Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62»
(Детский сад № 62)
улица Калинина, дом 12, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623408,
е-mail: dou62_ku@mail.ru

сайт: <http://dou62.obrku.ru/> , тел. 8(3439)306-791

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 01
от 28 июля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 62
от «28» июля 2021 г. № 119

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 5-6 лет
основной общеобразовательной программы - образовательной программы
дошкольного образования

Воспитатели: Костарева Г.И.

Каменск – Уральский
2021 г.

Содержание

I. Обязательная часть	4
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей старшей группы	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
2. Содержательный раздел	11
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям (модули).....	25
2.3. Культурные практики	234
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	235
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	237
3. Организационный раздел	245
3.1. Программно-методическое обеспечение	245
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	245
3.3. Годовой календарный учебный график	247
3.4. Комплексно-тематический план образовательного процесса	249
3.5. Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми	256
3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми	258
3.7. Ежедневная организация жизнедеятельности детей (режим дня).....	259
3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	260
3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	263
3.10. Календарный план воспитательной работы детского сада на 2021-2022 год	264
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	269
1. Целевой раздел	269
1.1. Пояснительная записка	269
1.1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ.....	270
1.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	272
1.2. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ ...	272
2. Содержательный раздел	273
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	273
2.2. Организация деятельности, направленной на реализацию объектовой комплексной программы «Здоровье» Детского сад 62	303
2.3. Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ	308
2.4. Организация работы по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений	314
2.5. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного	

травматизма	314
2.6. Организация работы по реализации проектной деятельности	315
3. Организационный раздел	316
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ...	316
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	317
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	318
3.4. Циклограммы совместной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	319

I. Обязательная часть

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем Детского сада № 62 Костаревой Галиной Ивановной.

Рабочая программа старшей группы Детского сада № 62 в соответствии с ФГОС (далее программа) является документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2),
- Рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобрнауки РФ от 23.05.2016г. № ВК-10707),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 21.01.2016г. № 40).
- Комплекса программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 4) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 5) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 7) сотрудничество Детского сада с семьей, сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья;
- 8) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

9) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

10) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы;

11) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

13) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

14) учет этнокультурной ситуации развития детей;

15) принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей старшей группы

Для успешной реализации рабочей программы учитываются возрастные характеристики воспитанников. **Возрастные характеристики детей учтены авторами программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.**

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие

представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальная характеристика воспитанников

Комплектование старшей группы на 01.09.2021 г.

Группа	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
Старшая	5 лет	18	6	12

Распределение воспитанников по группам здоровья

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
	Итого: 18	3	14	1	-

Освоение детьми программы на предыдущий учебный год

Области	Результаты диагностики по баллам, %			
	I	II	III	IV
Социально-коммуникативное развитие	2%	59%	39%	-
Познавательное развитие	8%	53%	39%	-
Речевое развитие	16%	56%	28%	-
Художественно-эстетическое развитие	16%	64%	20%	-
Физическое развитие	4%	47%	49%	-
Итого:	9%	56%	35%	-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

При реализации основной рабочей программы, может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (декабрь и апрель), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей).

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждую образовательную область (Модуль) входит несколько направлений развития:

1. Социально-коммуникативное развитие:

Дошкольник входит в мир социальных отношений;

Развиваем целостное отношение к труду;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие:

Развитие сенсорной культуры;

Формирование первичных представлений о себе, других людях;

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

Ребенок открывает мир природы;

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

3. Речевое развитие:

Развитие речи;

Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие:

Изобразительное искусство;

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества;

Художественная литература;

Музыка.

5. Физическое развитие:

Двигательная деятельность;

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Игра как особое пространство развития ребенка.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Часть программы	Старший дошкольный возраст
Обязательная часть	Дошкольник входит в мир социальных отношений: 1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;

- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок;
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;

- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города;
- разучивание стихов и песен о городе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Часть программы	Старший дошкольный возраст
Обязательная часть	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. – Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования – Познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. – Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. – Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). – Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. – Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. – Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. – Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. – Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;

- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходе за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;

- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- совместные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Часть программы	Старший дошкольный возраст
Обязательная часть	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. – Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. – Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. – Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. – Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. – Воспитывать интерес к письменным формам речи. – Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. – Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). – Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно с взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- «минутки диалога»;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Часть программы	Старший дошкольный возраст
Обязательная часть	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). – Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. – Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. – Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. – Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. <p>Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. – Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. <p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки метафорой, поэтические сказки). – Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. – Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. – Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах

	<p>(проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>– Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов:</p> <p>пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p> <p>Музыка</p> <p>Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</p> <p>– Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</p> <p>– Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</p> <p>– Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>– Развивать певческие умения.</p> <p>– Стимулировать освоение умений игрового музицирования.</p> <p>– Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</p> <p>– Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>
--	---

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выразить свои чувства и впечатления на основе

эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

- стимулировать ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немusикальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели:

- Развитие физических качеств как координация и гибкость.
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие. равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений: ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть программы	Старший дошкольный возраст
Обязательная часть	<p>- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</p> <p>– Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p> <p>– Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>– Развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>– Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>– Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>– Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>– Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>– Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>– Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p>

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;

- ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация (форма совместной деятельности взрослого и ребенка (детей), которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка);
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- совместная выработка правил поведения;

- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

Игра как особое пространство развития ребенка

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

Первый принцип:

для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними

Второй принцип:

на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип:

на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

Сюжетные самостоятельные игры

- Сюжетно–отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Досуговые игры

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

Народные игры

Обрядовые игры

- Семейные
- Сезонные
- Культовые

Тренинговые игры

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Досуговые игры

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы

Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)

Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
3. Развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

- В рабочей программе для планирования содержания образования по реализации задач обязательной части Программы, используется Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.[Электронный ресурс].

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям (модули)

Модуль № 1. Социально- коммуникативное развитие

**Социально – коммуникативное развитие
Познание предметного и социального мира
Дошкольник входит в мир социальных отношений**

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Кто нас лечит?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, на «скорой помощи». Развивать любознательность, логическое мышление, память. Воспитывать уважение к труду врачей, благодарить за внимание и заботу.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.90	Медицинское оборудование, вывески: аптека, поликлиника, больница, «скорая помощь», атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница».	Сентябрь 07.09.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: «Рассказ о школе»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о школе, расширять и уточнять знания о школе, школьной жизни. Развивать желание детей учиться в школе. Развивать любознательность, логическое мышление, память. Воспитывать интерес к жизни школьника.	Мосалова Л.Л. Я и мир Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 стр.60	Иллюстрации из школьной жизни.	Сентябрь 21.09.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Я и мое настроение» (радость, удивление)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать представления о эмоциональных состояниях людей (детей и взрослых).</p> <p>Понимать выраженные в мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников.</p> <p>Развивать познавательные интересы детей.</p> <p>Воспитывать понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т.п.).</p>	<p>Горбатенко О.Ф.</p> <p>Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.72</p>	<p>Книга Н.Носова</p> <p>«Живая шляпа»</p>	<p>Октябрь</p> <p>05.10.2021</p>

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Где люди живут (город, село)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать представления о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища.</p> <p>Развивать познавательные интересы детей.</p> <p>Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своему жилищу.</p>	<p>Горбатенко О.Ф.</p> <p>Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.64</p>	<p>Картинки города и села, профессий; с изображением различных домов: пещера, шалаш, деревянный дом, кирпичный дом, многоэтажный дом; строительный материал.</p>	<p>Октябрь</p> <p>19.10.2021</p>

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			

Общая тема: «Я – в мире человек»			
Тема: «Моя семья»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье, навыки бесконфликтного поведения в семье. Развивать интерес и уважение к семейным традициям. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	Мосалова Л.Л. Я и мир Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 стр.50	Фотографии из семейного альбома	Ноябрь 02.11.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Что такое страх?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать свои чувства и чувства других и рассказывать о них. Познакомить детей с эмоцией – страх. Учить передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств. Развивать умение различать эмоции по схематическим изображениям. Воспитывать чувства доброты, милосердия, взаимопонимания, сострадания.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.74	Пиктограммы эмоций, сказка «Три поросенка», карандаши, листы бумаги.	Ноябрь 16.11.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Эти дети живут на севере»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей о национальных особенностях: костюмах,	Горбатенко О.Ф. Комплексные	Иллюстрации дети на севере, жилища	Ноябрь 30.11.2021

занятиях, жилищах детей, живущих на севере. Развивать познавательный интерес детей. Воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.73	иглу, карандаши, листы бумаги.	
---	--	--------------------------------	--

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Кто быстрее построит дом?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей умение различать способы строительства многоэтажных и одноэтажных зданий. Уметь творчески изображать характерные трудовые действия людей строительных специальностей (каменщиков, крановщиков, водителей, маляров, плотников и др.). Развивать умение составлять рассказ о постройке дома с помощью схемы-модели. Воспитывать уважение к труду строителей, привычку к совместному труду, осторожное, бережное поведение на стройке.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.73	Незнайка, план-схема строительства дома, карандаши, листы бумаги.	Декабрь 07.12.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Организация быта в нашей семье (будни и праздники)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять рассказа, интересный для окружающих. Развивать познавательный интерес детей. Поддерживать уважение к семейным традициям. Воспитывать чувство гордости за свою семью.	Мосалова Л.Л. Я и мир Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.:	Фотографии семейного отдыха.	Декабрь 21.12.2021

	ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 стр.52		
--	--	--	--

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Какими были первобытные люди?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о первобытных людях, их приспособлении к жизни, жилищах и занятиях первобытных людей. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать интерес к истории.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.71	Картинка «Жизнь первобытных людей», карандаши, листы бумаги.	Январь 18.01.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Кто нам шьет одежду?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представления о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей. Познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им, аккуратно носить одежду.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.84	Картинка «Ателье», схема-модель шитья платья, различные виды тканей, карандаши, листы бумаги.	Февраль 01.02.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Военные профессии»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представления о профессии военного, их разновидности. Развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу. Воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.87	Картинки с изображением военных (летчик, танкист, пограничник), карандаши, листы бумаги.	Февраль 15.02.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «8 марта»			
Тема: «Женщина-труженица»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представления о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам. Развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестренки), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах. Воспитывать уважение к труду женщин.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.89	Картинки о празднике 8 марта, предметы или иллюстрации предметов, необходимых женщинам разных профессий, карандаши, листы бумаги.	Март 01.03.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Письмо больному другу»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью. Развивать у детей наблюдательность (как выглядит здоровый ребенок, как плохо больному ребенку). Воспитывать заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам, которые заболели.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.91	Картинки: ребенок берет в рот сосульку, ходит босиком по лужам, на сильном ветру не застегнуто пальто и др. Карандаши, листы бумаги.	Март 15.03.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Водный транспорт»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представления о водном транспорте, его назначении, разновидностях, профессиях на водном транспорте. Развивать познавательный интерес детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.85	Картинки: лодка, пароход, бревно, плот, моторная лодка, резиновая байдарка, пассажирские суда, грузовые, рыболовецкие, ледоколы, военные корабли; бумага для оригами.	Март 29.03.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Вежливый человек. Что это значит?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить с детьми правила приветствия, познакомить с историей этих правил. Развивать познавательный интерес детей. Воспитывать желание быть вежливым.	Мосалова Л.Л. Я и мир Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.:	Книга В. Осеевой «Волшебное слово»	Апрель 05.04.2022

	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 стр.56		
--	---	--	--

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «За что я умею отвечать?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать навыки выполнения определенных действий. Развивать самооценку. Воспитывать чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.97	Ситуативные иллюстрации, карандаши, листы бумаги.	Апрель 19.04.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «На кого я хочу быть похожим»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о доброте, порядочности, милосердии и т.д. Развивать любознательность, внимание. Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей.	Мосалова Л.Л. Я и мир Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 стр.58	Фотографии близких людей, карандаши, листы бумаги.	Май 17.05.2022

Совместная образовательная деятельность			
---	--	--	--

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Я и взрослые люди»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о различии взрослых по возрасту, профессиям, эмоциональному состоянию; дать представление о том, что внешность незнакомого человека означает его намерения. Развивать потребность в новых знаниях. Воспитывать желание и необходимость помогать взрослым в трудной ситуации.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр.96	Картинки (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый человек, пожилой человек).	Май 31.05.2022

Социально – коммуникативное развитие.
Познание предметного и социального мира.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Как избежать неприятностей на природе»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций во время пребывания на природе. Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к себе и природе.	Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры стр.40	Настольная игра «Как избежать неприятностей» ч.1 – опасности на воде и в природе.	Сентябрь 28.09.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Опасные предметы дома»			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций во время пребывания дома. Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать чувство ответственности, бережное отношение к себе и окружающим.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Стр.183	Предметные картинки опасных предметов, иллюстрация с изображением квартиры, куклы Андрюша и Наташа, знаки «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться»	Октябрь 26.10.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «День матери»			
Тема: «Встреча с незнакомцем»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасные ситуации. Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью	Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры стр.44	Иллюстрации, ролик «Встреча с незнакомцем»; мультфильм «Аркадий Паровозов»	Ноябрь 23.11.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Берегись мороза»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить соблюдать правила безопасности на морозе. Развивать умение анализировать случившиеся ситуации вне дома.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста – СПб.: ООО	Иллюстрации о зиме; первая помощь при обморожении, металлические предметы на морозе.	Декабрь 28.12.2021

Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.128		
--	--	--	--

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Огонь – друг или враг?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить соблюдать правила пожарной безопасности. Закреплять знания о пользе и вреде огня. Развивать умение анализировать случившиеся ситуации, внимание, наблюдательность. Воспитывать уважение к профессии пожарного.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.170	Карточки с изображением ситуаций, где огонь – друг или враг, наборы цифр, иллюстрации с изображением пожарной техники.	Январь 25.01.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: «Если хочешь быть здоров»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить соблюдать правила поведения в общественных местах (на примере поликлиники); дать представления об устройстве и функционировании человеческого организма. Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим.	Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры стр.41	Иллюстрации правил поведения в общественных местах.	Февраль 22.02.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			

Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить соблюдать правила поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать чувство осторожности при встрече с животными.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.122	Тексты стихотворений, иллюстрации.	Март 22.03.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Книжка неделя»			
Тема: Игра-беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Развивать память, внимание, наблюдательность. Вызывать желание помогать людям в беде. Воспитывать чувство сострадания и ответственности.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.181	Сюжетные картинки	Апрель 26.04.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей рассматривать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Научить правилам поведения в таких ситуациях. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. стр. 79	Иллюстрации, плакаты	Май 24.05.2022
---	---	----------------------	---------------------------------

**Социально – коммуникативное развитие.
Познание предметного и социального мира.
Развиваем целостное отношение к труду**

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Сервировка стола»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сервировать стол. Формировать умение аккуратно обращаться с посудой. Знакомить детей со способами сервировки стола. Развивать наблюдательность, мышление, воображение, память. Воспитывать у детей положительное отношение к труду взрослых.	Сборник конспектов занятий по трудовому воспитанию в старшей группе. Конспект занятия № 3 (хозяйственно-бытовой труд)	Стол, стул, столовые приборы, салфетки и т.д., схема «алгоритм действий»	Сентябрь 14.09.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Порядок в цветнике»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить различать собирать семена садовых растений. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду, желание прийти на помощь.	Сборник конспектов занятий по трудовому воспитанию в старшей группе. Конспект занятия № 4 (труд в природе).	Кукла Кузя, контейнеры для семян, карточки с изображением растений садовых, перчатки, грабли.	Октябрь 12.10.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «Где прячется пыль»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей делать влажную уборку, отжимать влажную ветошь. Приучать детей к порядку. Развивать внимание, Воспитывать желание помогать взрослому в наведении порядка.	Сборник конспектов занятий по трудовому воспитанию в старшей группе. Конспект занятия № 5 (хозяйственно-бытовой труд)	Кукла Кузя, лупы, тазы для уборки, ветоши по количеству детей.	Ноябрь 09.11.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Одеяло и подушки ждут ребят»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей аккуратно застилать кровать, опираясь на схему-алгоритм действий Развивать память, мышление Воспитывать аккуратность	Сборник конспектов занятий по трудовому воспитанию в старшей группе. Конспект занятия № 6 (самообслуживание)	Кроватка, одеяло, подушка, матрас, комплект постельного белья, покрывало, схема-алгоритм действий	Декабрь 14.12.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Строим горку»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать значение результата своего труда для других. Развивать умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Воспитывать желание трудиться.	Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста.	Лопатки.	Январь 11.01.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Посадка лука»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.</p>	<p>Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста № 10</p>	<p>Ящик, земля, лопатки, лейка, лук.</p>	<p>Февраль 08.02.2022</p>

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, двигательная, труд</i>			
Общая тема: «Детям о космосе»			
Тема: «Кто живет в шкафу?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей выполнять работу хорошо, с желанием. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду.</p>	<p>Сборник конспектов занятий по трудовому воспитанию в старшей группе. Конспект занятия № 2 (самообслуживание)</p>	<p>Кукла-Кузя, кукольный шкафчик с одеждой, схемы складывания вещей в шкафу, звездочки.</p>	<p>Апрель 12.04.2022</p>

Модуль № 2.
Познавательное
развитие

Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Занятие № 1 (счет до 5)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в счете до 5.</p> <p>Учить сравнивать две группы предметов добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: "слева", "справа", "перед", "за", "сбоку"</p> <p>Развивать умение составлять геометрические фигуры на плоскости, анализировать и обследовать их зрительно-осязательным способом</p> <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.4)</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб: Акцидент,1996 (стр. 15)</p>	<p>Для воспитателя: 2-3 корзины, мяч</p> <p>Для детей: природный материал (шишки, желуди, камешки), счетные палочки по 15-20 штук на каждого ребенка, 2 толстые нитки длиной 25-30 см</p>	Сентябрь 07.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Занятие № 2 (квадрат)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить составлять квадрат из счетных палочек. Упражнять в счете в пределах 5.</p> <p>Учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: "слева", "справа", "сверху", "снизу".</p> <p>Формировать умение путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали находить недостающую из 6 предложенных фигур.</p> <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.6)</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб: Акцидент,1996 (стр. 40)</p>	<p>Для воспитателя: группы игрушек.</p> <p>Для каждого ребенка: голубой лист бумаги, счетные палочки, набор цифр, карточки с кружками в</p>	Сентябрь 14.09.2021

сотрудникам детского сада		пределах 5, кружок	
---------------------------	--	-----------------------	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Детский сад »			
Тема: « Занятие № 3 (сравнение предметов по длине) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 5, учить увеличивать число на одну единицу. Формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.9) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб: Акцидент,1996 (стр. 18)	Для воспитателя: мяч Для детей: квадрат 4x4 см, полоска-мерка 1x4 см, разноцветные осенние листья, счетные палочки	Сентябрь 21.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Осень. Природные явления »			
Тема: « Занятие № 4 (четырёхугольник) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: "слева", "справа". Познакомить с признаками четырехугольника. Закреплять название частей суток: "утро", "день", "вечер", "ночь". Формировать представление у детей о том, что силуэты многих предметов похожи на геометрические фигуры. Воспитывать у детей интерес к игре с геометрическим материалом.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.11) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб: Акцидент,1996 (стр. 17)	Для воспитателя: прямоугольник и квадрат, мяч. Для детей: счетные палочки (не менее 12 шт.)	Сентябрь 28.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Осень. Жизнь животных »			
Тема: « Занятие № 5 (число и цифра 6) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.</p> <p>Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 6.</p> <p>Учить словами определить положение предмета: "рядом", "сбоку".</p> <p>Находить в окружении предметы четырехугольной формы.</p> <p>Формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева на право.</p> <p>Воспитывать познавательную активность у детей.</p>	<p>Новикова В.П.</p> <p>Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.14)</p> <p>Михайлова З.А.</p> <p>Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада. - СПб: Акцидент, 1996 (стр. 42)</p>	<p>Для воспитателя: мяч, цифры, фишки.</p> <p>Для детей: цифры, квадраты 21 шт. (у каждого)</p>	<p>Октябрь 05.10.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Осень. Жизнь животных »			
Тема: « Занятие № 6 (составление предметов из треугольников) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в счете в пределах 6;</p> <p>Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на бумаге.</p> <p>Формировать умение обозначать словами направление: "слева", "справа", "вверху", "внизу".</p> <p>Воспитывать у детей интерес к совместным играм.</p>	<p>Новикова В.П.</p> <p>Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.17)</p> <p>Михайлова З.А.</p> <p>Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада. - СПб: Акцидент, 1996 (стр. 44)</p>	<p>Для воспитателя: 2 ватманских листа, окрашенных в голубой цвет, цифры</p> <p>Для детей: по 4 треугольника, сделанных из (квадраты разного цвета и размера: для одних детей квадрат размером 3х3 см, для других - 2,5х2,5 см,</p>	<p>Октябрь 12.10.2021</p>

		для третьих - 2х2 см), клей. По одному плоскому яблоку, сшитому из желт. и красн. ткани, внутри которых фасолины от 1 до 6 шт., 6 обручей, цифры в пределах 6	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Занятие № 7 (трапеция, ромб)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Познакомить с трапецией и ромбом. Упражнять в счете в пределах 6. Учить на глаз определять длину предмета. Формировать умение находить предметы названной формы. Воспитывать у детей интерес к совместным играм.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.20) Кубики Никитина (рисунок "Дом")	Для воспитателя: фланелеграф с geometr. фигур. (большие и маленькие круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) или "Чудесный мешочек" с теми же фигурами, мяч Для детей: наборы геометрических фигур, среди них трапеция и ромб.	Октябрь 19.10.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			

Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Занятие № 8 (число и цифра 7)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить считать в пределах семи.</p> <p>Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7.</p> <p>Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: "слева", "справа".</p> <p>Развивать умение доказывать решение, используя в речи слова "потому, что".</p> <p>Воспитывать интерес к совместным играм.</p>	<p>Новикова В.П.</p> <p>Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.22)</p> <p>Михайлова З.А.</p> <p>Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада. - СПб: Акцидент, 1996 (стр. 44)</p>	<p>Для воспитателя: цифры, 3 обруча, 18 кубиков, лист бумаги, разделенный на треугольники, прямоугольник и квадраты, игровой кубик, мяч.</p> <p>Для детей: набор цифр, 28 квадратов одного цвета</p>	Октябрь 26.10.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Я – в мире человек»			
Тема: «Занятие № 9 (геометрические фигуры)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в счете пределах 7.</p> <p>Учить составлять четырехугольник из счетных палочек.</p> <p>Учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Закрепить понятия "вчера", "сегодня", "завтра".</p> <p>Закреплять умение различать классы фигур, сравнивать треугольники по величине, составлять большой треугольник из маленьких.</p> <p>Развивать умение моделировать по схеме.</p> <p>Воспитывать у детей умение контролировать свое поведение в процессе игры.</p>	<p>Новикова В.П.</p> <p>Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.24)</p> <p>Репина Г.А.</p> <p>Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками.</p> <p>Пособие для педагогов и родителей. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2011 (стр. 17)</p>	<p>Для воспитателя: 20 предметов разной формы (прямоугольной, круглой, квадратной), фишки, мяч. Фланелеграф и фигуры "Танграм", демонстр. схемы (стр. 18), игровой персонаж</p> <p>Для детей: набор geometr. фигур, счетные палочки (не менее 12 штук на 1 ребенка).</p>	Ноябрь 02.11.2021

		Индивидуальные наборы "Танграм" в конвертах, схема "Большой треугольник".	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Моя безопасность »			
Тема: « Занятие № 10 (измерение) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 7. Учить видоизменять фигуру путем добавление счетных палочек. Формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо Воспитывать у детей бережное отношение к игровому материалу.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.27) Кубики Никитина Схема "Светофор".	Для воспитателя: лента (60 см), мерка - полоска (20 см), кубики, 2 набора цифр до 7 (красный и черный) Для детей: математический набор и счетные палочки. Кубики Никитина	Ноябрь 09.11.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Мир сказок »			
Тема: « Занятие № 11 (далеко - близко) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить делить квадрат на 4 части путем складывания его по диагонали. Учить составлять предмет из 4 частей. Учить измерять протяженность с помощью условной мерки. Развивать наблюдательность, сообразительность. Развивать представление о расстоянии "далеко", "близко". Воспитывать гуманные чувства по отношению к окружающему нас миру.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.30) Кубики Никитина Схема "Золотая рыбка"</p>	<p>Для воспитателя: 2 больших листа бумаги белого или голубого цвета Для детей: по 1 зеленому бумажному квадрату (размер 3х3см, 2,5х2,5см, 2х2см), ножницы, клей, мешочек с песком, полоска длиной 4 см, кубики Никитина.</p>	<p>Ноябрь 16.11.2021</p>
--	--	--	---

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « День матери »			
Тема: « Занятие № 12 (число и цифра 8) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить соотносить цифру с числом. Учить считать в пределах 8. Познакомить с образованием числа и цифрой 8. Развивать логичность и обоснованность действий, умение различать классы фигур. Воспитывать интерес к играм в паре, умение договариваться в процессе игры.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.33) Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2011 (стр. 20)</p>	<p>Для воспитателя: набор фигур "Танграм" и фланелеграф, схемы "Рыбка" и "Конфета", кукла Для детей: 36 квадратов из "Матем.набор а". Набор "Танграм" у каждого ребенка.</p>	<p>Ноябрь 23.11.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Зима. Природные явления »			

Тема: «Занятие № 13 (измерение)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 8. Развивать мышление. Формировать умение работать по схеме. Воспитывать умение слушать друг друга и дополнять ответы</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.35) Кубики Никитина Схема "Снежинка"</p>	<p>Для воспитателя: 2 прозрачные миски, в одной - горох, мерный стакан, чашка, ложка, фланелеграф, разные овощи, зайчик Для детей: наборы "Кубики Никитина", у одних цифры, у других карточка с разным количеством точек (от 1 до 8).</p>	<p>Ноябрь 30.11.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Занятие № 14 (четырёхугольник)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить составлять четырехугольник из счетных палочек. Упражнять в счете в пределах и в счете на слух. Дать представление о том, что углы у четырехугольника бывают прямыми и непрямыми (тупые и острые). Развивать логическое мышление. Формировать устойчивый интерес к совместным играм с правилами</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.37) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.І: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006(стр.15)</p>	<p>Для воспитателя: карточки с изображением животных Для детей: счетные палочки, математический набор, фишки, "солнышко", разрезанное на 4 равные части, четырехугольники.</p>	<p>Декабрь 07.12.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Зима. Птицы »			
Тема: « Занятие № 15 (измерение) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 8. Развивать логическое мышление, умение мыслить последовательно и замечать непоследовательность в действиях. Воспитывать интерес к совместным играм.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.39) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей. - Ч.І: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. - СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 16)</p>	<p>Для воспитателя: бумажный фонарик, 2 полоски одной ширины и длины, но разного цвета, цифры Для детей: мерка, 2 полоски такой же ширины, что и мерка, (длина - 5 мерок и длиннее), карандаш, ножницы, фишки, плоские яблоки из зан. 7.</p>	<p>Декабрь 14.12.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Новый год »			
Тема: « Занятие №16 (календарь) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в счете в пределах 8. Познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение сопереживать и помогать товарищам.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.42) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей. - Ч.І: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. -</p>	<p>Для воспитателя: разные виды календарей, набор геометрических фигур. Для детей: геометрические фигуры как у воспитателя, карманный календарь, набор счетных</p>	<p>Декабрь 21.12.2021</p>

	СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 17)	палочек.	
--	--	----------	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Новый год »			
Тема: « Занятие № 17 »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху». Познакомить детей с названиями дней недели. Составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников. Развивать воображение. Воспитывать умение сопереживать и помогать товарищам.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.46) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.І: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 17)	Для воспитателя: разные виды календарей, набор геометрических фигур. Для детей: геометрические фигуры как у воспитателя, карманный календарь, набор счетных палочек.	Декабрь 28.12.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Зимние забавы »			
Тема: « Занятие №18 (число и цифра 9) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить считать в пределах 9. Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9. Учить называть дни недели по порядку. Формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. Формировать умение пользоваться условной меркой. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать уважительное отношение	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.48) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.І: Смоленцева А.А.,	Для воспитателя: диагностическая карта и диагностические таблицы Для детей: материал в соответствии с методикой.	Январь 11.01.2022

друг к другу.	Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 30)		
---------------	---	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Занятие №19 (измерение)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 9. Формировать умение различать количественный и порядковый счет. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать интерес к совместным играм.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.51) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.І: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 20)	Для воспитателя: крупы в миске, мерный стаканчик, игрушки Для детей: фишки, 2 миски (в одной 5 ложек крупы), ложка, математический набор, чудесный мешочек с набором мелких предметов (12 штук), счетные палочки.	Январь 18.01.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Занятие № 20 (число и цифра 0)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Упражнять в счете в пределах пяти. Учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти. Познакомить с нулем. Учить составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать уверенность в собственных силах.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.53) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.І: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр.21)</p>	<p>Для воспитателя: фланелеграф, 5 листочков, группы игрушек, мяч Для детей: овощи (картошка, лук, морковь, свекла, кабачок), цифры, счетные палочки.</p>	<p>Январь 25.01.2022</p>
---	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Занятие № 21 (число 10)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом. Познакомить с образованием числа 10. Упражнять в обратном счете. Упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. Закрепить названия дней недели. Развивать воображение детей. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.57) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.І: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 25)</p>	<p>Для воспитателя: большой куб с цифрами от 1 до 6 Для детей: математический набор, 55 квадратов, счетные палочки.</p>	<p>Февраль 01.02.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Занятие № 22 (месяц)»			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
<p>Учить называть последовательно дни недели.</p> <p>Познакомить с понятием "месяц" (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим).</p> <p>Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.</p> <p>Закрепить название дней недели.</p> <p>Развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность.</p> <p>Воспитывать аккуратность, внимательность.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.59)</p> <p>Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 36)</p>	<p>Для воспитателя: листочки календаря за прошедший месяц, сложенные по неделям, 2 комплекта цифр от 1 до 7, мяч</p> <p>Для детей: набор геометрических фигур, счетные палочки.</p>	Февраль 08.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Занятие №23 (измерение)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: "сколько?", "который?", составлять число из единиц.</p> <p>Развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к совместным настольным играм.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.62)</p> <p>"Детство-пресс", 2006 (стр. 62)</p> <p>Кубики Никитина схема "Медаль"</p>	<p>Для воспитателя: паровоз и вагончики, полоска, набор цифр</p> <p>Для детей: заготовки вагончиков, фишки, карандаш, ножницы, мерка, 4 полоски разной длины, плоские яблоки из зан. 7, кубики Никитина.</p>	Февраль 15.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			

Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Знакомство с народной культурой и промыслами			
Тема: «Занятие №24 (измерение)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости. Продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. Развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. Воспитывать устойчивый интерес к совместным настольным играм.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.65) "Детство-пресс", 2006 (стр. 62) Кубики Никитина схема "Медаль"	Для воспитателя: паровоз и вагончики, полоска, набор цифр Для детей: заготовки вагончиков, фишки, карандаш, ножницы, мерка, 4 полоски разной длины, плоские яблоки из зан. 7, кубики Никитина.	Февраль 22.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: «8 марта»			
Тема: «Занятие № 25 (ориентировка в пространстве)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: "сколько", "наверху", "внизу", "слева", "под", "между". Складывать силуэт из образца. Продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10. Развивать воображение детей. Воспитывать желание помогать друг другу.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.67) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 48)	Для воспитателя: картинка, на которой дети рассматривают птиц у кормушки, 20 больших кубов с цифрами от 1 до 6 и от 5 до 10 Для детей: "Танграм", блоки Дьенеша.	Март 01.03.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Занятие № 26 (четырёхугольники)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки.</p> <p>Упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.</p> <p>Продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек.</p> <p>Развивать произвольное внимание, координацию движений.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к совместным играм.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.70)</p> <p>Кубики Никитина</p> <p>Схема "Платье"</p>	<p>Для воспитателя: закладка для книг, заготовка закладки с прорезями, две полоски одной длины и ширины, мяч</p> <p>Для детей: заготовка закладки с прорезями, по 2 полоски одной ширины, но разной длины, мерка, фишки, карандаш, ножницы, счетные палочки.</p>	<p>Март 15.03.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Занятие № 27 (ориентировка во времени)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Учить задавать вопросы, используя слова "сколько", "слева", "справа", "внизу", "вверху".</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10, в названии последовательности дней недели.</p> <p>Познакомить с названием следующего месяца.</p> <p>Развивать дифференцированность восприятия объектов, запоминание свойств предметов,</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.73)</p> <p>Математика до</p>	<p>Для воспитателя: набор карточек с цифрами и кружками в пределах 7, листочки календаря за предыдущий</p>	<p>Март 22.03.2022</p>

узнавание их на основе выделенных свойств. Воспитывать интерес к совместным играм.	школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.І: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 74)	месяц Для детей: по одной карточке, на которой в ряд изображены 3 картинки с предметами, по разному расположенными, набор фишек, блоки Дьенеша.	
---	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Занятие № 28 (ориентирование в пространстве)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользуясь словами "слева", "справа", "вверху", "внизу", "между". Упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг). Учить употреблять слова "ближе", "дальше". Упражнять в счете. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление. Развивать произвольное внимание. Воспитывать усидчивость, внимательность.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.76) Кубики Никитина схема "Белка".	Для воспитателя: две искусственные елки или куста Для детей: бумажные птички на ниточках, мешочки с песком разного цвета (один - красный), кубики Никитина.	Март 29.03.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Занятие № 29 (измерение)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения. Развивать мышление и зрительную память, умение анализировать. Воспитывать интерес к совместным играм.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.78) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 59)</p>	<p>Для воспитателя: плетеный из бумаги коврик, заготовки для ковриков (1 на 4 детей), куб с цифрами Для детей: по 2 полоски разного цвета (15 и 17 см), мерка такой же ширины (5 см в длину), фишки, карандаш, ножницы.</p>	<p>Апрель 05.04.2022</p>
---	---	--	---

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Детям о космосе»			
Тема: «Занятие № 30 (геометрические фигуры)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в счете в пределах 10. Упражнять в классификации предметов по разным признакам. Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек. Развивать логическое мышление, умение анализировать. Воспитывать любознательность, активность, коммуникабельность.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.80) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 60)</p>	<p>Для воспитателя: фишки, кодовые карточки (стр.60) Для детей: счетные палочки, набор геометрических фигур.</p>	<p>Апрель 12.04.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Огонь друг, огонь враг »			
Тема: « Занятие № 31 (ориентировка в пространстве) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова "слева", "справа", "между", "под" и т.д.. Упражнять в счете в пределах 10. Учить называть "соседей" чисел. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать воображение и сообразительность. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игровому материалу.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.82) Кубики Никитина схема "Ракета".</p>	<p>Для воспитателя: мяч, игрушки Для детей: карточка, на которой 6 рисунков на один и тот же сюжет, но с частями по-разному расположенными, фишки.</p>	<p>Апрель 19.04.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Книжкина неделя »			
Тема: « Занятие № 32 (измерение) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения. Упражнять в увеличении и уменьшении числа; Закрепить название частей суток. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.85) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 61)</p>	<p>Для воспитателя: куб с цифрами, 2 банки разного объема, стакан, пустая банка, серый и черный щенки (игрушки или рисунки), кодовые карточки Для детей: фишки 2 цветов, листы, на которых нарисованы силуэты геометр.</p>	<p>Апрель 26.04.2022</p>

		фигур, карандаш.	
--	--	---------------------	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Занятие № 33 (ориентировка в пространстве)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали. Учить показывать $\frac{1}{4}$. Учить составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать сообразительность, комбинаторные способности. Воспитывать устойчивый интерес к интеллектуальным играм, усидчивость, умение доводить начатое до конца.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.87) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 67)</p>	<p>Для воспитателя: большой голубой лист бумаги, фрагмент "Море" к опере "Садко", карточка со схемой (стр. 67) Для детей: квадраты 3x3 см, 2.5x2.5 см, 2x2 см разного цвета, клей, ножницы.</p>	<p>Май 17.05.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Занятие №34 (повторение)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки. Учить находить сходство предметов. Упражнять в счете. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательность по отношению друг к другу.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.90)</p>	<p>Для воспитателя: 2 ватмана, на которых нарисован перекресток, 2 плоских дома (прямоугол.), Для детей:</p>	<p>Май 24.05.2022</p>

	Кубики Никитина схема "Машина".	плоский дом, как у восп. с прорез. куда будут вставл. полоски одной длины, по 3 полоски с разн. в длин 0,75 см, мерка, фишки, клей, яблоки из зан. 7.	
--	------------------------------------	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: Математическая викторина "Что? Где? Когда?"			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в счете в пределах 10. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Закреплять умение собирать картинку из геометрических фигур. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игровому материалу.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.94)	Для воспитателя: юла, конверты с заданиями, 2 ватмана, на которых точками нарисован жираф (у точек цифры) призы, табло, танграм.	Май 31.05.20221

Познавательное развитие. Ребенок открывает мир природы

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «День знаний»			
Тема: Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы полным ответом. Познакомить детей с органом зрения – глазом. Развивать любознательность, внимание, память.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.203	Модель строения глаза	Сентябрь 02.09.2021

Воспитывать познавательный интерес к человеку.			
--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать представление о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).</p> <p>Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы).</p> <p>Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.</p> <p>Развивать умение сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания – сад, огород).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.198</p>	Муляжи овощей и фруктов	Сентябрь 16.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: Беседа «Речка, реченька, река»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках.</p> <p>Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках.</p> <p>Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды; сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Расширять понятия об окружающем мире, активизировать словарь детей.</p> <p>Развивать внимание, память.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.204</p>	Иллюстрации – Порожистых, горных, равнинных рек, озер, болота, лесного родника; заготовки запретных знаков; гуашь, кисти; простой карандаш.	Сентябрь 30.09.2021

Воспитывать потребность в получении знаний.			
---	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Беседа о домашних животных»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей, находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Формировать представления о приспособлении животных к осенним изменениям. Развивать творческое воображение, логическое мышление детей. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, Стр.199	Игрушки – иллюстрации домашних животных	Октябрь 07.10.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Знакомство с волком» (по картинкам и моделям)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков). Обогащать словарный запас словами «вожак», «логово», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «огромная пасть», «настороженно», «подкрадываться». Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь. Воспитывать потребность в получении знаний.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.214	Модели существенных признаков зверей: тело покрыто шерстью, четыре ноги (лапы), есть пасть, кормит детенышей молоком; модель обитания волка: лес.	Октябрь 21.10.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Знакомство с животными жарких и холодных стран»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания.</p> <p>Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе; о верблюде.</p> <p>Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.</p> <p>Активизировать словарь детей: существительные: «тундра», «копыта», «мех», «перепонки», «когти», «мозоли», «пустыня», «горбы», «наросты», «зрение», «саксаул»; прилагательные: «серая», «густая», «теплая», «пушистая», «сильные», «белая», «желтая», «вытянутая», «кривые», «мозолистая», «острое», «изогнутая».</p> <p>Расширять кругозор детей.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, память.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 228</p>	<p>Модели существенных признаков зверей.</p>	<p>Ноябрь 18.11.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Зимой в лесу»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Уточнять и расширять знания об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой.</p> <p>Обобщать знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 222</p>	<p>Картинки с изображением зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж), наборное</p>	<p>Декабрь 02.12.2021</p>

Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник». Развивать любознательность, память. Воспитывать любовь к животным.		полотно, трафареты питания зверей (кора деревьев, ветки, грибы, заяц), модель приспособления зверей к зиме: линька, шерсть, жилище, питание; зимний пейзаж.	
---	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Беседа о снеге»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить способам распознающего наблюдения, устанавливать зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить анализировать (игра «Хорошо – плохо»).	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 218	Баночка со снегом, фигурки маленьких человечков для фланелеграфа, медальки с фигурками человечков (изображающие агрегатное состояние жидкости) на каждого ребенка, рисунки – эскизы снежинок.	Декабрь 16.12.2021
Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья».			
Развивать память, внимание, творческое воображение Воспитывать интерес.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: Экологическая викторина «Знатоки природы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Закреплять знания детей о природе. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 220	Песочные часы, юля со стрелкой, карточки с заданиями, жетоны за правильные ответы.	Декабрь 30.12.2021
--	---	--	-------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок); сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растениями); моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев и т.д.). Развивать любознательность, внимание. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 209	Модели строения растений: корень, стебель, лист, цветок; сенсорные модели: форма листа, его поверхность, размер, цвет, контур, расположение на стебле.	Январь 20.01.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: Беседа «Растение как живое существо»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Формировать представление у детей о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму). Закреплять представление детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.</p> <p>Развивать зрительную память, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к растениям.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 224</p>	<p>Модели строение растений: модель приспособления отдельных растений к среде обитания.</p>	<p>Февраль 03.02.2022</p>
---	---	---	--------------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир.</p> <p>Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, уметь использовать модели в познавательной деятельности.</p> <p>Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 237</p>	<p>Картинки с изображением зимующих птиц, модели строения дерева; погодные явления зимой: снег, лед; приспособление животных к зиме.</p>	<p>Февраль 17.02.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/ Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «8 марта»			
Тема: «Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус)».			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить детей с помощью моделей способам ухода за растениями, их размещением (светолюбивые – теневыносливые).</p> <p>Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом, рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.</p> <p>Предложить детям самостоятельно придумать модель формы листа аспарагуса (похож на елочку).</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к комнатным растениям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.217</p>	<p>Модели способов полива и отношения растения к солнечному свету; модели функций отдельных частей растения: корень, стебель, лист, цветок.</p>	<p>Март 03.03.2022</p>
---	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: Экологическая сказка «Ручеек»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить бережному отношению к живой и неживой природе.</p> <p>Показать детям взаимосвязь всего живого в природе.</p> <p>Развивать познавательные способности детей.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к природе</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.247</p>	<p>Модели признаков весны: яркое солнце, сосулька, прилет птиц, веточка с листьями, зеленая трава, насекомые.</p>	<p>Март 17.03.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: Беседа «Кто живет в реке и в озере»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>Закреплять знания о пресноводных обитателях рек и озер.</p> <p>Совершенствовать устную речь.</p> <p>Активизировать словарный запас детей.</p> <p>Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.211</p>	<p>Игрушка Ерш Ершович, Модели строения рыбы: тело овальной формы, обычно покрыто чешуей, живет в</p>	<p>Март 31.03.2022</p>

берегах рек и озер. Воспитывать интерес к обитателям рек и озер.		воде, есть плавники, мечет икру.	
---	--	----------------------------------	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Рассматривание злаковых растений (пшеница-овес, ячмень – рожь)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить распознавать злаковые растения по их характерным особенностям (пшеница – колос двурядный, с короткими волосинками, золотой, а овес – колос с метелкой, зернышки и волоски длинные, напоминают сережки; ячмень – зернышки округлые, колосок серого цвета, длинные, но короче, чем у овса волосинки, рожь – колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосков).</p> <p>Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб.</p> <p>Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, любознательность, память.</p> <p>Воспитывать интерес к злаковым растениям.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.202</p>	<p>Модель последовательности выпекания хлеба.</p>	<p>Апрель 07.04.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «У нас в гостях животные»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние – дикие, хищные – травоядные).</p> <p>Учить видеть сходство и различия между разными группами животных, знать повадки.</p> <p>Упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы).</p> <p>Активизировать знания детей о животных.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения, ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передавать образ животного.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.241</p>	<p>Картинки с изображением домашних и диких, хищных и травоядных зверей; мягкие игрушки: слон, ворона Каркуша.</p>	<p>Апрель 21.04.2022</p>
--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « 9 мая »			
Тема: « Черенкование комнатных растений »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей черенковать комнатные растения.</p> <p>Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними.</p> <p>Сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Воспитание у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, Стр.243</p>	<p>Трудовой процесс по черенкованию растений: цель труда, материал, инструменты, трудовые действия, результат.</p>	<p>Май 05.05.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Здравствуй лето! »			
Тема: Рассказ педагога «Муравьи – санитары леса»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Углублять знания о муравьях, их образе жизни. Формировать представление о роли муравьёв в жизни леса, обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.246	Картина «Муравьи за работой»	Май 19.05.2022
--	---	------------------------------	---------------------------------

Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: «Детский сад – мой второй дом»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о детском саде, о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений. Развивать использование полученной информации в игровой деятельности. Воспитывать интерес к жизни детского сада.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию Стр.92	Настольно-печатная игра «Кому что нужно?», фотографии сотрудников детского сада, диктофон, мяч, фотоаппарат; карточки-символы, нарисованные детьми заранее, для обозначения помещений, кабинетов.	Сентябрь 23.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «История возникновения города»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города. Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города. Развивать умение слушать, задавать и отвечать на вопросы, практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности. Воспитывать чувство признательности и любви к родному городу.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 127</p>	<p>Книга о городе, готовые рисунки, карта России, карта области (края), карточки для составления рассказов о городе, иллюстрации с изображением природы родного края, аудиозаписи песен о Родине: «Журвленок» (муз. Э. Колмановского, сл. И. Шаферана), «Под крышей дома твоего» (муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского), аудиопроигрыватель.</p>	<p>Октябрь 28.10.2021</p>
---	---	---	---

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « День матери »			
Тема: « Названия городов и улиц »			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Конкретизировать представления детей о происхождении названия родного города, его улиц. Повторить домашний адрес. Развивать умение слушать, задавать и отвечать на вопросы, практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности. Воспитывать познавательный интерес к получению информации об истории города.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 130</p>	<p>Аудиозапись песни «Есть улицы центральные» (муз.Ю. Антонова, сл. И. Шаферана); аудиопроигрыватель; иллюстрации (фотографии) с изображением города.</p>	<p>Ноябрь 25.11.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Новогодние традиции»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать первоначальное представление об обычаях и традициях разных народов;</p> <p>Познакомить с новогодними традициями России и других стран.</p> <p>Развивать интерес и любовь к традициям своего народа.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 50)</p>	<p>Глобус, картинки с изображением Деда Мороза, Санта Клауса, Снегурочки, волшебницы Бефаны.</p>	<p>Декабрь 23.12.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Достопримечательности города»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края.</p> <p>Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.</p> <p>Развивать интерес к родному городу, краю.</p> <p>Вызвать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу.</p> <p>Воспитывать чувство любви к своему родному краю.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 132</p>	<p>Проектор; слайды с изображением природы и достопримечательностей города; «бочонок» с карточками, на которых написаны задания; настольно-печатная игра «Что лишнее»; аудиозапись песни «Наш край» (муз. Д. кабалевского, сл. А. Пришельца); аудиопроигрыва</p>	<p>Январь 27.01.2022</p>

		тель.	
--	--	-------	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная - исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: «Русская деревня»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить восхищаться красотой и многообразием родной природы. Познакомить с жизнью людей в деревне. Развивать интерес к своей малой родине и природе родного края. Воспитывать эстетические чувства.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 30)	Картинки с изображением деревенских домов, пейзажей, домашних животных, альбомы, карандаши.	Февраль 24.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Весна. Жизнь животных.			
Тема: Россия - наша Родина			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о России как о родной стране. Познакомить с понятиями "большая" и "малая родина". Формировать представление о стране, в которой мы живем. Развивать интерес к настоящему и прошлому России. Воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 70)	Материал для чтения К.Д. Ушинский "Наше Отечество"	Март 24.03.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Книжкина неделя»			

Тема: «Государственные символы России: герб, флаг, гимн»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять знания детей о государственных символах России. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 72)	Макеты герба и флага России.	Апрель 28.04.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Москва – столица нашей Родины»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины. Развивать любознательность и память, умение анализировать, речь. Воспитывать патриотические чувства.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 80)	Иллюстрации с видами старинных московских улиц, с видами современных московских улиц, фотографии, достопримечательности Москвы.	Май 26.05.2022

**Познавательное развитие
(формирование первичных представлений о себе, других людях)**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая</i>			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Я такой»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей называть свою фамилию, имя, отчество. Формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид и т.п.), о половом различии. Развивать наблюдательность, умение находить отличия от других людей. Воспитывать интерес к себе и другим людям.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» <u>стр.60</u>	Картинки с изображением грудного ребенка, ребенка-дошкольника, подростка, взрослого человека. Карандаши, бумага.	Сентябрь 09.09.2021
---	---	---	--------------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая</i>			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Чем похожи мальчики и девочки»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать уважительное, толерантное отношение к сверстникам своего и противоположного пола: адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. Развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, речевой диалог. Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию Стр.32	Литы бумаги (1/8 листа А4), цветные карандаши; настольно-печатная игра «Собери фигуру»	Октябрь 14.10.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая</i>			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «О настоящих мальчиках»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков.</p> <p>Способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности.</p> <p>Развивать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности; умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</p> <p>Воспитывать интерес к новым знаниям.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</p> <p>Дорогою добра.</p> <p>Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию</p> <p>Стр.40</p>	<p>Видеописьмо, видеопроигрыватель; настольно-печатная игра «Правильно-неправильно»</p> <p>аудиозапись песни «Из чего же сделаны наши мальчики» (муз Ю. Чичкова, сл. Я. Хелемского);</p> <p>аудиопроигрыватель.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>11.11.2022</p>
--	---	---	---

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая</i>			
Общая тема: Зима. Жизнь животных			
Тема: «О настоящих девочках»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать дифференцированные представления о качествах девочек.</p> <p>Способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности.</p> <p>Развивать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности; умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</p> <p>Воспитывать интерес к новым знаниям.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра.</p> <p>Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. - стр.44</p>	<p>Конверт с письмом, настольно-печатная игра «Одна дома»; аудиозапись колыбельной песни, аудиопроигрыватель, репродукция картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта»; фотографии детей в различных эмоциональных состояниях; индивидуальные наборы карточек-схем, обозначающих разные эмоциональные состояния (радость, удивление, грусть, испуг, гнев).</p>	<p>Декабрь</p> <p>09.12.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая</i>			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Взаимоотношения и общение в семье»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем, формировать навыки бесконфликтного поведения в семье.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>Воспитывать уважение к взрослым.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. - стр.87</p>	<p>Настольно – печатные игры «Семья», «Кому что нужно», «Быт семьи», аудиозапись песни «Под крышей дома твоего...»</p>	<p>Январь 13.01.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая</i>			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «О красоте мужской и женской»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях их достойного поведения.</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p> <p>Развивать любознательность, память, словарный запас.</p> <p>Воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красоты взрослых людей.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. - стр.57</p>	<p>5 страниц для оформления рукописного журнала; иллюстрации с изображением мужчин и женщин в красивой одежде; настольно-печатные игры «Модный салон», «Кому что нужно?»; на каждого ребенка – подписанные заранее листы бумаги (1/8 листа А); цветные карандаши или фломастеры.</p>	<p>Февраль 10.02.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая</i>			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Настоящая женщина»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин.</p> <p>Способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин.</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, память.</p> <p>Воспитывать уважение к взрослым.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. - стр.66</p>	<p>Игра «Подарки для бабушки, мамы, дочери»</p>	<p>Март 10.03.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая</i>			
Общая тема: «Детям о космосе»			
Тема: «Настоящий мужчина»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин.</p> <p>Способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин.</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, память.</p> <p>Воспитывать уважение к взрослым.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. - стр.61</p>	<p>Портреты героев – защитников Отечества (Александра Суворова, Александра Невского, Дмитрия Донского); настольно-печатная игра «Правильно – неправильно»; аудиозапись песни «В хоккей играют настоящие мужчины...» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова); диктофон; Аудиопроигрыватель.</p>	<p>Апрель 14.04.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)			
Вид деятельности: <i>коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая</i>			
Общая тема: Сами художники, сами артисты			
Тема: «Труд «мужской» и «женский»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола.</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и воспитанию, 2016г. – стр.72</p>	<p>Настольно-печатные игры «Куклы идут работать», «Что перепутал художник?»; иллюстрации с изображением «мужского» и «женского» труда, людей в форменной одежде (пограничник, полицейский, врач, строитель, продавец, артист); предметы – игрушки или картинки к той или иной профессии; мяч, диктофон.</p>	<p>Май 12.05.2022</p>

Развитие сенсорной культуры

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «День знаний»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей воссоздавать объект по образцу, по отдельным признакам, понимать иносказания, вычленять своеобразный признак предмета.</p> <p>Развивать фантазию, находчивость, сообразительность, наблюдательность, связную речь</p> <p>Воспитывать уверенность в собственных силах, интерес к устному народному творчеству.</p>	<p>Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 52 (зан.1)</p>	<p>Загадки, головоломка "Разрезные круги"</p>	<p>Сентябрь 02.09.2021</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей воссоздавать объект по образцу, по отдельным признакам. Развивать произвольное внимание, воображение. Воспитывать уверенность в собственных силах, интерес к интеллектуальным играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 54 (зан.2)	Разрезные картинки и образцы, игра "Колумбово яйцо"	Сентябрь 09.09.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить видеть взаимоотношения и взаиморасположение частей целого. Развивать сообразительность, комбинаторные способности, умение доводить начатое до конца. Воспитывать уверенность в собственных силах, устойчивый интерес к интеллектуальным играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 56 (зан.4)	Кубики Никитина, листы бумаги, тушь или чернила	Сентябрь 16.09.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать воображение, зрительно-моторную координацию. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 57 (зан.6)	Иллюстрации с изображением различных объектов: море синее, игла тонкая и т.д. Самоклеющиеся полоски бумаги разной длины, а ширина 1 см, бумага, ножницы	Сентябрь 23.09.2021
--	--	--	--------------------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Развитие воображения»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать воображение, умение выделять существенные признаки предметов, создавать новые названия. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 58 (зан.7)	Картон, покрытый слоем пластилина; картон или доски, покрытые воском, иголки, пластмассовые палочки, спички. Список слов: велосипед, молоток, телевизор, магнитофон, барабан и т. п.	Сентябрь 30.09.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать воображение, свободы движений, чувства пространства, образного мышления. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 59 (зан.8)	Картинки с рисунками на каждого ребенка (яйцо, лягушка, книга, платье, елка, шарф, рыба).	Октябрь 07.10.2021
--	---	---	-------------------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать воображение, творческого мышления. Обогащать внутренний мир ребенка. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 60 (зан.9)	Тексты с проблемными ситуациями, стихи из книги «Расскажи стихи руками», листы с оттисками, простые и цветные карандаши.	Октябрь 14.10.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать воображение, творческого мышления. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 63 (зан.10)	Листы с изображением животных, ножницы, бумага, клей, кисти, цветные карандаши, пластилин, клеенки, специальные палочки.	Октябрь 21.10.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать воображение, произвольность, элементы продуктивного мышления. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 64 (зан.11)	Листы с изображением Тяни-Толкая, ножницы, кубики, бумага, цветные карандаши.	Октябрь 28.10.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать творческую активность детей, гибкость мыслительной деятельности. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 66 (зан.12)	Детские книжки со сказочными героями, бумага, цветные карандаши.	Ноябрь 11.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать творческое мышление детей, произвольность и находчивость. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 66 (зан.13)	Мяч, тексты с проблемными ситуациями.	Ноябрь 18.11.2021
---	---	---------------------------------------	------------------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «День матери»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять краткие творческие устные рассказы с опорой на зрительные образы. Развивать связную речь, ассоциативное мышление. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 67 (зан.14)	Карточки с изображением определенного времени года, а также отдельные признаки этого времени года. Несколько наборов по 3-4 карточки, связанных одним сюжетом. Набор карточек с изображением различных предметов: дом, хлеб, каша, платье, варежки, масло, шуба, река, цыпленок и т.д.	Ноябрь 25.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего	Фомина Л.В. Сенсорное развитие:	Наборы карточек с изображением	Декабрь 02.12.2021

мира. Расширять кругозор, развивать навыки логического мышления, сообразительность, находчивость. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 68 (зан.15)	предметов: курица, лягушка, крокодил, взрослый человек, платье, вязаная шапочка, сыр, колбаса, мороженое и т.п.	
--	---	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Знакомство со способами и приемами изобретательства»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать конструктивное и творческое воображение, мышление. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 69 (зан.16)	Бумага, карандаши, пластилин.	Декабрь 09.12.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»ва»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать творческое мышление, умение пользоваться рисунком-схемой. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 70 (зан.17)	Бланки с кругами, карандаши, бумага, цветные и простые карандаши. Несколько карт (20x30 см), на которых схематически изображены человечки, выполняющие какие-либо движения (по типу	Декабрь 16.12.2021

		гимнастики).	
--	--	--------------	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать гибкость мыслительной деятельности, свободы и спонтанности поведения, умение работать в группе. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 71 (зан.18)	Мячик, тексты, большой лист, простые и цветные карандаши.	Декабрь 23.12.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать творческое воображение, абстрактное мышление. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 71 (зан.19)	Карточки, на которых написано 25 существительных и 25 глаголов, бумага, карандаши.	Декабрь 30.12.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Развитие воображения, творческого мышления»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего	Фомина Л.В. Сенсорное развитие:	Текст с фантастическим	Январь 13.01.2022

мира. Развивать фантазию, причинно-следственную зависимость при решении мыслительных задач. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 72 (зан.20)	рассказом, бумага, карандаши.	
--	---	-------------------------------	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Развитие тонкой моторики, зрительно-двигательной координации»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей овладевать сложными видами двигательных умений. Развивать тонкую моторику руки, зрительно-двигательную координацию, последовательность мышления. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 74 (зан.1)	Бланки с изображением лабиринтов, карандаши; нитки, иголки; бусинки, разные по цвету, форме, размеру. Бланки с нарисованными на них различными коридорами (дороги для машин или тропинки для людей).	Январь 20.01.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Развитие тонкой моторики, зрительно-двигательной координации»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей овладевать сложными видами двигательных умений. Развивать зрительно-двигательную координацию, умение точно останавливаться у края. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 75 (зан.2)	Стальные шарики, несложные лабиринты и линии; листы бумаги с точками и карандаши,	Январь 27.01.2022

по отношению друг к другу.		трафареты.	
----------------------------	--	------------	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Развитие тонкой моторики, зрительно-двигательной координации»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей овладевать сложными видами двигательных умений. Развивать координацию, четкость мелких движений руки, точность движений. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 75 (зан.3)	Листы бумаги, где схематически изображено ружье и мишени, карандаши; листы с точечным изображением предметов, простые и цветные карандаши.	Февраль 03.02.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Развитие тонкой моторики, зрительно-двигательной координации»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей овладевать сложными видами двигательных умений. Развивать тонкую моторику, готовить руку к письму. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 76 (зан.4)	Листы с нарисованными волнистыми линиями, различными по ширине, карандаши. Коробки со спичками на каждого ребенка.	Февраль 10.02.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Развитие тонкой моторики, зрительно-двигательной координации»			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Учить детей овладевать сложными видами двигательных умений. Развивать точность движений, быстроту и ловкость. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 77 (зан.5)	Любая игрушка, конфета или другой предмет; карточки с изображением любых предметов, карандаши; карточки с рисунками, где линия не прерывается; маленькие игрушки, привязанные за нитку к палочке.	Февраль 17.02.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « День защитника Отечества »			
Тема: « Развитие тонкой моторики, зрительно-двигательной координации »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей овладевать сложными видами двигательных умений. Развивать тонкую моторику руки, умение точно попадать в цель. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 78 (зан.6)	Текст с рассказом Н. Носова «Заплата», иголки, нитки, пуговицы, карандаши.	Февраль 24.02.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « 8 марта »			
Тема: « Где живут блоки? (группирование по наличию/ отсутствию 3 свойств) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей ориентироваться по схемам. Развивать логическое мышление, умение мыслить последовательно и замечать непоследовательность в суждениях.	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки - СПб.: Детство-пресс, 2006	Блоки Дьенеша	Март 03.03.2022

Развивать коммуникативные навыки (умение составлять небольшой рассказ из 3-4 предложений). Воспитывать интерес к словесным играм.	Стр. 51		
--	---------	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Игры со шнурами (1 вариант: размер и толщина)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией. Развивать логическое мышление. Воспитывать аккуратность, внимательность.	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки - СПб.: Детство-пресс, 2006 Стр. 53	Блоки Дьенеша, шнуры	Март 10.03.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: Д/игра «Дружат - не дружат»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей находить сходства и отличия на основе внешних свойств (цвет, форма, размер, толщина) и обобщающих понятий (например, зеленое груша и красное яблоко "не дружат" по внешним свойствам, однако "дружат" потому, что это фрукты). Развивать мыслительные процессы (анализ, классификация), речь детей (умение аргументировать свой выбор). Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки - СПб.: Детство-пресс, 2006 Стр. 45	Карточки-схемы (стр. 45-46)	Март 17.03.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			

Тема: Игры со шнурами (вариант 2: цвет и форма)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией Развивать логическое мышление Воспитывать аккуратность, внимательность	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки - СПб.: Детство-пресс, 2006 Стр. 53	Блоки Дьенеша, шнуры	Март 24.03.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Разноцветные обручи»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией. Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать аккуратность, внимательность	Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада	Восемнадцать цветных обручей (по три обруча на каждый цвет спектра, диаметр 40 см) и три белых обруча (диаметр 56 см).	Март 31.03.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Разноцветные обручи»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией. Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать аккуратность, внимательность.	Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада Стр.144	Восемнадцать цветных обручей (по три обруча на каждый цвет спектра, диаметр 40 см) и три белых обруча (диаметр 56 см).	Апрель 07.04.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Детям о космосе »			
Тема: « Окраска воды »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией.</p> <p>Закреплять представления об оттенках цветов (три градации цвета); учить получать три оттенка любого цвета и обозначать их словесно: «темный», «светлее», «самый светлый».</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать аккуратность, внимательность.</p>	<p>Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада Стр.147</p>	<p>Раздаточный: стеклянные баночки с водой (по три штуки на каждого ребенка); гуашевые краски шести цветов спектра (красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая); кисточки; тряпочки (цв. табл. 18).</p>	<p>Апрель 14.04.2022</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Огонь друг, огонь враг »			
Тема: « Радуга »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией.</p> <p>Знакомить детей с системой цветов, с последовательностью их расположения в спектре, включая новый для них голубой цвет.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать аккуратность, внимательность</p>	<p>Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада Стр.149</p>	<p>Демонстрационный: картина «Радуга», указка.</p> <p>Раздаточный: листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги, полосочки семи цветов для завершения радуги, клей, кисточки, тряпочки (цв. табл. 19).</p>	<p>Апрель 21.04.2022</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Книжника неделя»			
Тема: «Разноцветный сарафан»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией.</p> <p>Показать изменение цветов, переход одного цвета в другой, обратить внимание детей на взаимосвязь между цветами спектра.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать аккуратность, внимательность</p>	<p>Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада Стр.151</p>	<p>Волчок - фигурка девочки в платочке и сарафане (можно использовать обычный пластмассовый или деревянный волчок); кружки из бумаги (диаметр 4,5 см): красный, синий, желтый - с круглыми отверстиями в центре и прорезью по радиусу (цв. табл. 20).</p>	<p>Апрель 28.04.2022</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «9 мая»			
Тема: «Разноцветная вода»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией.</p> <p>Закреплять представления о взаимосвязи цветов.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать аккуратность, внимательность</p>	<p>Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада Стр.152</p>	<p>Демонстрационный: три большие банки с наклейками - оранжевой, зеленой, фиолетовой. Раздаточный: баночки с водой (по три на каждого ребенка), кисти, тряпочки, краски (красная, желтая, синяя),</p>	<p>Май 05.05.2022</p>

		банки с водой для промывания кистей.	
--	--	--------------------------------------	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Сами художники, сами артисты »			
Тема: « Волшебные краски » вариант 1			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией. Закреплять представления о взаимосвязи цветов, о способе получения цвета. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать аккуратность, внимательность	Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада Стр.153	Демонстрационный: мандарин или апельсин (можно использовать муляж). Раздаточный: листы бумаги, кисти, палитры, краски (гуашь) красная и желтая, банки с водой, тряпочки (по числу детей).	Май 12.05.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Здравствуй лето »			
Тема: « Волшебные краски » вариант 2			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией. Закреплять представления о взаимосвязи цветов, о способе получения цвета. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать аккуратность, внимательность	Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада Стр.154	Демонстрационный: образцы трех орнаментов (для полотенца): красно-оранжево-желтый, желто-зелено-синий, сине-фиолетово-красный (цв. табл. 20). Раздаточный: полоски бумаги, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки, краски	Май 19.05.2022

		- красная, желтая, синяя (по числу детей).	
--	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Цветик-семицветик»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией.</p> <p>Закрепить знания детей о взаимосвязи цветов спектра.</p> <p>Закреплять представления о взаимосвязи цветов, о способе получения цвета.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать аккуратность, внимательность</p>	<p>Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада Стр.155</p>	<p>Демонстрационный: картинка с изображением цветка, лепестки которого окрашены в семь цветов спектра, указка (цв. табл. 14). Раздаточный: контурные рисунки цветика-семицветика, гуашевые краски (красная, желтая, синяя, голубая - «берлинская лазурь»), кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.</p>	<p>Май 26.05.2022</p>

Модуль № 3.

Речевое развитие

Развитие речи (Ткаченко)

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: Рассматривание картины «В огороде»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.10	Картина «В огороде»	Сентябрь 06.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: Составление рассказа по картине «В огороде»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.11	Картина «В огороде»	Сентябрь 13.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «В огороде»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.11</p>	<p>Картина «В огороде»</p>	<p>Сентябрь 20.09.2021</p>
---	---	--------------------------------	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: Рассматривание картины «Попугай Петруша»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.14</p>	<p>Картина «Попугай Петруша»</p>	<p>Сентябрь 27.09.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: Составление рассказа по картине «Попугай Петруша»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.15</p>	<p>Картина «Попугай Петруша»</p>	<p>Октябрь 04.10.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Попугай Петруша»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.15</p>	<p>Картина «Попугай Петруша»</p>	<p>Октябрь 11.10.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: Рассматривание картины «Случай в цирке»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 24</p>	<p>Картина «Случай в цирке»</p>	<p>Октябрь 18.10.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: Составление рассказа по картине «Случай в цирке»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 24	Картина «Случай в цирке»	Октябрь 25.10.2021
--	--	-----------------------------	-------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Я – в мире человек»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Случай в цирке»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 24	Картина «Случай в цирке»	Ноябрь 01.11.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: Рассматривание картины «Опасное плавание»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, с.4	Картина «Опасное плавание»	Ноябрь 08.11.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: Составление рассказа по картине «Опасное плавание»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, с.4	Картина «Опасное плавание»	Ноябрь 15.11.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «День матери»			
Тема: Рассматривание картины «Музыкальное занятие»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 11	Картина «Музыкальное занятие»	Ноябрь 22.11.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: Составление рассказа по картине «Музыкальное занятие»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 11	Картина «Музыкальное занятие»	Ноябрь 29.11.2021
---	--	-------------------------------	------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Музыкальное занятие»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 11	Картина «Музыкальное занятие»	Декабрь 06.12.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: Рассматривание картины «Зимние заботы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.6	Картина «Зимние заботы»	Декабрь 13.12.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: Составление рассказа по картине «Зимние заботы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.6	Картина «Зимние заботы»	Декабрь 20.12.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Зимние заботы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.6	Картина «Зимние заботы»	Декабрь 27.12.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: Рассматривание картины «Вот так покатались»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 14	Картина «Вот так покатались»	Январь 10.01.2022
--	--	---------------------------------	------------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: Составление рассказа по картине «Вот так покатались»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 14	Картина «Вот так покатались»	Январь 17.01.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Вот так покатались»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 14	Картина «Вот так покатались»	Январь 24.01.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: Рассматривание картины «Удачная рыбалка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.4	Картина «Удачная рыбалка»	Январь 31.01.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: Составление рассказа по картине «Удачная рыбалка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.4	Картина «Удачная рыбалка»	Февраль 07.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «День защитника отечества»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Удачная рыбалка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.4</p>	<p>Картина «Удачная рыбалка»</p>	<p>Февраль 14.02.2022</p>
---	--	--------------------------------------	--------------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: Рассматривание картины «Первое свидание»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр. 12</p>	<p>Картина «Первое свидание»</p>	<p>Февраль 21.02.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «8 марта»			
Тема: Составление рассказа по картине «Первое свидание»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	<p>Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр. 12</p>	<p>Картина «Первое свидание»</p>	<p>Февраль 28.02.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Первое свидание»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр. 12	Картина «Первое свидание»	Март 14.03.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: Рассматривание картины «Маленькие помощники»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.10	Картина «Маленькие помощники»	Март 21.03.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: Составление рассказа по картине «Маленькие помощники»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.10	Картина «Маленькие помощники»	Март 28.03.2022
---	--	----------------------------------	----------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Маленькие помощники»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.10	Картина «Маленькие помощники»	Апрель 04.04.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Детям о космосе»			
Тема: Рассматривание картины «Изобретатели»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 17	Картина «Изобретатели»	Апрель 11.04.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: Составление рассказа по картине «Изобретатели»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 17	Картина «Изобретатели»	Апрель 18.04.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Книжечка неделя»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Изобретатели»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 17	Картина «Изобретатели»	Апрель 25.04.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: Рассматривание картины «На лугу»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Г.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 20	Картина «На лугу»	Май 16.05.202
--	--	----------------------	--------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: Составление рассказа по картине «На лугу»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Г.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 20	Картина «На лугу»	Май 23.05.202

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «На лугу»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. Развивать внимание, логическое мышление. Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Г.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 20	Картина «На лугу»	Май 30.05.202

Речевое развитие 2

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «День знаний»			
Тема: «Наши игрушки». Составление описательных рассказов			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять описательные рассказы о предметах. Расширять словарь детей за счет глаголов и прилагательных. Развивать умение детей согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.6)	Кошка, собака, конверт, медведь, мяч, разрезные картинки «Игрушки».	Сентябрь 01.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Винегрет и салат – здоровье для ребят». Дидактическая игра			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания естественной интонацией. Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать интерес к труду и желание трудиться.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.13)	Электронный персонаж инопланетянин, овощи для винегрета, шапочки для игры, разрезные картинки овощей.	Сентябрь 08.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Как мы убирали урожай». Составление рассказов из опыта работы детей на огороде			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей составлять короткие рассказы из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально. Продолжать использовать в речи предложения разных видов. Словарь: рыхлить, сеять, полоть, урожай, снопы. Развивать внимание, память. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос; интерес и любовь к труду.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.17)	Кошка, собака, Картинки с изображением овощей	Сентябрь 15.09.2021
---	---	---	--------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Детский сад »			
Тема: « Наш детский сад ». Рассказывание из коллективного опыта			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт, использовать в речи разные виды предложений. Обогащать речь детей глаголами. словами-антонимами: широкий - узкий, большой – маленький и т.д. Развивать память и воображение. Воспитывать интерес к работе сотрудников детского сада, уважение к их труду.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.52)	Игрушки, альбом сотрудников детского сада, рассказ «Живая шляпа».	Сентябрь 22.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: « Осень. Природные явления »			
Тема: « Осенью » (А.Н.Плещеев). Заучивание стихотворение			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы. Развивать умение поддерживать непринужденную беседу,	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.11)	Иллюстрации начало, середина и конец осени; стихи об осени.	Сентябрь 29.09.2021

согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.			
---	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Заяц-хвоста». Пересказ русской народной сказки			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей пересказывать сказку близко к тексту. Активизировать словарь детей словами: гумно, сноп, хвоста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.15)	Сказка «Заяц-хвоста», шапочка зайца, волк и др. персонажей сказки, листы бумаги, карандаши.	Октябрь 06.10.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Сивка-Бурка». Рассказывание русской народной сказки			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с новой сказкой. Учить передавать свое отношение к поступкам героев сказки. Активизировать словарь детей словами: вещий каурка, ловкий, смелый, находчивый, лукавый. Развивать умение отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений. Воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.26)	Выставка книг, сказка «Сивка-Бурка», маски для драматизации фрагмента сказки, листы бумаги, листы бумаги в форме разделочной доски с изображением коня, краски.	Октябрь 13.10.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			

Тема: «Мой город». Игра-путешествие			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рассказывать по памяти, использовать в речи разнообразные типы предложений. Закреплять и систематизировать знания детей о родном городе. Развивать творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.31)	Иллюстрации города, краски, листы бумаги.	Октябрь 20.10.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Наши куклы». Составление описательных рассказов			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять описательные рассказы о предметах. Активизировать словарь словами: кружева, гипюр, нарядная; словами-антонимами: широкий - узкий, большой – маленький и т.д. Использовать в речи прилагательные. Учить детей использовать простые и сложные предложения. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, куклам.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.23)	Куклы, музыка, листы бумаги, фломастеры.	Октябрь 27.10.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Я – в мире человек»			
Тема: «В родной семье». Составление рассказов по картине			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам. Активизировать словарь словами: комбинезон, фартук, рабочая одежда, конструировать, дружная. Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений. Развивать внимание, память, любознательность. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.44)	Картина «В родной семье»	Ноябрь 03.11.2021
--	---	--------------------------	------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «Прогулка в лесу». Составление рассказов по картине			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассказывать по картине и ее фрагментам. Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных. Раскрыть смысловое понятие «лес». Ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный. Учить составлять предложения из 2-3 слов. Закреплять знания о правилах безопасности в лесу. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к лесу, закреплять впечатление о лесе в рисовании.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.8)	Красная Шапочка, иллюстрации леса: хвойного, лиственного и смешанного, иллюстрации правил поведения в лесу, карандаши, бумага.	Ноябрь 10.11.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Что за прелесть эти сказки» Викторина			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Закреплять в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам. Продолжать учить использовать в ответах разные формы предложений. Использовать в словаре слова и выражения, типичные для народных сказок. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.</p>	<p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.19)</p>	<p>Иллюстрации к сказкам, для атрибуты для инсценировки сказки о глупом мышонке, волшебный мешок.</p>	<p>Ноябрь 17.11.2021</p>
---	--	---	-------------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «День матери»			
Тема: «Посидим в тишине» (Е. Благинина). Заучивание стихотворения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме.</p>	<p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.112)</p>	<p>Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине», иллюстрации электроприборов.</p>	<p>Ноябрь 24.11.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Первый снег» (Е. Трутнева). Заучивание стихотворения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Развивать интонационную выразительность речи. Активизировать речь детей словами: гроздь, крылечко. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать любовь к поэзии и природе.</p>	<p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.66)</p>	<p>Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»</p>	<p>Декабрь 01.12.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Домашние животные» Игра-викторина			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки, особенности поведения. Учить составлять короткие рассказы и ввести в словарь детей слова: птичница, пастух. Закреплять знания детей об уходе за домашними животными. Развивать память, внимание, любознательность. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание за ними ухаживать.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.56)	Цветные круги, Атрибуты для конкурсов.	Декабрь 08.12.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Кормушка». Рассказывание по серии сюжетных картин			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типы предложений. Развивать наблюдательность, внимание и воображение. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание им помогать.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.82)	Серия сюжетных картин	Декабрь 15.12.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Мороз Иванович» (В. Одоевский). Чтение сказки			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
<p>Познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Активизировать речь детей словами: рукодельница, ленивица, ласковая, грубая, справедливый. Развивать наблюдательность, любознательность, внимание и воображение. Воспитывать интерес и любовь к русским народным и авторским сказкам.</p>	<p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.69)</p>	<p>Конверт, сказка «Мороз Иванович», костюмы для театрализации, бумага, фломастеры для рисования.</p>	<p>Декабрь 22.12.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Деду Морозу закажем подарок». Рассказывание из опыта			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей рассказывать из личного опыта. Употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными, например, плюшевый медвежонок, большая машина и т.д. Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение, умение связно, последовательно составлять рассказы. Воспитывать интерес и любовь к Деду Морозу.</p>	<p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.72)</p>	<p>Игрушка Дед Мороз, бумага, карандаши, конверты.</p>	<p>Декабрь 29.12.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Зимние развлечения». Составление рассказов по картине			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины. Учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения. Активизировать в речи слова: морозная, снежная, вьюжная, суровая зима; снег мягкий, рыхлый, рассыпчатый, липкий. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.64)	Картина В.Н. Чернухи, Бумага, карандаши.	Январь 12.01.2022
--	---	--	------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Домашние помощники». Рассматривание и составление рассказов о предметах			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками. Учить детей при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие. Активизировать в речи слова: электрический ток, электроприборы, инструменты, швейные принадлежности, вилка, подошва, абажур. Совершенствовать навыки монологической речи. Развивать внимание, познавательные интересы у детей. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.116)	Изображения предметов быта, загадки, игровые персонажи, атрибуты для них.	Январь 19.01.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Мои любимые цветы». Рассказы из личного опыта			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей живот и эмоционально рассказывать о чем-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично. Использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные, комнатные и их названия. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.160)	Музыка вальса, иллюстрации цветов, Панно и готовые, вырезанные из цветной бумаги цветы.	Январь 26.01.2022
---	--	---	------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Пограничники». Заучивание стихотворения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с новым стихотворением. Учить детей отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Учить образовывать слова с разными суффиксами. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к профессии военный (пограничник) и любовь к Российской армии.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.98)	Иллюстрации пограничников, стихотворение, бумага, карандаши.	Февраль 02.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Косточка» (Л.Н. Толстой). Пересказ рассказа			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их. Развивать память, умение рассказывать, опираясь на личный	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.114)	Альбом «Моя семья», бумага, карандаши.	Февраль 09.02.2022

опыт. Воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье.			
--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Твои защитники» (Л. Кассиль). Чтение рассказов «Пехота», «Сестра»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказов Л. Кассиля об армии, используя в речи разные виды предложений. Ввести в словарь детей слова: пехота, окопались, окоп, рана, раненый, храбрость. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к армии.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.100)	Альбом «Война», альбом «Великие полководцы»	Февраль 16.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «8 марта»			
Тема: «Мамочка любимая». Беседа			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей непринужденному участию в беседе, отвечать на вопросы распространенными предложениями Раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам, чувства патриотизма и любви к Родине.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.121)	Иллюстрации о женщинах-матерях разных профессий, стихотворение «Мамины руки», краски, бумага.	Март 02.03.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			

Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Весенние воды» (Ф. Тютчева). Заучивание стихотворения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить наизусть новое стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию строчки из стихотворения. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.133)	Иллюстрации «Приметы весны», музыка П.И. Чайковского, загадки, бумага, краски.	Март 09.03.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Подснежник» (Е. Серова). Заучивание стихотворения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать содержание поэтического произведения. Учить его наизусть, отвечать на вопросы по тексту. Ввести в словарь детей слова: капель, разведчик, весенняя погода. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.137)	Макет: снег из ваты, проталинка, подснежники; бумага, атрибуты для аппликации «Подснежник», клей.	Март 16.03.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Ласточка» (Г. Снегирев). Пересказ рассказа			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту; отвечать на вопросы, используя предложения из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание за ними ухаживать.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.135)	Пословицы, загадки, иллюстрации с изображением ласточек, пластилин, доски для лепки.	Март 23.03.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Поезжай за моря, океаны» (М. Исаковский). Заучивание стихотворения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить наизусть новое стихотворение, отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к Родине.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.157)	Карта России, иллюстрации с видами природы разных регионов, стихи А.Прокофьева, С. Михалкова, З. Александровой, В. Бокова, Е. Благиной.	Март 30.03.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Веребочка» (А. Барто). Чтение стихотворения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать мотивы поступков героя нового литературного произведения, отвечать на вопросы по содержанию. Ввести в словарь детей слова: старательная, упорная, трудолюбивая. Развивать внимание, память. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.141)	Картина «Весной в сквере», мячи, скакалки.	Апрель 06.04.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Детям о космосе»			
Тема: «День космонавтики». Беседа и рассказ воспитателя			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей отвечать на вопросы, используя различные виды	Г.Я. Затулина Развитие речи	Портреты космонавтов: Ю.	Апрель 13.04.2022

<p>простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей.</p> <p>Ввести в словарь детей слова: космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость.</p> <p>Дать детям представление о космосе и космонавтах.</p> <p>Развивать познавательные интересы у детей.</p> <p>Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них.</p>	<p>дошкольников</p> <p>Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.142)</p>	<p>Гагарина, В. Терешковой, С. Савицкой, А. Леонова и др.; иллюстрации о космосе.</p>	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Рассказ о неизвестном герое» (С. Я. Маршак). Чтение рассказа и этическая беседа			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей поддерживать непринужденную беседу по содержанию рассказа о неизвестном герое С.Я. Маршака.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость.</p> <p>Ввести в словарь детей слова: скромный, смелый, храбрый, отважный, бесстрашный, герой, героический.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества: смелость, скромность, желание совершать добрые поступки.</p>	<p>Г.Я. Затулина</p> <p>Развитие речи дошкольников</p> <p>Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.96)</p>	<p>Рассказы: «Два товарища», «Котенок» - Л. Толстого. Сказки: «У страха глаза велики», «Храбрый портной» и др.; Атрибуты для инсценирования сказки «Заюшкина избушка».</p>	<p>Апрель 20.04.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Книжечка неделя»			
Тема: «Герои сказок А.С. Пушкина и К.И. Чуковского в гостях у ребят». Викторина			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Закрепить знания детей произведений А.С. Пушкина и К.И. Чуковского.</p>	<p>Г.Я. Затулина</p> <p>Развитие речи дошкольников</p>	<p>Сказки А.С. Пушкина, К.И. Чуковского,</p>	<p>Апрель 27.04.2022</p>

Совершенствовать умение выразительно читать наизусть отрывки художественного текста. Развивать эмоциональную сферу детского воображения. Воспитывать у детей любовь и эстетический вкус средствами художественной литературы.	Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.109)	«Полет шмеля», бумага, карандаши.	
---	---	-----------------------------------	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «9 мая»			
Тема: «День Победы». Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Ввести в словарь детей слова: фашисты, война, памятник, салют, Берлин. Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности. Воспитывать любовь к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.159)	Альбом фотографий «Наши деды и прадеды», альбом «Награды войны», стихи, рассказы о войне, головные уборы военных.	Май 04.05.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: «Для чего руки нужны» (Е. Пермяк). Пересказ рассказа			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения. Учить понимать смысл произведения и отвечать на вопросы по его содержанию. Придумывать короткие рассказы по сюжетным картинкам. Развивать внимание, память. Воспитывать у детей трудолюбие	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.155)	Сюжетные картинки о людях разных профессий, стихи, загадки.	Май 11.05.2022

и интерес к людям разных профессий.			
-------------------------------------	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Ежи». Составление рассказов по картине			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказы по эпизодам картины и по всему ее содержанию. Ввести в словарь детей слова: колючий, клубочек, иголки, кузнечик. Учить детей использовать различные типы предложений при составлении рассказа, соблюдая последовательность изложения. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.166)	Картина «Ежи», рассказа Пришвина «Еж», загадки, пластилин, доски для лепки.	Май 18.05.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Лето, ах лето!». Творческое рассказывание			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Продолжать учить детей использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание. Учить отбирать содержание рассказа в соответствии с планом. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к природе родного края.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.164)	Стихи, песни, загадки о лете, музыка.	Май 25.05.2022

**Речевое развитие
Обучение грамоте**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «День знаний»			
Тема: «Слово»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Подвести детей к пониманию слова как единицы развития речи (мы говорим словами). Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о предмете. Развивать фонематический слух, умение определять звук в слове; слуховое внимание, быстроту реакции на слово. Воспитывать усидчивость, интерес к родной речи.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.1 стр. 4	Бумага и карандаши, кукла	Сентябрь 01.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Слово»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять термин «Слово» в упражнении с предметом. Подвести детей к пониманию термина «предложение». Формировать навыки учебной деятельности. Расширять словарь детей, использовать его в рассказах. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, быстроту реакции на слово. Воспитывать усидчивость, интерес к родной речи.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.2 стр. 6	Бумага и карандаши, кукла	Сентябрь 15.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Предложение»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Дать детям представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение» (без грамматического определения).</p> <p>Учить детей выделять предложение из рассказа, составлять предложения.</p> <p>Продолжать активизировать словарь детей.</p> <p>Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитывать интерес к родной речи.</p>	<p>Затулина Г.Я.</p> <p>Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте</p> <p>зан.1 стр. 7</p>	<p>Картина «Лисица» из цикла картин «Дикие животные», счетные палочки, мел.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>29.09.2021</p>
--	--	---	---

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Предложение»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность</p> <p>Упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.</p> <p>Продолжать работу над словом как единицей речи, упражнять в самостоятельном и четком произнесении.</p> <p>Продолжать активизировать словарь детей.</p> <p>Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитывать интерес к родной речи.</p>	<p>Затулина Г.Я.</p> <p>Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте</p> <p>зан.2 стр. 9</p>	<p>Цветные мелки, фишки, палочку-эстафету, сюжетные картинки про осень, бумагу и карандаши.</p>	<p>Октябрь</p> <p>06.10.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Слово. Предложение»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей составлять предложения из 2-х и 3-х слов, анализировать словесный состав предложений.</p> <p>Продолжать учить детей четко и с разной силой голоса произносить слова.</p> <p>Закреплять понятия «слово», «предложение».</p>	<p>Затулина Г.Я.</p> <p>Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте</p> <p>зан.1 стр. 11</p>	<p>Игрушки: два зайца – большой и маленький, мяч, Колобок; листы бумаги с контурами осенних листьев</p>	<p>Октябрь</p> <p>20.10.2021</p>

Развивать мышление, память. Воспитывать целенаправленное внимание в ходе занятия, усидчивость.		для штриховки, полоски бумаги для счета предложений.	
---	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Я – в мире человек»			
Тема: «Словесный состав предложения»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-х – 3-х и более слов. Развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации. Воспитывать целенаправленное внимание в ходе занятия, усидчивость; интерес к учебной деятельности.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.1 стр. 13	Сюжетные картинки об осени, мел, указку, фишки.	Ноябрь 03.11.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Словесный состав предложения»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять у детей понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, анализировать их по словесному составу. Расширять словарный запас у детей. Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нем. Воспитывать умение принять учебную задачу, четко выполнять задания воспитателя.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.2 стр. 15	½ тетради в линейку, простые карандаши, мел, указку, счетный материал – квадратики.	Ноябрь 17.11.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Слово. Словесный состав предложений. Обобщающее занятие»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять у детей понятия «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, составлять короткие рассказы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму. Воспитывать интерес и любовь к семье.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте стр. 17	Кукла Настя, тетрадь № 1, карандаши, картина «Семья», мел, указка.	Декабрь 01.12.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Части слова»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление детям о том, что слова делятся на части. Учить делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова. Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте стр. 20	Картина «Белки», тетради, карандаши, указка, мел, фишки.	Декабрь 15.12.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности <i>(общение, игра)</i>			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Деление слов на части - слоги»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление детям о том, что слова делятся на части, ввести термин – слог. Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение, анализировать их по	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к	«Звуковая линейка», полоски, указка, мел, фишки.	Декабрь 29.12.2021

словесному составу. Учить детей делить 2-х сложные и трехсложные слова с открытыми слогами. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость, навыки учебной деятельности.	обучению грамоте зан.1 стр. 21		
--	-----------------------------------	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: « Мой дом »			
Тема: « Слоговое строение слова »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить детей выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом. Развивать внимание, память. Воспитывать умение принять учебную задачу.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.2 стр. 23	Картинки с предметами одежды, обуви, головных уборов, полотен с кармашками, две куклы – картинки, тетрадь, карандаши.	Январь 19.01.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: « Профессии »			
Тема: « Слоговое строение слова »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей делить на слоги 2-х трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трехсложные слова. Продолжать учить детей составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Учить детей устанавливать последовательность слогов в словах. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость, внимание, умение принять учебную задачу и четко следовать указаниям при выполнении учебного задания.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.3 стр. 25	Игрушка кошка, мел, указка, квадратики в розетках.	Февраль 02.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Слоговое строение слова»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей делить на слоги 2-х, 3-х и 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить детей работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов. Закреплять навыки в составлении предложений. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко следовать указаниям при выполнении учебного задания.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.4 стр. 27	Картинки для каждого ребенка по темам: игрушки, мебель, овощи; мел, указка, скакалки по количеству детей.	Февраль 16.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «8 марта»			
Тема: «Слоговое строение слова»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Учить детей рисовать в тетради квадраты между двумя линиями и штриховать их. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.5 стр. 28	Тетради, простые карандаши.	Март 02.03.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Слоговое строение слова»			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Учить детей подбирать слова с определенным количеством слогов. Учить находить в слове начало – первый слог и конец слова – последний слог. Продолжать учить детей правильно располагать геометрическую фигуру между двумя линиями в тетради, штриховать ее аккуратно, не заходя за контур. Развивать внимание, память. Воспитывать целенаправленное внимание, дисциплину, аккуратность в работе с тетрадью.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.6 стр. 30	Магнитная доска, полоска, мел, указка, предметные картинки, тетрадь, карандаши.	Март 16.03.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Слоговой состав слова»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки. Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы в виде загадок. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать целенаправленное внимание, дисциплину.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.7 стр. 32	Муляжи овощей, в названии которых от 2-х до 4-х слогов, тетрадь, карандаши.	Март 30.03.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Слоговой состав слова»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей слоговому анализу слов, находить начало слова – первый слог и конец слова – последний слог. Продолжать учить детей тому, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с определенной частью, а также находить	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.8 стр. 33	Письмо с заданиями, тетрадь, карандаши.	Апрель 06.04.2022

<p>слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова. Развивать внимание, быстроту реакции, словарь детей. Воспитывать умение четко выполнять учебное задание.</p>			
---	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Слоговой состав слова. Ударный слог»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость и дисциплину.</p>	<p>Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.9 стр. 35</p>	<p>Игрушки лесных зверей, тетрадь, карандаши, обручи.</p>	<p>Апрель 20.04.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			
Общая тема: «9 мая»			
Тема: «Слоговой состав слова. Ударение»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определенном слоге. Ввести в словарь детей термины: «гласный», «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга. Продолжать формировать у детей навыки в составлении предложений. Развивать слуховое внимание, фонематический слух, память. Воспитывать усидчивость и дисциплину.</p>	<p>Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.10 стр. 36</p>	<p>Картина «Зимние развлечения», тетрадь, карандаши.</p>	<p>Май 04.05.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (<i>общение, игра</i>)			

Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Слоговой и звуковой состав слова»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей выделять в слове определенный звук, находить его местоположение в слове, в слове выделять гласный звук, находить ударный слог.</p> <p>Закреплять умение составлять предложения, определять последовательность слов в предложении.</p> <p>Продолжать учить детей слоговому анализу слов.</p> <p>Развивать слуховое внимание, фонематический слух, память.</p> <p>Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.</p>	<p>Затулина Г.Я.</p> <p>Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте</p> <p>зан.11 стр. 38</p>	<p>Стихотворение И. Никитина «Встреча зимы», картинки: мыльница с мылом, зубная паста, зубная щетка, тарелка, чашка, чайник, ложки, вилка; тетрадь, карандаши, кукла Настя.</p>	<p>Май</p> <p>18.05.2022</p>

Модуль № 4.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность. Рисование

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Любимый вид спорта» (сюжетное)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать любимый вид летнего спорта, передавать с помощью языка графики характерные особенности фигуры спортсменов в зависимости от вида спорта (пловец, гимнаст, легкоатлет, борец и т.д.); закреплять знания о различных видах и подвидах летнего спорта. Развивать навыки рисования карандашом. Воспитывать любовь к спорту.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.64	Бумага, различные материалы для рисования: краски, карандаши, мелки.	Сентябрь 06.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Фруктовая сказка» (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать натюрморт и придумывать сказку по его содержанию; закреплять знания детей о пользе фруктов для здорового образа жизни; ознакомить с картиной художника И. Машкова «Синие сливы», с жанром натюрморта; обратить внимание на цвет как средство передачи настроения. Развивать чувство цвета, формы, композиции, речь. Воспитывать эстетическое восприятие.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.87	Натюрморт И. Машкова «Синие сливы», тонированная бумага, кисть, краски, салфетки, баночка с водой, палитра, мольберт; натюрморт, составленный из настоящих слив, апельсина и персиков; аудиозапись (фоновая музыка).	Сентябрь 13.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: «Детский сад» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить создавать сюжетную композицию о детском саде; формировать умение пользоваться разными приемами рисования и изобразительными материалами; расширять и уточнять представления о работе сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда; выявить уровень комфортности ребенка в детском саде.</p> <p>Развивать логическое мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной деятельности, уважение к сотрудникам детского сада.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.205</p>	<p>Иллюстрации на тему «Детский сад»; бумага разного формата, кисти, краски, салфетки, палитры, карандаши, фломастеры; стихотворения «Детский сад» С. Пителимова, «Наши игрушки» Н. Найденовой</p>	<p>Сентябрь 20.09.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Осенние деревья в парке» (коллективное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить рисовать осенние деревья (береза, дуб, ива, осина), передавая характерные особенности строения ствола и кроны; ознакомить детей с пейзажем как жанром живописи. Развивать технические навыки в рисовании красками; совершенствовать изобразительные умения и способности к созданию выразительных образов. Воспитывать интерес к художественной деятельности.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.69</p>	<p>Мольберт для показа; репродукции осенних пейзажей известных художников И. Шишкина, И. Левитана, А. Васильева; картина И. Левитана «Березовая роща»; технологическая карта последовательности изображения</p>	<p>Сентябрь 27.09.2021</p>

		дерева; кисти, краски гуашевые; лист-заготовка с изображением осеннего парка (без деревьев).	
--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Образы диких зверей» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить изображать диких животных графическим способом, передавать в рисунке движения животных: идет, бежит, подкрадывается, нюхает, лижет лапу, смотрит на луну и т.д.; формировать умение работать графическим материалом. Развивать у детей наблюдательность, логическое мышление, воображение. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, уважение к животным.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.95	Грифель, цветные карандаши, пастель, бумага (1/2 альбомного листа)	Октябрь 04.10.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Лиса-кумушка и лисонька -голубушка» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить изображать диких животных, учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; познакомить с приемами передачи выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать у детей композиционные умения.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Стр.74	Книжки-самodelки, иллюстрированные на занятии по рисованию «Зайчишки - трусишка и храбришка», художественные материалы на выбор детям - цветные карандаши,	Октябрь 11.10.2021

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, животным.		фломастеры, краски гуашь; кисточки, баночки с водой. Иллюстрации к сказкам.	
---	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Вечерний город»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить передавать в рисунке впечатления от праздника День города: украшенные дома, салют над городом; ознакомить с монотипией - нетрадиционным приемом рисования; формировать умение работать всей кистью и ее концом. Закреплять умение передавать в рисунке различие в размерах домов, пропорции. Развивать творческое воображение. Воспитывать у детей интерес к родному городу.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.65	Листы темной бумаги, согнутые пополам; гуашь разных цветов, кисть, вода, салфетки, иллюстрации с изображением салюта над городом, слайды о салюте, зеркало, архитектурный пейзаж.	Октябрь 18.10.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Цветные зонтики»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить создавать узоры на полукруге. Систематизировать представления о декоративных мотивах. Побуждать самостоятельно выбирать узоры для украшения предмета. Развивать чувство цвета, формы, ритма, композиции, творческое воображение. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.65	Листы темной бумаги, согнутые пополам; гуашь разных цветов, кисть, вода, салфетки, иллюстрации с изображением салюта над городом, слайды о салюте, зеркало,	Октябрь 25.10.2021

		архитектурный пейзаж.	
--	--	-----------------------	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Я - в мире человек»			
Тема: «Рисование фигуры человека» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать фигуру человека, правильно располагать части тела (руки от плеч, ноги от туловища, голова, туловище), соблюдать пропорцию, величину фигуры, обращать внимание на длину рук и ног, их соотношение по длине. Развивать навыки рисования карандашом. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.62	Образец рисунка, выполненный педагогом; кукла для показа, технологическая карта, бумага (1/2 листа), грифель, ластик; стихотворения о человеке, о его здоровье.	Ноябрь 01.11.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «Вот эта улица...» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать дорожные знаки. Закрепить знания о ПДД, приемы рисования краской. Развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.67	Бумага, карандаши, слайды с фотографиями, репродукции с изображением архитектурных построек, зданий; Наглядное пособие «Мои друзья – дорожные знаки» (авт. Г.П. Шалаева); макеты улиц с изображением дорожных знаков.	Ноябрь 08.11.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Баба Яга и Леший» (сюжетное, по замыслу)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев; формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения.</p> <p>Развивать способности к сюжетосложению и созданию композиции.</p> <p>Воспитывать у детей самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество.</p> <p>Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.170</p>	<p>Иллюстрации и картинки с изображением эпизодов к сказке «Баба Яга и Леший»;</p> <p>тонированные листы бумаги А4, гуашевые краски, кисти разных размеров, палитра, салфетки, стаканчик с водой;</p> <p>стихотворение В. Шипуновой «Лесная небылица»</p>	<p>Ноябрь 15.11.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «День матери»			
Тема: «Образ женщины-матери» (знакомство с портретным жанром)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить рисовать женский портрет, правильно располагать части туловища изображаемого человека.</p> <p>Развивать умение рисовать разными изобразительными материалами, фантазию.</p> <p>Воспитывать интерес к изображению женского портрета.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество.</p> <p>Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.170</p>	<p>Иллюстрации и картинки с изображением эпизодов к сказке «Баба Яга и Леший»;</p> <p>тонированные листы бумаги А4, гуашевые краски, кисти разных размеров, палитра, салфетки, стаканчик с водой;</p> <p>стихотворение В.</p>	<p>Ноябрь 22.11.2021</p>

		Шипуновой «Лесная небылица»	
--	--	-----------------------------------	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Вьюжная сказка» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить работать гуашевыми красками. Развивать способность к образному восприятию красоты зимней природы и ее передаче с помощью графических штрихов; умение выразительно передавать музыкальные образы в творческих движениях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни ребенка.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.101	Бумага (1/2 альбомного листа), репродукции картин известных художников; металлофон, бубен, колокольчик, барабан, треугольник, маракас, шапочки-невидимки для обыгрывания; магнитофон; стихотворения А. Пушкина, И. Никитина; музыкальные произведения: П.И. Чайковский «Зимнее утро», «Танец феи Драже»; Р. Вагнер «Полет валькирий».	Ноябрь 29.11.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Дикие животные зимой» (образное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить дорисовывать диким животным недостающие детали: хвост, лапы, уши и т.д.,	Н.Н. Леонова Художественное творчество.	Серия картинок с изображением животных и	Декабрь 06.12.2021

<p>придумывать простейшие сравнительные обороты, ввести в активный словарь слова: животные, волчье логово. Дать знания о том, как дикие звери живут зимой, отметить внешние признаки, особенности поведения животных. Развивать творческое воображение: умения изображать повадки зверей, имитировать движения животных – героев стихотворения; закрепить навыки закрашивания цветными карандашами; мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к живой природе.</p>	<p>Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.122</p>	<p>птицы, алгоритм-схема «Изображение животного», дидактическое упражнение «Определи животное», дидактическая игра «Найди отгадку», незавершенные рисунки для развития мышления (по количеству детей), цветные карандаши, пастель, мелки.</p>	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Воробышек» (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить передавать характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форма клюва, хвоста; работать графическим способом. Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Развивать умение применять при закрашивании изображения разные приемы работы карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим. Воспитывать любовь и уважение к птицам.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.107</p>	<p>Иллюстрации с изображением птиц, наглядное пособие «Птицы»; репродукции картин известных художников с изображением зимующих птиц; технологическая карта последовательности изображения птиц; цветные карандаши, бумага (1/2 альбомного).</p>	<p>Декабрь 13.12.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Елочные игрушки» (предметное, декоративное, подгрупповое)			

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить работать с незавершенной композицией: рисовать новогодние игрушки на еловой ветке. Активизировать самостоятельность в выборе изобразительно-выразительных средств. Развивать чувство цвета и композиции. Вызвать интерес к предстоящему новомуднему празднику; воспитывать интерес к художественной деятельности.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.110	Еловая ветка с игрушками для рассматривания; образец, выполненный педагогом; кисть, краски гуашевые, салфетка, стаканчик с водой.	Декабрь 20.12.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Наш новогодний праздник» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать новогодний праздник, используя яркие цвета для передачи веселого настроения, изображать персонажей, объединяя их общим содержанием. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления. Воспитывать интерес к новомуднему празднику.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.118	Еловая ветка с игрушками для рассматривания; образец, выполненный педагогом; кисть, краски гуашевые, салфетка, стаканчик с водой.	Декабрь 27.12.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб...»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить передавать сюжет доступными графическими средствами; показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия,	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа стр. 116	Бумага белого цвета или слаботонированная (альбомный формат), цветные и простые карандаши,	Январь 10.01.2022

<p>изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.); расширить возможности применения техники обрывной аппликации.</p> <p>Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию.</p>		<p>фломастеры; цветная бумага, клей или клеящие карандаши, салфетки матерчатые или бумажные, клеенки.</p>	
---	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Дом моей мечты» (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги.</p> <p>Учить ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя, составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения.</p> <p>Развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.125</p>	<p>Картинки с изображением жилых домов, стройки (наглядное пособие); листы бумаги разного формата, цветные карандаши.</p>	<p>Январь 17.01.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Комнатные растения – спутники нашей жизни» (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить рисовать комнатные растения, с помощью графических материалов передавать</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество.</p>	<p>Уголок природы с комнатными растениями;</p>	<p>Январь 24.01.2022</p>

<p>особенности их внешнего вида, строения цветка, стебля и листьев. Формировать технические навыки работы с карандашом. Закреплять знания о строении, вегетативном размножении комнатных растений, об уходе за ними. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.</p>	<p>Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.135</p>	<p>фотографии (слайд-шоу) комнатных растений (фикус, банан, лимон, традесканция, монстера, кливия, каланхоэ, сансевиерия); модели-карточки с изображением хлорофитума (алгоритм ухода за комнатным растением, изображение его строения); грифель, цветные карандаши, бумага (1/2 альбомного листа), образец, выполненный педагогом.</p>	
---	---	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Кем я хочу быть» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить рисовать людей в движении, создавать сюжетную композицию. Закреплять знания о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Воспитывать интерес к различным профессиям.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.180</p>	<p>Гуашевые краски, кисточки № 2, 3, листы бумаги (заранее затонированные), баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, палитры; иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий (показ с помощью телевизора).</p>	<p>Январь 31.01.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Загадки с грядки» (рисование по содержанию загадок и стихов)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. Уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. Развивать воображение, мышление. Воспитывать интерес к рисованию.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 44	Гуашевые краски, баночки с водой, кисти, палитры для смешивания красок, салфетки влажные и сухие; овощи (реальные или муляжи).	Февраль 07.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Наша армия» (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить закрашивать рисунок карандашом, не выходя за пределы контура. Закреплять умение правильно держать карандаш. Развивать творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к Российской армии.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.148	Картонный макет или кукла – дядя Степа в форме моряка; изображение с контуром танка, иллюстрации с изображением разных родов войск, цветные карандаши; литературный ряд по теме.	Февраль 14.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: «Дымковская птица» (декоративное)			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Учить создавать декоративный образ птицы в жанре дымковской росписи; закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, сетка, кольцо, волнистые дуги), приемы рисования плавных линий при работе кистью и умение рисовать кончиком кисти. Развивать творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.108	Дымковские игрушки, картинки с изображением дымковских птиц, технологическая карта последовательности дымковской росписи, шаблоны с изображением птиц; гуашь основных цветов, кисть, стаканчик с водой, салфетки, подставка для кистей; образец, выполненный педагогом.	Февраль 21.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «8 марта»			
Тема: «Милой мамочки портрет» (по представлению)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Развивать творческие способности. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.154	Женские портреты (репродукции картин художников-портретистов), мольберт, бумага (1/2 альбомного листа), простой карандаш, фломастеры, цветные карандаши; образец, выполненный педагогом; технологическая карта «Рисование портрета»; стихотворения «Что я узнал» А. Кушнера, «Праздник мам» В. Берестова.	Февраль 28.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Весна идет!» (нетрадиционное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить отражать в рисунке весенние явления, используя нетрадиционную технику рисования «по мокрому», расширить представления детей о возможностях способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Формировать умение составлять гармоничную цветовую композицию, передавая свои впечатления о весне адекватными изобразительными средствами. Закреплять понятия пейзажной живописи.</p> <p>Развивать чувство ритма и композиции.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.159</p>	<p>Плакаты «Весна», «Времена года», «Цветные пейзажи»; бумага для акварели, акварельные краски, кисть, стаканчик с водой, салфетки, пособие «Пейзажные картины»; стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды».</p>	<p>Март 14.03.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Животные жарких стран» (коллективное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить использовать знакомые приемы изображения, рисовать в определенной последовательности; создавать сюжетную композицию, размещать изображения животных на панораме африканской саванны.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия.</p> <p>Продолжать развивать навыки и умения коллективной работы;</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.182</p>	<p>Контурное изображение материка Африки; бумага, акварельные краски, кисти для рисования, клей, карандаш, ножницы; изображения котенка, львенка, тигренка, лошади,</p>	<p>Март 21.03.2022</p>

<p>развивать умения точно воспроизводить замысел, использовать различные художественно-изобразительные материалы (акварель, восковые карандаши и простой карандаш) и их сочетания, придавая образу большую выразительность. поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать у детей доброжелательность, самостоятельность, инициативность, эмоциональность, интерес к познанию животного мира.</p>		<p>зебры, жирафа; дидактическое упражнение «Найди отличие» (набор карточек); работы художников-анималистов.</p>	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Осьминожки» (нетрадиционное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить создавать изображения в технике ладоневой живописи, пальцеграфии, продумывать композиционное построение изображения (расположения ладошки на листе в зависимости от формы и величины изображаемого объекта). Способствовать развитию формообразующих движений в работе с красками. Ознакомить с представителями морского дна, с тем, как они приспособлены к жизни в водной среде. Развивать воображение, образную память. Воспитывать у детей интерес к нетрадиционному рисованию; поощрять инициативу и самостоятельность, внесение в работу тематических дополнений.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.188</p>	<p>Бумага, гуашь, кисть, стаканчик с водой, салфетки; бросовый материал, презентация «Мир моря» (заранее подготовленная педагогом) или серия фотоматериалов для показа слайдов по теме; оборудование и техническое оснащение для просмотра презентации.</p>	<p>Март 28.03.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Мыло душистое» (предметное, декоративное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить рисовать мыло с помощью акриловых красок. Определить и закрепить полученные знания о значении навыков гигиены; выделить факторы, от которых зависит здоровье человека, и установить их взаимосвязь. Обогащать и активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить и уточнить представления о том, как люди используют мыло в повседневной жизни.</p> <p>Развивать творчество и воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к здоровому образу жизни; создать радостное настроение.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.178</p>	<p>Кукла Незнайка для обыгрывания; разные виды мыла: туалетное, хозяйственное, жидкое, косметическое; акриловые краски, кисти, плотная бумага (1/2 альбомного листа формата А4); образец, выполненный педагогом.</p>	<p>Апрель 04.04.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Детям о космосе»			
Тема: «Космическое путешествие» (коллективное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить изображать части Солнечной системы с помощью нетрадиционных приемов и способов рисования.</p> <p>Закреплять знания о Солнце как космическом объекте.</p> <p>Активизировать словарь, расширять кругозор дошкольников.</p> <p>Ознакомить с созвездиями, со строением Солнечной системы.</p> <p>Развивать чувство композиции, воображения.</p> <p>Воспитывать интерес к космосу.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.174</p>	<p>Глобус, слайды с изображением звездного неба, картина художника И. Рылова «Космический пейзаж», тонированные листы бумаги, зубные щетки, соль, баночка с водой, кисти, гуашевые краски, космические пейзажи, мобиль с изображением</p>	<p>Апрель 11.04.2022</p>

		звездного неба; мелодия песни «Трава у дома» (муз. В. Мигули, сл. А. Поперечного); магнитофон.	
--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Огонь. Знаки пожарной безопасности»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и фломастерами. Закреплять знания детей об огне. Дать представление о роли огня в жизни человека. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к людям героической профессии – пожарным; самостоятельность в работе.	Материал взят на сайте: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/02/12/ko-nspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-ogon-znaki	Листы бумаги формата А4; простой и цветные карандаши; комплект изображений знаков пожарной безопасности.	Апрель 18.04.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Книжечка неделя»			
Тема: «Образ русалочки в сказке Х. – К. Андерсена» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей передавать образ русалочки в рисунке с помощью различных материалов. Познакомить с мифологическим образом русалочки. Развивать умения работать с художественным произведением, с картинами художников-иллюстраторов, с композицией сказки; воображение, фантазию. Воспитывать нравственные	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.176	Мольберт, иллюстрации художников к сказке «Русалочка»; бумага (А4), кисти, карандаши, гуашевые краски, вода в баночках, салфетки, кукла в костюме	Апрель 25.04.2022

качества, любовь и уважение к творчеству Х.-К. Андерсена, к персонажу его произведения.		русалочки, аудиоманитофон, запись музыкального произведения «У моря ночью» К. Черни.	
---	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Цветет сирень в саду» (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать сирень, правильно располагать изображение на листе бумаги, передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет, работать с палитрой, смешивать краски для получения сиреневого цвета, правильно называть цвет и его оттенок. Продолжать знакомить с натюрмортом. Закреплять знания о садовых растениях. Формировать цветоведение. Развивать умение рисовать разными красками. Воспитывать любовь и уважение к природе.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.198	Букет сирени в вазе, натюрморт художника П. Кончаловского «Сирень в корзине», бумага для акварели (1/2 альбомного листа), гуашь или акварель, кисть, стаканчик с водой, салфетки, палитры, мольберт, дидактическое упражнение «Угадай по форме», «волшебная кисточка» для обыгрывания.	Май 16.05.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Радуга - дуга» (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей изображать радугу, самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 202	Листы белой и голубой бумаги большого формата (одного размера),	Май 23.05.2022

выразительными средствами. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.		акварельные краски; кисточки разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, подставки для кисточек.	
---	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование.			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Паучок на паутинке» (декоративное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать лесную паутинку линией и линейным контуром. Развивать эстетическое чувство цвета. Формировать умение использовать в рисунке цвет как средство выражения содержания. Воспитывать любовь и уважение к природе.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.200	Фотографии с изображением паутинок, альбомный лист, фломастеры, паучки (силуэты) для приклеивания, клей-карандаш, салфетка, клеенка; образец выполненный педагогом.	Май 30.05.2022

**Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность. Лепка**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «День знаний»			
Тема: «Мы – будущие школьники»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить пользоваться лепным материалом; побеседовать о школе, о Дне знаний. Формировать умение подбирать обобщающие слова к определенной группе предметов. Развивать мелкую моторику рук, обогащать речь. Вызвать у детей интерес к лепке,	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.212	Иллюстрации с изображением учеников, идущих в школу; предметные картинки с изображением школьных принадлежностей,	Сентябрь 03.09.2021

школе.		пластилин, доски для лепки, салфетка для рук, стека, портфель, песня «Первоклашка» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина), магнитофон.	
--------	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « Дары осени »			
Тема: « Яблоки на столе » (натюрморт, предметная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять натюрморт, используя яблоки, вазы, блюда, чашки и другие предметы. Развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из лепного материала; закреплять умения и навыки работы с лепным материалом. Вызвать у детей интерес к лепке.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.214	Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки, репродукции с картин художников с изображением натюрмортов с яблоками, яблоки (или муляжи), для составления натюрморта, дидактическая игра «Составь натюрморт».	Сентябрь 17.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « Осень. Природные явления »			
Тема: « Листья танцуют и превращаются в деревья » (декоративная рельефная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять работу в технике рельефной лепки; предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.	Пластилин (или глина, соленое тесто), картонные или керамические формы для будущих лепных композиций, стеки, салфетки,	Октябрь 01.10.2021

композиции. Воспитывать у детей желание делать лепные картины	Стр. 46	календари, открытки с изображением осенних листьев и деревьев.	
---	---------	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Зверушки под дождем» (сюжетная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить зверей, осваивая скульптурный способ лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей. Учить самостоятельно, выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Развивать умение декорировать лепной образ. Воспитывать у детей интерес к созданию выразительных образов животных.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.218	Доски для лепки, пластилин, стеки, картинки с изображением отрывков мультфильмов, стихотворение Г. Лагздынь «Дождливый разговор»	Октябрь 15.10.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Ваза для цветов» (предметная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить лепить вазу и декорировать её. Дать понятие о предназначении вазы в быту. Развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус. Воспитывать интерес к работе с лепным материалом.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.220	Вазы для рассматривания, пластилин, доска для лепки, салфетки для рук, стеки, дидактическая игра «Укрась вазу».	Октябрь 29.10.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать интерес к лепке сказочных персонажей.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Стр.45	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Ноябрь 19.11.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Волшебная снежинка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить придумывать и воплощать на горизонтальной основе узор «снежинки», передавая её природные особенности посредством пластилина. Учить выполнять работы в технике пластилинография – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, приплющивание. Активизировать речь. Развивать память, внимание, мышление, фантазию, общую и мелкую моторику. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	Материал взят на сайте: http://ped-kopilka.ru/blogs/smironovatatjana/konspekt-nod-dlja-starshih-doshkolnikov-volshebnaja-snezhinka.html	Диск; набор пластилина, стека; влажные салфетки для рук; бумажные снежинки, пластмассовые снежинки; рассказ В.Архангельского «Летят снежные пушинки»; слайд с изображением снежинок; аудиозапись «Песенка о снежинке» (Е. Крылатов, Л. Дербенев).	Декабрь 03.12.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Красивая птица» (предметная, декоративная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить лепить сказочную птицу из целого куска, применяя знакомые приемы лепки; побуждать добиваться выразительности образа птицы. Систематизировать и закреплять знания о зиме, зимующих птицах, об их строении, внешнем виде, о роли человека в жизни зимующих птиц. Учить устанавливать взаимосвязь растительного, животного мира с жизнью человека. Развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к родной природе, любовь к птицам, желание помогать им зимой.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.223	Иллюстрации с изображением зимнего леса, птиц; игрушка птица, сделанная народными мастерами; пластилин, доски, стеки, бисер; аудиозапись: музыка с пением птиц; магнитофон.	Декабрь 17.12.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Мой любимый дом»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей с помощью пластилина конструировать фигурку домика. Развивать внимание, воображение и мелкую моторику детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному дому, городу.	Материал взят на сайте: https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-v-starshej-gruppe-moj-lyubimyj-dom-4116835.html	Пластилин, стеки, доски для лепки, матерчатые салфетки, иллюстрации с изображением домов и фотографии города.	Январь 21.01.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Кремнямки» кондитерские изделия из сдобного или песочного теста			

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить кондитерские и кулинарные изделия из сдобного теста: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; активизировать приемы декорирования лепных образов. Закреплять знания детей о профессии кондитера. Развивать творчество, воображение. Воспитывать интерес к лепке, профессии кондитер.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа стр. 144	Сдобное тесто, формочки для выпечки, скалка для раскатывания теста, разделочная доска, сервировочные ножи, пластиковый пакет или коробочка для хранения теста.	Февраль 04.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « День защитника Отечества »			
Тема: « Кружка для папы » (предметная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес к истории своей страны и семьи, заботливое отношение к близким людям.	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.140	Глина или солёное тесто, клеёнки, стеки, разные кружки фабричного производства с «мужскими» элементами декора.	Февраль 18.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « 8 марта »			
Тема: « Букет для мамы »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить выполнять лепную картину способом пластилинографии. Формировать композиционные навыки. Развивать умения любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные. Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставлять радость своей работой.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.240</p>	<p>Букет весенних цветов в вазе (для рассматривания), картинка с изображением весенних цветов; плотный картон синего или темно-голубого цвета (А4) с изображенной на нем корзинкой для цветов; стеки; пластилин белого, зеленого и желтого цвета; простой карандаш, салфетки, доски, запись «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского</p>	<p>Март 04.03.2022</p>
--	---	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Солнышко покажись»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами; продолжать освоение техники рельефной лепки; показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики, прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистинки). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Стр. 148</p>	<p>Керамические плитки или картонные квадратики размером 10x10, 15x15, 20x20; пластилин, стеки, красивые пуговицы и бусины для глаз; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с солярными элементами декора.</p>	<p>Март 18.03.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты...» (коллективная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей создать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к фону (основе), украшать наклепками и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом + несколько вариантов хвоста и плавников).</p> <p>Развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки.</p> <p>Воспитывать интерес к лепке обитателей подводного мира.</p>	<p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Стр. 180</p>	<p>Пластилин разных цветов, краски, стеки, керамические плитки, мелкие пуговицы, бисер, семечки для оформления мелких деталей.</p>	<p>Апрель 01.04.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Детям о космосе»			
Тема: «Космонавты в космосе» (сюжетная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей лепить фигуру человека комбинированным способом, самостоятельно находить приемы для передачи движений космонавта в разных «космических» ситуациях (парит в невесомости, идет по Луне и т.д.).</p> <p>Формировать умение создавать образ космонавта – лепить характерную экипировку (комбинезон, скафандр, баллоны с кислородом). Закреплять знания о космосе, его первооткрывателях.</p> <p>Развивать творческое воображение, мышление.</p> <p>Воспитывать уважение к космонавтам – первым покорителям космоса.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.245</p>	<p>Флуоресцентный пластилин, стеки, доска, салфетки, фольга, учебно-методическая панорама «Космос и космодром», разрезные картинки с изображением космического корабля для дидактической игры «Собери картинку», песня «Трава у дома» (муз. В. Мигули, сл. А. Поперечного);</p>	<p>Апрель 15.04.2022</p>

		иллюстрации по теме «Космос», стихотворение Г. Лагздынь «Космонавт»	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « Книжника неделя »			
Тема: « Красная Шапочка несет бабушке гостинцы »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение. Воспитывать интерес к сказочным героям.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада стр.108	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетка.	Апрель 29.04.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « 9 мая »			
Тема: « Этих дней не смолкнет слава! » (предметная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить боевую медаль из пластилина, точно передавая ее внешние особенности. Углубить и уточнить представления о праздновании в нашей стране Дня Победы; ознакомить с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны. Развивать творческого воображения, чувства цвета и композиции. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.250	Стенгазета «Никто не забудь, ничто не забыто...», награды и фотографии из семейных архивов, аудиозаписи песен и стихов о войне, иллюстративный материал, фотоматериалы военных лет, пластилин, стеки,	Май 06.05.2022

		доски для лепки, салфетки для рук; образец, выполненный педагогом; магнитофон; музыкально – литературный ряд: песня «Священная война», стихотворение «День Победы» Т. Белозерова.	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй, лето»			
Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки); формировать коммуникативные навыки. Развивать воображение и творчество; наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Стр. 200	Цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки матерчатые и бумажные, бисер и мелкие пуговицы (для изображения тычинок, украшения лепестков и оформления мелких деталей насекомых – глазок, усиков, ножек); проволока, зубочистки, коктейльные трубочки, палочки (для устойчивых и гибких стебельков).	Май 20.05.2022

**Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность. Аппликация**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Натюрморт из фруктов» (предметная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить вырезать силуэт листика по контуру; обучать приему вырезания из бумаги, сложенной гармошкой. Продолжать учить вырезать предметы круглой и овальной формы, квадратов и прямоугольных полосок, изображений фруктов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. Развивать умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем; координацию рук. Воспитывать интерес к аппликации.	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. Стр.256	Муляжи яблок, груш и винограда (или настоящие фрукты); репродукция картин с изображением натюрмортов, ножницы, цветная бумага, клей-карандаш, салфетки, клеенка, фон для наклеивания (1/2 альбомного листа бумаги)	Сентябрь 10.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: «Цветные ладошки» (силуэтная с элементами рисования)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Ознакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Развивать умение аккуратно наклеивать изображения; воображение. Воспитывать интерес к аппликации.	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. Стр.261	Иллюстрации с изображением рук (ладошек), цветная бумага, цветной картон (А4), клей, салфетка, ножницы, карандаш, дидактическая игра «Разноцветные ладошки»	Сентябрь 24.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Наша ферма» (коллективная, из геометрических фигур)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить создавать изображения домашних животных из овалов разной величины: большой овал – туловище, маленький овал – голова; закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.</p> <p>Ознакомить с домашними животными.</p> <p>Развивать образные представления детей.</p> <p>Воспитывать интерес к аппликации.</p>	<p>Леонова Н.Н.</p> <p>Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа.</p> <p>Стр.264</p>	<p>Плакат-картина «Наша ферма»; наглядные пособия для рассматривания, цветная бумага, клей, салфетки, карандаш, ножницы, дидактическое упражнение на закрепление знаний о форме «Геометрическая мозаика»</p>	<p>Октябрь 08.10.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Наш город» (коллективная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.</p> <p>Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и сгибам (окошки).</p> <p>Закреплять знания детей о родном городе.</p> <p>Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному городу.</p>	<p>И.А. Лыкова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа</p> <p>стр. 30</p>	<p>Полоски цветной бумаги разной ширины для вырезания здания, прямоугольники и полоски цветной бумаги для вырезания окон, простые карандаши, ножницы, клей, клеевые кисточки, клеенки, салфетки бумажные и матерчатые, большой лист бумаги или полоса обоев для создания общей</p>	<p>Октябрь 22.10.2021</p>

		композиции.	
--	--	-------------	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « Моя безопасность »			
Тема: « Машины на улицах города » (коллективная, с элементами рисования)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить вырезать изображения машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые автомобили); совершенствовать технику вырезывания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Закреплять у детей знание правил дорожного движения. Развивать композиционные умения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	Н. Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа стр. 257	Незавершенная композиция-панорама «Наш город», цветная бумага, ножницы, салфетки, клей, машинки для рассматривания, иллюстрации на тему «Транспорт», наглядные пособия по теме.	Ноябрь 12.11.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « День матери »			
Тема: « Красивые цветы »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей аккуратно наклеивать детали и составлять композицию, Закреплять знание основных цветов спектра, знакомство с оттенками. Развивать воображение. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку.	Материал взят на сайте: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-dlja-starshei-grupy-podarok-dlja-mamy-kodnyu-materi.html	Цветной картон 1/2 альбомного листа, половинка пластмассового стаканчика, наклеенная на картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Ноябрь 26.11.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Царство диких зверей» (коллективное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей работать с шаблонами, обводить по контуру; совершенствовать умение работать ножницами; учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Расширять знания детей о диких животных. Развивать образное мышление, внимание; мелкую моторику рук, усидчивость. Воспитывать самостоятельность, умение планировать свою деятельность, аккуратность в выполнении работы; прививать доброжелательное отношение к окружающему.</p>	<p>Материал взят на сайте: https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-aplikacii-dlja-detei-starshei-grupy-carstvo-dikih-zverei-kolektivnoe.html</p>	<p>Лист ватмана с изображением зимнего леса (рисуем заранее), трафареты диких животных (зайца, лисы, волка, белки, лося, кабана) - вырезаем трафареты, цветная бумага, темный карандаш или фломастер, ножницы, клей, кисть.</p>	<p>Декабрь 10.12.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Украшения для ёлки» (коллективная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить вырезать одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство формы, глазомер и цветоощущение. Воспитывать художественный вкус; вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира.</p>	<p>Н. Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа стр. 270.</p>	<p>Новогодняя елочка, елочные игрушки; цветная бумага ярких цветов, клей-карандаш, ножницы, простой карандаш, заготовка с нарисованной елочкой без игрушек, запись песни «В лесу родилась елочка» (муз. Л. Бекмана, сл. Р. Кудашевой); магнитофон.</p>	<p>Декабрь 24.12.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей; продолжать освоение рационального способа вырезаний круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков; побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики в полоску или в горошек); учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку).</p> <p>Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p> <p>Воспитывать интерес к зимним забавам.</p>	<p>И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Стр.90</p>	<p>Квадраты и прямоугольники разного размера, вырезанные из мягкой бумаги белого, розового, голубого, светло-сиреневого цвета (для свободного выбора детьми), наборы цветной бумаги и фантики, бумажные обрезки для шапочек и шарфиков; ножницы, клеящие карандаши или клей и клеевые кисточки, коробочки для обрезков, фломастеры для дорисовки. В качестве фона для индивидуальных работ детей используется плотная бумага или картон разного формата и цвета.</p>	<p>Январь 14.01.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Горшочек с фиалками» (коллективная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить детей создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной в четверо; обратить внимание на форму и цвет цветов, листьев; формировать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой. Закреплять знания о строении, вегетативном размножении комнатных растений, об уходе за ними.</p> <p>Развивать творчество, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.</p>	<p>Н. Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа стр. 275</p>	<p>Фиалка в горшочке; незавершенная композиция на бумаге – с нарисованным или приклеенным горшочком, листиками и стеблями фиалок (без цветков); бумага сиреневого цвета размером 3х3 см (для фиалок); бумага желтого цвета размером 1х1 см (для серединки); клей-карандаш, клеенка, салфетки для рук, образец педагога.</p>	<p>Январь 28.01.2022</p>
---	---	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Яблоки и груши»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей вырезать груши, передавая особенности их формы (внизу слегка закругленные, к верхней половине суженные, верхушка сильно закругленная); закрепить в речи детей названия оттенков зеленого и желтого цветов (светло-зеленый и темно-желтый); в совместной работе со взрослым упражнять в разной компоновке (размещении) фруктов в вазах.</p> <p>Формировать умения передавать различие в форме яблока и груши. Развивать композиционные умения, чувства цвета.</p> <p>Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, к продуктам питания.</p>	<p>Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр. 13</p>	<p>У воспитателя вырезанные из бумаги яблоко и груша; прямоугольник темно-желтого цвета для показа способов вырезывания груши. Для каждой группы детей из трех-четырёх человек лист картона с наклеенной на него низкой вазой, верхний край у которой не заклеен. У детей на выбор красные, желтые и светло-</p>	<p>Февраль 11.02.2022</p>

		зеленые квадраты (примерно 5x5 см) для вырезывания яблок и светло-зеленые и темно-желтые прямоугольники (примерно 7x5 см) для вырезания груш; ножницы, клей, кисточки; дополнительный материал: узкие зеленые полоски бумаги, коробочки для обрезков.	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: «Птичка-свистулька» (декоративная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей создавать узоры из готовых элементов, Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Ознакомить с особенностями духовых музыкальных инструментов. Дать представление о происхождении духовых музыкальных инструментов. Учить определять духовые музыкальные инструменты по звучанию. Развивать творчество, чувство ритма в узоре, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к народной культуре и традициям.	Н. Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа стр. 282	Записи музыкальных произведений, картинки с изображением духовых музыкальных инструментов, деревянные и глиняные свистульки, формы-заготовки для аппликации, готовые элементы узоров (из яркой цветной бумаги), клей, кисти, подставки для кистей, салфетки.	Февраль 25.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			

Тема: «Солнышко, улыбнись!»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга.</p> <p>Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления.</p> <p>Развивать чувство цвета, формы и композиции.</p> <p>Воспитывать интерес к созданию солярных образов в технике аппликации.</p>	<p>И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Стр.150</p>	<p>Цветная и фактурная бумага, бумажные салфетки белого и голубого цвета; готовые бумажные формы – цветные квадраты разной величины и расцветки; фантики на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей-карандаш, клеенки, старые футболки для переодевания.</p>	<p>Март 11.03.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Наши друзья!» (коллективная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей способом вырезывания основных частей фигурки передавать (по желанию) различные виды птиц (грач, скворец).</p> <p>Развивать чувство цвета, формы и творческое воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к птицам.</p>	<p>Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество Стр.126</p>	<p>Лист бумаги (80x100 см), мольберт с аппликативным изображением дерева, бумага (черная, коричневая, желтая) для вырезывания птиц.</p>	<p>Март 25.03.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			

Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей приемам вырезывания предметов круглой и овальной формы, делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции. Воспитывать умение работать сообща.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Стр.43	Лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	Апрель 08.04.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Тили-тили, тили-бом!» (коллективный коллаж)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей работать в технике коллаж, создавать композиции с использованием разнофактурной бумаги и журналов. Дать понятие о пользе и вреде огня. Закреплять знания о том, что горит, что не горит. Развивать умение сотрудничать друг с другом, распределять работу между детьми в группе и следовать замыслу. Воспитывать инициативность, самостоятельность, желание быть всегда осторожными с огнем, оказывать посильную помощь попавшим в беду.	Н. Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа стр. 285	Разнофактурная бумага, старые журналы, цветная бумага, гуашь, кисть, салфетки, клеенка, основа (размер А3), клей-карандаш, ножницы; дидактические игры «Какой бывает огонь?», «Что горит, что не горит», иллюстрации к сказке «Кошкин дом»	Апрель 22.04.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: «Веселый фокус!» (коллаж)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить детей работать в технике коллаж, создавать коллажную композицию на основе объединяющего образа, работать с гофрированной бумагой, вырезать из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Н. Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа стр. 292</p>	<p>Бумага размером 1/2 ватмана (основа) с нарисованной заготовкой в виде шляпы, гофрированная бумага, гуашь, кисть, салфетки, клеенка, клей-карандаш, ножницы, цилиндр фокусника для обыгрывания, бумажная гирлянда голубей, картинки с изображением фокусников, стихотворение Л. Ишутиновой «Фокусник»</p>	<p>Май 13.05.2022</p>
---	---	---	---

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: « Божьи коровки на лугу » (нетрадиционная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей вырезать фигуры по контуру; закреплять навыки работы с ножницами, знания о мире насекомых; обучать нетрадиционным приемам аппликации. Развивать аккуратность, усидчивость, терпение. Воспитывать любовь и уважение к природе.</p>	<p>Н. Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа стр. 289</p>	<p>Игрушка божья коровка для рассматривания, красные круги с отверстиями; бумага для основы – 1/2 альбомного листа (любого цвета); зеленая бумага для изображения травы; Ножницы, клей, салфетки, клеенка, карандаши, мелки, фломастеры; образец, выполненный педагогом;</p>	<p>Май 27.05.2022</p>

		стихотворение А. Усачева «Божья коровка».	
--	--	---	--

**Художественно-эстетическое развитие
Чтение художественной литературы**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки. Закреплять знания детей о здоровом образе жизни и здоровом питании: овощами и фруктами. Развивать внимание, память, умение анализировать. Воспитывать интерес к художественному слову.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр.101	Сказка Д.Родари «Большая морковка»	Сентябрь 08.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей. Закреплять знания детей о детском саде, о сотрудниках детского сада и о любимых игрушках. Развивать речевые способности детей: умение придумывать разные варианты концовок. Воспитывать интерес к художественному слову. Вызвать у детей радость общения со сказкой, от возможности поиграть в неё.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой Стр.120	Картинки-идеи, бумага, карандаши; сказка Д. Родари «Хитрый Буратино»	Сентябрь 22.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. Развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову. Воспитывать интерес к художественному слову.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр.81	Книжка-сказка «Три поросенка»	Октябрь 13.10.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Формировать образную речь. Развивать речетворческие способности детей: умение придумывать разные варианты концовок. Воспитывать интерес к художественному слову.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой Стр.115	Игрушечный барабан, картинка-идея	Октябрь 27.10.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый и масленый».			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольешь»); умение придумывать другое, непохожее окончание сказки.</p> <p>Закреплять знания детей о родном доме, о правилах безопасного поведения дома.</p> <p>Развивать внимание, память, слуховую память, речетворческие способности детей: умение придумывать разные варианты концовок.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой Стр.96</p>	<p>Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый и масляный».</p>	<p>Ноябрь 10.11.2021</p>
--	---	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «День матери»			
Тема: Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать свое отношение к персонажам.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями о маме.</p> <p>Развивать выразительность, точность речи.</p> <p>Воспитывать любовь к маме.</p>	<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр.99</p>	<p>Татарская народная сказка «Три дочери», Рассказ В. Осеевой «Три сына»</p>	<p>Ноябрь 24.11.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить эмоционально воспринимать образное содержание калмыцкой сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь к чтению сказок.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 104	Калмыцкая сказка «Плюх пришел!»	Декабрь 08.12.2021
--	--	---------------------------------	-------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспринимать образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы. Закреплять знания детей о новогоднем празднике, о природной красоте. Развивать внимание, память, умение слышать и отвечать полным ответом на поставленный вопрос. Воспитывать интерес к поэзии.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 99	3-4 иллюстрации О зиме (разные по характеру, настроению, содержанию)	Декабрь 22.12.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: Чтение рассказа Н. Носова «На горке»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами. Закреплять знания детей о зимних забавах. Развивать внимание, любознательность, слуховую память, умение понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. Воспитывать интерес к зимним забавам.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр.106	Картина «На горке»	Январь 12.01.2022
--	---	--------------------	------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки). Учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. Развивать умение составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой Стр. 109.	Альбом скороговорок, книга «В большом деле и маленькая помощь дорога» (пословицы), бумага, карандаши, набор слайдов «Русские народные загадки и пословицы».	Январь 26.01.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: Пересказ украинской народной сказки «Колосок»			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц. Развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки. Воспитывать интерес к сказкам.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 134	Книжка с иллюстрациями, атрибуты для инсценировки.	Февраль 09.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей чувствовать напевность, ритмичность стихотворения, передавать свое отношение к содержанию. Закреплять знания детей о весне, о природных явлениях весной. Развивать навыки выразительного исполнения стихотворения. Воспитывать интерес к поэзии.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой Стр. 113	Картинки на тему «Весна»	Март 09.03.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову. Развивать способность понимать значения слов и выражений,	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой Стр. 85	Картинки на тему «Весна», «Жизнь животных весной», иллюстрации к сказке.	Март 23.03.2022

используемых в сказке. Воспитывать интерес к сказкам.			
--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: « Детям о космосе »			
Тема: Чтение рассказа В. Бородина «Звездолетчики»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внимательно слушать рассказ, чувствовать и понимать характер образов, усваивать последовательность развития сюжета. Расширять представления детей о космосе, о первом человеке, полетевшем в космос. Развивать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос, память, внимание. Воспитывать интерес о космосе.	Материал взят на сайте: https://dsdnr.ru/metodraz/187962-plan-konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-starshaja-gruppa-na-temu-konspekt-igrovogo-zanjati.html	Иллюстрации «Детям о космосе»	Апрель 13.04.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: « Книжка неделя »			
Тема: Литературная викторина «Наши любимые книги»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закрепить знания детей о прочитанных литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. Развивать умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в речевой ситуации. Воспитывать интерес к художественной литературе.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 125	Иллюстрации к сказкам, атрибуты для драматизации, выставка книг.	Апрель 27.04.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			

Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Учить придумывать продолжение и окончание рассказа. Развивать умение слушать произведение, отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать интерес к художественной литературе.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 93	Лист бумаги, разделенный на три части, книга Н.Носова «Живая шляпа».	Май 11.05.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием. Закреплять знания детей о лете, о солнышке. Развивать умение придумывать предложения с заданными словами, подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению. Воспитывать интерес к художественной литературе.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр.124	Цветные карандаши, лист бумаги, поделенный на 3 части (у каждого ребенка).	Май 25.05.2022

**Художественно-эстетическое развитие
Конструирование**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «День знаний»			
Тема: «Как мы построили городскую дорогу» из строительного материала			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве.</p> <p>Уточнить понятие о разнообразии городских дорог (улица, шоссе, проспект, бульвар, переулок).</p> <p>Инициировать поиск адекватных деталей (кирпичики, бруски, пластины разной формы и длины) и способов конструирования линейных построек.</p> <p>Напомнить правила поведения на дороге.</p> <p>Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать любознательность, активность, самостоятельность, коммуникативные качества.</p> <p>Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, защитный щит и др.).</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 30</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации и фотографии с изображением городской дороги; дидактический материал «Безопасность на дороге» и дидактическая сказка «Радужное колесико» (Приложение 3, программа «Детская безопасность»). Практический материал: у каждого ребенка 6 кирпичиков для конструирования базовой постройки «городская дорога» и набор деталей для ее преобразования (бруски, пластины, полукубы – по выбору маленькие машинки и куколки для обыгрывания построек.</p>	<p>Сентябрь 03.09.2021</p>
--	---	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Как люди изобрели колесо и транспорт» режиссерское			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Дать представление о колесе как универсальном двигателе, позволяющем любому предмету, механизму, транспорту катиться легко, быстро и без больших затрат сил (энергии). Познакомить со строительной деталью «диск» (вариант цилиндра) и помочь установить ассоциативную связь с колесом. Создать условия для экспериментирования с цилиндрами и конструирования транспорта по замыслу. Знакомить с великими изобретателями человечества. Развивать любознательность, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 26</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 1 в комплекте «Конструируем в осенний период» иллюстрации и фотографии с изображением колеса и разных видов транспорта; дидактический материал «Безопасность на дороге» и дидактическая сказка «Радужное колесико» (Приложение 3, программа «Детская безопасность»). Практический материал: варианты цилиндров, диски, детали для изображения кроны деревьев (кубики, призмы, конусы), силуэты деревьев; разные детали для конструирования транспорта.</p>	<p>Сентябрь 10.09.2021</p>
---	--	--	---------------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Как люди вырастили хлеб (колоски)» из бумажных полосок			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Инициировать освоение новой техники «квиллинг» для конструирования зернышка и колоска.</p> <p>Создать условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности.</p> <p>Знакомить с великими открытиями человечества.</p> <p>Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, мелкую моторику, согласованность в системе «глаз-рука».</p> <p>Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 40</p>	<p>Демонстрационный материал: репродукции картин великих художников, напрмер «Рожь» и «Полдень. В окрестностях Москвы» И.И. Шишкина; фотографии с изображением хлебного поля; карточка № 4 в комплекте «Конструируем в осенний период»; Колоски (по количеству детей), колосок, созданный в технике «квиллинг».</p> <p>Практический материал: бумажные полоски желтого цвета шириной 1 см (по две-три на ребенка), основа для композиции, клей ПВА в флаконах с носиком, ножницы.</p>	<p>Сентябрь 17.09.2021</p>
---	---	---	---------------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « Детский сад »			
Тема: « Как лоскутные куколки повели хоровод » из ткани			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка».</p> <p>Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к созданию и обыгрыванию рукотворных игрушек.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 38</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 3; куклы «Кувадка», выполненные педагогом или родителями. Для практической работы у каждого ребенка и педагога: квадратный лоскут очень тонкой одноцветной ткани (хлопчатобумажной или носовые платки, прочные нитки. бумажные полоски желтого цвета шириной 1 см (по две-три на ребенка), основа для композиции, клей ПВА в флаконах с носиком, ножницы.</p>	<p>Сентябрь 24.09.2021</p>
---	---	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Как колесо закрутилось на мельнице» из цветной бумаги			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Познакомить со способом конструирования бумажного конуса из полукруга.</p> <p>Напомнить способ конструирования из бумажного цилиндра. Показать способ вращающегося колеса.</p> <p>Закрепить навыки резания ножницами.</p> <p>Вызвать интерес к конструированию мельницы на основе представления о ее строении и назначении.</p> <p>Расширять понятие о колесе как величайшем изобретении человечества.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 44</p>	<p>Демонстрационный материал: книжные иллюстрации и фотографии с изображением мельницы (ИКТ); ступа с пестиком, ручная кофемолка; зерна для помола; холщевый или льняной мешочек с мукой. Для практической работы: листы цветной бумаги разного цвета (на выбор детям); мягкая безопасная проволока;</p>	<p>Октябрь 01.10.2021</p>

к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.		ножницы; остро отточенные карандаши для протыкания отверстий в бумаге; клей, клеевые кисточки, салфетки, клеенки.	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Как шишки стали домашними животными» из природного материала			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Уточнять понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (художественное обобщение). Напомнить способы соединения деталей (присоединение с помощью пластилина, втыкание, прикручивание).</p> <p>Предложить для освоения новые способы (нанизывания, соединение деталей с помощью палочки или веточки).</p> <p>Расширять опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов (зрения, осязания, обоняния, барического чувства).</p> <p>Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу).</p> <p>Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 34</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 2 из демонстрационного материал «Конструируем в осенний период»; фотографии хвойного леса, веточка ели или сосны, коллекция шишек, собранная с участием родителей. Для изображения туловища животных - шишки еловые, сосновые (на выбор детям); для изображения деталей (голов, хвостов, крыльев, ног) – грецкие орехи (целые), желуди, осенние листья, перышки, ракушки, веточки, палочки; для подставок – поролоновые губки, камушки, ракушки; для скрепления деталей – пластилин</p>	<p>Октябрь 08.10.2021</p>

		коричневого цвета, прочные нитки, тесьма, проволока.	
--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Животные»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Познакомить детей с изготовлением игрушек из цилиндров; учить изготавливать цилиндр; учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к конструированию из бумаги.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 74)</p>	<p>Прямоугольные листы бумаги, клей, конфетти, фломастеры, клей, ножницы</p>	<p>Октябрь 15.10.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Что люди умеют делать из дерева» из строительного материала			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Расширять и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме. Продолжать учить планировать свою деятельность. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 54</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации и фотографии с изображением леса, деревьев и деревянных сооружений; коллекция предметов декоративно-прикладного искусства (семеновская матрешка, хохломская ложка, городецкая доска и др.), репродукции картин И.И. Шишкина «Лесные дали», «Лесная глушь», «В роще», «Дубы», «Дубки», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер в сосновом бору», «Сосной бор», «Мачтовый лес в Вятской губернии» и др. Для практической работы: комплекты строительных деталей для свободного выбора детьми (использовать неокрашенные детали – деревянные или с фактурой «под дерево», в т.ч. бруски и цилиндры.</p>	<p>Октябрь 22.10.2021</p>
---	---	--	--------------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Как мы смастерили лукошко с ручкой» из бумаги по опорной схеме			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги.</p> <p>Учить конструировать по опорной Схеме для преобразования плоской формы в объемную.</p> <p>Закреплять навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление.</p> <p>Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, поддерживать желание создавать функциональные игровые атрибуты по аналогии с реальными предметами.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 58</p>	<p>Демонстрационный материал: лукошки, корзинки, туески (предметы или изображения, ИКТ).</p> <p>Для практической работы: бумажные квадраты светло-желтого, оранжевого, белого, светло-серого и светло-коричневого цвета размером от 15x15 до 20x20 см; цветные карандаши или фломастеры; ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, клеенки.</p>	<p>Октябрь 29.10.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «Как тесто превратилось в заплетушки» из бумаги и теста			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Создать условия для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, восьмерка, рогалик, плетенка).</p> <p>Закреплять умение преобразовывать форму (скручивать, сворачивать, заплетать).</p> <p>Знакомить с трудом пекаря, закреплять правила безопасности на рабочем месте пекаря.</p> <p>Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования.</p> <p>Развивать интерес к традициям народной культуры.</p> <p>Воспитывать любовь к семье, гостеприимство, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 46</p>	<p>Демонстрационный материал: хлебобулочные изделия разной формы (бублик, крендель, круассан, плетенка, хворост и др.); иллюстрации с изображением хлебного поля, мельницы, русской печки, хлеба на столе или рушнике.</p> <p>Практический материал: бумажные полоски желтого цвета разной ширины и длины; готовое соленое или сдобное тесто и компоненты для</p>	<p>Ноябрь 12.11.2021</p>

		его замешивания; доски разделочные или чистые клеенки; подносы; детские фартуки; колпак пекаря.	
--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Как мы создали лесных человечков» из природного материала			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ (человечек) может получиться из разных природных форм (шишка, желудь, початок кукурузы, банан, веточки и др.).</p> <p>Учить видеть природную форму и учитывать ее характерные особенности в процессе конструирования.</p> <p>Инициировать выбор оптимальных способов соединения деталей.</p> <p>Продолжать учить обследовать природные объекты с участием разных органов чувств.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций.</p> <p>Воспитывать любознательность, наблюдательность, бережное отношение к природе.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 60</p>	<p>Демонстрационный материал: коллекция природных материалов; карточка № 7 из комплекта «Конструируем в осенний период».</p> <p>Практический материал: для конструирования человечков – шишки, желуди. Каштаны, початки кукурузы, пучки соломы и травы, веточки, осенние листья, перышки, камушки, ракушки и др. материалы, для подставок – поролоновые губки, камушки, ракушки; для скрепления деталей – пластилин коричневого цвета, прочные нитки, тесьма, мягкая проволока, веточки.</p>	<p>Ноябрь 19.11.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			

Общая тема: «День матери»			
Тема: «Как лоскут скрутился в куклу Столбушку» из ткани и ниток			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Столбушка» с опорой на технологическую карту.</p> <p>Формировать универсальные действия: скручивание, складывание, обматывание, завязывание узла и др.</p> <p>Продолжать знакомить с народной игрушкой.</p> <p>Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука».</p> <p>Воспитывать желание заниматься рукоделием</p> <p>Приобщать к традициям и ценностям народной культуры.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 64</p>	<p>Демонстрационный материал: куклы, выполненные педагогом и родителями; карточка № 8 из комплекта «Конструируем в осенний период» и карточка № 7 «Конструируем в летний период».</p> <p>Практический материал у каждого ребенка и педагога: для скрутки – прямоугольный лоскут тонкой хлопчатобумажной ткани размером 10х20 9или 15х30, 20х40) см, для оформления головы и рук – лоскут светлой однотонной ткани размером 15х15 (или 20х20, 30х30 см), для изготовления одежды – лоскуты ткани, для фиксации – прочные нитки.</p>	<p>Ноябрь 26.11.2021</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Как люди изобрели бумагу и украсили окна» из бумаги, прорезной декор			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к изготовлению звезд и снежинок как древнейших оконных украшений. Предложить два способа конструирования звезды: из квадрата и круга (с</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к</p>	<p>Демонстрационный материал: коллекция разных сортов бумаги и бумажных изделий,</p>	<p>Декабрь 03.12.2021</p>

<p>опорой на схему). Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора. Дать наглядное представление о лучевой симметрии и солярной символике. Познакомить детей с величайшими изобретениями человечества. Расширять представление о бумаге как универсальном материале (бытовом и художественном). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками праздничное пространство (украшать окна).</p>	<p>парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 68</p>	<p>собранная детьми вместе с родителями; карточка № 1 из комплекта «Конструируем в зимний период»; бумажные звезды и снежинки. Раздаточный материал: страница с символом «звездочка» в индивидуальных альбомах. Для практической работы: круги (диаметр 15-20 см) и квадраты (размер от 15x15 до 20x20 см), вырезанные из тонкой бумаги; ножницы; основа для коллажа «Зимнее окно».</p>	
---	---	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « Зима. Жизнь животных »			
Тема: « Как бумажные конусы очутились на елке » конструирование-экспериментирование			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Создать условия для художественного экспериментирования. Инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления бумажных игрушек. Формировать способность к эстетическому обобщению, учить классифицировать елочные игрушки по разным основаниям (тема, материал, способ изготовления). Расширять опыт дизайн-деятельности. Развивать эстетическое</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 76</p>	<p>Демонстрационный материал: искусственная елочка высотой до полуметра; фотографии и открытки с изображением новогодней елки; елочные игрушки; варианты бумажных конусов и их развертки; карточка № 1 «Пальчиковый театр из конусов» из комплекта «Конструируем в зимний период»</p>	<p>Декабрь 10.12.2021</p>

<p>восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность и самостоятельность, поддержать желание создавать своими руками праздничное пространство.</p>		<p>Раздаточный материал: индивидуальные альбомы для старшей группы или ксерокопии рис. На стр.78 Практический материал: для склеивания конусов – бумажные круги разные круги разного цвета диаметром от 10 до 20 см; для оформления бумажных игрушек – обрезки цветной бумаги, фантики, серпантин, конфетти, цветные карандаши и фломастеры; для изготовления петелек – узкие ленточки, веревочки, шерстяные нитки, тесьма; для работы – ножницы, клеящие карандаши.</p>	
--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Как Вертушка стала зимним подарком» из бытового материала			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к созданию динамичной куклы-вертушки на каркасе. Обратить внимание на то, что при вращении куклы ее костюм напоминает конус (сравнить со статичными игрушками из бумажных конусов). Инициировать освоение универсальной конструкции «крестовушка» (сравнение с народными лоскутными куклами).</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 80</p>	<p>Демонстрационный материал: елочка, карточка № 3 «Новогодняя кукла Вертушка» из комплекта «Конструируем в зимний период»; персонажи кукольного театра (дедка, бабка, внучка); кукла-</p>	<p>Декабрь 17.12.2021</p>

<p>Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы (лицо, прическа) и ее костюма (сравнение с театральными куклами). Развивать творческое воображение, пространственное мышление, выразительность и образность речи. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками праздничное пространство и радовать своих близких людей рукотворными подарками.</p>		<p>вертушка, созданная педагогом. Практический материал: для базовой конструкции – палочки или веточки двух размеров (по две у каждого ребенка); для изображения головы – небольшие клубки ниток или газеты для папье-маше; для оформления костюма – лоскуты ткани, упаковочная бумага, фольга, тесьма; для работы – ножницы, клейстер в пластиковых контейнерах, прочные нитки, мягкая проволока и др.</p>	
---	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Как мы создали усадьбу Деда Мороза» из различных материалов			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев и ледяными скульптурами. Создать условия для сотворчества детей по предложенной теме. Инициировать освоение новой техники – киригами. Усложнять каркасный способ конструирования из фольги. Формировать опыт организации коллективной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, креативность,</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр. 72</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 4 из комплекта «Конструируем в зимний период». фотографии или видеофильм о вотчине Деда Мороза. Для практической работы: строительный материал и наборы конструкторов – на выбор детям; бумажные</p>	<p>Декабрь 24.12.2021</p>

<p>пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, активность, интерес к архитектуре и ландшафтному дизайну.</p>		<p>прямоугольники (примерный размер 20x7 см, стандартные листы нарезаются на 4 части) белого и голубого цвета; ножницы; рулоны фольги (по одному на каждую подгруппу); мелкие бытовые формы для каркасов «ледяных» скульптур.</p>	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Как снег превратился в надежную крепость» из снега на прогулке			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию снежной крепости. Уточнить понятие о базовой конструкции «стена». Продолжать знакомить со структурой деятельности, учить планировать последовательность действий и распределять объем работы в коллективной постройке. Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Развивать восприятие, творческое воображение, пространственное мышление, способности к продуктивному взаимодействию и общению. Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки – создавать красивые и необычные композиции из снега.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.82</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 4 из комплекта «Конструируем в зимний период». Для творческого конструирования на прогулке: липкий снег, бытовые предметы и материалы: цветные флажки или материал для их изготовления; шерстяные головные уборы (старые шапки, шляпы) и шарфики; пластиковые ледянки, крупные пуговицы, ленточки, веревочки и др.</p>	<p>Январь 14.01.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Как 7 лоскутков стадии Северной Берегиней» из ткани			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Северная Берегиня» с опорой на технологическую карту. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др. Создать условия для переноса умения, освоенного в работе с бумагой, в новую ситуацию. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой.</p> <p>Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука».</p> <p>Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием и делать подарки.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.90</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 6 из комплекта «Конструируем в зимний период»; Варианты куклы «Северная Берегиня», выполненные педагогом или родителями (не менее трех, разных по размеру и цветовому решению). Для практической работы у каждого ребенка и педагога: семь лоскутков ткани разного цвета, но обязательно одного размера (примерно 6x18 см), квадратный лоскут красного цвета размером 10x10 см для рук и платка, прочные нитки. Можно сконструировать куклу из цветной бумаги или салфеток.</p>	<p>Январь 21.01.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Как люди создали театр кукол» из проволоки и фольги			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
<p>Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра из мягкой проволоки и фольги. Продолжать знакомить со способом каркасного конструирования.</p> <p>Расширять представление о театре кукол и его видах.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, ассоциативное мышление, выразительность речи, способность к импровизации.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками театрально-игровое пространство, заботиться о малышах и радовать их пальчиковыми играми, подарками, спектаклями.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.84</p>	<p>Демонстрационный материал: любая ширма; театральные куклы; кукла-вертушка, куклы пальчикового театра (по выбору педагога); карточка № 5 из комплекта «Конструируем в зимний период. Старшая группа»; «Карточка № 1 из комплекта «Конструируем в зимний период. Средняя группа» и карточка № 6 из комплекта «Конструируем в летний период. Вторая младшая группа».</p> <p>Для практической работы: рулоны фольги (по одному на каждый стол); мягкая проволока для художественного труда; лоскуты ткани; цветная бумага; трубочки для коктейля; ножницы; фломастеры; палочки или веточки; шерстяные нитки; клей и клеевые кисточки; салфетки и клеенки.</p>	<p>Январь 28.01.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Как люди приручили тень. Театр теней» из силуэтов рук			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
<p>Вызвать интерес к «приручению» тени, созданию и показу театра ручных теней. Помочь установить связь между теневыми силуэтами и объектами реального мира (домашними животными). Расширять представление о театре, истории его создания и разнообразии видов. Дать общее представление о театре теней как древнейшем искусстве, основанном на игре света и тени. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, ассоциативное мышление, выразительность речи, способность к импровизации. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками театральное игровое пространство, заботиться о малышах и радовать их пальчиковыми играми, подарками, спектаклями.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.88</p>	<p>Демонстрационный материал: любая ширма; оборудование для театра теней (по возможности); иллюстрированная книга Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе», карточка № 6 из комплекта «Конструируем в летний период. Для практической работы: белые и цветные листы бумаги, в т.ч. большого формата для конструирования силуэтов (обведения по контуру); карандаши; ножницы; картон; клей и клеевые кисточки; деревянные палочки.</p>	<p>Февраль 04.02.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Где, как и зачем человек добывает воду» из разных материалов			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к созданию различных конструкций, связанных с использованием воды человеком (колодец, ведро, черпак, кружка, водопровод, водонапорная башня и др.). Инициировать выбор материалов и способов в их свободном и гибком сочетании. Показать возможность создания коллективной композиции для обыгрывания созданных</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.88</p>	<p>Демонстрационный материал: фотографии и иллюстрации с изображением водоемов, колодцев, чайной посуды и др. емкостей для воды; дымковская игрушка «Водоноска».</p>	<p>Февраль 11.02.2022</p>

<p>конструкций. Продолжать учить планировать коллективную деятельность. Создать условия для экспериментирования (предложить сконструировать водопады и мосты). Расширять представление о воде в природе и жизни человека. Развивать восприятие, творческое воображение, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать активность, инициативность, любознательность, бережное отношение к воде как источнику жизни на нашей планете Земля.</p>		<p>Практический материал: для изображения воды – материал по выбору детей (фольга, тонкая ткань, ленточки, шнурки, шерстяные нитки); для конструирования водопровода – картонные трубочки (рулончики от туалетной бумаги, бумажных полотенец), скотч, ножницы, фольга; для сооружения водонапорной башни, домика с водосточной трубой, колодцев – разный строительный материал (кубики, полукубы, цилиндры, арки, бруски); для создания ведерок, черпаков, кувшинов, кружек – пластиковые и деревянные стаканчики, упаковки из-под йогурта и детского питания, мягкая проволока для художественного труда.</p>	
---	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Как листы бумаги стали воздушным флотом» из бумаги			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице.</p> <p>Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему.</p> <p>Учить планировать деятельность, достигать высокого качества результат.</p> <p>Расширять представление о воздушном пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с искусством оригами. Обогащать опыт конструирования из бумаги.</p> <p>Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма.</p> <p>Воспитывать любовь к своему дому, желание приносить в домашний быт рукотворную красоту.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.112</p>	<p>Демонстрационный материал: репродукции картин и фотографии с изображением неба; несколько бумажных самолетиков, созданных педагогом для введения в образовательную ситуацию и показа способа конструирования.</p> <p>Практический материал: листы бумаги прямоугольной формы.</p>	<p>Февраль 18.02.2022</p>
---	--	--	---

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: «Как Десятиручка помогла сплести коврики»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок (по выбору) для изготовления оригинальных бытовых изделий (ковриков, салфеток, закладок).</p> <p>Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования.</p> <p>Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма.</p> <p>Воспитывать любовь к своему дому, желание приносить в домашний быт рукотворную красоту и уют.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.112</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 2 из комплекта «Конструируем в весенний период»; плетеные изделия (шляпа, сумка, салфетка), несколько ковриков, изготовленных педагогом и родителями из разных материалов (бумаги, ленточек, тесьмы, соломы, прутиков), кусочки марли или мешковины для рассматривания, садовая сетка.</p> <p>Практический</p>	<p>Февраль 25.02.2022</p>

		<p>материал на выбор детей: Формы для плетения – прямоугольные и квадратные листы плотной бумаги или картона с надрезами (см. рис. на стр.111); шнуры, ленточки, тесьма, готовые полоски из бумаги, картона, газет, соломка, цветная бумага с метками для разрезания на полоски, гибкие пруты; ножницы, клей, цветная бумага и бумажные силуэты (цветы, птицы, бабочки, листики), декоративные пуговицы для оформления декоративных ковриков.</p>	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «8 марта»			
Тема: «Что такое дом и зачем Десятиручка в нем» из ткани по схеме			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию лоскутной обрядовой куклы по модели «Десятиручка» в подарок маме и бабушке. Совершенствовать универсальные действия: складывание, скручивание, обматывание, завязывание и др. Создать условия для переноса ранее освоенных умений в новую ситуацию. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость,</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.108</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 1 из комплекта «Конструируем в весенний период»; кукла «Десятиручка», выполненная педагогом или родителями, иллюстрация или фотография с изображением деревенского дома. Практический</p>	<p>Март 04.03.2022</p>

<p>аккуратность, координацию в системе «глаз-рука».</p> <p>Воспитывать любовь к своему дому, желание делать его уютным, красивым, гостеприимным.</p>		<p>материал у каждого ребенка и педагога: для туловища лоскут 20x5(7) или 30x8(10) см красного цвета; для рук – 5 лоскутов размером 8x3 см светло-серого цвета; прочные нитки белого и красного цвета. Можно сделать куклу из прочной цветной бумаги или бумажных салфеток.</p>	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Вода в природе. Куда плывут кораблики» из бумаги, фольги, ткани			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию различных водоемов (по выбору ребенка) из бумаги, фольги, ткани.</p> <p>Инициировать освоение способа конструирования бумажного кораблика.</p> <p>Продолжать знакомить с искусством оригами. Показать возможность создания коллективной композиции дл обыгрывания созданных конструкций (ручьи вливаются в реки и озера, реки – в моря и океаны, по которым путешествуют бумажные кораблики). Создать условия для экспериментирования (предложить сконструировать водопады и мосты).</p> <p>Развивать восприятие и творческое воображение, память, пространственное мышление, коммуникативные способности.</p> <p>Поддерживать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p>Воспитывать любознательность,</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.122</p>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Репродукции картин великих художников, н-р «Пейзаж с рекой», «Весна. На большой реке», «Весенний день», «На Волге», «Рыбаки на Волге», «Водопад» А.К. Саврасова; «Заросший пруд», «Дуб на берегу реки», «Вечер. Золотой плес», «Тихая обитель», «Вечерний звон», «Вид на Нижний Новгород», «На озере (Тверская губерния), « Над вечерним покоем» И.И. Левитана; «Черноморский флот в Феодосии»,</p>	<p>Март 11.03.2022</p>

эстетическое отношение к воде в природе и изобразительном искусстве.		«Ночь в Крыму. Вид на Аюдаг», «Облака над морем», «Буря на Ледовитом океане», «Девятый вал» И.К. Айвазовского и др.; фотографии и иллюстрации с изображением различных водоемов; карточка № 5 из комплекта «Конструируем в весенний период. Средняя группа» Раздаточный материал: схемы конструирования бумажных корабликов стр.124. Практический материал: для изображения разных водоемов – материал по выбору детей (фольга, тонкая ткань, ленточки, шнурки, упаковочная бумага); для конструирования мостиков –разный строительный материал; для создания корабликов – белая и цветная бумага; мелкие игрушки для обыгрывания построек.	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Как Ловушка для снов стала куклой Дождя» из веточек и ниток			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Вызвать интерес к конструированию оригинальной куклы по модели «Ловушка для снов» на основе ее творческой трансформации. Инициировать создание образа дождя в виде куклы. Обогащать опыт работы с нитками как художественным материалом; формировать универсальные действия (плетение, обматывание, завязывание, сматывание в клубок, наматывание на трубочку и др.). Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой.</p> <p>Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука».</p> <p>Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.126</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 6 из комплекта «Конструируем в весенний период. Старшая группа»; куклы «Ловушка для снов», выполненные педагогом или родителями. Практический материал: для туловища куклы – палочка-рогатка толщиной 1-1,5 см (длина зависит от высоты будущей куклы); для рук – палочка чуть выше рогатки; для головы – материал на выбор (синтепон, вата, шерсть, лоскуток, моток ниток); для наряда – клубки ниток голубого, белого, серого, синего, фиолетового цвета.</p>	<p>Март 18.03.2022</p>
---	---	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Как появилась Огневушка-поскакушка» из различных материалов			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к созданию театральной куклы-поскакушки по мотивам литературного образа. Инициировать освоение нового способа конструирования динамической игрушки. Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы в соответствии с образом – Огневушки. Развивать творческое</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.102</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 8 из комплекта «Конструируем в зимний период»; кукла-поскакушка, выполненная педагогом для театрализации. Практический</p>	<p>Март 25.03.2022</p>

<p>воображение, пространственное мышление, эстетическое восприятие. Воспитывать активность, инициативность, желание создавать своими руками театральное-игровое пространство.</p>		<p>материал: для изображения головы – мячики для пинг-понга, небольшие клубки ниток, поролоновые шарики (по выбору педагога); в каждую голову заранее вшивается или клеится резинка длиной 25-30 см; для оформления костюма – лоскуты красного цвета, тесьма, ленты; для работы – ножницы, прочные нитки, мягкая проволока.</p>	
---	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Рыбка» оригами			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей изготавливать фигурки в технике оригами; закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба; учить делать надрезы в соответствии с инструкцией воспитателя. Расширять словарный запас, развивать разговорную и диалогическую речь, эмоциональность и выразительность, пространственное мышление, эстетическое восприятие. Воспитывать культуру общения, любовь к животным, самостоятельность, уверенность в своих силах.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 75)</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации или фотографии рыб, работа, выполненная педагогом. Практический материал: заготовки из цветной бумаги, ножницы, клей</p>	<p>Апрель 01.04.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Как мы обустроили игрушечный домик» из строительного материала			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей создавать план дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (кухня, детская, гостиная, спальня, тренажерный зал).</p> <p>Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели.</p> <p>Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о назначении и строении объекта.</p> <p>Инициировать поиск вариантов замены деталей.</p> <p>Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать любознательность, активность, любовь к своему дому.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.114</p>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>кукольный домик, план дома (схема); карточки № 3 и 4 из комплекта «Конструируем в весенний период. Старшая группа», фото на стр.118; иллюстрации или фотографии с изображением предметов мебели и бытовой техники.</p> <p>Практический материал: широкий выбор основных строительных деталей (кирпичики, кубики, полукубы, бруски, пластины и др.) в т.ч. варианты (н-р, бруски разной длины).</p> <p>Для обыгрывания построек: небольшие игрушки (лоскутные куклы, пупсики, матрешки), фигурки человечков (картонные, пластилиновые, проволочные).</p>	<p>Апрель 08.04.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Детям о космосе»			

Тема: «Как люди познали невидимое. Чудо-приборы» по замыслу			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию игрушечных приборов и рисованию того, что с их помощью можно увидеть.</p> <p>Создать условия для художественного экспериментирования.</p> <p>Продолжать знакомит с великими изобретениями человечества.</p> <p>Расширять представление приборах, созданных для исследования того, что невозможно увидеть невооруженным глазом (микроскоп, телескоп, подзорная труба, бинокль).</p> <p>Развивать восприятие, логическое мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать любознательность, поддерживать желание создавать конструкции для игр, наблюдений, опытов.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.142</p>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>бинокль, подзорная труба, микроскоп, лупа, калейдоскоп; предметные или сюжетные картинки с изображением телескопа, микроскопа, бинокля, подзорной трубы (ИКТ).</p> <p>Практический материал: для конструирования чудо-приборов – картонные трубки разного диаметра и разной длины (втулки из-под бумажных полотенец, туалетной бумаги), белая и цветная бумага, тонкий картон, фольга, клей, скотч, степлер, мягкая проволока, пластилин и др.;</p> <p>для рисования – бумажные круги белого, черного, синего. Голубого цвета и фломастеры, гелевые ручки, цветные карандаши.</p>	<p>Апрель 15.04.2022</p>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « Огонь друг, огонь враг »			
Тема: « Как люди приручили и где поселили огонь » из разных материалов			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Создать условия для самостоятельного конструирования «домиков для огня» из различных материалов (по замыслу ребенка). Продолжать учить планировать деятельность: определять замысел (цель) и мотив, выбирать материал и подходящий способ (или способы), разрабатывать содержание и достигать поставленной цели, анализировать и оценивать результат. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.94</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации и фотографии с изображением огня, коллекция «домиков» для огня (фонарик, свеча, лампа, новогодняя гирлянда и др.); карточка № 7 из комплекта «Конструируем в зимний период», карточки № 1, 2, 3 из комплекта «Пожарная безопасность» (авторы И.А. Лыкова, В.А. Шипунова). Для практической работы: комплекты строительных деталей для свободного выбора детьми; бумажные салфетки красного, оранжевого, бордового, желтого, розового цвета; рулоны фольги; цветная бумага; ножницы; клей, салфетки, клеенки.</p>	<p>Апрель 22.04.2022</p>
---	--	--	-------------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Книжкина неделя»			
Тема: «Как мы вместе построили «Кошкин дом» режиссерское			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом» Расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Уточнить понятие о строении дома (фундамент, стены, крыша, окна,</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019.</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации к сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом»; карточка № 2 из комплекта «Конструируем в</p>	<p>Апрель 29.04.2022</p>

<p>двери, крыльцо). Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах: пластины квадратная, прямоугольная, длинная; бруски разной длины и разного диаметра; призмы разной формы для изображения крыши и др. Формировать опыт сотрудничества и организации совместной деятельности.</p> <p>Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека и о жилище как самом распространенном архитектурном сооружении.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь тем, кто попал в беду.</p>	Стр.106	<p>зимний период. Старшая группа»; карточка № 5 «Конструируем в летний период. Старшая группа». Практический материал: наборы строительных деталей и конструктор для свободного выбора детьми; персонажи кукольного театра или зоологические игрушки.</p>	
--	---------	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «9 мая»			
Тема: « Что можно увидеть в мирном небе» в технике папье-маше			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Мирное небо».</p> <p>Формировать опыт художественного конструирования в технике «папье-маше». Предложить для сравнения и свободного выбора два варианта каркасного способа.</p> <p>Продолжать учить планировать деятельность и оценивать ее результат.</p> <p>Расширять представление о мире в трех смысловых трактовках: окружающее пространство, отсутствие войны, единение людей. Углублять и систематизировать представления о небе, воздушном транспорте, воздушных игрушках, фейерверках.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.106</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 7 из комплекта «Конструируем в весенний период. Старшая группа»; иллюстрации и фотографии с изображением неба; репродукции картин великих художников, например, «Солнечный день. Весна», «Вечерний звон», «Деревенька», «Избушка на лугу», «Озеро. Русь», «Весна в Италии» И.И. Левитана;</p>	<p>Май 06.05.2022</p>

<p>Развивать воображение, пространственное мышление, тактильные ощущения, ловкость, усидчивость.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, активность, инициативность, уверенность, коммуникативные качества.</p>		<p>«Вид в окрестностях Москвы с усадьбой», «Степь днем», «Сельский вид», «Вид на Московский Кремль. Весна», «Радуга», «После дождя» А.К. Саврасова; «Богатыри» В.М. Васнецова; «На пашне. Весна» А.Г. Венецианова и др.</p> <p>Практический материал: мягкая рыхлая бумага (старые газеты), пластиковые ванночки для клейстера и воды; кисти клеевые с широким ворсом, вазелин или жирный крем, клейстер из муки или крахмала, формы для обклеивания (посуда, воздушные шары), салфетки бумажные или матерчатые, клеенки (за защиты столов и пола во время работы).</p>	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: «Какие бывают фонарики» (дизайн подарков) из цветной бумаги			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Знакомить детей с культурами мира на примере китайских фонариков и связанных с ними традициях.</p> <p>Предложить для освоения новые способы конструирования фонариков, учить сравнивать</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.:</p>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Коллекция фонариков и фонарей.</p> <p>Собранных с помощью детей и</p>	<p>Май</p> <p>13.05.2022</p>

<p>модели, находить признаки сходства и различия. Создать условия для творческого конструирования фонариков в самостоятельных культурных практиках. Расширять представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с конструкцией. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать любознательность, устойчивый интерес к конструированию, желание создавать подарки своими руками.</p>	<p>ИД "Цветной мир", 2019. Стр.98</p>	<p>их родителей; картинки или фотографии (ИКТ) с изображением фонарей; китайские бумажные фонарики (предметы или их изображения, ИКТ). Для практической работы два варианта: Вариант 1: картонные трубочки, скотч, клей, фольга, цветная бумага, мячики для пинг-понга, клубки, воздушные шарики, тесьма. Вариант 2: бумажные прямоугольники разного цвета (примерный размер 21x15 см); ножницы; клей, фломастеры, краски и кисти, наклейки, обрезки цветной бумаги.</p>	
---	---	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Игрушки»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию из бумажных конусов; учить пользоваться рисунками в качестве образцов; учить анализировать образец, планировать свою работу. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать активность, любознательность, устойчивый интерес к конструированию и</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 72)</p>	<p>Круги из плотной цветной бумаги разного диаметра, клей, ножницы, кусочки цветной бумаги, образцы игрушек</p>	<p>Май 20.05.2022</p>

обыгрыванию созданных игрушек.			
--------------------------------	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Как куколка превратилась в Бабочку» из ткани			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Вызвать интерес к конструированию модели «Бабочка» с опорой на технологическую карту. Создать проблемную ситуацию, связанную с поиском способов превращением гусеницы в куколку, а куколки в бабочку. Формировать универсальные действия: складывание, скручивание, обматывание, завязывание узла и др. Знакомить с цветовой символикой.</p> <p>Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой.</p> <p>Развивать художественный вкус, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, пространственное мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием, украшать свой дом и делать подарки.</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. Стр.144</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 8 из комплекта «Конструируем в весенний период»; варианты куклы «Бабочка», выполненные педагогом или родителями (не менее трех, разных по размеру и цветовому решению). Практический материал у каждого ребенка и педагога: для туловища – лоскут однотонной ткани 20x10 или 30x15, или 40x20 см; для крыльев – лоскуты яркой расцветки размером 10x10, или 15x15, или 20x20 см; набивка для небольшой головы (вата, нитки, мох, мех, поролон); прочные нитки. Можно выполнить работу из бумаги и салфеток.</p>	<p>Май 27.05.2022</p>

Модуль № 5.
Физическое развитие

ЗОЖ

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «День знаний»			
Тема: «Знакомимся со своим организмом»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить заботиться о своем здоровье. Закреплять элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни.</p>	<p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.35</p>	<p>Плакат «Строение тела человека», картинки – люди разного пола и возраста.</p>	<p>Сентябрь 02.09.2021</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить заботиться о своем здоровье. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни.</p>	<p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.36</p>	<p>Иллюстрации к теме «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Сентябрь 09.09.2021</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Внешнее строение человека»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить различать понятия «часть тела» и «орган», уточнить для чего нужны те или иные органы.</p> <p>Учить проводить эксперименты, объектом которых является человек.</p> <p>Пополнить словарь детей терминами: «часть тела», «орган», «кожный покров», «веки».</p> <p>Тренировать способность приобретать знания путем наблюдения.</p> <p>Развивать любознательность, внимание, память.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу.</p>	<p>А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.39</p>	<p>Блюдце, 3 стаканчика с водой, кусочек хлеба, кружечка с чистой водой, пипетка, ватные палочки, салфетка для вытирания влажной кожи; 2 комочка ваты, один из которых пропитан духами, а второй – соком чеснока. Кубик льда и стакан с теплой водой; ширма, стакан с водой, стакан пустой, бумага, ключи, 2 ложки, шарф.</p>	<p>Сентябрь 16.09.2021</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: «Мои помощники»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Уточнять и закрепить знания детей о внешнем строении человеческого тела.</p> <p>Дать понятие о назначении и важности органов чувств.</p> <p>Развивать любознательность, внимание, память.</p> <p>Воспитывать желание бережно относиться к жизненно важным органам.</p>	<p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.:</p>	<p>Рисунки конечностей взрослого и ребенка; карточки с изображениями людей разных профессий (большие) и органов чувств</p>	<p>Сентябрь 23.09.2021</p>

	ООО «ИЗД. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.39	(маленькие); все для рисования.	
--	-----------------------------------	---------------------------------	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Занимайся физкультурой»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать осознанное желание заниматься физкультурой.</p> <p>Совершенствовать двигательные навыки.</p> <p>Развивать любознательность, внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.</p>	<p>Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников – Волгоград: Учитель, 2014 Стр.65</p>	<p>Схемы «Знай свое тело», «Соблюдай правила гигиены», «Скажи «Нет» вредным привычкам», «Занимайся физкультурой», куклы Неболейка и Хворайка, карточки со схематичным изображением человечков, выполняющих различные двигательные упражнения.</p>	<p>Сентябрь 30.09.2021</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Зачем человеку руки»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать представление о значении рук для человека, сходство и различие в строении двух рук, сходство и различие человека и животного.</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к рукам.</p>	<p>А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.55</p>	<p>Блюдец с смесью из двух любых круп с крупными зернами, лист бумаги, карандаш, ножницы, книга, ложка и стакан с водой.</p>	<p>Октябрь 07.10.2021</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Что лучше: ноги или руки?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Расширять представление о сходстве и различии человека и животного, продолжать формировать значение рук и ног для человека. Развивать фантазию и принимать нестандартные решения. Воспитывать бережное отношение к рукам и ногам.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.57	У каждого ребенка: блюдо с семенами фасоли и гороха, лист бумаги, 2 карандаша, ножницы, книга, ложка	Октябрь 14.10.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Что могут делать руки и ноги?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать значение рук и ног для человека. Показать, что одни действия лучше осуществлять руками, другие – ногами, третьи – при согласованном действии рук и ног. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.60	Дуги, 2 обруча, большие мячи из расчета один мяч на двух детей, маленькие мячи по количеству детей	Октябрь 21.10.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Сколькими способами может передвигаться человек»			
Задачи	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Формировать понятие о разнообразии функций органов и приспособлении живого организма к среде обитания. Расширять представление о сходстве и различии человека и животного. Закреплять представление о том, что одно и то же действие можно выполнить разными способами. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.64	Одна кегля.	Октябрь 28.10.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «Травма: как ее избежать»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правильно вести себя дома и на улице; избегать получения травмы. Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме. Развивать внимание, любознательность, память. Воспитывать чувство милосердия и сострадания.	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ИЗД. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.42	Иллюстрации и плакаты, демонстрирующие оказание первой помощи при травме; карточки и предметы для игры «Помощь при травме»	Ноябрь 11.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Что такое микробы?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать представление о микроорганизмах об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат), узнать, что микроорганизмы бывают вредными и полезными, познакомить со способами борьбы с болезнетворными бактериями. Развивать внимание, память, любознательность. Воспитывать интерес к микроорганизмам.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.69	Картинки с изображением разных микроорганизмов, кусочек хлеба, покрытый налетом плесени, пластилин, лист дерева здоровый и полураспавшийся.	Ноябрь 18.11.2021
---	--	---	------------------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «День матери»			
Тема: «Как сохранить свою кожу здоровой?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правильно ухаживать за кожей. Формировать представления о функциях и защитных свойствах кожи. Раскрыть причины болезней кожи. Развивать внимание, логическое мышление и самонаблюдение. Воспитывать бережное отношение к своей коже.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.73	Фотографии и картинки с изображением умывающихся животных, картинка с изображением грязнули либо кукла, фотографии детей выполняющих гигиенические процедуры.	Ноябрь 25.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Какими способами можно очистить свою кожу?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Формировать у детей гигиенические навыки. Показать, что любое действие можно выполнить разными способами. Развивать воображение, способность мыслить нестандартно. Воспитывать волю к победе, стремление помочь своей команде.</p>	<p>А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.79</p>	<p>Тазик, чашка с водой, вата, ткань, бумага обычная, туалетная, бумажная салфетка, ножницы, нож, ложка, кусочек теста, пластилин, линейка, молоко, мочалка, губка, шампунь, зубная паста, мука. Стакан с разведенной темной гуашью («грязь»), палочка, конец которой обернут ватой или тканью для нанесения «грязи», два стакана опускания фишек, фишки.</p>	<p>Декабрь 02.12.2021</p>
---	---	---	---

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Как правильно ухаживать за зубами»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить правильно, чистить зубы; понять причины повреждения зубов. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать желание поддержания чистоты ротовой полости.</p>	<p>А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.84</p>	<p>Зеркало, кусочек бородинского хлеба, зубочистки, квадрат черной бумаги, зубная щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, тарелка.</p>	<p>Декабрь 09.12.2021</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			

Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Для чего нужен язык»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Рассмотреть внешний вид языка. Сформировать представление о том, что язык выполняет много разных функций. Развивать логическое мышление, любознательность, память. Воспитывать интерес к своему организму.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.87	Зеркало, стаканы с кислой, сладкой, соленой водой, ватные палочки, кусочек хлеба, ломтики овощей и фруктов, зубочистка, шарф.	Декабрь 16.12.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Как организм человека перерабатывает пищу»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сервировать стол. Познакомить с пищеварительным трактом. Закреплять представления о здоровой пище. Развивать логическое мышление, любознательность, память. Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи.	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ИЗД. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.38	Плакат с изображением пищеварительного тракта; карточки с изображением продуктов; игрушечная посуда.	Декабрь 23.12.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Научим своих детей вести себя правильно»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Формировать у детей культурные гигиенические навыки, сопровождающие прием пищи; нежность, любовь к малышам, стремление помочь им и научить тому, что знаешь сам. Развивать логическое мышление. Воспитывать аккуратность, потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.90</p>	<p>Кукла, лицо и руки которой «испачканы» темной гуашью, чашечка с небольшим количеством раствора темной гуаши, ломтик вареного картофеля; 2 прямоугольных куска ткани, миска с водой, маленький кусочек мыла, набор кукольный посуды, 2-3 салфетки, набор продуктов.</p>	<p>Декабрь 30.12.2021</p>
---	---	---	---

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Как правильно сделать перевязку?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Учить детей правильно обрабатывать рану и накладывать на нее простейшую повязку. Уточнять с детьми причины возникновения небольших ран (порезов) и их последствия. Развивать внимание, любознательность, мышление. Воспитывать у детей чувство сострадания, желание помочь товарищу.</p>	<p>А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.76</p>	<p>2 тарелочки (для чистых и использованных материалов), бинт, вата, 4 ватные палочки, 2 стаканчика (с чистой и подкрашенной водой, имитирующей йод), ножницы; Красный фломастер, разведенная черная гуашь, имитирующая грязь.</p>	<p>Январь 13.01.2022</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			

Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Сколько способами можно есть хлеб?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать гигиенические навыки; закрепить у детей представления о том, что любое действие можно выполнить разными способами. Развивать логическое мышление. Воспитывать такие черты характера как дружба, взаимопомощь, воля к победе.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.93	Булка хлеба, несколько тарелок, блюдец, нож, вилка, ложка, кусочек ткани, лист бумаги, палочка, пинцет.	Январь 20.01.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Сколько способами можно напиться»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Сформировать представление о том, что любое действие можно выполнить разными способами. Продолжать закреплять гигиенические навыки. Развивать логическое мышление. Воспитывать дружбу и взаимопомощь.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.93	Стакан с водой, кружка, блюдец, ложка, бутылка, трубочка для коктейля, кусочек ткани, лист бумаги, пипетка, шприц, карандаш, губка.	Январь 27.01.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Как работает дыхательная система?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать представления о строении и функционировании дыхательной системы. Развивать внимание, сенсорное восприятие. Воспитывать бережное отношение к дыхательной системе.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.101	Легкие перышки, трубочка для коктейля, секундомер, тазик с водой, бумажные кораблики.	Февраль 03.02.2022
--	---	---	-------------------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Гигиена дыхательной системы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о строении органов дыхания; научить правилам ухода за органами дыхания. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать бережное отношение к органам дыхания.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.104	Зеркало, стакан с водой, бумажная салфетка, марлевая повязка, чеснок.	Февраль 10.02.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Почему у нас два глаза?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей со строением и функцией глаз. Помочь понять, почему человек имеет два глаза. Развивать внимание, сенсорное восприятие. Воспитывать бережное отношение к органу зрения.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.113	Белая бумага с нарисованными 2 кругами, и листы с 2 фигурами со сложным контуром, карандаши, шарф, косынка, книга, бумажный самолетик, обруч, конфета, мешочек, геометрическая фигура, мелкие игрушки.	Февраль 17.02.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: «Глаза могут не только смотреть»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о строении и функционировании глаза; показать с помощью опытов, что глаз имеет не одну, а несколько функций. Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к органам зрения.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.116	Зеркало, 2 геометрические фигуры, линейка, ручка, две палочки разного размера.	Февраль 24.02.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «8 марта»			
Тема: «Как органы человека помогают друг другу?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление об основных функциях некоторых органов человека; показать, что они в какой-то мере могут помогать друг другу и даже иногда заменять друг друга. Развивать быстроту мышления, творческое воображение. Воспитывать умение внимательно выслушивать педагога и своего товарища, отвечать на вопросы.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.120	Шарф, таз, ширма, полоски полиэтиленовой пленки.	Март 03.03.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Что? Где? Когда?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Обобщить и систематизировать имеющиеся у детей представления о сохранении здоровья. Расширять кругозор детей. Активизировать мыслительные процессы; способствовать адаптации детей к различным жизненным ситуациям. Развивать логическое мышление и сообразительность. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.123</p>	<p>Набор конвертов, вращающийся барабан, мешочек, предмет гигиены, 2 стакана, фишки.</p>	<p>Март 10.03.2022</p>
---	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Роль лекарств и витаминов»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах. Дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов. Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание и сообразительность. Воспитывать уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ИЗД. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.40</p>	<p>Упаковки витаминов, карточки с изображениями заболевших людей и предметов, способствующих излечению.</p>	<p>Март 17.03.2022</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Сколькими способами можно спать?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Продолжать формировать двигательные навыки. Активизировать мыслительные процессы у детей. Развивает логическое мышление и сообразительность Воспитывать сообразительность и внимательность, способствовать адаптации</p>	<p>А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.135</p>	<p>Обычные предметы обстановки и групповой комнаты.</p>	<p>Март 24.03.2022</p>

детей к различным жизненным ситуациям.			
--	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Экскурсия в кабинет врача»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Сформировать представление о том, что при заболевании необходимо обращаться к врачу. Познакомить с простейшим оборудованием, которым пользуется врач; помочь побороть страх перед врачом. Развивать логическое мышление и сообразительность. Воспитывать уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Стр.160	Игрушка, оборудование врачебного кабинета.	Март 31.03.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «В природе все взаимосвязано»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Сформировать представление о здоровом образе жизни. Закрепить понятие о бережном отношении к природе. Уточнять и расширять представления о том, что портит окружающую среду. Развивать логическое мышление и сообразительность. Воспитывать желание посылно восстанавливать окружающую среду.	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.44	Иллюстрации – природа России и других стран; запрещающие знаки; фотографии семейного отдыха на природе.	Апрель 07.04.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Детям о космосе»			
Тема: «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Укреплять потребность в занятиях физкультурой. Закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта. Развивать любознательность, память и сообразительность. Воспитывать уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.48	Бубен, мяч, иллюстрации к разным видам спорта, семейные фотографии.	Апрель 14.04.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Знай свое тело. Осанка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с понятием «осанка». Убедить в необходимости следить за своей осанкой. Развивать любознательность, память и сообразительность. Воспитывать уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.	Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников – Волгоград: Учитель, 2014 Стр.53	Схемы «Знай, свое тело», «Соблюдай правила гигиены», куклы гигиены и Хворайка, образцы материалов различных свойств (мягкая ткань, железо, дерево, наждачная бумага, лощеная бумага и др.), тетради, книги для выполнения упражнений на	Апрель 21.04.2022

		формирование осанки, иллюстрации с изображением Бабы-Яги и Василисы Прекрасной.	
--	--	---	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Книжкина неделя»			
Тема: «Соблюдай правила гигиены»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков. Закреплять практические умения мытья рук. Развивать любознательность, память и сообразительность. Воспитывать уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.	Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников – Волгоград: Учитель, 2014 Стр.67	Схемы «Знай свое тело», «Соблюдай правила гигиены», «Скажи «нет» вредным привычкам», «Занимайся физкультурой», куклы Неболейка и Хворайка, набор предметов (мыло, шампунь, жидкое мыло, полотенце, кукла, губка, книга, мяч).	Апрель 28.04.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «9 мая»			
Тема: «Скажи «нет» вредным привычкам»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Закреплять практические умения мытья рук. Развивать любознательность, память и сообразительность. Воспитывать уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников – Волгоград: Учитель, 2014 Стр.71</p>	<p>Схемы «Знай свое тело», «Соблюдай правила гигиены», «Скажи «нет» вредным привычкам», «Занимайся физкультурой», куклы Неболейка и Хворайка, карточки с изображением веселой и грустной рожицы (по количеству детей).</p>	<p>Май 05.05.2022</p>
--	--	--	---

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: «Соблюдай режим дня»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать представление о режиме дня. Развивать любознательность, память. Воспитывать уверенность в необходимости соблюдать режим дня для сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников – Волгоград: Учитель, 2014 Стр.74</p>	<p>Схемы «Знай свое тело», «Соблюдай правила гигиены», «Скажи «нет» вредным привычкам», «Занимайся физкультурой», «Режим дня» в форме круглых часов со стрелкой: на «циферблате» расположены схематичные изображения основных режимных моментов в ДОУ (прогулка – «дерево», сон – «Человечек с закрытыми глазами», прием пищи – «тарелка и столовые приборы»),</p>	<p>Май 12.05.2022</p>

		занятие – «книга, карандаши» и т.д.); куклы Неболейка и Хворайка.	
--	--	---	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Следи за датчиком настроения»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Сформировать представление о настроении и чувствах, их влиянии на состояние здоровья. Развивать любознательность, память. Воспитывать уверенность в необходимости сохранения и укрепления здоровья.	Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников – Волгоград: Учитель, 2014 Стр.76	Схемы «Знай свое тело», «Соблюдай правила гигиены», «Скажи «нет» вредным привычкам», «Занимайся физкультурой», «Соблюдай режим дня», «Следи за датчиком настроения»; датчик настроения, карточки с изображением масок – эмоций.	Май 19.05.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (<i>общение, игра, двигательная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Путешествие в страну Здоровья»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Актуализировать и закрепить знания, умения по формированию здорового образа жизни. Развивать любознательность, память. Воспитывать уверенность в необходимости сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников – Волгоград: Учитель, 2014 Стр.80</p>	<p>Схемы «Знай свое тело», «Соблюдай правила гигиены», «Скажи «нет» вредным привычкам», «Занимайся физкультурой», «Соблюдай режим дня», «Следи за датчиком настроения»; куклы: Почемучка, Грязнуля, Царевна Несмеяна, Неболейка, Нехворайка.</p>	<p>Май 26.05.2022</p>
---	--	--	---

2.3. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно

включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая группа

Переход в старшую группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводит начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально

обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Основные принципы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Направление взаимодействия педагога с родителями	Содержание работы
Педагогический мониторинг	В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится

учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОО, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментаскаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребенку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций. 1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой? 2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он? 3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы (и т. д.), и у тебя плохо получается). Кого ты позовешь на помощь? 4. Ты имеешь... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома? 5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить? 6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть? Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении. Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос:

	когда лучше отдавать ребенка в школу
Педагогическая поддержка	<p>В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...» Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это». Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.</p>
Педагогическое образование родителей	<p>Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе</p>

	<p>реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности — совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.</p>
<p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<p>Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных. Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями, воспитатель может предложить организацию «Петербургского бала», посвященного дню рождения города, литературной гостиной о самом петербургском поэте А. С. Пушкине, музыкального салона, посвященного великому композитору П. И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга. В ходе развития совместной с родителями</p>

	<p>деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково- познавательной и творческой направленности — «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников. Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.</p>
--	--

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта» 	<ul style="list-style-type: none"> 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	<ul style="list-style-type: none"> 2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Совета детского сада; Педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) - памятки; - создание странички на сайте детского сада; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раз в квартал Постоянно Постоянно По плану 1 раз в месяц По плану По плану
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно По плану По плану Постоянно по плану По плану

Состав родителей

№ /п	ФИО родителей	Место работы	Домашний адрес	Контактный телефон

Характеристика особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Образование родителей					Семьи						Беженцы и переселенцы	Родители инвалиды	Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка
высшее	незаконченное высшее	средне-профессиональное	среднее	незаконченное среднее	полные	неполные	многодетные	семьи с 1 ребенком	семьи с 2 детьми	неблагополучные			
7	1	25	3	-	15	2	1	7	9	-	-	-	-

Социальное положение родителей

Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая интеллигенция	Профессиональные спортсмены
20	13	-	-	1	-	2	-	-

Оценка активности родителей в образовательном процессе

Активные родители	54%
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	31%
Родители не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	15%

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов старшей группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Родительское собрание «Задачи воспитания детей на 2017-2018 учебный год. Правила безопасности в осенний период»	Закрепить знания родителей о правилах безопасности детей в осенний период и о необходимости их соблюдения.	Воспитатели
	Конкурс фотографий «Если хочешь быть здоров закаляйся»	Закрепить знания родителей о здоровом образе жизни.	Воспитатели
	Стендовая информация «Целевые ориентиры для детей 5-6 лет».	Познакомить родителей с тем, что должны знать и уметь дети 5-6 лет.	Воспитатели
Октябрь	Традиционная осенняя ярмарка	Привлечь родителей к участию в традиционной осенней ярмарке.	Воспитатели
	Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия»	Привлечь родителей к активному участию в изготовлении работ из природного материала совместно с детьми.	Воспитатели
	Индивидуальная консультация с родителями детей на тему «Прогулка – это важно».	Познакомить родителей с особенностями прогулки в осенний период.	Воспитатели
Ноябрь	Развлечение ко Дню Матери	Привлечь родителей к активному участию в проведении праздника.	Воспитатели
	Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек.	Воспитатели
	Оформление газеты «Мамочка любимая моя»	Привлечь родителей к сбору информации для газеты.	Воспитатели
Декабрь	Конкурс «Зимний участок»	Привлечь родителей к изготовлению зимних построек на участках.	Воспитатели
	Консультация «Карнавальный костюм»	Познакомить родителей с различными способами изготовления карнавального костюмов.	Воспитатели
	Городской конкурс «Зимняя мастерская»	Привлечь родителей и детей к участию в конкурсе.	Воспитатели
Январь	Мини-поход в лес	Привлечь родителей	Воспитатели

		к участию в походе в лес, к здоровому образу жизни.	
	Фотовыставка «Лучшие новогодние каникулы - 2017»	Привлечь родителей к сбору информации для оформления фотовыставки.	Воспитатели
	Стендовая информация «Правила безопасности в зимний период»	Познакомить родителей с правилами безопасности в зимний период.	Воспитатели
Февраль	Спортивный праздник «Вместе с папой»	Привлечь отцов к активному взаимодействию с детьми.	Воспитатели
	Оформление газеты «Буду Родине служить»	Привлечь родителей к сбору информации для оформления газеты.	Воспитатели
	Стендовая информация «Роль отца в воспитании и обучении детей»	Познакомить родителей с информацией, привлечь отцов к воспитанию и образованию детей.	Воспитатели
Март	Праздник, посвященный 8 марта	Привлечь мам к активному участию в проведении праздника, к взаимодействию с детьми.	Воспитатели
	Конкурс чтецов	Привлечь родителей к подготовке детей к участию в конкурсе чтецов.	Воспитатели
	Стендовая информация «Правила безопасности в весенний период»	Познакомить родителей с правилами безопасности в весенний период.	Воспитатели
Апрель	Выставка поделок «Дорога в космос»	Привлечь родителей к изготовлению поделок совместно в детьми.	Воспитатели
	Весенняя ярмарка	Привлечь родителей к участию в весенней ярмарке.	Воспитатели
	Фестиваль детско-родительского творчества «Минута славы»	Привлечь родителей к подготовке детей к фестивалю детско-родительского творчества «Минута славы» и собственному участию.	Воспитатели
Май	Праздник, посвященный 9 мая.	Привлечь родителей к организации праздника.	Воспитатели
	Стендовая информация «День семьи»	Познакомить родителей с особенностями праздника.	Воспитатели
	Родительское собрание	Познакомить родителей с итогами работы за учебный год	Воспитатели

Раздел 3. Организационный

3.1. Программно-методическое обеспечение

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Стол Стулья Лавочка	3 2 4
2	Игровая комната группы	1	Стол Стол письменный Стул взрослый Стул Детская стенка Стул кукольный Стол кукольный	9 1 2 20 1 4 1
3	Спальная комната группы	1	Кровать Стол Стул Шкаф для пижам	18 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкаф Полка для полотенец	1 4
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Стол Подставка под обувь	20 1 2

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 352с.

ОО «Познавательное развитие»

1. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников - Санкт- Петербург: «Ацидент», 1997
2. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л., Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Игры- головоломки - Санкт- Петербург: «Детство- Пресс», 2002
3. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце...» Набор с цветными счетными палочками Кюизенера для детей 3- 10 лет – СПб: «Корвет», 2006
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 части - СПб: «Детство- Пресс», 2006
5. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 352с.

ОО «Речевое развитие»

1. Шипицина Л.М. Азбука общения – СПб: «Детство - Пресс», 1998
2. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников- М.: «Просвещение»,2005
3. О.С.Ушакова., Е.М.Струнина Развитие речи детей 5-6 лет - М.: Вентана-Граф,2009.
4. Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников. Старшая группа – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.
5. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника. М.,2007
6. Ткаченко Т.А. Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника. М.,2007
7. Ткаченко Т.А. Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника. М.,2007
8. Ткаченко Т.А. Формирование описательной речи у дошкольника. М.,2008
9. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 352с.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. С.Н. Черепанова. Правила дорожного движения дошкольникам.
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников - СП-б.: «Детство-Пресс»,2010
3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М.:2008
4. Князева О. А. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - СПб: «Детство- Пресс», 1999
5. Тихонова М.В. Красна изба - СПб: «Детство- Пресс», 2004
6. Дыбина О.Б. Из чего сделаны предметы- М: ТЦ «Сфера», 2005
7. Богусловская Н.Е. Веселый этикет.
8. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2009
9. Плынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с.
10. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 352с.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.- СПб: «Ацидент», 1996
2. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой - СПб: «Детство- Пресс», 2001
3. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике - СПб: «Ацидент», 1996
4. Петрова И.М. Объемная аппликация - СПб: «Детство- Пресс», 2006
5. Петрова И.М. Волшебные полоски - СПб: «Детство- Пресс», 2005
6. Гусарова Н.Н. Техника изонити- СПб: «Детство- Пресс», 2005
7. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки)- СПб: «Детство- Пресс», 2005
8. Караманенко Т.Н Кукольный театр дошкольникам-М: «Просвещение», 1982
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
10. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
11. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА». 2006
12. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002

13. Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2014.
14. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 352с.

ОО «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет- М.: «Просвещение»
2. Галанов А.С. Игры, которые лечат - М.: «Педагогическое общество России», 2005
3. Фросины. Будь здоров, дошкольник. 80 физминуток в ДОУ.-М.:2006
4. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 352с.

3.3. Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 62
№119 от «28» июля 2021 г.

Календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» на 2021-2022 учебный год

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации воспитательно - образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад №62». Документ разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 21.01.2016г. № 40),
- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 n 197-ФЗ.
-

Содержание	Возрастные группы
	Группы общеразвивающей направленности (с 2 до 7 лет)
Количество возрастных групп	5
Начало учебного года	01 сентября 2021 г.
График каникул	31.12.2021 г. – 09.01.2022 г.
Окончание учебного года	31.08.2022 г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	51 недель
1 полугодие	18
2 полугодие	33
Продолжительность учебной недели	5 дней
Режим работы	С 07.00 до 19.00
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе обязательная и формируемая часть	2-3г. – 1ч.40м. 3-4г. – 2ч.30м. 4-5л. – 3ч.20м. 5-6л. – 6ч.25м. 6-7л. – 7ч. 50м.
- в 1 половину дня (ежедневная нагрузка)	2-3г. – 10 мин. 3-4г. – 30 мин. 4-5л. – 40 мин. 5-6л. – 50 мин. 6-7л. – 1ч. 30м.
- во 2 половину дня (ежедневная нагрузка)	2-3г. – 10 мин. (5р. в нед.) 5-6л. – 25 мин.(5р. в нед.) 6-7л. – 30 мин. (5р. в нед.)
Летний оздоровительный период	С 01.06.2022г.- 31.08.2022г. (13 недель)
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь 2 собрание – февраль 3 собрание – май
Праздничные и выходные дни	04 ноября, 31 декабря 2021г. – 9 января 2022г., 23 февраля, 05-08 марта, 30 апреля – 3 мая, 07-09 мая, 11-13 июня 04-06 ноября

3.4. Комплексно-тематический план образовательной деятельности
Тематическое планирование 2021 – 2022 учебный год

Тема	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний	Сентябрь (1 неделя) 01.09 – 03.09	Формировать представления детей о детском саду, как ближайшим окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей познавательную мотивацию, книгам.	Фотовыставка «Как я провёл лето».
Здоровье и спорт	Сентябрь (2 неделя) 06.09 – 10.09	Формировать и расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать и расширять представления о некоторых видах спорта. Развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни.	Конкурс фотографий «Если хочешь быть здоров, закаляйся!». Спортивное развлечение.
Дары осени	Сентябрь (3 неделя) 13.09 – 17.09	Расширять представления о сборе урожая, об овощах и фруктах: Рассматривать, сенсорно обследовать (развивать обоняние, осязание, вкусовые ощущения). Знакомить детей с натюрмортами (изображением овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Знакомить с трудом взрослых осенью. Знакомить с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Развивать интерес к живой природе. Воспитывать желание помогать близким в уборке урожая.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени».
Детский сад	Сентябрь (4 неделя) 20.09 – 24.09	Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель врач, дворник). Формировать дружеские отношения между детьми. Развивать интерес к детскому саду и труду взрослых. Воспитывать желание ходить в детский сад.	Экскурсия по детскому саду. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый детский сад».
Осень. Природные явления.	Октябрь (1 неделя) 27.09 – 01.10	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей); приспособленности растений к	Осенний праздник

		<p>изменениям в природе. Расширять представления о неживой природе. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Воспитывать интерес к живой и неживой природе.</p>	
Осень. Жизнь животных	Октябрь (2 - 3 неделя) 04.10 – 15.10	<p>Расширять представления об осени как времени года. Знакомить с особенностями состояния животных осенью, об изменениях внешнего вида и поведения, образа жизни.</p> <p>Развивать умение различать и животных по внешнему виду, голосам.</p> <p>Воспитывать интерес к живой природе.</p>	<p>Конкурс рисунков (фотографий) домашних животных «Мой домашний любимец»</p>
Мой город, моя страна, моя планета	Октябрь (4 неделя) 18.10 – 22.10	<p>Расширять представления детей о родном городе: его названии, основных достопримечательностях.</p> <p>Знакомить с городскими видами транспорта, с правилами поведения в транспорте и на улицах города.</p> <p>Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса).</p> <p>Знакомить детей с достопримечательностями региона и страны.</p> <p>Развивать интерес к получению новых знаний.</p> <p>Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны.</p>	<p>Изготовление макета микрорайона города совместно с родителями.</p> <p>Книжная выставка по теме «Мой город, моя страна, моя планета»</p>
Предметы вокруг нас	Октябрь (5 неделя) 25.10 – 29.10	<p>Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).</p> <p>Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).</p> <p>Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам как результатам труда взрослых.</p>	<p>Составление коллажа «Мир вокруг нас»</p>
Я - в мире человек	Ноябрь (1 неделя) 01.11 – 03.11	<p>Формировать представления о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними.</p> <p>Формировать умение называть свое имя,</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет. Создание книги</p>

		<p>фамилию, говорить о себе в первом лице. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Знакомить с правами детей России.</p> <p>Развивать чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнять представления о нормах и правилах поведения в группе.</p>	<p>«Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы.</p> <p>Создание коллажа «Правила поведения в группе»</p>
Моя безопасность	Ноябрь (2 неделя) 08.11 – 12.11	<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</p> <p>Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.</p> <p>Воспитывать у детей чувство самосохранения.</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы». «Делаем книги сами».</p>
Мир сказок	Ноябрь (3 неделя) 15.11 – 19.11	<p>Расширять представления о сказках. Познакомить с различными видами сказок.</p> <p>Организовать следующие виды деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.</p>	<p>Книжная выставка по теме «В гостях у сказки».</p>
День матери	Ноябрь (4 неделя) 22.11 – 26.11	<p>Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.</p>	<p>Оформление выставки рисунков ко Дню матери.</p> <p>Развлечение.</p>
Зима. Природные явления.	Декабрь (1 неделя) 29.11 – 03.12	<p>Расширять представления о зиме. Познакомить с основными свойствами снега, льда. Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов.</p>
Зима. Жизнь животных.	Декабрь (2 неделя) 06.12 – 10.12	<p>Формировать и расширять представления о приспособленности животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать интерес к животному миру.</p>	<p>Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.</p>
Зима. Птицы	Декабрь (3 неделя) 13.12-17.12	<p>Формировать и расширять представления о приспособленности птиц к изменениям в природе. Расширять знания о зимующих</p>	<p>Проект «Каждой пичужке – наша кормушка»</p>

		<p>птицах. Формировать умение ухаживать за птицами в зимний период: изготавливать кормушки, собирать корм. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.</p>	
Новый год	Декабрь (4- 5 неделя) 20.12– 30.12	<p>Формировать представление о новом годе, как о веселом и добром празднике. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>	<p>Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями). Новогодний праздник.</p>
Зимние забавы	Январь (2 неделя) 10.01 – 14.01	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта и зимними забавами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	Фотовыставка «Мои зимние каникулы»
Мой дом	Январь (3 неделя) 17.01 – 21.01	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширять представления детей о том, что дома бывают разными (архитектурные особенности); об использованных материалах (камень, дерево, стекло); умение конструктивно думать и создавать постройки по своему замыслу. Развивать фантазию, творчество, логическое мышление. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>Конкурс рисунков «Дом моей мечты».</p>
Комнатные растения	Январь (4 неделя) 24.01 – 28.01	<p>Расширять представления о комнатных растениях. Знакомить с различными видами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и светом. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к цветам.</p>	<p>Создание фотоальбома «Как мы ухаживаем за комнатными цветами»</p>
Профессии	Февраль (1 неделя) 31.01 –04.02	<p>Знакомить с различными профессиями. Развивать интерес детей к людям разных профессий, умения устанавливать связи между трудом людей разных профессий.</p>	<p>Создание коллажа или альбома «Профессии наших родителей»</p>

		Воспитывать уважение к трудящемуся человеку.	
Продукты питания	Февраль (2 неделя) 07.02 – 11.02	Знакомить детей с продуктами питания; обобщать знания детей через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Обогащать речь детей названиями разных блюд; уточнять знания детей о правилах здорового питания; прививать навыки культуры питания. Развивать познавательный интерес. Воспитывать	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Создание коллажа «Скатерть – самобранка»
День защитника Отечества	Февраль (3 неделя) 14.02 – 18.02	Формировать и расширять представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Знакомить с военными профессиями, разными родами войск (пехотные, танковые, морские, воздушные и морские войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать уважение к защитникам Родины; в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник «Вместе с папой». Изготовление подарков для пап и дедушек.
Знакомство с народной культурой и промыслами	Февраль (4 неделя) 21.02 – 25.02	Знакомить детей с народными традициями, с народным декоративно-прикладным искусством (Дымка, Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки; Дымковские). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать художественно-эстетический вкус. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Развлечение «Проводы русской зимы. Масленица».
8 марта	Март (1 неделя) 28.02 – 05.03	Организовать все виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-	Утренник, посвященный Международному женскому

		художественную, чтение художественной литературы на тему «Семья». Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать любовь к маме и бабушке, к воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	дню. Конкурс «Наше любимое семейное блюдо». Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя».
Весна. Природные явления.	Март (2 - 3 неделя) 09.03 – 18.03	Формировать представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Воспитывать бережное отношение к природе.	Изготовление альбома «Весна – красна!» с отражением признаков весны.
Весна. Жизнь животных.	Март (4 неделя) 21.03 – 25.03	Расширять знания о домашних и диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения, внешнего вида, образа жизни лесных зверей весной. Воспитывать бережное отношение к животным.	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)»
Подводный мир	Март (5 неделя) 28.03 – 01.04	Расширять знания о различных видах рыб. Знакомить с некоторыми особенностями внешнего вида, образа жизни. Воспитывать бережное отношение к животным.	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами и др.) «Рыбки в аквариуме»
Неделя здоровья	Апрель (1 неделя) 04.04 – 08.04	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Проект «Я здоровье берегу». Развлечение
Детям о космосе	Апрель (2 неделя) 11.04 – 15.04	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Развивать воображение. Воспитывать интерес к неизведанному.	Презентация семейных проектов «Дорога в космос»

Огонь друг, огонь враг	Апрель (3 неделя) 18.04 – 22.04	<p>Формировать представления детей об основных пожароопасных источниках в быту, в природе и способах безопасного поведения. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</p> <p>Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально пожароопасным для человека ситуациям в быту и в природе.</p> <p>Воспитывать у детей чувство самосохранения.</p>	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности
Книжника неделя	Апрель (4 неделя) 25.04 – 29.04	<p>Расширять представления о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.</p> <p>Развивать умение аккуратно пользоваться книгой. Воспитывать интерес к книге</p>	Выставка книг «Моя любимая книга» (совместно с родителями)
9 мая	Май (1 неделя) 04.05 – 06.05	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества «Дорогами войны» или</p> <p>Социальная акция «Открытка для ветерана».</p>
Сами художники, сами артисты	Май (2 неделя) 11.05 – 13.05	<p>Формировать представления о театре. Знакомить с различными видами театра с рассматриванием атрибутов. Развивать умения выполнять определенные действия с персонажами предложенного театра. Воспитывать интерес к театральной деятельности.</p>	Отчетный концерт «Минута славы»
Здравствуй лето	Май (3 - 4 неделя) 16.05 – 31.05	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе летом. Развивать умение любоваться красотой летней природы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Создание памяток безопасного поведения:</p> <p>«Безопасность на воде»,</p> <p>«Безопасность пешехода»,</p> <p>«Безопасность в природе».</p> <p>Развлечение «Здравствуй лето!»</p>

**3.5. Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми
старшей группы на 2021-2022 учебный год**

Образовательная область	Вид деятельности/предмет, дисциплина	Количество образовательных ситуаций в неделю
		старшая
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/	1 образовательная ситуация
	Познание предметного и социального мира	
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/	1 образовательная ситуация
	Познавательное развитие Математическое и сенсорное развитие/ Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
Речевое развитие	Развитие речи/	1 образовательная ситуация
	Развитие речи	
	Подготовка к обучению грамоте/ Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели 1,3 неделя
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/	2 образовательные ситуации:
	Изобразительная деятельность. Рисование.	1 образовательная ситуация
	Изобразительная деятельность. Лепка.	1,3 неделя
	Изобразительная деятельность. Аппликация.	2,4 неделя
	Конструирование.	1 образовательная ситуация
	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели 2,4 неделя
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой

Занятия с педагогом-психологом	Деятельность по коррекции эмоционально-волевой сферы	1 образовательная ситуация
Всего НОД по обязательной части в неделю		14
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
реализация программы «Мы живём на Урале»		Организуются в совместной деятельности Специально организованных мероприятий не проводится.
Итого в неделю		14
Длительность НОД, мин.		25 мин.
Продолжительность по времени (мин/часы)		350мин/5ч 50 мин

Образовательная нагрузка в день (мин)

Дни недели	старшая группа (5-6 лет)		
	1 половина дня	2 половина дня	Всего в день
Понедельник	25*2	25*1	75
Вторник	25*2	25*1	75
Среда	25*2	25*1	75
Четверг	25*1	25*1	50
Пятница	25*2	25*1	75
Итого в неделю:	225	125	350

3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми

Утверждено
Приказом заведующего
Детским садом № 62
от 28 июля 2021 г. № 119

Расписание НОД старшая группа

День недели	НОД
Понедельник	1.Изобразительная деятельность. Рисование. 9.00-9.25 - I подгруппа 9.35-10.00 - II подгруппа 2.Развитие речи 10.10-10.35 3.Двигательная деятельность 15.20-15.45
Вторник	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.25 2. Познание предметного и социального мира 9.35-10.00 3. Музыка. 15.15-15.40
Среда	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Двигательная деятельность (на улице) 11.15-11.40 3. Подготовка к обучению грамоте/Чтение художественной литературы 15.20-15.45
Четверг	1. Познавательное развитие 9.00-9.25 2. ЧФУОО (развивающее занятие с педагогом-психологом) 10.00-10.25 3. Музыка. 15.15-15.40
Пятница	1. Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация 9.00-9.25 - I подгруппа 9.35-10.00 - II подгруппа 2. Двигательная деятельность 10.10-10.35 3. Конструирование 15.20-15.45

3.7. Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня)

Утверждено
Приказом заведующего
Детским садом № 62
от «28»июля 2021 г. № 119

Организация жизни и воспитания детей в старшей группе (5-6 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игра, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00 -8.30 (8.10-8.20)
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50- 9.00
НОД воспитателей и педагогов узкой направленности с перерывами на отдых	9.00- 10.25
Игра, самостоятельная деятельность	10.25 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00- 15.15
Игра, самостоятельная деятельность, НОД (подгрупповые, индивидуальные)	15.15-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40
Игра, самостоятельная деятельность	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	17.00-19.00

	<p>Экологический центр</p> <p>Центр экспериментирования</p>	<p>1. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</p> <p>2. Литература природоведческого содержания, энциклопедии.</p> <p>3. Календарь природы.</p> <p>4. Картины-пейзажи по времени года.</p> <p>5. Настольно-печатные игры на природоведческую и экологическую тематику.</p> <p>6. Стол для экспериментирования.</p> <p>7. Картотеки по экспериментальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лупы – Пробирки – Стойки для пробирок – Мерные стаканы и колбы – Палочки для перемешивания веществ – Поднос из нержавеющей стали – Пипетки – Ватные диски – Ватные палочки – Магниты <p>8. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</p> <p>9. Материал для экспериментирования: камни, ракушки, перья, скрепки и пр.</p>
	<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>-Комплект символов: герб и флаг города, области, страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фото руководителей города, области, страны. – Альбомы с иллюстрациями видов Каменска-Уральского. – Художественная литература авторов Урала.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр грамотности</p>	<p>1. Книги, рекомендованные для чтения детям старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. - произведения поэтов и писателей России. - русские народные сказки <p>2. Подборка портретов детских поэтов и писателей</p> <p>3. Подборка иллюстраций к произведениям детских писателей.</p> <p>4. Картотека стихов и загадок</p> <p>5. Предметные и сюжетные картинки для развития речи детей</p> <p>6. Настольно-печатные игры по речевому развитию и на приобщение детей к детской художественной литературе.</p> <p>7. Картотека мнемотаблиц для развития</p>

		речи.
Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевых игр	<p>1. Парикмахерская: расчески, щетки; игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>2. Поликлиника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедурный кабинет: стол, контейнер с шприцами, спец. одежда, фонендоскоп, градусник, тематический набор. - детский педиатр: сундучок с рецептами, фонендоскопом, шпателем, спец. одежда. - отоларинголог: атрибуты для игры, спец. одежда. - аптека: лекарства, рецепты, спец. одежда. <p>3. Супермаркет «Пятерочка»: спец. одежда, продукты питания.</p> <p>4. Маникюрный салон: миски, набор для ногтевого сервиса, лак, спец. одежда.</p> <p>6. Строители: инструменты, спец. Одежда.</p> <p>7. Кафе: пирожные, конфеты, стаканчики, трубочки, яичница, тарелочки, меню.</p> <p>8. Семья. Дом: одежда, кухонные принадлежности, стол, стулья.</p>
Социально-коммуникативное	Центр безопасности	Машины разные, перекресток по ПДД, пожарная часть, игра «Инспектор ГИБДД», светофор, демонстрационный материал по ПД, ПДД, ОБЖ, дидактические игры, лото.
Физическое развитие	Двигательный центр	<p>1. Физическое оборудование (мячи, гимнастические палки, обручи, кегли, и др.)</p> <p>2. Нестандартное физическое оборудование (мешочки с песком, набивные мячи, мешочки для ходьбы, различные дорожки здоровья, ребристая доска).</p>
	Центр уединения	<p>1. Для детей: полка с различными игрушками: подушкой-антистресс, игрушками-мнучками, массажными мячиками, с маленькими мячиками, банки с манной крупой и макаронами; фотоальбом с фотографиями сотрудников, фотоальбом с фотографиями детей и родителей.</p> <p>2. Для педагогов: фотоальбом, игры</p>
	Центр здоровья	<p>1. Демонстрационный материал, ростомер.</p> <p>2. Книги о здоровье</p> <p>3. Дидактические игры по здоровью.</p> <p>4. Картоотеки: дыхательная, пальчиковая гимнастика, игры на релаксацию.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки 2. Музыкальные инструменты: бубен, барабан, погремушки, маракасы, дудочка. 3. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 4. Кукольный театр. 5. Театр игрушек-самоделок. 6. Пальчиковый театр. 7. Теневого театр. 8. Плоскостной театр. 9. «Уголок ряженья»: костюмы, платочки, косыночки, шарфики, шляпки.
	Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. 2. Образцы построек и поделок. схемы для конструирования, машинки, игрушки животных.
	Центр Искусства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полочка с произведениями искусства 2. Трафареты, лекала, геометрические формы 3. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры 4. Белая и цветная бумага 5. Пластилин, салфетки 6. Ножницы 7. Доски для рисования 8. Художники- детям (альбом). 9. Настольно-печатные игры по художественному творчеству (готовые и изготовленные педагогами). 10. Контейнер с бросовым материалом. 11. Раскраски.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок – смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт – это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Народные праздники Урала. Праздник Урожая «Осенины», «Васильев день», «Масленица», «Егорьев день», «Пасха», «Сабантуй» - башкирский народный праздник, «Ураза гаете» - татарский народный праздник.

3.10. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания Детского сада № 62.

Модули «Развитие основ нравственной культуры», «Формирование семейных ценностей»	
Срок проведения	Старший возраст
Сентябрь	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г.Ростова-на-Дону «История возникновения родного города»
	«Памятники и достопримечательности родного города»
	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	«Моя Родина – Россия»
	Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»
Декабрь	«Как жили наши предки»
	Посещение «избы»
	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.
	«День знаний о промыслах России»
	Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».
	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, Фотографии

Март	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»
	«Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День защиты детей»
Июль	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»

Модуль	
«Формирование основ гражданской идентичности»	
Срок проведения	Старший возраст
В течение года	Реализация городского проекта сообщества образовательных организаций (школы № 16, 17, лицей № 9, ЦДО, Детские сады № 62, 22, 93, 102, 90) и родителей (законных представителей) обучающихся в рамках Городского фестиваля семейного творчества.
Сентябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!» Экскурсия по детскому саду. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый детский сад».
Октябрь	Тематическая неделя «Мой город. Мой край». Изготовление макета микрорайона города совместно с родителями. Книжная выставка по теме «Мой город, моя страна, моя планета». День пожилого человека
Ноябрь	Праздник «День Народного Единства»
	Создание книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Создание коллажа «Правила поведения в группе». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы». «Делаем книги сами». Оформление выставки рисунков ко Дню матери. Развлечение.

Декабрь	«Всё о правах ребёнка» (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры).
Январь	Проект «Россия» (разнообразие климатических зон) Фотовыставка «Мои зимние каникулы»
Февраль	«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины) Участие в городском месячнике Защитников отечества. Создание коллажа или альбома «Профессии наших родителей» Спортивный праздник «Вместе с папой». Изготовление подарков для пап и дедушек.
Март	Утренник, посвящённый Международному женскому дню. Конкурс «Наше любимое семейное блюдо». Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя».
Апрель	Соревнования «Космический футбол» Презентация семейных проектов «Дорога в космос»
Май	Праздник, посвящённый Дню Победы. Выставка детского творчества «Дорогами войны» или Социальная акция «Открытка для ветерана». Отчетный концерт «Минута славы».
Июнь	День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны (80 лет)
Июль	Проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России Участие в мероприятиях, посвященных Дню города.
Август	Тематическая неделя посвящённая родному краю, людям, живущим на территории Урала.

Модуль « Формирование основ социокультурных ценностей»	
Срок проведения	Старший возраст
Сентябрь	Прослушивание выбранного произведения для участия в театральном конкурсе , «Щелкунчик», « Кошкин дом», «Мойдодыр», « Гадкий утенок». Знакомства с музыкальными произведениями по выбранному спектаклю. Праздник «День знаний».
Октябрь	Изготовление куклы для домашнего театра. Досуг «Осенний марафон». Просмотр спектаклей по выбранным произведениям
Ноябрь	Индивидуальная работа с детьми по подготовке их к драматизации сказок, по развитию интонационной выразительности, пантомимы. Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» Развлечение «День матери»

	Книжная выставка по теме «В гостях у сказки».
Декабрь	Беседа и презентация «Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок».
	Музыкальная викторина «В мире музыкальных инструментов»
	Изготовление новогодних игрушек и украшения елки по теме выбранных произведений Новогодние представления с элементами театрализации. Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями).
Январь	Развлечение «Рождественские встречи»
Февраль	Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Куклы-игрушки и куклы-артисты», «Кто в театре самый главный». «Лучше папы друга нет» выставка детского творчества. Развлечение «Зимние забавы».
Март	Праздник «Международный женский день». Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица»). Организация совместного Досуга «Быстрее, выше, сильнее».
Апрель	Развлечение «День космонавтики»
	Развлечение «Праздник Весны» («Светлая Пасха»). Праздник «День смеха». Реализация проекта «Неделя здоровья». Развлечение «Всемирный день здоровья».
Май	Организация выставки поздравления ко Дню Победы. «Вот и лето пришло!» - праздник, все возрастные группы. Флешмоб «Сказочный герой». Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый сказочный герой».
Июнь	Праздник «День защиты детей». Эстафета «Азбука здоровья».
	Реализация проекта «День рождения А.С. Пушкина».
Июль	Развлечение «Песни лета». Развлечение, посвященное Дню города.
Август	Смотр-конкурс «Изготовление книжек-малышек». Смотр-конкурс «Лучший сказочник». Развлечение «Весёлые панамки».

Модуль « Формирование основ экологической культуры»	
Срок проведения	Старший возраст
Сентябрь	Мероприятие «Экологический фестиваль». Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени».
	Мероприятие Акция «Очистим планету от мусора».
	Конкурс детских рисунков «Зеленый дом»
Октябрь	Мероприятие День экологической грамотности. Экологические субботники. Осенние праздники «Осенины».

	Конкурс рисунков (фотографий) домашних животных «Мой домашний любимец».
	Составление коллажа «Мир вокруг нас».
Ноябрь	Мероприятие «Красная книга глазами детей». Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день» Экологическая квест-игра «Берегите природу»
Декабрь	Смотр-конкурс зимних построек из снега и льда. Проект «Каждой пичужке – наша кормушка». Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.
Январь	Реализация проекта «Береги природу Урала». Создание фотоальбома «Как мы ухаживаем за комнатными цветами».
Февраль	Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой»
Март	Реализация проекта «Международный день леса». Акция «Земля-наш общий дом». День защиты Земли- Час Земли. Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!» Выставка работ «Земля-наш общий дом». Изготовление альбома «Весна – красна!» с отражением признаков весны.
Апрель	Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц -1 апреля. Выставка работ «Край любимый и родной-нет тебя красивей!» Викторина «День экологических знаний - 15 апреля»
Май	Акция «Готовим территорию детского сада к реализации проекта детского сада «Путешествие в природу».
Июнь	«Всемирный день окружающей среды 5 июня». Реализация проекта детского сада «Путешествие в природу»
Июль	Развлечение «Песни лета». Развлечение, посвященное Дню города.
Август	Продолжать реализацию проекта детского сада «Путешествие в природу». Развлечение «Прощание с летом».

Модуль «Воспитание культуры труда»	
Срок проведения	Старший возраст
Сентябрь	Почему родители ходят на работу?
Октябрь	Помоги накрыть стол
Ноябрь	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»
Декабрь	В Сбербанк
Январь	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	«Есть такая профессия – Родину защищать».
Март	«Профессии моей семьи»

	«Стихи о профессиях»
Апрель	«Калейдоскоп профессий» Навигатум
	«Парад профессий»
Май	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федориногоре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»
Июнь	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Уборка на участке
Август	Создание лэпбука «Профессии моего города»

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В ФГОС дошкольного образования п. 2.9. указывается, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного разносторонне развитого школьника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе, и включает реализацию следующих парциальных образовательных программ:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013;

Кроме того, воспитатели и специалисты самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты, которые также включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Технология проектной деятельности, как гибкая модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, во время совместной деятельности воспитателя с детьми. Педагогические проекты также направлены на работу с детьми, имеющими признаки одаренности.

1.1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных Программ

Цели образования ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);

- клубные формы работы с родителями и детьми;

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ

Принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.2. Планируемые результаты реализации парциальных образовательных Программ

Целевые ориентиры:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного

края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местax отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал - часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержательный раздел представлен:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;

- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста:

1. Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка.

2. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Уральского региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу), краю.

3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города (села), родного края и эмоционально откликаться на нее.

4. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города (села), края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе (селе); развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности.

5. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.

6. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

7. Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека.

8. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение ребенка к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге, в транспорте.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.

2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.

3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала.

5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

Решение образовательных задач предусматривает:

- предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;
- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;
- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.
- использование различных видов игр:
 - интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);
 - ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);
 - коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);
 - ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),
 - творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);
 - игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);
 - игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);
 - дидактические игры краеведческого содержания;
 - обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;
- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;
- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской (сельской) среде.
- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;
- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;

- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей
- семейные вечера «У камелька»;
- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев.

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «День знаний»			
Тема: «Экскурсия по детскому саду»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Развивать интерес к детскому саду и труду взрослых. Воспитывать желание ходить в детский сад.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14	Альбом сотрудников детского сада	Сентябрь 02.09.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Зайчишка-трусишка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей со сказкой, разучить потешку. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать интерес к животному миру.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение	Сказка «Заяц-хваста»	Октябрь 07.10.2021

	детей к истокам русской народной культуры стр.70		
--	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность)</i>			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Друг за дружку держаться – ничего не бояться»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о взаимовыручке и поддержке. Познакомить со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать желание дружить друг с другом, чувство взаимопомощи.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.70	Сказка Крылатый, мохнатый да масленый».	Ноябрь 18.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность)</i>			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «С Новым годом со всем родом!»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о традициях празднования Нового года. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать интерес к обычаям и традициям празднования Нового года.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/	Сказка Крылатый, мохнатый да масленый».	Декабрь 23.12.2021

	О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.75		
--	---	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность)</i>			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Хороший город Городец»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о городе Городце и городецкой росписи. Познакомить с различными ремеслами и мастерами людьми. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать интерес к различным ремеслам города Городец.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.76	Предметы, расписанные городецкой росписью. Иллюстрации города Городец.	Февраль 03.02.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность)</i>			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Гуляй, да присматривайся»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о характерных признаках начала весны. Разучить закличку о весне «Жаворонки, прилетите».	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных	Иллюстрации о весне.	Март 10.03.2022

Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать интерес к живой природе.	условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.80		
---	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Детям о космосе»			
Тема: «Мудреному и счастье к лицу»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о малых фольклорных формах – загадках. Познакомить со сказкой «Семилетка». Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.80	Иллюстрации к сказке и к загадкам.	Апрель 14.04.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравсуй лето»			
Тема: «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»			
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
<p>Формировать представление о различных предметах обихода русского народа.</p> <p>Познакомить детей с различными способами глажения белья.</p> <p>Развивать любознательность, внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к предметам обихода русского народа.</p>	<p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.80</p>	<p>Иллюстрации: утюга, утюга на углях, валька и др. предметом обихода русского народа.</p>	<p>Май 19.05.2022</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.
2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.
3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.
5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.
6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибирика. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;

- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;
- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;
- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;
- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;
- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Вершки и корешки»»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Познакомить со сказкой «Мужик и медведь».</p> <p>Продолжать учить детей играть в дидактические игры, отгадывать загадки.</p> <p>Развивать связную речь, обогащать словарный запас у детей.</p> <p>Воспитывать интерес к здоровому питанию.</p>	<p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/</p> <p>О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.68</p>	<p>Сказка «Мужик и медведь», иллюстрации овощей и фруктов.</p>	<p>Сентябрь 09.09.2021</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Дикие животные»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Познакомить с природными зонами Северного Урала (тундра, тайга), животными обитающими в этих зонах.</p> <p>Развивать связную речь, обогащать словарный запас у детей.</p> <p>Воспитывать интерес к природным зонам (тундра, тайга), животным.</p>	<p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/</p> <p>О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14</p>	<p>Иллюстрации природных зон (тайга, тундра), животных этого региона.</p>	<p>Октябрь 14.10.2021</p>

	О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.69		
--	---	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «День матери»			
Тема: «Нет милее дружка, чем родная матушка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о матери, как самом родном и близком человеке. Закреплять знание пословиц и поговорок о матери. Развивать связную речь, обогащать словарный запас у детей. Воспитывать желание изготавливать какую-нибудь поделку в подарок маме.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.79	Фотографии мам, бумага, клей, ножницы, цветная бумага.	Ноябрь 25.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Проказы старухи зимы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о зиме, характерных явлениях природы. Познакомить со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Повторить закличку «Ты, Мороз, Мороз, Мороз». Продолжать учить детей отгадывать	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная	Сказка К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы», иллюстрации природных явлений.	Декабрь 30.12.2021

загадки. Развивать связную речь, обогащать словарный запас у детей. Воспитывать интерес к зиме, народным обычаям и традициям.	деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.74		
---	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Ой ты, Масленица!»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о Масленице, как об одном из народных праздников. Познакомить детей с обрядовыми песнями. Развивать связную речь, обогащать словарный запас у детей. Воспитывать интерес к народным обычаям и традициям.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.74	Иллюстрации празднования Масленицы.	Февраль 10.02.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Весна, весна, поди сюда!»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о	Мы живем на Урале:	Иллюстрации	Март

<p>весне, природных явлениях. Познакомить детей со старинными обычаями встречи весны, загадками о весне. Разучить с детьми заклички о весне. Развивать связную речь, обогащать словарный запас у детей. Воспитывать интерес к старинным русским народным обычаям.</p>	<p>образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.74</p>	<p>обычаев встречи весны, испеченный из теста «жаворонок».</p>	<p>17.03.2022</p>
---	---	--	--------------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Гончарные мастера»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать представление детей о добром и злом огне. Рассказать о гончарном промысле. Познакомить со сказкой «Лиса и кувшин». Развивать связную речь, обогащать словарный запас у детей. Воспитывать интерес к народным промыслам.</p>	<p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.74</p>	<p>Иллюстрации глиняной посуды, выставка «Огонь друг, огонь враг».</p>	<p>Апрель 21.04.2022</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие			
Мы живём на Урале			

Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Реки родного города»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжить знакомить детей с водоемами родного города (реки Исеть и Каменка) Помочь сделать вывод о том, что нужно соблюдать правила поведения у водоема во время отдыха. Развивать связную речь, обогащать словарный запас у детей. Воспитывать бережное отношение к природе	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.74	Фото рек нашего города, карта Города, книга Каменск-Уральский, книга Каменск-Уральский. Город. Человек. Новый взгляд.	Май 26.05.2022

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.
2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.
3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, взрослыми знаниями об окружающем;
- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;
- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;
- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;

- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание аудиокниги.

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Октябрь пахнет капустой»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Познакомить с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Повторить попевку «Восенушка-осень». Развивать связную речь, обогащать словарный запас у детей. Воспитывать интерес к народным обычаям и праздникам.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.69	Иллюстрации предметов обихода: корытце, тятка; празднования народных праздников.	Сентябрь 16.09.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			

Речевое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Достопримечательности моего города»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Знакомить детей с достопримечательностями родного города, историей их появления Развивать познавательный интерес к событиям в городе. Воспитывать любовь и интерес к культурным и историческим событиям.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14	Слайд шоу «Мой город».	Октябрь 21.10.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о зиме, характерных особенностях декабря. Продолжать учить с детьми пословицы и поговорки о зиме. Разучить с детьми закличку «Ты. Мороз, Мороз, Мороз». Развивать внимание, любознательность, память. Воспитывать интерес к природе.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.73	Иллюстрации зимних явлений природы.	Декабрь 02.12.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Зимние обычаи и традиции Урала»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Познакомить детей с обычаями и традициями города, достопримечательностями, вызвать интерес.</p> <p>Развивать связную речь, обогащать словарный запас у детей.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к традициям.</p>	<p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/</p> <p>О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14</p>	<p>Иллюстрации зимних городков, с обычаями и традициями города.</p>	<p>Январь 13.01.2022</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «История возникновения родного города»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Познакомить с историей возникновения родного города; Дать представление об особенностях быта местных жителей, о гербе Города.</p> <p>Развивать умение слушать, интерес к истории города и его культуре.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/</p> <p>О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14</p>	<p>Иллюстрации видов города, одежды и элементов быта людей 18 века, герб Каменска-Уральского.</p>	<p>Февраль 17.02.2022</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Сказка для Кузи»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать представление о русских народных сказках. Развивать умение самостоятельно рассказывать сказки. Познакомить со словесной игрой «Аюшки». Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p>	<p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.78</p>	<p>Иллюстрации русских народных сказок, домовенок Кузя.</p>	Март 24.03.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Книжкина неделя»			
Тема: Уральская сказка "Веснушка"			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Знакомить детей с уральской народной сказкой "Веснушка" Дать представление об особенностях быта уральцев. Развивать умение слушать, понимать содержание произведения. Воспитывать интерес к народному творчеству уральцев.</p>	<p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ</p>	<p>Текст сказки "Веснушка"</p>	Апрель 28.04.2022

	ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.78		
--	---	--	--

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
2. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.
3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.
5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.
6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на принципы отбора произведений искусства:
 - *ценностный принцип*, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;
 - *принцип эмоциональной насыщенности*, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;
 - *принцип региональности* обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;
 - *принцип активности*, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;

- принцип *многомерности*, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие;
- обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;
- реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;
- привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;
- чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;
- демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки;
- поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;
- побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;
- организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказкам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);
- использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные – дерево, камень, и др., и искусственные – различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно-конструктивной деятельности;
- поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слышания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;
- поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами;
- акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);
- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;

- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
- разучивание малых фольклорных форм.

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: «Творения народных мастеров Урала»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Формировать представление о декоративно-прикладном искусстве и народных промыслах уральских умельцев: роспись по дереву, добыча золота, сундучный промысел и огранка драгоценных камней, роспись по булату, Каслинское литьё, иконный промысел, роспись по металлу (3-4 вида по выбору воспитателя). Развивать связную речь, обогащать словарный запас у детей. Воспитывать интерес к тому, что создано руками человека.</p>	<p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14</p>	<p>Рассматривание образцов декоративно-прикладного искусства Уральских мастеров.</p>	<p>Сентябрь 23.09.2021</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Ложечка точеная – ручка золоченая»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Закреплять знания детей об одном из русских народных музыкальных инструментов – ложки. Закреплять умение расписывать ложки, используя уральскую кистевую роспись. Развивать творческое воображение, чувство цвета. Воспитывать интерес к русским народным музыкальным</p>	<p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В.</p>	<p>Образцы декоративно-прикладного искусства Уральских мастеров; карандаши, ложки, вырезанные из бумаги.</p>	<p>Октябрь 28.10.2021</p>

инструментам.	Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14		
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «По сказкам Д.Н. Мамина-Сибиряка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять знания детей о сказках Д.Н. Мамина-Сибиряка. Закреплять умение создавать рисунок, отражая содержание одной из сказок. Развивать внимание, наблюдательность, творческое воображение, фантазию. Воспитывать интерес к сказкам Д.Н.Мамина-Сибиряка.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14	Книги Д.Н. Мамина-Сибиряка, иллюстрации	Декабрь 09.12.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Роспись туеса для меда»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Закрепить умение составлять узор на прямоугольнике. Развивать любознательность, внимание, воображение. Воспитывать интерес к народному искусству.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ	Фоторепродукции, картины, изделия из бересты, материалы для росписи.	Январь 20.01.2022

	ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14		
--	--------------------------------------	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: «Дымковский конь»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей расписывать ярким узором фигуру коня, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами; использовать в узоре элементы дымковской росписи — круги, точки, выполнять работу в указанной последовательности; использовать разное положение кисти при рисовании (рисовать всей кистью и концом). Развивать любознательность, внимание, воображение. Воспитывать интерес к народному искусству.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности Старшая группа стр.69	У воспитателя одна-две фигурки дымковских коней и три образца с вариантами узоров. Силуэт коня из плотной белой бумаги для частичного показа способов изображения. У детей силуэты коней, вырезанные из плотной белой бумаги, краски гуашь и мягкие кисточки. (Для рисования точек можно использовать фломастеры.)	Февраль 24.02.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Придумай узор»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение самостоятельно составлять узор из знакомых элементов уральской росписи, придумывать различные сочетания. Развивать у детей чувства цвета, творческое воображение,	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых	Лист 20x20 см, гуашь, стакан для воды, кисть	Март 31.03.2022

фантазию. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству Уральских мастеров.	осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14		
---	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «9 мая»			
Тема: «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей о войнах – защитниках Отечества. Познакомить со сказкой «Каша из топора». Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству Уральских мастеров.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.85	Кружка, вырезанная из бумаги, краски гуашь, стакан для воды, кисть.	Май 05.05.2022

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала;
- устное народное творчество;
- ходьба на лыжах;
- катание на коньках;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;
- краткосрочные, длительные проекты.

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Физическое развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Знаменитые спортсмены Урала»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать образ сильного, здорового человека, на примере известных спортсменов Среднего Урала». Развивать связную речь, обогащать словарный запас у детей. Воспитывать интерес к знаменитым спортсменам Урала.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14	Фотографии спортсменов, иллюстрации видов спорта.	Сентябрь 30.09.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: Башкирская народная игра «Палка-кидалка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Познакомить с новой башкирской игрой. Упражнять детей в метании предмета вдаль.</p> <p>Развивать внимание, ловкость.</p> <p>Воспитывать взаимовыручку.</p>	<p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/</p> <p>О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14</p> <p>Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с.</p>	<p>Считалка, палка длиной 50 см</p>	<p>Ноябрь 11.11.2021</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: Русская народная игра «Птицелов»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Познакомить с новой русской народной игрой.</p> <p>Учить детей подражать крику птиц.</p> <p>Закрепить умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.</p> <p>Развивать внимание, ловкость.</p> <p>Воспитывать взаимовыручку.</p>	<p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/</p> <p>О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ</p>	<p>Запись с пением птиц, платок</p>	<p>Декабрь 16.12.2021</p>

	ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с.		
--	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: Чувашская народная игра «Луна или солнце»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить с новой чувашской игрой. Учить детей договариваться между собой, делиться на команды. Упражнять в перетягивании друга друга через черту. Развивать внимание, ловкость. Воспитывать взаимовыручку.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с.	Считалка	Январь 27.01.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «8 марта»			
Тема: Марийская народная игра «Катание мяча»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>Познакомить с новой марийской игрой. Упражнять в прокатывании мяча. Развивать внимание, ловкость. Воспитывать ловкость, меткость.</p>	<p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с.</p>	<p>Иллюстрации из альбома «Все о народах Урала», подборка сказок народов Урала.</p>	<p>Март 03.03.2022</p>
--	---	---	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Физическое развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: Татарская народная игра «Ловишки»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Познакомить с новой татарской игрой. Упражнять в беге взявшись за руки вдвоем, втроем, вчетвером и т.д. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с.</p>	<p>Считалка</p>	<p>Апрель 07.04.2022</p>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Физическое развитие			
Мы живём на Урале			

Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: Татарская народная игра «Займи место»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>Познакомить детей с новой татарской игрой.</p> <p>Развивать ритмичность движений, упражнять в быстром беге. в пространстве, ловкость.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14</p> <p>Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с.</p>	<p>Считалка, иллюстрации из альбома «Все о народах Урала», подборка сказок народов Урала.</p>	<p>Май 12.05.2022</p>

2.2. Организация деятельности, направленной на реализацию объектовой комплексной программы «Здоровье» Детского сада № 62

Реализация Составительской программы «Здоровье».

Совместно с медицинскими работниками и специалистами детского сада разработана Программа оздоровительной работы, в которую вошли основные направления:

Профилактическое.

1. Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада.
2. Организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического режима.
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания.
4. Предупреждение острых заболеваний и психологического дискомфорта методами неспецифической медико-психолого-педагогической профилактики.
5. Проведение доврачебных обследований по скрининг-программе и выявление патологий развития детей дошкольного возраста.
6. Проведение специальных, социальных и санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное.

1. Организация здоровьесберегающей развивающей среды.
2. Определение показателей физического развития, двигательной активности и подготовленности, критериев здоровья детей дошкольного возраста методами комплексной диагностики.
3. Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.
4. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
5. Пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников детского сада.

Лечебное.

1. Противоречивая профилактика хронических заболеваний.
2. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.
3. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Оздоровительная и профилактическая работа включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников. В частности, круглогодично проводится следующее:

1. Обеззараживание приёмных (все группы) и групповых помещений (оздоровительные группы) бактерицидными лампами;
2. Ежедневное сквозное проветривание и влажная уборка;
3. Витаминпрофилактика;
4. Специфическая профилактика заболеваний (иммунизация, Оксолиновая мазь);
5. Различные виды гимнастики;
6. Закаливающие процедуры;
7. Прием кислородного коктейля;
8. Точечный массаж.

Ожидаемые результаты

Осознание взрослыми и детьми понятия «Здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.

Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.

Овладение навыками самооздоровления.

Снижение уровня заболеваемости.

**Расписание профилактических оздоровительных мероприятий
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 62»
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Группа Мероприятия	Старшая группа (5-6 лет)
1	Облучение бактерицидными лампами приемных	Ежедневно (в соответствии с графиком кварцевания)
2	Сквозное проветривание и влажная уборка	Ежедневно (в соответствии с графиком проветривания и уборки)
3	Точечный массаж	Ежедневно в течение 10 дней, 1 раз в квартал
4	Витаминпрофилактика: - фруктовый сок или фрукты - аскорбиновая кислота	Второй завтрак (отводы по назначению врача) ежедневно
5	Кислородный коктейль	2 раза в год (Осень-весна)
6	Специфическая профилактика: - иммунизация детей против гриппа; - закладывание в нос Оксолиновой мази.	Сентябрь-октябрь Осень-весна (во время сезона заболеваемости)
6	Босохождение – интенсивный метод закаливания стоп с использованием массажных дорожек «Здоровья»	Декабрь - апрель
7	Обширное умывание	Ноябрь – март - май

8	Ленивая гимнастика (гимнастика после пробуждения)	Ежедневно, после дневного сна в постели Сентябрь - январь
9	Бодрящая гимнастика (игровые упражнения)	Ежедневно, после дневного сна Октябрь - февраль
10	Воздушные ванны	Ежедневно, после дневного сна Июнь - август
11	Солнечные ванны	Ежедневно на прогулке (при соответствии температурного режима) Июнь - июль
12	Дыхательная гимнастика	Ежедневно в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
13	Психогимнастика (в зависимости от эмоционального состояния детей)	На занятиях или в совместной деятельности
14	Элементы музыкотерапии	Сопровождение режимных моментов
15	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в режиме дня в соответствии с возрастом
16	Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время
17	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время
18	Коррекция нарушений познавательного и социально-личностного развития	1-2 раза в неделю (индивидуальные и подгрупповые занятия)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Старшая группа
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8- 10 минут
Дозированный бег	5-6 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	15-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не

	реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	30 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	30 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
	1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№ п/п	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7-8 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность – 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (со 2-ой младшей 1 на улице)
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от

		индивидуальных особенностей
10	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп
12	Физкультурный досуг	2-3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
13	Физкультурно-спортивные праздники	1-2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
14	Игры-соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год, длительность - не более 30 мин
15	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
16	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
17	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
18	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

№	Виды	Особенности организации
I	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2	Контрастное обливание ног	ежедневно
4	Сухое обтирание	ежедневно
5	Ходьба босиком	ежедневно
6	Облегченная одежда	ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1	Витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	Полоскание рта после еды	ежедневно
5	Чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Кварцевание	По графику
6	Организация и контроль питания детей	ежедневно
	Физкультурно-оздоровительные	

1	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	Зрительная гимнастика	ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5	Элементы точечного массажа	не реже 1 раза в неделю
6	Динамические паузы	ежедневно
7	Релаксация	не реже 1 раза в неделю
8	Музыкотерапия	ежедневно
9	Цветотерапия	не реже 1 раза в неделю
10	Психотерапия	не реже 1 раза в неделю
11	Сказкотерапия	не реже 1 раза в неделю
Образовательные		
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2	Образовательная деятельность по формированию здорового образа жизни	не реже 1 раза в месяц

2.3. Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 41 «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду организуется работа по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи. Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребёнка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, как отмечает ряд авторов (А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др.), – проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми и семьёй, нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни. Интерес ученых к поставленной проблеме не случаен.

Старший дошкольный возраст – это период интенсивного усвоения самых разных правил, не только учебных, но и общественной жизни. Всю информацию, которую дети этого возраста получают из внешнего мира, они буквально впитывают как губки. Кроме того, дети этого возраста наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами

необходимо проводить уже в старшем дошкольном возрасте, еще до того как дети приобретут дезадаптивные формы поведения и начнут употреблять алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества. Детям важно, как они приобретают новые знания. Если этот процесс будет навязанным и вынужденным, дети не усвоят новой информации. Обучение должно приобрести личностный смысл, быть не просто сухой формулой, а живым источником – примером. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, возможна при наличии открытого общения и доверительных отношений в семье: уважение к личности ребенка, с открытого общения и взаимопонимания. Только тогда профилактические мероприятия дадут результат. Задачей обучения родителей как целевой подгруппы является умение вести диалог со своими детьми о психоактивных веществах. Не менее важной задачей является также преодоление защитной позиции родителей – отрицания возможности приобщения своих детей к табаку, алкоголю и наркотикам. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Цель работы по данному направлению:

Формирование у родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать выработке необходимых практических навыков и умений в формировании привычки к здоровому образу жизни в семье через введение новых форм взаимодействия
2. Повысить правовую и педагогическую культуру родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей.
3. Формировать основы здоровьесберегающей компетентности у детей, через просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, с акцентом на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.

Принципы построения модели здорового образа жизни:

- ✓ *Принцип актуальности* подразумевает отбор знаний и умений с опорой на социальный заказ: решение актуальной проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения.
- ✓ *Принцип системности и комплексности* предполагает формирование комплекса знаний и умений, обеспечивающего целостное понимание здоровья человека во взаимосвязи его физического, психического, духовного, социального компонентов, а также освоение системы средств и методов по его сохранению и укреплению.
- ✓ *Принцип научности и доступности* предполагает, с одной стороны, включение знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и родителей, основанных на многовековом коллективном опыте человечества, фиксируемого в понятиях, законах, теориях базовых наук (биологии, психологии, философии, социологии физиологии и др.), с другой – модель здорового образа жизни должна соответствовать уровню возможностей воспитанников.
- ✓ *Принцип интегративности* построения модели здорового образа жизни обуславливает специфику валеологии и физической культуры, как интегративной области знаний вышеназванных наук.
- ✓ *Принцип региональности.* При составлении модели здорового образа жизни учитываются региональные особенности: природно-климатические, экологические, состояние здоровья воспитанников и родителей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми.

- организация непосредственно-образовательной деятельности по данному направлению;
- использование художественного слова;
- «минутки общения»;
- дидактические игры;
- речевые игры о правилах поведения, вредных и полезных привычках
- создание проблемных ситуаций;
- беседы, ситуации общения;
- использование наглядного иллюстративного материала;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации);
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- Дни здоровья;
- экскурсии;
- выставки детских рисунков;
- досуги, развлечения и праздники на данную тематику.

Рассмотрена на заседании:
Педагогического Совета
«28» июля 2021 г. Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего Детским садом № 62
от «28» июля 2021 г. №119

ПРОГРАММА

**по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и
ВИЧ-инфекции**

**среди несовершеннолетних, родителей воспитанников и
сотрудников**

Детского сада № 62

на 2021-2022 учебный год

г. Каменск-Уральский

2021г.

Цель: Формирование у педагогов, родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя, прекурсоров и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста, развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ.

Задачи:

Повышение уровня педагогической культуры родителей.

Овладение необходимыми практическими навыками и умениями воспитания и обучения детей.

Психологическое просвещение детей, включающее просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, делая акцент на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.

Выявление семей группы риска.

Направления работы:

Диагностика, анкетирование.

Профилактическое (наглядная информация, буклеты, памятки и др.).

Коррекционное (консультирование, игровые занятия с детьми, семинары, тренинги и др.).

Работа с педагогами.

Работа с родителями.

Совместные мероприятия с родителями и педагогами.

№ п/п	Направления работы в старшей группе	Срок	Ответственный	Примечание
	<i>Работа с детьми</i>			
3.1.	Проведение НОД и ОД в разных видах детской деятельности по формированию здорового образа жизни (раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»)	в течение учебного года	воспитатели	
3.2	Развивающие подгрупповые занятия с детьми от 5 до 6 лет в рамках реализации программы «Учимся общаться»	в течение учебного года 1 раз в неделю	педагог-психолог	
3.3	День здоровья	апрель	воспитатели	

3.4	Проведение ежегодного «Всероссийского урока здоровья»	Апрель	инструктор по физической культуре, муз. руководители	
IV.	<i>Работа с родителями</i>			
4.1	Работа родительского клуба «Здоровый малыш»	В течение года	педагог-психолог инструктор по физической культуре	
4.2	Консультация для родителей «Мальчики и девочки – воспитывать по-разному»	В течение года на родительских собраниях	педагог-психолог	
4.3	Консультации, памятки, буклеты: Агрессивный ребенок Тревожный ребенок Ребенок - фантазер Психологическая готовность к школе Адаптация к детскому саду Пять рецептов избавления от гнева Воспитание детей в неполной семье Советы многодетной семье Как воспитывать мальчиков Как воспитывать девочек Как играть с детьми Существенные отличия мальчиков и девочек Рекомендации по воспитанию мальчиков Рекомендации по воспитанию девочек	В течение года.	педагог-психолог	Материал размещен на сайте ДОУ
4.4	Информационно-теоретическое содержание в родительском «Уголке здоровья»: «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».	в течение года	воспитатели	
4.5	Консультации на родительских собраниях «Профилактика курения, алкоголизма и наркомании. Профилактика ВИЧ-инфекции. Здоровьесбережение».	Сентябрь, январь, май	педагог-психолог медицинские работники воспитатели	
4.6	Распространение информационно-просветительских материалов по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, ВИЧ-инфекции	в течение года	зам. заведующего по ВМР фельдшер	
V	<i>Совместные мероприятия с детьми, родителями и педагогами</i>			
5.1	Проведение совместных спортивных		инструктор по	

	мероприятий и праздников: - поход выходного дня «Природа зовет на старт» - спортивный праздник, посвященный Дню матери. - Лыжная прогулка «Всей семьей на старт!» - День защитника отечества «Армейские учения»	сентябрь ноябрь февраль	физ. культуре, воспитатели	
5.2	Индивидуальные беседы о здоровье детей.	в течение года	воспитатели, фельдшер	
5.3	Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития ребенка.	сентябрь, январь, март, май	фельдшер, воспитатели, инструктор по физ. культуре	

2.4. Организация работы по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений.

Мероприятия по правовому просвещению и повышению антикоррупционной культуры воспитанников Детского сада и их родителей

Задачи антикоррупционного мировоззрения интегрированы в содержание образовательной деятельности с детьми не раньше 6-7 лет по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Обучение детей правилам безопасности дорожного движения по-прежнему остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Так в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» поставлена задача: формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. А один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования включает требования к формированию произвольного и безопасного поведения: «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены».

В детском саду разработан проект «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения в различных видах деятельности». В проекте представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Детского сада № 62. Данная система предполагает целенаправленное обеспечение детей определенными практическими навыками и представлениями, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе.

Реализация проекта осуществляется через систематическую и целенаправленную работу

со всеми участниками образовательного процесса в различных видах деятельности.

Основная *цель проекта*: Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

Педагоги:

-достаточный уровень владения методами и приемами формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

- созданы необходимые условия для организации деятельности Детского сада по обучению детей дошкольного возраста ПДД;

- систематизирована деятельность по обучению ПДД детей между родителями и педагогами Детского сада.

Дети:

- достаточный уровень усвоения содержания программы «От рождения до школы» раздела Формирование основ безопасности подраздела «Безопасность на дорогах»;

-применение изученных Правил дорожного движения на практике.

Родители:

-проявляют интерес к организации ОД в Детском саду;

-принимают активное участие в ОД Детского сада;

-удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых Детским садом;

-устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

План деятельности, направленной на профилактику ДТТ и обучению детей правилам дорожного движения представлен в Проекте «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения в различных видах деятельности».

2.6. Организация работы по реализации проектной деятельности

Во второй половине дня также организуются реализация разнообразных образовательных проектов, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Для реализации выбранного проекта, воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Подобный вид деятельности носит преимущественно подгрупповой характер и проводится во второй половине дня.

1. «Играем в сказку»

Цель проекта: Развитие речи и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста посредством сказкотерапии и элементов мультипликации.

Литература:

1. С.В. Макушкина Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5 – 5 лет. Парциальная программа/Под ред. О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.184 с. Ил. (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
2. С.В. Макушкина Умные игры в добрых сказках: Сказкотерапия для детей старшего дошкольного возраста. Парциальная программа/ Под ред. О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.224 с. Ил. (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
3. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы “Мы живем на Урале” являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- *вариативностью*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- *образно-символическостью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное Развитие	Математический центр	1. Матрешки 2. Альбом «Домашние и дикие птицы средней полосы» 3. Дидактические игры: «Собери свой город»; «Прогулки по родному городу»; «Дома бывают разными». 4. Раздаточный материал
	Центр природы и опытнической деятельности	1. Комнатные цветы с крупными листьями: фикус, пеларгония; цветы с мелкими листьями: бальзамин, бегония. 2. Календарь природы. 3. Картины-пейзажи по времени года. 4. Дидактические игры: «Птицы Урала»; «Лесные звери Урала»; «Садово-огородные культуры Урала»; «Узнай по описанию»; «Памятники природы родного города и его окрестностей»; «Деревья Урала летом, зимой, весной, осенью».
	Центр строительно-конструктивных	1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. 2. Образцы построек и поделок.

	игр	
Речевое развитие	Центр грамотности	1. Книги, рекомендованные для чтения детям среднего дошкольного возраста: - произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира; - произведения поэтов и писателей России; - русские народные сказки. 2. Игры и оборудование для развития речи: - подушки, - настольно-печатные игры. 3. Портреты поэтов и писателей.
Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевых игр	1. Парикмахерская: расчески, щетки; игрушечные наборы для парикмахерских. 2. Больница: стол, полочка, халат, шапочка, фонендоскоп, градусник, тематический набор. 3. Кухня: стол, стулья, плита, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия. 4. Спальня: кровать с постельными принадлежностями, куклы, пеленки для кукол. 5. Прачечная: гладильная доска, утюжки, игрушечное постельное бельё, одежда для куклы.
Физическое развитие	Двигательный центр	1. Альбом с упражнениями «РАЗ». 2. Атрибуты для тематических игр. 3. Маски-шапочки животных и птиц.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, гитара и т.д.); 2. Музыкальные инструменты: бубен, барабан, погремушки, дудочка. 3. «Уголок ряженья»: атрибуты русских народных костюмов. 4. Различные виды театра, по мотивам «Уральских произведений».
	Центр Искусства	1. Полочка с произведениями искусства Уральских мастеров, матрешки, дудочки, расписные ложки. 2. Настольно-печатные игры «Городецкая роспись» 3. Дидактические игры: «Русское лото»; «Народные промыслы»; «Назови роспись»; «Собери роспись».

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная программа «Мы живём на Урале»

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2014. – 198с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.

- Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»:

- Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.

Образовательная область «Развитие речи»:

- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Спорт – это сила и здоровье»	Сентябрь	Воспитатели, Педагог по ФИЗО
2	«Дары осени»	Октябрь	Воспитатели, муз.руководитель
3	«Приметы осени» (выставка детского творчества)	Октябрь	Воспитатели
4	Ярмарка	Ноябрь	Воспитатели, муз.руководитель
5	«Любимые сказки» (выставка любимых книг)	Декабрь	Воспитатели
6	Новый год	Декабрь	Воспитатели, муз.руководитель
7	«Веселые зимние старты»	Январь	педагог по ФИЗО
8	День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, муз.руководитель, педагог по ФИЗО
9	8 Марта	Март	Воспитатели, муз.руководитель
10	«Масленица» (развлечение на улице)	Март	Воспитатели, муз.руководитель
11	«Пасха» (выставка детско-родительского	Апрель	Воспитатели

	творчества)		
12	«Здоровье дарит Айболит»	Апрель	Воспитатели, педагог по ФИЗО
13	«Минута славы»	Май	Воспитатели, муз.руководитель, педагог по ФИЗО
14	«Наступило лето»	Май	Воспитатели, муз.руководитель, педагог по ФИЗО

3.4. Циклограммы совместной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Утверждено
приказом заведующего
Детским садом № 62
от «28» июля 2021 г. № 119

Циклограмма совместной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

старшая группа

№ п/п	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Время
1	Реализация программы «Здоровье» (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж)	10 мин (8.00-8.10)
2	Реализация программы «Мы живем на Урале» (познавательные беседы, настольно-печатные, дидактические игры)	20 мин (15.20-15.35)
3	Реализация программы «Здоровье» (РАЗ)	20 мин (10.30-10.50)
4	Реализация программы «Мы живем на Урале» (народные игры)	30 мин (дневная прогулка)
5	Реализация проектов воспитателей	15 мин (16.30-16.45)
6	Реализация проектов специалистов узкой направленности	30 мин (15.30-16.00)
7	Реализация программы «Здоровье» (оздоровительные игры)	30мин (вечерняя прогулка)