

## **Описание Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Детского сада №62**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62» (далее Детский сад № 62) реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО).

ООП ДО реализуется в группах детей от 1,5 до 7-8 лет.

ООП ДО реализуется на **русском языке**.

ООП До разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155).
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249).
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014).
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2),
- Рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобрнауки РФ от 23.05.2016г. № ВК-10707).
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 21.01.2016г. № 40).
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

**Цель:** Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

б) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основной структурной единицей Детского сада № 62 являются общеразвивающие группы для детей раннего и дошкольного возраста.

Сведения о численности групп .

Группа	Количество групп	Количество детей
I младшая группа	1	18
II младшая группа	1	18
Средняя группа	1	18
Старшая группа	1	18
Разновозрастная группа	1	20
Всего:	5	92

### **Программно-методический комплекс:**

#### **Обязательная часть:**

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15);
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева;
- Составительская программа «Здоровье»;
- Составительская программа адаптации детей к детскому саду;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова;
- «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова;
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной ;
- Составительские проекты специалистов и педагогов всех возрастных групп.

Одним из психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение

семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Взаимодействие с семьями осуществляется на **принципах ФГОСп.1.4.:**

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений ;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества Детского сада с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

**Направления взаимодействия:**

- 1) оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- 2) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;
- 3) непосредственное включение родителей в образовательный процесс;
- 4) включение родителей в управление образовательной системой Детского сада.

Система работы с родителями предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. В нашем детском саду традиционно проводятся:

- родительские собрания;
- организация работы родительского комитета;
- индивидуальные и групповые консультации специалистов;
- психолого-медико-педагогические комиссии;
- тематические, творческие выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опросы на любые темы;
- Совместные праздники и развлечения;
- семейные спортивные мероприятия;
- открытые просмотры различных мероприятий для родителей;
- конкурсы совместного детско-родительского творчества;
- конференции на различные темы с приглашением специалистов ОГИБДД, Роспотребнадзора, Педагогического колледжа и т.д.

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи, используются инновационные формы и методы работы с семьей:

- совместные проекты;
- мастер-классы (на родительских собраниях);
- "Круглые столы" (проводятся на родительских собраниях);
- совместные праздники;
- привлечение родителей к участию в конкурсах в качестве спонсоров и жюри;
- проведение конкурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- семейные видео-ролики;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- реализация программы адаптации к детскому саду «В детский сад вместе с мамой»;
- работа семейного клуба «Здоровье»;
- информация для родителей на сайте детского сада.



