомить детей с поделочными камнями и основными элементами ювелирных изделий.</p> <p>Продолжать знакомить детей с музыкальным творчеством Урала.</p> <p>Знакомить с этническим и социальным составом населения, быт и образ жизни (игры, сказки, праздники, традиции).</p> <p>Познакомить детей с особенностями устной речи некоторых этносов, населяющих Свердловскую область (встречи с носителями языка, прослушивание аудио записей образцов речи, песен, просмотр фрагментов знакомых мультфильмов)*.</p> <p>Формировать уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности.</p> <p>Прививать детям правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</p>
--	---

Формы взаимодействия	Педагог – дети (форма/вид деятельности, тема, цель, источник)				Педагог - родители
	«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	«Здоровье»	«Труд и творчество»	«Социальная солидарность»	
месяц					

<p>сентябрь</p>	<p>Я живу на Урале. Видео-беседа «Город, в котором я живу» Выставка семейных фотографий «Прогулки по городским улицам» Виртуальная экскурсия в столицу Урала. Рассматривание наборов открыток и значков «Города Свердловской области». Цель: познакомить с картой Свердловской области, г.</p>	<p>Одежда народов Урала. Цель: познакомить детей с особенностями национальной одежды народов Урала, приобщать детей к закаливанию, сохранению здоровья с учетом климатических</p>	<p>Народные промыслы Урала. Цель: знакомить детей с народными промыслами и ремеслами Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье). Источник: книга г. КаменскУральский».</p>	<p>Игра-путешествие по карте «Урал — земля золотая». Народы Урала. Рассматривание фотоальбома «Урал». Цель: Знакомить с этническим и социальным составом населения. Источник: книга С.Н. Лаврова «Удивительный Урал».</p>	<p>Фотоколлаж «Достопримечательности Урала».</p>
------------------------	--	--	--	--	--

	<p>Каменск-Уральского, географией места проживания. Расширять знания о родном городе: местные достопримечательности. Источник: книга г. Каменск-Уральский», книга С.Н. Лаврова «Удивительный Урал», с. 416.</p>	<p>особенностей Среднего Урала. Источник: книга г. КаменскУральский», книга С.Н. Лавровой «Удивительный Урал».</p>			
--	---	--	--	--	--

<p>октябрь</p>	<p>Красота и богатство Уральской природы. Животный мир Урала. Цель: сформировать представления о природных зонах Урала и его животного мира. Источник: книга г. Каменск-Уральский», книга С.Н. Лаврова «Удивительный Урал».</p>	<p>Как сохранить свое здоровье.</p> <p>Цель: расширить представления о природно-климатических зонах Урала. Источник: книга г. Каменск-Уральский», книга С.Н. Лавровой «Удивительный Урал».</p>	<p>Чтение произведений уральских писателей о красоте родной природы и животного мира.</p> <p>Цель: познакомить детей с произведениями уральских писателей о природе. Д.Н. Мамин — Сибиряк «Серая Шейка», «Аленушкины сказки», Н.Н. Никонов «Сказки леса».</p>	<p>Нравственные ценности в семье. Здоровье моих близких.</p> <p>Цель: формировать навыки уважительного отношения к членам семьи и близким людям. Источник: Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. Маханева М.Д.</p>	<p>Выставка рисунков «Уральский лес».</p> <p>Акция «Моя семья выбирает ЗОЖ!»</p>
<p>ноябрь</p>	<p>Родной край люби и знай! Цель: сформировать представления об истории зарождения своего края. Источник: книга С.Н. Лаврова «Удивительный Урал».</p>	<p>Виды спорта родного города, района.</p> <p>Цель: заинтересовать детей спортивными событиями в своем</p>	<p>Каждый труд в почете. Цель: расширять представления о труде людей, работающих в городе, в сельском хозяйстве, о профессиях людей,</p>	<p>Профессии людей родного города и края.</p> <p>Цель: расширять знания детей о профессии камнереза, знакомить детей с поделочными</p>	<p>Создание и представление мини-проектов: углублять интерес детей к этнической проблематике, мотивирующей к</p>

		<p>городе, регионе. Познакомить со знаменитыми спортсменами, спортивными командами родного города. Сформировать представление детей о подготовке спортсмена (кружки, секции, спортивные школы). Источник: книга г. КаменскУральский».</p>	<p>охраняющие природные просторы. Источник: книга г. КаменскУральский».</p>	<p>камнями и основными элементами ювелирных изделий. Источник: книга г.КаменскУральский».</p>	<p>самостоятельному поиску информации, создание презентаций различной этнической принадлежности. Проекты «Профессии моей семьи», «Традиции моей семьи». Оформление выставки «Камни Урала. Изделия из природных камней».</p>
--	--	---	---	---	---

<p>декабрь</p>	<p>Уральский кудесник: П.П. Бажов. Беседа на тему «Полезные ископаемые Урала».</p> <p>Цель: знакомство с творчеством уральского писателя, формировать представления об уральском писателесказителе П. Бажове, его сказах, как части культуры России.</p> <p>Источник: https://vk.com/wall148734517_94435</p> <p>Аудикартотека: https://nukadeti.ru/skazki/baz</p>	<p>Мы со спортом очень дружим!</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Источник: книга г. КаменскУральский»,</p>	<p>Беседы о камнерезном искусстве.</p> <p>Опыты и эксперименты по теме (изучение свойств камней).</p> <p>Продуктивная деятельность «Серебряное копытце». Рисование «Создай свой самоцвет». Цель: расширять знания детей о профессии камнереза, знакомить детей с поделочными камнями и основными элементами ювелирных изделий. В</p>	<p>Литературная видеовикторина «Герои уральских сказов» («Огневушка-Поскакушка», «Хозяйка Медной горы»).</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей по сказам П.П. Бажова.</p> <p>Совместно с родителями собрать мини-коллекцию некоторых поделочных камней и ювелирных изделий из них. Создание альбома «Мудрые сказы П.П. Бажова».</p> <p>Выставка книг по</p>
-----------------------	--	--	---	---	---

	<p>hov-khozyajka-mednoj-gory</p>		<p>процессе опытно-экспериментальной деятельности изучать физические свойства камней.</p>		<p>сказам П.П.Бажова.</p>
--	---	--	---	--	---------------------------

<p>Январь</p>	<p>Урал мастеровой. Видео-экскурсия в прошлое «В гости к уральским мастерам». Цель: познакомить с уральскими народными промыслами (камнерезное искусство, каслинское чугунное литье, златоустовские гравюры нижнетагильские подносы, гранильное дело).</p>	<p>Народные игры Урала. Цель: Продолжать знакомить детей с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми.</p>	<p>Предметы домашней утвари на Урале. Цель: Расширять представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса). Рассказать, как изготавливаются предметы быта из бересты, их назначение.</p>	<p>Викторина «Народные промыслы Урала». Цель: создать условия для расширения социального опыта дошкольников в процессе ознакомления с историко-культурным наследием и традициями Урала.</p>	<p>Сделать презентацию и подготовить набор открыток о предметах уральских народных промыслов. Оформить фотовыставку «Чудеса из бересты» Подготовить картинки для дидактической игры (старинная домашняя утварь на Урале).</p>
----------------------	---	--	---	--	--

<p>Февраль</p>	<p>Сказы народов Урала. Чтение Уральских легенд и преданий «Как возникла Луна и Уральские горы», «Магнитка», «Легенда об изумрудах». Цель: формирование у детей интереса и потребностей в познании традиций, обычаев, быта народов Урала, средствами читательской деятельности.</p>	<p>Лесная аптека. Народные традиций в оздоровлении. Цель: формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Кладовая сказок. Знакомить со сказами и сказками Урала. Расширять представления об истории родного края. Обогащать словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, частушками. https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-skazkinarodov-urala-dlja-detei-</p>	<p>Уральские колыбельные песни, хороводные игры и хороводы. Продолжать знакомить детей с музыкальным творчеством Урала. Знакомить с этническим и социальным составом населения, быт и образ жизни (игры, сказки, праздники, традиции). https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dljavospitatelei-uralskie-</p>	<p>Постановка спектаклей, развлечений, изготовление атрибутов, декораций по произведениям, проведение народных календарных праздников. Музыкальный салон «Душевная мелодия».</p>
-----------------------	--	---	--	--	---

			<p>obscheobrazovatelnoinapravlenosti-6-7let.html</p>	<p>kolybelnye-pesnihorovodnye-igry-i-horovodyurala.html</p>	
<p>Март</p>	<p>Традиции уральской кухни. Цель: расширить знания об</p>	<p>Кладовая Урала. Закреплять</p>	<p>Игра-занятие «Вкусные слова». Цель: познакомить с традиционными</p>	<p>«Профессия – эколог, лесник, цветовод, овощевод,</p>	<p>Фоторепортаж «<i>Мы готовим с ребёнком</i></p>

	<p>особенностях национальной уральской кухни.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/detsko-roditelskii-proektkulinarnye-tradici-urala.html</p>	<p>представления детей об оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания; витаминах, об их влиянии на укрепление организма; традиционных для Урала продуктах питания и блюд.</p>	<p>блюдами народов Урала.</p>	<p>животновод». Цель: закрепление знаний детей о профессиях, которые связаны с сохранением природного и животного мира. Формирование ценностного отношения к окружающему миру.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/poznavatelnoisledovateliskii-proektcvetovody-ogorodniki.html</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.</p>	<p><i>вместе».</i></p> <p>Оформление альбома «Уральская кухня».</p>
<p>Апрель</p>	<p>Бабушкин сундук.</p> <p>«Национальная одежда народов Урала».</p> <p>Знакомить с названиями элементов национальной одежды и ее особенностями.</p> <p>Источник:</p>	<p>Маленькие модельеры.</p> <p>Особенности национальной одежды народов Урала.</p> <p>Климатические особенности и</p>	<p>Лепка</p> <p>«Коллекция одежды». Выставка рисунков «Русский сарафан». Цель: ознакомление детей с особенностями национальных костюмов народов</p>	<p>Кукла в женском русском национальном костюме.</p> <p>Оформить выставку рисунков «Русский сарафан».</p>	<p><i>Литературное кафе «Костюм своими руками для кукол».</i></p> <p><i>Выставка творческих работ.</i></p> <p>Мастер – класс по</p>

	<p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Литературное творчество народов Урала.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konstruktneposredstvenno-obrazovatelnoi-dejatelnosti1042705.html</p>	<p>одежда: практичность и красота одежды.</p>	<p>Урала.</p> <p>https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/applikatsiyalepka/2021/02/07/znakomstvo-s-natsionalnymikostyumami-narodov-urala</p>		<p>изготовлению куклы «Кубышкатравница».</p>
<p>Май</p>	<p>«Посиделки в уральской горнице»</p> <p>Беседа «Краса ненаглядная».</p> <p>Рассматривание открыток «Народная игрушка».</p> <p>Способствовать формированию представлений о формах традиционного семейного уклада.</p> <p>О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p>	<p>Откуда игры к нам пришли?</p> <p>Спортивные забавы.</p> <p>Праздники и игры народов Урала.</p> <p>Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Народная игрушка. Познакомить с видами народной игрушки. Расширять представления детей о культурном наследии своего народа.</p>	<p>Показать детям повседневное убранство старинного дома.</p> <p>Рассказать детям о гончарном промысле. Закреплять знания о народных промыслах.</p> <p>Дидактическая игра «Что как называется?»</p>	<p>Выставка «Устройство русской избы».</p> <p>Выставка – конкурс творческих работ «Маленькие мастера».</p> <p>Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.</p>

Возрастная группа

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Задачи реализации содержания деятельности

**Ценность: «Семья»
мой дом, моя
родословная, мой**

Расширять представления об истории Урала, Свердловской области, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях.

город

Формировать представления детей о своей Родине: родной город (селе, поселке), область, родная страна и проживающие в них народы.

Формировать познавательный интерес к истории и культуре своей семьи, детского сада, города Каменска-Уральского, Свердловской области.

Познакомить с историческими личностями, памятникам истории Уральской земли.

Формировать первичные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале*.

Формировать навыки доброжелательного, уважительного отношения к людям труда горнозаводской промышленности на Урале; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; социально принятого поведения в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе. •

Расширять знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах и самоцветах.

<p>Ценность: «Здоровье»</p>	<p>Формировать у детей представления о сохранении и укреплении здоровья, об оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания традиционных для Среднего Урала; витаминах, их влиянии на укрепление организма; о ценности здоровья; о здоровом образе жизни.</p> <p>Приобщать детей к закаливающим процедурам с учетом климатических особенностей Среднего Урала.</p> <p>Формировать представления о многообразии национальной кухни народов Урала*.</p> <p>Формировать у детей представления об особенностях национальной одежды народов Урала.</p> <p>Знакомить со знаменитыми спортсменами Уральской земли, спортивными командами родного города*.</p> <p>Продолжать знакомить детей с традиционными для Урала видами спорта, спортивными и народными подвижными играми.</p> <p>Формировать представления детей о многообразии мест по подготовке спортсмена (кружки, секции, спортивные школы)*.</p> <p>Расширять интерес детей к спортивным событиям в своем городе, регионе, стране.</p>
<p>Ценность: «Труд и творчество»</p>	<p>Расширять и систематизировать представления детей о многообразии растительного и животного мира Уральского края, с Красной книгой Урала*.</p>
	<p>Знакомить с природно-климатическими зонами Урала* и его животным миром.</p> <p>Формировать представления детей о труде людей, работающих в городе, в сельском хозяйстве; о «помогающих и защищающих» профессиях в родном городе и области.</p> <p>Формировать у детей представления о последовательности изготовления разных продуктов труда людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства, металлургии и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.</p> <p>Мотивировать участников образовательных отношений для участия в природоохранных акциях.</p>

<p>Ценность: «Социальная солидарность»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными промыслами и ремеслами Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье, урало-сибирская и нижнетагильская росписи, изготовление самовара).</p> <p>Знакомить с историей возникновения искусства бытовой росписи на Урале.</p> <p>Расширять представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (коромысло, прялка, сундук, кросна, металлический поднос и пр.).</p> <p>Познакомить детей с профессией камнереза и с поделочными камнями; основными камнерезного промысла.</p> <p>Продолжать знакомить детей с музыкальным творчеством народов Урала; известными уральскими композиторами и музыкантами.</p> <p>Познакомить с этническим и социальным составом населения, их бытом и образом жизни (игры, сказки и сказания, праздники, традиции).</p> <p>Формировать у детей представления об особенностях устной народной речи отдельных этносов, населяющих Свердловскую область (встреча с носителями языка, прослушивание/просмотр аудио-видео записей образцов речи, песен, просмотр фрагментов мультфильмов)*.</p> <p>Формировать уважительное отношение к людям, независимо от их национальной принадлежности, пола, вероисповедания, социального происхождения и профессиональной деятельности.</p> <p>Прививать детям правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</p>
--	--

Формы взаимодействия	Педагог – дети (форма/вид деятельности, тема, цель, источник)				Педагог - родители
	месяц	«Семья» мой дом, моя	«Здоровье»	«Труд и творчество»	

	родословная, мой город.				
Сентябрь	<p>Квест-игра «Мой дом – Урал». Цель: познакомить детей с Уралом, красотой его природы и заповедными местами.</p>	<p>Беседа Культура и традиции народов Урала: национальная кухня Цель: уточнить знания детей о культурных традициях народов, проживающих на Урале, традиционными национальными блюдами; приобщать детей сохранению здоровья через здоровое питание.</p>	<p>Беседа «Уральский букет» Цель: познакомить детей с особенностями уралосибирской росписи. Источник: книга г. КаменскУральский».</p>	<p>Дидактическая игра «Семья народов Урала» Цель: познакомить с многонациональным народом Урала, с особенностями быта и традиций народов Урала. Дидактическая игра «Мы разные, но мы вместе (Кому это принадлежит?)».</p>	<p>Фото-выставка «Мы разные, мы вместе». Альбом «В единой семье».</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>Беседа «Самородки Урала» Цель: познакомить детей с жизнью и творчеством писателей и художников уральской земли.</p>	<p>Дидактическая игра «Как стать спортсменом?» Цель: формирование интереса к видам спорта популярным на Урале, расширяя знания о климатических особенностях.</p>	<p>Беседа «Цветные камни Урала в творчестве писателей» Цель: познакомить детей с легендами о появлении самоцветов уральских гор; творчеством писателей об уральских камнях.</p>	<p>Беседа «Скажи и друг поймет» Цель: формировать у детей представления об особенностях устной народной речи отдельных этносов, населяющих Свердловскую область (встреча с носителями языка, прослушивание / просмотр аудио-видео записей образцов речи, песен, фрагментов мультфильмов).</p>	<p>Выставка детского творчества «Виды спорта Урала».</p> <p>Альбом «Мама, папа, я – спортивная семья».</p>
---	--	--	--	---	---

<p>Ноябрь</p>	<p>Игра-путешествие «Природные богатства недр земли Уральской» Цель: обобщить знания детей о истории появления Уральских гор и особенностях родного края,</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Мы выбираем спорт» Цель: познакомить детей со спортивными объектами Свердловской области и города КаменскаУральского. Обобщить знания детей о спортивных мероприятиях, проводимы в спортивных объектах по подготовке спортсменов.</p>	<p>Беседа «Уральские умельцы» Цель: познакомить детей с профессией камнереза и с поделочными камнями; основными особенностями камнерезного промысла.</p>	<p>Дидактическая игра «Все профессии важны» Цель: обобщить знания детей о многообразии и особенностях профессий родного города; познакомить детей с трудовыми династиями родного города. расширять представления о труде людей,</p>	<p>Выставочная экспозиция «Поделки мастеров Урала» Фото-выставка «Урал в камне».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Совместная деятельность «Сказания земли Уральской» Цель: познакомить детей с этническим бытом и образом жизни народов Урала (игры, сказки и сказания, праздники, традиции).</p>	<p>Игра-беседа «Целительная сила Урала». Цель: познакомить детей с легендами о растениях и камнях, оказывающих оздоровительное влияние на здоровье человека. Познакомить с лекарственными растениями, растущими на</p>	<p>Беседа «Здесь музыка живет...» Цель: продолжить знакомить детей с детей с музыкальным творчеством народов Урала; известными уральскими композиторами и музыкантами.</p>	<p>Беседа «Уральский букет» Цель: познакомить детей с особенностями уральской росписи и применения уральского букета в росписи домов на Урале.</p>	<p>Мастер-класс «Национальная кухня моей семьи». Альбом «Кухня народов Урала»</p>

		Уральской земле.			
Январь	Экскурсия в музей детского сада / группы «Быт уральского народа» Цель: приобщение детей	Дидактическая игра «Одежда и здоровье» Цель: познакомить детей с национальной одеждой народов	Беседа «Искусство, рожденное огнем» Цель: познакомить детей с промыслами	Совместная деятельность «Уральское подворье» Цель: познакомить детей с устройством	Выставка детских рисунков «Дом моих предков» Альбом

	к историко-культурным ценностям своего народа, своей малой родины через музейную педагогику; развитие интереса к прошлому, к истокам и обычаям народов Урала.	Урала и ее отличительными особенностями, позволяющими сохранить здоровье человека.	Южного Урала, приобщить к декоративноприкладному искусству Урала.	подворья у разных народов Урала, его особенности и название дома.	«Жизнь народов Урала»
--	---	--	---	---	------------------------------

<p>Февраль</p>	<p>Беседа «Национальная одежда народов Урала» Цель: обобщить знания детей о национальной одежде народов Урала; познакомить с особенностями нанесения орнамента на элементы национальной одежды.</p>	<p>Видео-беседа «Закаливание уральцев» Цель: обобщить знания детей о методах закаливания, познакомить детей со способами закаливания людей, живущих на Урале и в родном городе.</p>	<p>Ручное творчество «Гончарное дело на Урале» Цель: продолжать знакомить детей с традициями народов Урала, приобщать детей к народному творчеству, развивать творческие способности.</p>	<p>Игра-викторина «Путешествие по сказам уральским» Цель: обобщить знания детей творчества П.П. Бажова, Д.Н. МаминаСибиряка.</p>	<p>Выставочная экспозиция «Поделки мастеров Урала» Альбом «Символы городов Урала»</p>
<p>Март</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Прогулка по Каменску-Уральскому» Цель: обобщить знания детей о памятных местах родного города (памятники природы и достопримечательности).</p>	<p>Видео-путешествие «Голубые жемчужины» Цель: познакомить детей с водоемами уральской земли, пользой целебных озер и горячими источниками.</p>	<p>Совместная деятельность «Игрушки наших предков». Цель: познакомить детей с процессом изготовления игрушки своими руками; научить делать куклуоберег народа Урала (национальность по выбору педагога)</p>	<p>Видео-экскурсия «Праздники народов Урала» Цель: обобщить знания детей о праздниках народов Урала, их особенностях.</p>	<p>Мини-проект «Профессии в моей семье». Фотовыставка «Традиции моей семьи»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Викторина «Знатоки родного края» Цель: обобщить знания детей о Урале,</p>	<p>Викторина «Уральские трели» Цель: обобщить знания детей о животном и</p>	<p>Беседа «Цветные камни Урала в творчестве писателей»</p>	<p>Беседа «Герои космоса в нашем городе» Цель: расширять знания</p>	<p>Конкурс макетов «Мой любимый город» Цель: привлечь к созданию</p>

	Свердловской области и г. Каменске-Уральском; поддержать интерес детей к познавательной деятельности.	растительном многообразии Урала.	Цель: познакомить детей с легендами о появлении самоцветов уральских гор; творчеством писателей об уральских камнях.	детей о космосе, познакомить с биографией земляка космонавтом, подвести детей к пониманию, что космонавт должен обладать не только волевыми качествами, но и нравственными.	достопримечательностей родного города своими руками; обобщить знания о родном городе. Экологическая акция «Сделаем город чистым»
Май	Беседа «Урал – опорный край державы» Цель: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину уральцы в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о их подвиге; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Беседа с рассматриванием альбома «Лечебные растения Урала», Цель: обобщение знаний детей о многообразии лекарственных растений, произрастающих на Урале.	Дидактическая игра «Уральская шкатулка» Цель: закрепить знания детей даров уральских недр.	Совместная деятельность. «Игры народов Урала» Цель: познакомить детей с традиционными подвижными играми народов Урала; научить играть в народные подвижные игры.	Экскурсия к обелиску «Мы чтим, что деды завещали» Цель: развитие нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников. Высаживание деревьев «Сделаем город зеленым».

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной.

2. О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
3. С.Н. Лаврова. Удивительный Урал.
4. С.Н. Лаврова. Потешные прогулки по Уралу.
5. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей.
6. Природа родного края. / Сост. В.П. Макурова.
7. Книги о городе Каменск-Уральский.
8. **Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.** Литературное творчество народов Урала.
9. Сказы П.П. Бажова
10. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка

Приложение № 2

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62»
(Детский сад № 62)**

Детского сада № 62

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего Детским
садом № 62 от 2024г №

**План непрерывной образовательной
деятельности группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением
речи (учебный план) на 2023-2024
учебный год**

Образовательная область	Вид деятельности/ предмет, дисциплина	Количество занятий в неделю			
		2 младшая	средняя	старшая	Подготовит.
<p>Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие» включает в себя такие направления ее реализации:</p> <p>игра;</p> <p>представления о мире людей и рукотворных материалах;</p> <p>безопасное поведение в быту, социуме, природе;</p> <p>труд.</p>	Игровая деятельность	*	*	*	*
<p>Образовательная область Познавательное развитие» включает в себя такие направления ее реализации:</p>	Познавательноисследовательская деятельность				

конструктивные игры и конструирование;	Конструирование	1 занятие в неделю			
представления о себе и об окружающем природном мире;	Окружающий мир	1 занятие в неделю			
элементарные математические	Развитие математических	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю

представления.	представлений				
Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя такие направления ее реализации:	Развитие речи				
знакомства с книжной культурой, детской литературой;	Восприятие художественной литературы	*	*	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;					

<p>профилактики речевых нарушений и их системных последствий; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте; овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого</p>	<p>Коррекция речевого развития</p>	<p>4 (коррекция речевого развития в совместной деятельности)</p>	<p>4 (коррекция речевого развития в совместной деятельности)</p>	<p>4 занятия в неделю</p>	<p>5 занятий в неделю</p>
---	------------------------------------	--	--	---------------------------	---------------------------

<p>творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p>					
<p>Образовательная область «Художественноэстетическое развитие» включает в себя такие направления ее реализации:</p>					

изобразительное творчество: <i>рисование</i>	Изобразительное творчество. Рисование.	1 занятие в неделю			
изобразительное творчество: <i>лепка,</i>	Изобразительное творчество. Лепка.	2 занятия в месяц (1,3 неделя)			
изобразительное творчество: <i>аппликация</i>	Изобразительное творчество. Аппликация.	2 занятия в месяц (2,4 неделя)			
музыка.	Музыка.	2 занятия в неделю			
Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя такие направления ее реализации: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;	Двигательная деятельность Физкультурное занятие	3 занятия в неделю			

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;				
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.				
Обучение плаванию	*	*	*	*
Занятия с педагогом-психологом «Египетское письмо»	-	-	1	-
Занятия с педагогом-психологом «Подготовка к школе»	-	-	-	1
Реализация программы «Самоцветы» (ЧФУОО)	*	*	*	*
Итого в неделю:	10	10	16	18
Длительность НОД, мин.:	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Перерывы между занятиями:	10 мин.			

* В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями

Приложение № 3

**Календарный план воспитательной работы
Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)**

Неделя/месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся	Наши игрушки в детском саду	Наша группа	Наш участок
Октябрь	Наши взрослые помощники в детском саду	Малыши на осенней прогулке	Мы играем вместе: наши игры и игрушки	Наша любимая еда: овощи и фрукты
Ноябрь	Наша любимая еда: молоко и молочные продукты	День и ночь – сутки прочь	Домашние животные	Кто живет в лесу
Декабрь	Зоопарк	Пришла зима	Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек)	Скоро праздник – Новый год!
Январь		Зимние забавы	Предметы вокруг нас: посуда	Предметы вокруг нас: мебель
Февраль	Наша одежда	Наша обувь	Профессии	Ай да Масленица!
Март	Мамин праздник	Домашний труд	Наш дом	Наша семья
Апрель	Весна	Город и село	Весной в деревне	Весна в городе. Подарки весны
Май	Наш календарь: будни и праздники	Наши книги	Опасные предметы	Скоро лето!
Июнь	Безопасное поведение в природе	Безопасность на воде	Наблюдаем за насекомыми	Безопасность дорожного движения
Июль	Собираемся в путешествие	Любимые сказки	Народные игрушки	Растения на участке детского сада
Августа	Неделя здоровья	Птицы в городе	Неделя экспериментирования	Мы любим спорт

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Неделя/месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Правила и безопасность дорожного движения	Свойства воздуха	Сезонные изменения в природе: Осень золотая
Октябрь	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: Кто где живет
Ноябрь	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы	Дом, в котором я живу	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зимushка-зима	Растения и животные уголка природы	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Любимый праздник – Новый год
Январь		Зимние забавы	Неделя здоровья	Мебель
Февраль	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
Март	Международный женский день	Посуда	Бытовая техника	Неделя детской книги
Апрель	Сезонные изменения в природе: Весна	Домашние животные	Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете)	Неделя пожарной безопасности
Май	Праздники и будни	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	Что такое время	Безопасное поведение в природе
Июнь	Сезонные изменения в природе : Встречаем лето	Свойства воды	Безопасное поведение у воды	Комнатные растения
Июль	Достопримечательности родного города (села)	Одежда и обувь	Дома и здания	Разнообразие животных
Августа	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо эти сказки	Что такое дружба

Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТН «Деревья»	ТН «Природные сообщества: лес»	ТН «Природные сообщества: луг»
Октябрь	ТН «Грибы»	ТН «Охрана природы: Красная книга»	ТН «Дикие животные средней полосы России»	ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов»	
Ноябрь	ТН «Рукотворный мир»				ТОП «Времена года: Зима»
	«Из истории одежды, обуви, головных уборов»	«Из истории домов и зданий»	«Из истории мебели»	«Из истории посуды и столовых приборов»	
Декабрь	ТОП «Явления природы. Части суток»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТН «Продукты питания: праздничные блюда»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Мой родной край»	ТН «Явления общественной жизни: Праздники»
Февраль	ТН «Телевидение»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТН «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники. Масленица»	
Март	ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны»	ТН «Что нам стоит дом построить»	ТН «Рукотворный мир: Транспорт»		
			«Наземный транспорт»	«Водный транспорт»	«Воздушный транспорт»
Апрель	ТН «Ранняя весна»	ТН «Покорение космоса»	ТН «Вода»	ТОП «Инструменты и материалы»	
Май	ТН «Цветущая весна»	ТН «День Победы»	ТН «Травы»	ТН «Насекомые»	ТН «Перелетные птицы»
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Природные сообщества: Водоем»	ТОП «Лето красное пришло!»	ТН «Неживая природа: горные породы и минералы»
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Веселая Дымка»	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Веселый Городец»

Август	«Кружево и вышивка»	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Школа здоровья»	
--------	---------------------	---------------------------------	---------------------	----------------------	--

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Неделя/ месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя	5-ая неделя
Сентябрь	ТОП «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	
Ноябрь	ТОП «Кремль – защита земли русской»	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так Африка»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктида»
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных предметов)»	ТН «Из истории вещей»	ТОП «Телевидение»
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
Март	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	ТОП «Органы чувств»			
		Слух: «Зачем слону большие уши»	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»
Апрель	ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Планета Океан: вода –	ТН «Цветущая весна»	

			источник жизни»		
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам»		ТН «Лето пришло!»
			Европа	Азия	
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»	
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Сине-голубая гжель»	«Золотая хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Веселый Городец»
Августа	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»		

ТОП – тематический образовательный проект

ТН – тематическая неделя