Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62»
(Детский сад № 62)
улица Калинина, дом 12, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623408,
e-mail: dou62_ku@mail.ru

сайт: http://dou62.obrku.ru/ , тел. 8(3439)306-791

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 01
от 28 июля 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 62
от « 28» июля 2021г. №119

Першина Надежда Ивановна

Подписан: Першина Надежда Ивановна
DN: ИНН=661212637408, СНИЛС=01596145658, E=83439396232@mail.ru, C=RU, S=Свердловская область, L=г.Каменск-Уральский, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД № 62""", G=Надежда Ивановна, SN=Першина, OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.5027 10.3.4.2.1, CN=Першина Надежда Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.08.27 15:11:47+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 5 – 7 лет
основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Каменск-Уральский,
2021 г.

Содержание

Содержание
I Обязательная часть 2
Целевой раздел 2
1.1. Пояснительная записка 2
1.1.1.Цели и задачи рабочей программы 3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы 3
1.1.3.Значимые характеристики особенностей развития детей группы 5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 9
2. Содержательный раздел 11
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 11
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям (модули) 29
2.3. Культурные практики 423
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 424
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 426
3. Организационный раздел 436
3.1. Программно-методическое обеспечение 436
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания 436
3.3. Календарный учебный график 439
3.4. Комплексно-тематический план образовательного процесса 441
3.5. Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми 449
3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми 451
3.7. Ежедневная организация жизнедеятельности детей (режим дня) 453
3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды 454
3.9. Календарный план воспитательной работы детского сада на 2021-2022 учебный год 460

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 474
1. Целевой раздел 474
1.1. Пояснительная записка 474
1.1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ 474
1.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ 476
1.2. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ 477
2. Содержательный раздел 479
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 479
2.2. Организация деятельности, направленной на реализацию объектовой комплексной программы «Здоровье» Детского сада № 62 506
2.3. Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ 511
2.4. Организация работы по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений 517
2.5. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 518
2.6. Организация работы по реализации проектной деятельности 519
3. Организационный раздел 521
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 521
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания 525
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 526
3.4. Циклограммы совместной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений 527

Обязательная часть

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями Детского сада № 62 Деминой Анастасии Александровной и Штанько Натальей Александровной.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62» (далее Детский сад № 62) реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО)

ООП ДО реализуется в группах детей от 2 до 7-8 лет.

ООП ДО реализуется на русском языке.

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Рабочая программа являются составной частью ООП ДО, разрабатываются на основе примерной ООП ДО «Детство», под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. (издательство «Детство-Пресс», 2014 г.) с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

ООП До разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2),
- Рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобразования РФ от 23.05.2016г. № ВК-10707),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 21.01.2016г. № 40).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Детский сад № 62 находится по адресу: Россия, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Калинина, 12, 623408.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
4) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
5) содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
7) сотрудничество Детского сада с семьей, сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья;
8) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
9) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
10) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО;
11) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
13) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
14) учет этнокультурной ситуации развития детей;
15) принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**
1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей подготовительной группы.

Для успешной реализации ООП ДО учитываются возрастные характеристики воспитанников. **Возрастные характеристики детей учтены авторами программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой:**
– количественный состав воспитанников в целом и по группам, половозрастной состав детей;
– состояние здоровья воспитанников (группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы);
– социальный статус воспитанников (опекаемые, дети-инвалиды) и др.;
-физическое состояние и здоровье (группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы) воспитанников.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это

можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальная характеристика воспитанников.

Комплектование разновозрастной группы на 01.09.2021 г.

Группа	*возраст детей*	*Кол-во*	*мальчики*	*девочки*
разновозрастная	5-7 лет	20	10	10

Распределение воспитанников по группам здоровья

№	*Ф.И. ребёнка*	*1 группа здоровья*	*2 группа здоровья*	*3 группа здоровья*	*Наличие хронических заболеваний*
	Итого: 20				

Освоение детьми программы за предыдущий учебный год.

Области	**Результаты диагностики по баллам, %**			
	1	**2**	**3**	**4**
Социально-коммуникативное развитие	**6%**	**76%**	**18%**	-
Познавательное развитие	**6%**	**88%**	**6%**	-
Речевое развитие	**12%**	**88%**	-	-
Художественно-эстетическое развитие	**12%**	**75%**	**12%**	-
Физическое развитие	**3%**	**65%**	**32%**	-
Итого:	**7%**	**79%**	**14%**	-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (декабрь и апрель), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей).

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждую образовательную область (Модуль) входит несколько направлений развития:

1. Социально-коммуникативное развитие:

Дошкольник входит в мир социальных отношений;

Развиваем целостное отношение к труду;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие:

Развитие сенсорной культуры;

Формирование первичных представлений о себе, других людях;

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

Ребенок открывает мир природы;

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

3. Речевое развитие:

Развитие речи;

Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие:

Изобразительное искусство;

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества;

Художественная литература;

Музыка.

5. Физическое развитие:

Двигательная деятельность;

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;

Игра, как особое пространство развития ребенка.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Часть программы	**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

Обязательная часть	**Познание предметного и социального мира:** **Дошкольник входит в мир социальных отношений:** 1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам. 5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. 6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. **Развиваем целостное отношение к труду:** 1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. 2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов в современном мире. 3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд. 4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. 5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** 1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Часть программы	**Старший возраст (5-6 лет)**
Обязательная часть	**Дошкольник входит в мир социальных отношений:** 1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

	2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. **Развиваем ценностное отношение к труду:** 1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. 3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений. **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:** 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;

- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок;
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;

- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города;
- разучивание стихов и песен о городе;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели:

• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

• Формирование познавательных действий, становление сознания

• Развитие воображения и творческой активности

• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.),

• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы,

многообразии стран и народов мира.

Часть программы	**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**
Обязательная часть	**Познавательное развитие:** **Развитие сенсорной культуры** 1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. 2. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. **Формирование первичных представлений о себе, других людях** 1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира 2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. 3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. **Ребенок открывает мир природы** 1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. 2. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. 3. Формирование элементарных экологических представлений. 4. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. 5. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

	6. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем** 1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Часть программы	Старший возраст (5-6 лет)
Обязательная часть	1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования 3. Познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 4. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 5. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). 6. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. 7. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 8. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. 9. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. 10. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;

- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;

- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.

- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;

- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;

- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;

- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;

- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;

- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;

- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;

- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;

- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;

- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;

- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;

- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;

- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;

- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);

- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;

- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);

- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;

- совместные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям;

- ознакомление с экологическим правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели:

• Владение речью как средством общения.

• Обогащение активного словаря.

• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

• Развитие речевого творчества.

• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

• Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Часть программы	**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**
Обязательная часть	**Развитие речи.** 1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. 2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. 3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие речевого творчества. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. **Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** 1. Проявление интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. 2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Часть программы	**Старший возраст (5-6 лет)**
Обязательная часть	1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах

	(проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;

- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;

- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;

- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);

- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения

- использование в практике общения описательных монологов;

- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;

- словесные игры;

- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;

- наблюдения;

- «минутки диалога»;

- речевые игры;

- игры со звуком, словом;

- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;

- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели:

• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• Становление эстетического отношения к окружающему миру;

• Формирование элементарных представлений о видах искусства;

• Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

• Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Часть программы	**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**
Обязательная часть	1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. 2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. 3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. **Приобщение к искусству.** 1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. 2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. 3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. **Развитие продуктивной деятельности.** 1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. 2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. 3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. **Конструктивно-модельная деятельность.** 1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. 2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **Музыкально-художественная деятельность.** 1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. 2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование

	песенного, музыкального вкуса. 3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. 4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Часть программы	Старший возраст (5-6 лет)
Обязательная часть	**Изобразительная деятельность** 1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. 5. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. 6. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. 7. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. 8. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. **Художественная литература** 1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки метафорой, поэтические сказки). 2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

	3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). 5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя. **Музыка** 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать певческие умения. 6. Стимулировать освоение умений игровогомузицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. 8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;

- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;

- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;

- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);

- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;

- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;

- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;

- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;

- поощрение инструментальной импровизации, с немузыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;

- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;

- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);

- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;

- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;

- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;

- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация; пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины»

- подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели:
• Развитие физических качеств как координация и гибкость;
• Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
• Правильное выполнение основных движений: ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны;
• Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
• Овладение подвижными играми с правилами;
• Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
• Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть программы	**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**
Обязательная часть	**Становление ценностей здорового образа жизни.** 1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Двигательная деятельность.** 1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. 2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. 3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. 4. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. 5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Часть программы	**Старший возраст**
Обязательная часть	1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения товарищей. 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость,

	общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. 7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения. 9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. 10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;

- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; - ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;

- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;

- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;

- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;

- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;

- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;

- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;

- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;

- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;

- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;

- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;

- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;

- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;

- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);

- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;

- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;

- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация (форма совместной деятельности взрослого и ребенка (детей), которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка);
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

Игра как особое пространство развития ребенка

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой)

Первый принцип:

для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип:

на каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Третий принцип:

на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования
- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

Сюжетные самодеятельные игры
- Сюжетно–отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры
- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Досуговые игры

Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

Народные игры

Обрядовые игры
- Семейные
- Сезонные
- Культовые

Тренинговые игры
- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Досуговые игры
- Игрища

Тихие игры
- Игры-забавы

Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)

Педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).

3. Развивающая предметно-игровая среда.
4.Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

В Рабочих программах всех возрастных групп по освоению детьми ООП ДО для планирования содержания образования по реализации задач обязательной части Программы, используется Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. [Электронный ресурс].

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям (модули)

Модуль №1: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

(возраст 6-7 лет)

Познание предметного и социального мира:

1. Дошкольник входит в мир социальных отношений
2. Развиваем целостное отношение к труду
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Сентябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День знаний**			
Тема: «Чем занимаются в детском саду»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- обогащать представление детей о назначении детского сада, функциях различных помещений; - вызывать желание рассказать о жизни в своем детском саду; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.111	Карточки-символы для обозначения помещений, кабинетов, занятий, листы бумаги, фотография детского сада, цв. Карандаши.	1 неделя 03.09.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Развиваем целостное отношение к труду*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема: «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду и его направленности на сохранение здоровья малышей; - способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; - актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.116	Мяч, диктофон, настольно-печатные игры "Кому что нужно?", "Приготовим обед", "Разные профессии", "Воспитатель", фотографии сотрудников детского сада	2 неделя 10.09.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Дары осени**			
Тема: «Традиционная русская кухня»			
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
- уточнять первоначальные представления о русской кухне, как части национальной культуры; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - формировать навыки практического применения информации в игровой, трудовой деятельности.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.280	Видеописьмо, диктофон, разные каши (манна, овсяная, гречневая, гороховая и т.д), кусочки овощей (морковь, картофель, лук, капуста, томат, укроп), для игры "Угадай на вкус", картинки с изобр. традиционного для русских людей обычая: встречи гостей, формочки для печенья, детские скалки, фартуки, доски, тесто	3 неделя 17.09.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема: «Правила поведения»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду; - способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.120	Настольно-печатные игры "Хорошо-плохо", "Правильно-неправильно", карточки с фото детей, иллюстрации (смотри конспект), диктофон	4 неделя 24.09.21.

Октябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Природные явления.**			
Тема: «Климатические зоны России»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; - формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины; - воспитывать патриотические чувства.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Стр.34	Иллюстрации с изображением разных климатических зон, животных, растений, атрибуты для игры «Скакого дерева листок»	1 неделя 01.10.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Развиваем целостное отношение к труду*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: «Знакомство с трудом лесничего»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить детей с трудом лесничего, лесника, ученого-биолога и других работников леса; - воспитывать уважение к их труду; - способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр.100	Иллюстративный материал	2 неделя 08.10.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки.»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения; - способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопсного поведения; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.52.	Иллюстративный материал	3 неделя 15.10.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мой город, моя страна, моя планета**			
Тема: «Что такое планета Земля»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- обогащать первоначальные представления о роли человека на планете Земля; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов;	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.	Проектор, слайды с изображением планет Солнечной системы, планеты Земля, государственных флагов разных стран,	4 неделя 22.10.21.

- формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности со своими сверстниками.	Стр.218	природы России, глобус, аудиозапись песни «Мы – дети Галактики».	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Предметы вокруг нас**			
Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- уточнять первоначальные представления об электроприборах; - обучать основам личной безопасности дома с электроприборами; - развивать речь, память, мышление; - воспитывать внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб "Детство-пресс", 2005. Стр. 56	Красный карандаш (фломастер), листы с изображением различных предметов, в том числе и электроприборы.	5 неделя 29.10.21.

Ноябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Развиваем целостное отношение к труду*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Моя безопасность**			
Тема: «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения; - способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения; - способствовать самостоятельному применению полученной знаний в игровой деятельности.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.52	Иллюстрации с изображение плохих и хороших привычек, игры "Хорошо-плохо", "Зеленый огонек", "Один дома", "Правильно-неправильно", "Подбери телефон к служебной машине", наборы красных и зеленых кружков по количеству детей.	2 неделя 12.11.21.

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное

развитие/Познание предметного и социального мира: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мир сказок**			
Тема: «Во что верили русские люди»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- расширять первоначальные представления о вере людей в природные, земные и неземные силы, культовые атрибуты (храм, икона, крест, священные книги); - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.274	Письмо, заранее подготовленные обложка и листы для самодельной книги "Во что верили русские люди", картина Васнецова В. "Богатырская застава", музыка Мусоргского "Богатырские ворота", раскраски про богатырей, цветные карандаши	3 неделя 19.11.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День матери**			
Тема: «Забота о доме»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций. - стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам. - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.105	Иллюстративный материал Дидактические игры «Хорошо-плохо», «Для кого что нужно», «Кому что нужно»	4 неделя 26.11.21.

Декабрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Природные явления.**			
Тема: «Жилища русских людей»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- обобщать первоначальные представление детей о жилище	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	Посылка, в которой находятся основы для	1 неделя 03.12.21.

русских людей, его разновидностях и устройстве; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности.	«Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.241	изготовления макетов избы, терема, дворца, письмо, иллюстр. с изображение различных жилищ, игры "Найди отличия", "Кто построил дворец?", аудиозапись рус. нар. песни "Пряха".	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Развиваем целостное отношение к труду*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Жизнь животных**			
Тема: «Русский лес-чудесный лес»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- обобщать первоначальные представления о животном мире средней полосы России; - способствовать проявлению интереса к жизни животных; - актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.42	Иллюстрации с изображением животных средней полосы, юга России, Крайнего Севера. Пришвин «Лесные гости».	2 неделя 10.12.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Птицы**			
Тема: «Что такое заповедник»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- обобщать первоначальные представления о том что такое заповедник - воспитывать бережное отношение к родной природе и ее обитателям; - формировать способы самостоятельного применения знаний в игровой, речевой деятельности.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.44	Письмо, рисунок «Славянская семья», иллюстрации с изображением домашнего труда крестьянских детей.	3 неделя 17.12.21.

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Формирование основ безопасного поведения в*

быту, социуме, природе			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: «Всемирные праздники»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир; - стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.225	Цветные карандаши, фломастеры. Слайды с изображением новогодней елки, Петра 1, Деда Мороза, Санта-Клауса, детей в карнавальных костюмах и т.д.	4 неделя 24.12.21.

Январь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Развиваем целостное отношение к труду*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зимние забавы**			
Тема: «Труд людей в селе и городе»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма; - способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания, рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую они жили; - формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, трудовой деятельности.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.252	Иллюстрации с изображением одежды русского человека, рус. нар. песня "Со вьюном я хожу"	2 неделя 14.01.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мой дом**			
Тема: «Разные дома»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- обогащать первоначальные	Коломийченко Л.В.,	Проектор, слайды с	3 неделя

представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей; - стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.146	изображением разных домов, дидактические игры «Сколько братьев у нашего дома», цветные карандаши, мяч.	21.01.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Комнатные растения**			
Тема: «Ядовитые растения»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- рассказать детям о том, что комнатные растения бывают ядовитые, научить различать их и правильно; - способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил безопасного поведения в быту; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016. стр. 139	Карандаши, иллюстративный материал	4 неделя 28.01.22.

Февраль

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Профессии.**			
Тема: «Профессии «мужские» и «женские»»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин; - формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.78	Картинки «мужские» и «женские» профессии, мяч, игры "Кто где работает?", "Что лишнее?"	1 неделя 04.02.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Развиваем целостное отношение к труду*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Продукты питания**			
Тема: «Приготовление вареников»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- развивать у детей интерес к приготовлению пищи; - закреплять приемы работы с тестом: раскатывание скалкой, вырезание кружков с помощью формочки, оттягивание и защипывание краев; - формировать общественно значимые мотивы труда, умение работать аккуратно, старательно, дружно.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр.93	Разделочная доска, скалка, формочки для вырезания теста, миска с мукой, тарелка с творогом, чайные ложки, нож, солонка, стакан с водой, миска со столовой ложкой и сырым яйцом	2 неделя 11.02.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День защитника Отечества**			
Тема: «Славные люди России»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединение Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Иване Васильевиче (Грозном), Петре Великом; - стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; - способствовать проявлению симпатии к историческим деятелям.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.200	Портреты исторических деятелей, иллюстрации с изображением ордена Святого Александра Невского.	3 неделя 18.02.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Знакомство с народной культурой и промыслами**			
Тема: «О русской культуре»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- обобщать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа; осознанию роли человека в развитии культуры.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.236	Ложки (народные), н/п игра «Разложи по порядку», «История жилища».	4 неделя 25.02.22.

Март

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **8 марта.**			
Тема: «Родственные связи»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик - сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка - дочь, сестра, мама, тетя, бабушка); - подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.90	Песня "Под крышей дома твоего", родословное дерево детей из группы (готовится заранее родителями), игра "Один дома", "Кто кем кому приходится?", семейные фотоальбомы	1 неделя 04.03.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Развиваем целостное отношение к труду*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема: «Знакомство с трудом земледельцев»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- объяснить детям, что хлеб – ценный пищевой продукт, без которого не могут обходиться люди; - рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подается к столу; - воспитывать у детей уважение к хлебу и к труду земледельцев,	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр.94	Ящик с землей, зерна ржи и пшеницы, репродукции картин (И. Шишкин «Рожь», А. Венецианов «Жница», Н. Карачарский «На полях Чувашии»), картинки с изображением	2 неделя 11.03.22.

выращивающих хлеб, - самое главное богатство страны.		сельхозмашин.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема: «Как поссорились март и февраль»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы - развивать умение замечать изменения в неживой природе: увеличение светового дня; появления проталин, капели, кучевых облаков. -воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей обьяснять смысл примет и пословиц о весне.	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич стр.393	Демонстративный материал. Игра «Кто был у ручья». Иллюстрации для игр.	3 неделя 18.03.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Жизнь животных**			
Тема: «Настроением можно управлять»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- формировать внимательное, заботливое отношение к сверстникам, близким людям, животным; - способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений); - способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.58	Картинки эмоций, листы бумаги, карандаши	4 неделя 25.03.22.

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*

Общая тема: **Подводный мир**			
Тема: «Не зная броду, не суйся в воду»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности; - систематизировать знания детей о правилах поведения в экстремальных ситуациях; - научить предотвращать опасные ситуации..	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016. стр. 151	Иллюстративный материал.	5 неделя 01.04.22.

Апрель

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Неделя здоровья.**			
Тема: «Спорт мужской и женский»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- уточнять, дифференцировать знания детей о "мужских" и "женских" видах спорта; - способствовать проявлению интереса к видам спорта, соответствующих полу ребенка; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.84	Игра "Кому что нужно для занятий спортом?", иллюстр. с изображением "мужских" (футбол, хоккей, борьба) и "женских" (гимнастика, фигурное катание) видов спорта, песня "Трус не играет в хоккей", гимн Олимпийских игр в Сочи	1 неделя 08.04.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Развиваем целостное отношение к труду*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Детям о космосе.**			
Тема: «Космонавт»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- дать детям представление о труде космонавтов; - воспитывать гордость за них; уважение к их труду, к истории своей страны.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр.103	Иллюстративный материал	2 неделя 15.04.22.

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Огонь друг, огонь враг**			
Тема: «Викторина Юные пожарные»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- продолжить знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта); - закреплять знания пожарной безопасности; - развивать память, сообразительность, находчивость	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы., 2016. стр. 192	Телефоны, ведра, обручи, макет дома, фигурки животных, плакаты, рисунки и детские книжки о пожарной безопасности	3 неделя 22.04.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Книжкина неделя**			
Тема: «Изобретения и достижения человека»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
.- обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, Н.П. Яблочкове); - воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства; - закрепить знания о безопасном использовании электрических приборов; - формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.158	Письмо, посылка с пластмассовыми ложками без черенков, иллюстрации (см. конспект), портреты ученых-изобретателей, песенка велосипедистов	4 неделя 29.04.22.

Май

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*

Общая тема: **9 мая**			
Тема: «Достоинство и благородство»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- продолжать знакомить детей с понятиями "достоинство" и "благородство"; - учить соотносить собственное поведение с благородными и достойными образцами, соответствующими полу ребенка, соответствующих полу ребенка; - способствовать стремлению к положительно оцениваемым действиям, признанию окружающих; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.66	Игра "Хорошо-плохо", страницы и обложка для книги, иллюстр. к сказкам (см. конспект)	1 неделя 06.05.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Развиваем целостное отношение к труду*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Сами художники, сами артисты.**			
Тема: «Изобретения и достижения человека»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России; - воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства; - формировать способы практического прменения полученной информации в игровой деятельности.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.158	Иллюстрации выдающихся людей, техники.	2 неделя 13.05.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Дошкольник входит в мир социальных отношений*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: «Достопримечательности нашего города»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- систематизировать знания детей о достопримечательностях, улицах своего города, о людях разных	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра».	Проектор, слайды с изображение природы и достопримечательностей	3 неделя 20.05.22.

национальностей и профессий, живущих в родном городе, природе родного края; - вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; - обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.185	родного города, настольная игра "Собери герб", желтая и красная дорожки, песни "Есть улицы центральные"	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира: *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: «КВН Лучший пешеход»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- закрепить знания правил дорожного движения, дорожных знаков; - воспитывать стремление знать и соблюдать Правила дорожного движения, умение применять их в жизни; - развивать память, сообразительность, находчивость.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016. стр. 95	Дорожные знаки, плакаты о пдд, макет светофора	4 неделя 27.05.22.

Модуль №1: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

(возраст 5-6 лет)

Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира.
Развиваем целостное отношение к труду

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема: **«Что я ем?»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья. Закреплять знания детей о здоровом образе жизни и о здоровой пище. Развивать умения обследовательских действий, умения определять некоторые продукты по внешним признакам (на ощупь), вкусу, запаху. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» по разделу «Социальный мир» стр.24	Зайчик, продукты питания: овощи, фрукты, вермишель, сахар, молоко в коробке, яйца (игрушечные), зеленый лук, шиповник и др.;	**Сентябрь 2 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: **«Порядок в цветнике»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить различать семена садовых растений. Учить правильно, собирать семена садовых растений. Воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду и труду сверстников Воспитывать желание прийти на помощь взрослым	Сборник конспектов занятий по трудовому воспитанию в старшей группе. Конспект занятия №4 (труд в природе)	Кукла Кузя, контейнеры для семян, карточки с изображением растений садовых, перчатки, грабли.	**Октябрь 2 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Моя безопасность**			
Тема: **«Сервировка стола»**			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Учить детей сервировать стол. Формировать умение аккуратно обращаться с посудой. Знакомить детей со способами сервировки стола. Развивать наблюдательность, мышление, воображение, память Воспитывать у детей положительное отношение к труду взрослых.	Сборник конспектов занятий по трудовому воспитанию в старшей группе. Конспект занятия №3 (хозяйственно-бытовой труд)	Стол, стул, столовые приборы, салфетки и т.д, схема «алгоритм действий»	**ноябрь** **2 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Зима. Жизнь животных.**			
Тема: «Одеяло и подушки ждут ребят»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей аккуратно застилать кровать, опираясь на схему-алгоритм действий Развивать память, мышление Воспитывать аккуратность	Сборник конспектов занятий по трудовому воспитанию в старшей группе. Конспект занятия №6 (самообслуживание)	Кроватка, одеяло, подушка, матрас, комплект постельного белья, покрывало, схема-алгоритм действий	**декабрь** **2 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Зимние забавы**			
Тема: **Строим горку**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать значение результата своего труда для других. Развивать умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Воспитывать желание трудиться.	Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста.	Лопатки.	**январь** **2 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Продукты питания**			
Тема: **«Кто хлеб печет?» (профессия пекарь)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о профессии пекаря. Уметь составлять рассказ с помощью схемы трудового процесса Развивать интерес к труду взрослых Воспитывать уважение к труду пекаря и бережное отношение к хлебобулочным изделиям	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» по разделу «Социальный мир» стр.94	Посылка, хлебобулочные изделия, картинки, соленое тесто	**февраль** **2 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие Познание предметного и социального мира. Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Весна. Природные явления**			
Тема: **«Посадка лука»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить готовить землю для посадки лука. Развивать трудолюбие. Воспитывать желание помогать взрослым.	Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду, стр.65	Ящик, земля, лопатки, лейка, лук.	**март** **2 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Детям о космосе**			
Тема: **«Уход за комнатными растениями»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать представления детей о способах ухаживания за растениями для здоровья человека. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать аккуратность, любовь к природе.	Картотека трудовых поручений для детей	Лейки, инструмент для ухода за комнатными растениями	**апрель** **2 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира.** **Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Сами художники, сами артисты**			
Тема: **«В гостях у сказки»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей наводить порядок в игровых зонах после игры. Развивать положительное отношение к труду, желание принимать в нем участие. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых и сверстников	Сборник конспектов занятий по трудовому воспитанию в старшей группе. Конспект занятия №1(х-бытовой труд)	Куклы домовенок Кузя и тетушка Федора, отрывки мультфильмов «Федорино горе» и «Приключения домовенка Кузи»	**май** **2 неделя**

Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира.** **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема: **«Если хочешь быть здоров!»**			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Уточнять и расширять знания о правилах поведения в общественных местах (на примере поликлиники); давать представления об устройстве и функционировании человеческого организма; Развивать память, внимание, сосредоточенность Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим	Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры стр.41	Демонстрационный материал по теме	**Сентябрь 4 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Мой город, моя страна, моя планета**			
Тема: **«Береги природу»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять правила безопасного поведения о время пребывания на природе Развивать память, внимание, сосредоточенность Воспитывать бережное отношение к природе	Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры стр.41	Демонстрационный материал по теме	**Октябрь 4 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Предметы вокруг нас**			
Тема: **Опасные предметы дома**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека. О правилах пользования ими. Развивать память, внимание, сосредоточенность. Воспитывать бережное отношение к себе.	Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста Планирование работы, конспекты занятий. Игры стр. 183	Предметные картинки опасных предметов. Иллюстрация с изображением квартиры, куклы, знаки «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться»	**Октябрь 5 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **День матери**			
Тема: **Встреча с незнакомцем**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасные ситуации; Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома; Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью	Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры стр.44	Иллюстрации по теме	**Ноябрь 4 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: **Огонь – друг, огонь – враг!**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнём; Закреплять знания о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём, знать и соблюдать правила поведения при пожаре. Развивать внимание, память, наблюдательность, осторожность. Воспитывать уважение к труду пожарных.	Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры стр. 91	Знак опасности, символ огня	**Декабрь 4 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: **Беседа «Берегись мороза»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. Развивать внимание, память, наблюдательность, осторожность. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с. стр.128	Картинки о зиме.	**Декабрь** **5 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Комнатные растения**			
Тема: **«Путешествие в мир комнатных растений»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей различать комнатные растения по внешнему виду, давать знания о ядовитых комнатных цветах, о том, что и они могут нанести вред здоровью Развивать наблюдательность, внимание Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	https://infourok.ru/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-na-temu-puteshestvie-v-mir-komnatnih-rasteniy-1876039.html	Паспорт растений, комнатные растения, картинки ядовитых комнатных растений.	**Январь** **4 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Знакомство с народной культурой и промыслами**			
Тема: **Русская народная культура и традиции**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать представление о культуре, традиции и быту русского народа. Учить детей классифицировать предметы **старинного быта и называть их.** Развивать память, мышление и внимание Воспитывать интерес к традициям и быту русского народа	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-ruskaja-narodnaja-kultura-i-tradici.html	Предметы **традиционного русского народного быта,** иллюстрации с изображением **русских народных костюмов,** изображение **старинных изб,** в которых раньше жили люди.	**Февраль 4 неделя**
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Весна. Жизнь животных.**			
Тема: **«Береги себя»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить пользоваться телефоном службы спасения. Расширять представление детей о весенних изменениях в природе, о том, какое поведение может быть опасным. Развивать наблюдательность, внимание, уметь избегать опасности, соблюдать меры предосторожности Воспитывать любовь к животному миру.	https://www.maam.ru/detskijsad/uroki-zdorovja-beregi-sebja.html	плакаты с правилами поведения, с номерами телефонов службы спасения*(01,02, 03)*; иллюстрации "Опасные ситуации"; картинки *(надписи)* с изображением предметов и явлений.	**Март 4 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Книжкина неделя**			
Тема: **«Незнайка на дороге»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать умения и навыки у детей правил поведения на улице, совершенствовать знания о разных видах транспорта. Закреплять знания поведения пешеходов на улице Развивать наблюдательность, внимание Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и вниманию на дорогах.	Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры стр.51	Игрушка Незнайка, карточки с дорожными знаками, светофор, зебра.	**Апрель 4 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: **Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста Планирование работы, конспекты занятий. Игры стр. 79	Иллюстрации, плакаты	**Май 4 неделя**

Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира.
Дошкольник входит в мир социальных отношений

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **День знаний**			
Тема: **«Дети и взрослые в детском саду»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений Развивать воображение, логическое мышление, память. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. - стр.92	Настольно – печатная игра «Кому это нужно?», фотоальбом «Сотрудники д/с», диктофон, мяч, фотоаппарат, карточки – символы, нарисованные детьми заранее	**Сентябрь 1 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Дары осени**			
Тема: **Помоги собрать урожай**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение классифицировать овощи и фрукты, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде Развивать воображение, мышление, память Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.	Комплексные занятия по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр.65	Демонстрационный материал по теме, загадки про овощи.	**Сентябрь 3 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Осень. Природные явления.**			
Тема: **«Во что я люблю одеваться» (одежда)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать представления об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.), её связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве; показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	Комплексные занятия по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр.13	Картинки одежды.	**Октябрь 1 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: **«Дикие животные осенью»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей о диких животных, их внешнем виде, строении, повадках. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным.	https://www.art-talant.org/publikacii/19708-konspekt-zanyatiya-oseny-dikie-ghivotnye-v-starshey-gruppe	Игрушки (белка, заяц), иллюстрации с изображением волка, берлоги медведя, лисы, изображения животных без хвостов (заяц, белка, волк, лиса, медведь, лось)	**Октябрь 3 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Я - в мире человек**			
Тема: **Чем похожи мальчики и девочки**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола; Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. Развивать интерес к получению новых знаний. Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. - стр.32	Картинки девочек и мальчиков	**Ноябрь 1неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Мир сказок**			
Тема: **Я посещаю библиотеку**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря. Познакомить с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека Развивать интерес к творческой деятельности. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Комплексные занятия по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 113	Проектор, презентация по теме, различные книги.	**Ноябрь 3 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Зима. Природные явления.**			
Тема: **«Во что я люблю одеваться» (зимняя одежда)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.), её связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве; показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать бережное, аккуратное	Комплексные занятия по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 13	Картинки зимней одежды	**Декабрь 1 неделя**

отношение к своей одежде и одежде других.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Зима. Птицы**			
Тема: **«Мы заботимся о птицах»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать и расширять представления о приспособленности птиц к изменениям в природе. Расширять знания о зимующих птицах. Формировать умение ухаживать за птицами в зимний период: изготовлять кормушки, собирать корм. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/24/konspekt-tselevoy-progulki-my-zabotimsya-o-ptitsakh	Различный корм для птиц.	**Декабрь** **3 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Мой дом**			
Тема: **Достопримечательности города**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать уважительное отношение к достопримечательностям родного города. Систематизировать знания о достопримечательностях, об улицах своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края. Развивать положительные эмоции. Воспитывать гордость за свой город.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. -	Проектор, слайды по теме, настольно-печатная игра «Что лишнее?», аудиозаписи.	**январь** **3 неделя**

	стр. 132		

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Профессии**			
Тема: **Труд «мужской» и «женский»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о специфике труда мужчин и женщин; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. Развивать интерес к общественной значимости результатов труда людей разного пола. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. - стр.72	Настольно-печатная игра «Куклы идут работать», «Что перепутал художник», демонстрационный материал по теме.	**Февраль 1 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **День защитника Отечества**			
Тема: **Защитники Отечества**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Способствовать формированию элементарных представлений о важнейших исторических событиях в России, защитниках Отечества, об исторических деятелях (Александре Невском, Дмитрии Донском). Развивать потребность в получении информации о защитниках Отечества. Воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. - стр.137	Видеописьмо, проектор, диктофон, выставка фотографий пап в форме солдат…	**Февраль 3 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **8 марта**			
Тема: **Труд мам**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о профессии мам, их важности для людей. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.	Комплексные занятия по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр.143	Презентация «Профессии женщин», дидактическая игра «Угадай эмоцию», демонстрационн ый материал по теме	**март** **1 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема: **«Осторожно, сосульки!»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, во время таяния сосулек и способах безопасного поведения. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Воспитывать у детей чувство самосохранения.	Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста стр106	Иллюстрации на тему весна.	**март** **3 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».

Общая тема: **Подводный мир.**			
Тема: **Зачем нужно. Чтобы вода была чистой?**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о роли воды в природе, её свойствах; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту (учить экономно, использовать воду), понимать необходимость отношения к воде как к важному природному ресурсу. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры стр.75	Тарелка со снегом, картинки: снежинка, сосулька, дождик, лед, облако, речка.	**март** **5 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Неделя здоровья**			
Тема: **Об этикете**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры. Развивать интерес к получению новых знаний. Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы, соблюдению этикета.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. - стр.52	Видеописьмо, мяч, сюжетные картинки о правилах этикета, книги Чуковского.	**апрель** **1 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Огонь друг, огонь враг**			
Тема: **Школа пожарников**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать представления о профессии пожарного, познакомить с правилами пожарной безопасности, учить быстро, принимать правильное решение в экстремальных ситуациях. Развивать логику, внимание, быструю реакцию. Воспитывать чувство ответственности.	Комплексные занятия по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр.135	Картинки с изображением пожарных.	**Апрель** **3 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **9 мая**			
Тема: **Сталинград военный**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о ВОВ, о боях в Сталинграде, о защитниках Сталинграда. Развивать интерес к полученной информации. Воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам ВОВ.	Комплексные занятия по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр.82	Проектор, презентация по теме, картинки.	**Май** **1 неделя**

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие. Познание предметного и социального мира. Дошкольник входит в мир социальных отношений**			
Вид деятельности: «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: **Я и взрослые люди**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о различение взрослых по возрасту, профессиям, эмоциональному состоянию; дать представление о том, что внешность незнакомого человека означает его намерения. Развивать потребность в новых знаниях. Воспитывать желание и необходимость помогать взрослым в трудной ситуации.	Комплексные занятия по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр.96	Картинки (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый человек, пожилой человек)	**Май** **3 неделя**

Модуль №2 Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)

(возраст 6-7 лет)

Познавательное развитие:
1. Ребенок открывает мир природы;
2. Формирование первичных представлений о себе, других людях;
3. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Сентябрь

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/*Формирование первичных представлений о себе, других людях*
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*

Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема: Экскурсия в кабинет врача			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- сформировать представление о том, что при заболевании необходимо обращаться к врачу; - познакомить с простейшим оборудованием, которым пользуется врач, - помочь побороть страх перед врачом.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду». Стр. 160	Игрушка, изображающая животное, обычное оборудование врачебного кабинета.	2 неделя 07.09.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ *Ребенок открывает мир природы.*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Дары осени**			
Тема: «Посещение кафе «Дары осени»»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- систематизировать представления детей о фруктах и овощах; - упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; - познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.327	Иллюстрации с изображение овощей и фруктов, дидактические игры «Придумай загадку», «Магазин», «Как лето с осенью встречается».	3 неделя 14.09.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/*Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира*.			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема: «Мир вокруг нас»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах; - дать представление о России как о родной стране; - воспитывать чувство патриотизма, любви к природе родного края	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» стр.19	Глобус, фотовыставка "Клуб любителей путешествий"	4 неделя 21.09.21.

Октябрь

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ *Ребенок открывает мир природы*
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*
Общая тема: **Осень. Природные явления.**

Тема: «Как растения готовятся к зиме»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- формировать у детей представления о состоянии растений осенью; - дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; - учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.329	Иллюстрации об осени, семян и плодов. Краски и альбом.	1 неделя 28.09.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Формирование первичных представлений о себе и о других людях.			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: беседа «Унылая пора! Очей очарованье!..»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; - активизировать словарный запас (заморозок, ледостав); - закрепить представление детей о золотом периоде осени; - развивать память детей, воображение, мышление; - развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.335	Модели признаков осени, «Для чего дереву листья?», репродукции картин, кроссворд для каждого ребенка.	2 неделя 05.10.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ *Ребенок открывает мир природы*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: «Путешествие в осенний лес»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- обобщать и систематизировать знания детей об осени. -учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличие пищи для животных и приспособление их к зиме. Воспитывать бережное отношение к животным.	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич стр.340	Системный оператор, иллюстрации, дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает», модели приспособления животных к зиме.	3 неделя 12.10.21.

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ *Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира*.			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мой город, моя страна, моя планета**			
Тема: «Достопримечательности нашего города»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края; - вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; - обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.185	Проектор, слайды с изображением природы и достопримечательностей нашего города, дидактические игры.	4 неделя 19.10.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/*Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира*.			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Предметы вокруг нас**			
Тема: «Государственные символы России - флаг, гимн»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - флаге, гимне; - закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России; - формировать уважительное отношение к государственным символам России, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» стр.50	Пособие "Флаг России", иллюстрации с изображение русского народного костюма	5 неделя 26.10.21.

Ноябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ *Ребенок открывает мир природы*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Я - в мире человек**			
Тема: «Как и для чего человек дышит»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- обогащать первоначальные представления о воздухе, для чего он	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в	Схема с изображение дыхательной системы	1 неделя 02.11.21.

нужен для человека. - воспитывать познавательный интерес к человеку; - формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.	экологию!» 2015. стр.338	человека, стаканы с водой, трубочки для коктейля, ненадутые воздушные шарики.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/*Формирование первичных представлений о себе, других людях*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Моя безопасность**			
Тема: «Знакомство с ухом»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- дать простейшие понятия о строении и функционировании уха; - показать значимость этого органа для человека; - познакомить детей с методами профилактики нарушения слуха; - продолжить формирование способности к наблюдению и самонаблюдению, к анализу полученных результатов.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду». Стр. 109	Воронка из плотной бумаги, пластмассовая воронка, раковина моллюска, вода, плотная бумага, таз, несколько камешков.	2 неделя 09.11.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ *Ребенок открывает мир природы*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мир сказок**			
Тема: «Приключения Мамонтенка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- закрепить знания о четырех классах животных: наксекомых, птицах, зверях, рыбах. - тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку; - обогащать словарный запас.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, 2015. стр.356	Иллюстрации с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.	3 неделя 16.11.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/*Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира*.			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День матери**			
Тема: «Разноцветные люди»			
Задачи	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведе

	обеспечение		ния
- воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей; - развивать коммуникативные способности; - продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях; - доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» стр.21	Глобус, фотовыставка "Клуб любителей путешествий"	4 неделя 23.11.21.

Декабрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ *Ребенок открывает мир природы*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Природные явления.**			
Тема: «Север-царство льда и снега».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; - показать детям как приспосабливаются растения и животные к условиям северного климата; - развивать доказательную речь, умение сравнивать.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, 2015. стр.365	Картина "Север", модель термометра, игра "Кто лишний?"	1 неделя 30.11.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/*Формирование первичных представлений о себе, других людях*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Жизнь животных**			
Тема: «Внешнее строение человека»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- учить различать понятия "часть тела", "орган"; - тренировать способность приобретать знания путем наблюдения и экспериментирования; - учить проводить эксперименты, объектом	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду». Стр. 39	Материал для экспериментирования (см. программу),	2 неделя 07.12.21.

которых является сам человек.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ *Ребенок открывает мир природы*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Птицы**			
Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; - вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу; - воспитывать стремление помогать птицам зимой	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, 2015. стр.360	Иллюстрации с приспоблением птиц к зиме.	3 неделя 14.12.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/*Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира*.			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: «Наша страна - Россия»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране; - закрепить название родной страны "Россия"; - воспитывать патриотические чувства.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» стр.24	глобус	4 неделя 21.12.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/*Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира*.			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Новый год.**			
Тема: «Какие народы живут в России»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить детей с многонациональным составом населения России; - воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»	Иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах или куклы, блюда национальной кухни или сладости разных народов, иллюстрации национальных промыслов	5 неделя 28.12.21.

	стр.47	народов России	

Январь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/*Формирование первичных представлений о себе, других людях*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зимние забавы**			
Тема «Сколькими способами может передвигаться человек?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- продолжать формирование понятий о разнообразий функций органов и приспособлении живого организма к среде обитания, реальным обстоятельствам; - закрепить представление о том, что одно и тоже действие можно выполнять разными способами; - уточнить в чем заключается различие и сходство человека и животного.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду». Стр. 64	1 кегля	2 неделя 11.01.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ *Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира*.			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мой дом**			
Тема: «Как жили славяне»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить детей с образом жизни древних славян; - формировать понимание слова "предки", понимание того, что Россия - страна с большой многовековой историей; - воспитание патриотического отношения к историческим события своего народа	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» стр.26	Иллюстрации с изображение древних славян, древних поселений	3 неделя 18.01.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ *Ребенок открывает мир природы*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Комнатные растения**			
Тема: «Комнатные растения - спутники нашей жизни»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; - закрепить знания о строении растений, об	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!	Комнатные растения, посадочный	4 неделя 25.01.22.

уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении; - развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать при помощи наглядно-практического метода; - воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями.	парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, 2015. стр.401	материал, горшочки с землей, палочки, стаканчики с водой, фартуки, клеенки, карточки - модели	

Февраль

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ *Ребенок открывает мир природы*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Профессии.**			
Тема: «Клуб знатоков леса»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- формировать у детей умение на практике применять знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; - развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи; - развивать доказательную речь.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, 2015. стр.353	Красные и зеленые жуки из картона, 2 конверта с письмами, посылка-коробочка	1 неделя 01.02.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/*Формирование первичных представлений о себе, других людях*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Продукты питания**			
Тема: «Сколькими способами можно есть хлеб?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- закрепить у детей представление о том, что любое действие можно выполнять различными способами; - продолжить формирование гигиенических навыков; - воспитывать такие черты характера, как дружба, взаимопомощь, воля к победе.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду». Стр. 93	Для каждой команды: булка хлеба, несколько тарелок, блюдце, нож, вилка, ложка, кусочек ткани, лист бумаги, палочка, пинцет и др.	2 неделя 08.02.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ *Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира*.			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День защитника Отечества**			
Тема: «Армия-защитница Отечества!»			
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
- закрепить, обобщить и систематизировать знания детей о Российской Армии. -учить детей поддерживать беседу, отвечая на вопросы, используя полученные знания. -воспитывать у детей уважение и любовь к воинам Российской Армии, гордость и желание в будущем стать защитниками Отечества.	«Россия-Родина моя!» методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников Г.Я.Затулина Стр. 41.	Демонстрационный материал. Аудиозапись песен.	3 неделя 15.02.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/*Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира*.			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Знакомство с народной культурой и промыслами**			
Тема: «Богатыри земли русской»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- обобщать знания детей об истории возникновения Руси; - познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали свою Родину; - способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа; осознанию роли человека в развитии культуры.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» стр.29	Репродукция картины В. Васнецова "Три богатыря", иллюстрации с изображение современного оружия и оружия русских богатырей, детали одежды русских богатырей	4 неделя 22.02.22

Март

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ *Ребенок открывает мир природы*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **8 марта.**			
Тема: «Как поссорились март и февраль»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- продолжать формировать представление о марте, как месяце пробуждения природы; - развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков; - закрепит знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (день равен ночи - 21	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! парциальная программа работы по формированию экологической	См. конспект	1 неделя 01.03.22.

марта); - дать знания об изменениях в жизни животных и птиц: воробьи устраивают "дуэли", синички поют, в середине марта прилетают грачи, в конце марта прилетают скворцы, у животных рождаются детеныши; - воспитывать интерес к народному календарю	культуры у детей дошкольного возраста, 2015. стр.393		

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/*Формирование первичных представлений о себе, других людях*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема: «Познакомимся со своей кожей»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить детей с внешним видом и строением кожи; - уточнить представления о значении кожи; - развивать желание экспериментировать и формировать умение объяснять полученные выводы.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду». Стр. 66	Лупа, зеркало, лист белой бумаги, черная гуашь, салфетка, шарфик, 2-3 разных предмета	3 неделя 15.03.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ *Ребенок открывает мир природы*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Жизнь животных**			
Тема: «Пищевые цепочки в лесу»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
.- закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме "лес"; - сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса; - развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, 2015. стр.381	Иллюстрации животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу, муляжи и нат. предметы (ягоды, орехи, желуди), модели неживой природы (солнце, вода, воздух), веревочки, стрелочки	4 неделя 22.03.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/*Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира*.			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Подводный мир**			
Тема: «Голубые реки России»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- расширять представления детей о природе России; - познакомить с названием крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, с озеро Байкал; - формировать понимание значения воды для жизни всего живого; - побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» стр.46	Иллюстративный материал: озеро Байкал, растения и животные тайги	5 неделя 29.03.22.

Апрель

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ *Формирование первичных представлений о себе, других людях*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Неделя здоровья.**			
Тема: «Как органы человека помогают друг другу»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
.- уточнить представления об основных функциях некоторых органов человека, показать , что они в какой-то мере могут помогать друг другу; - развивать быстроту мышления, творческое воображение; - продолжать формирование интереса к познанию своего тела; - воспитывать умение внимательно выслушивать педагога и своего товарища, отвечать на вопросы.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду». Стр. 120	Шарф, 2 таза с мелкими предметами, ширма, лист бумаги, чашка с водой, пустая чашка, бумага, ложка, колокольчик, кусочки конфет, хлеба, сахара, овощей и фруктов	1 неделя 05.04.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/*Ребенок открывает мир природы.*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Детям о космосе.**			
Тема: «Кто такой человек»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; - показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; - воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, 2015. стр.422	Игра "Напоминающие признаки", "Собери цветок", "модели всех групп животных	2 неделя 12.04.22.

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ *Формирование о первичных представлений о себе и о других людях.*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Огонь друг, огонь враг**			
Тема: беседа «Что такое огонь?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить с огнем как явлением неживой природы; - познакомить с историей использования огня человеком; - показать необходимость огня как условия жизни на Земле; - показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть); - активизировать словарный запас.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, 2015. стр.368	Две свечки, камин, спички, иллюстрации к игре «Раньше и теперь», модель вращения Земли вокруг солнца, игровой персонаж.	3 неделя 19.04.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/*Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира*.			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Книжкина неделя**			
Тема: «Что значит быть гражданином? Права и обязанности граждан России"»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- уточнять представление детей о России как о родной стране; - объяснять детям понятие "гражданство"; - воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» стр.55	Географическая карта мира, пособие "Государственные символы России"	4 неделя 26.04.22.

Май

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ *Ребенок открывает мир природы*			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: «Строим экологический город»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; - формировать умение прогнозировать последствия своих действий; - воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, 2015. стр.430	Персонаж-инопланетянин, предметные картинки, бумажные цветы и листочки	3 неделя 17.05.22

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/*Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира*.			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: «Знаменитые россияне»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- дать представление о знаменитых соотечественниках - деятелях науки, и искусства; - сформировать понимание значимости их деятельности для страны; - воспитывать уважительное отношение к известным людям.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» стр.57	Репродукции знаменитых деятелей науки, искусства, военачальников	4 неделя 24.05.22.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Сентябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие**.			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема: «Ориентировка в пространстве»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур; - упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; - учить составлять фигуру из восьми треугольников. - формировать представление о режиме дня; - развивать умение ориентироваться в пространстве; внимание, память; - воспитывать интерес к математическим играм.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.9 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» Игра «Пройти по лабиринту» стр.99	2-3 набора цифр разного цвета от 1 до 7; мяч. По 8 треугольников (сделанных из бумажного квадрата) Лабиринты	2 неделя 07.09.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина). **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема: Знаки «>», «<» (больше, меньше).			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками «>», «<»; - учить «записывать» и «читать» записи (3<4, 4>3); - упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством; - развивать логическое мышление, память; - воспитывать уверенность в собственных силах.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.12 З.А. Михайлова «Математика от 3-х до семи» стр.128 Игра « Соедини точки»	1.10 красных и синих кружков, знаки «>», «<», фланелеграф, цифры и числовые кружки в пределах 10. 2. Математический набор, знаки «>», «<», тетрадь, карандаш. Листы с заданием «Соедини точки»	2 неделя 09.09.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Дары осени**			
Тема: «Знаки равенство и неравенство».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- закреплять знания детей о наступлении осени, о жизни животных осенью; - продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; - познакомить детей со знаками равенства и неравенства.; - учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление «слева», «справа»; - закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь»; - развивать логическое мышление, внимание, память; - воспитывать интерес к получению новых знаний.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.14 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр. 128 Игра «Помоги животному добраться до еды»	Куб, на гранях которого нарисованы цифры; знаки; мяч; фланелеграф, желтые и синие квадраты (10 шт.), изображения животных. Листы с заданием «Помоги животному добраться до еды»	3 неделя 14.09.21.

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема : **Дары осени**

Тема: «Многоугольник».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; - упражнять в счете в пределах 10, используя изображения животных; - развивать внимание, память, логическое мышление; - воспитывать у детей интерес к занятиям математикой.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.18 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр.128 Игра «Гексамино»	Пятиугольник, обручи, цифры, фишки, два набора геометрических фигур одинаковой формы и цвета; набор фигур, две карточки с геометрическими фигурами; карточки с изображением животных – 10 шт. Игра «Гексамино»	3 неделя 16.09.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)**Познавательное развитие. / Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема: «Способы рисования многоугольника».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; - продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10, используя иллюстрации достопримечательностей нашего города; - учить делать «запись» с помощью знаков «>», «<», «=», и др.; читать «запись»; - учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь; - развивать логическое мышление, внимание, память; - воспитывать интерес к получению новых знаний.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.21 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр. 128 Игра «Гексамино»	Фланелеграф, 5 желтых и 5 зеленых груш одной величины, цифры, знаки, карточки с кружками, обручи. Математический набор, счетные палочки, по 1 плоскому яблоку, сшитому из ткани желтого или красного цвета, внутри яблока фасолины от 5до 10 штук, иллюстрации достопримечательностей нашего города. Игра «Гексамино»	4 неделя 21.09.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие. /Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема: «Быстро, медленно».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); - закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев; - учить составлять фигуру из восьми треугольников; - упражнять в счете в пределах 10; -развивать логическое мышление, память, внимание; - воспитывать интерес к получению новых знаний.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.24 З.А. Михайлова «Математика в детском саду» стр.133 Игра «Кого не хватает?»	Предметы одного цвета, формы, величины. Квадрат, разрезанный на 8 одинаковых треугольников, на каждого ребёнка (цвет и величина квадрата, одинаковые у всех детей). Карточки для игры «Кого не хватает?»	4 неделя 23.09.21.

Октябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема : **Осень. Природные явления.**			
Тема: «Состав числа три»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить детей с составом числа три; закрепить временные представления; - учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; - развивать внимание, память, логическое мышление; - воспитывать уверенность в собственных силах.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.27 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.132 Игра «Определи, какой звезды не хватает на небосводе»	5 обручей, набор цифр, фланелеграф и набор кружков двух цветов. Математический набор, по одному плоскому яблоку, сшитому из красного, желтого, зеленого цвета, Внутри от 6 до 10 фасоли. Карточки для игры «Определи, какой звезды не хватает на небосводе»	1 неделя 28.09.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие. /Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Природные явления.**			
Тема: «Измерение с помощью условной меры длины предмета».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- учить показывать 1/5, 2/5 и т.д. - продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка; - учить измерять с помощью условной	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа	Цифры, группы игрушек, карточки с кружками, Набор геометрических фигур; математический набор, полоска 15х2 см, мерка 3х2 см	1 неделя 30.09.21.

меры длину предмета; уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; - учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету; - развивать внимание, память, логическое мышление; - воспитывать интерес к получению новых знаний.	Стр.30 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр. 135 Игра «Архимедова игра»	другого Цвета, карандаш, ножницы, по 1 геометрической фигуре (разных цветов и размеров). Набор фигур к «Архимедовой игре».	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие. /Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: «Знакомство с деньгами».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить детей с деньгами, их предназначением, отметить, что нужно проявлять осторожность в обращении с деньгами; - упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить сравнивать точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); - упражнять детей в ориентировке в пространстве; - развивать внимание, логическое мышление, память; - воспитывать уверенность в собственных силах.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.33 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр. 139 Игра «Алгоритм»	Деньги – монеты достоинством 1, 2, 5 рублей; купюры достоинством 10,50 рублей; копейки; предметы: ручка, карандаш, наклейка, ластик; тетрадь, карандаш, насадка на карандаш. Карточки с цифровым кодом для игры «Алгоритм».	2 неделя 05.10.21.
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие. /Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: «Закрепление темы с деньгами».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить детей с деньгами, их предназначением, отметить, что нужно проявлять осторожность в обращении с деньгами; - упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить сравнивать точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); - упражнять детей в ориентировке в пространстве;	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.33 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр. 139	Деньги – монеты достоинством 1, 2, 5 рублей; купюры достоинством 10,50 рублей; копейки; предметы: ручка, карандаш, наклейка, ластик; тетрадь, карандаш, насадка на	2 неделя 07.10.21.

- развивать внимание, логическое мышление, память; - воспитывать уверенность в собственных силах.	Игра «Алгоритм»	карандаш. Карточки с цифровым кодом для игры «Алгоритм».	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие. /Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: «Состав числа 4».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- учить составлять число четыре из двух меньших чисел; - упражнять в прямом и обратном счёте; - учить составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их; - развивать внимание, логическое мышление, память; - воспитывать интерес к математике.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.36 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр.141 Игра «Составь правильно»	Фланелеграф, синие и желтые квадраты; куб, на гранях которого нарисованы цифры, мелкий счётный материал; изображения ладошек. красные и желтые кружки, счётные палочки, математический набор. Схемы-символы.	3 неделя 12.10.21.
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие. /Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: «Состав числа 4 (закрепление)».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- учить составлять число четыре из двух меньших чисел; - упражнять в прямом и обратном счёте; - учить составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их; - развивать внимание, логическое мышление, память; - воспитывать интерес к математике.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.36 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр.141 Игра «Составь правильно»	Фланелеграф, синие и желтые квадраты; куб, на гранях которого нарисованы цифры, мелкий счётный материал; изображения ладошек. красные и желтые кружки, счётные палочки, математический набор. Схемы-символы.	3 неделя 14.10.21.

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)**Познавательное развитие. /Математическое и сенсорное развитие.**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*

Общая тема: **Мой город, моя страна, моя планета**			
Тема: «Деньги вчера, сегодня, завтра».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- побеседовать на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; - упражнять в счёте в пределах 10; учить составлять предметы из восьми треугольников; - развивать внимание, логическое мышление, память; - воспитывать интерес к получению новых знаний.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.40 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр.145 Игра «Найди цифру»	Деньги (монеты, купюры); два куба, на гранях нарисованы цифры от 1 до 6 и от 5 до 10. По 1 карточке с кружками; по 8 треугольников, сделанных из квадрата. Изображения маминых колечек – 10 шт. Рабочие листы для игры.	4 неделя 19.10.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие. /Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мой город, моя страна, моя планета**			
Тема: «Измерение с помощью условной меры»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить с ещё одним способом измерения с помощью условной меры; - упражнять детей в измерении с помощью условной меры; - упражнять в прямом и обратном счёте; упражнять в счёте на слух; - развивать логическое мышление, внимание, память; - воспитывать интерес к получению новых знаний.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.43 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр.147 Игра «Найди дорогу домой»	Мяч, карточки с 5 по-разному расположенными геометрическими фигурами; Изображения лабиринта	4 неделя 21.10.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие. /Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Предметы вокруг нас**			
Тема: «Состав числа пять»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; учить называть дни недели с любого дня; - упражнять в счете в пределах 10;	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная	Два комплекта цифр, пять пуговиц (фишек), 8 кружков одной величины;	5 неделя 26.10.21.

- учить считать по заданной мере; -развивать логическое мышление, память, внимание; - воспитывать интерес к получению новых знаний.	группа Стр.47 З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» стр.122 Игра «Помири пингвинов»	Математический набор, желтые и красные квадраты в количестве 20 штук, иллюстрации диких животных для счета. Рабочие листы для игры «Помири пингвинов».	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие. /Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Предметы вокруг нас**			
Тема: «Далеко, близко»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закреплять знание детьми своего адреса; - учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; - упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги; - привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; - развивать внимание, память, умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать интерес к математическим играм.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.50 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр. 121 Игра «Шел до городу волшебник»	2 листа ватмана, На которых нарисованы перекрестки дорог с движущимися машинами; колокольчик. По 8 равнобедренных треугольников, клей, кисточки. Листы бумаги, карандаши.	5 неделя 28.10.21.

Ноябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Я - в мире человек**			
Тема: «Измерение крупы мерками разной величины»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- учить называть «соседей» названных чисел; - учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; - упражнять в счёте в пределах 10,	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.53 З.А. Михайлова «Математика от	2 миски, в одной – 3 чашки риса, мерки, чашка, стаканчик; 2 комплекта цифр разного цвета; Математический набор, мелкие игрушки или набор геометрических	1 неделя 02.11.21.

различать и называть цифры по порядку; - учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре; - развивать логическое мышление, память; - воспитывать уверенность в собственных силах.	трех до семи» стр.158 Игра «Где больше?»	фигур. Мерный стакан, разные сосуды с водой.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема : **Моя безопасность**			
Тема: «Знак «плюс»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить со знаком «плюс»; - продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; - учить называть соседей данного числа» ; - упражнять в составе числа шесть» ; - учить ориентироваться на листе бумаги; - развивать логическое мышление, память; - воспитывать уверенность в собственных силах.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.59 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр. 115 Игра «Кто из пингвинов съел рыбку?»»	Цифры, знаки, числовые карточки с кружками; Математический набор, мелкие игрушки, цветные карандаши, тетрадь. Лабиринт с пингвинами.	2 неделя 09.11.21

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема **Моя безопасность**			
Тема: «Состав числа семь»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- закрепить названия дней недели; - упражнять детей составлять число семь из двух меньших чисел; - упражнять в составлении числа 7 из единиц; - продолжать увеличивать числа в пределах 10 на единицу; - развивать внимание, память, логическое мышление; - воспитывать у детей интерес к занятиям математикой.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.62 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр.40 Игра «Дорисуй»	Цифры (2-3 комплекта), фишки; математический набор, цветные карандаши; иллюстрации зимних видов спорта. Листы для игры «Дорисуй» с изображением лыж, варежек и др.	2 неделя 11.11.21

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое**

и сенсорное развитие.			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мир сказок**			
Тема: Знак «минус»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить детей со знаком «минус»; - продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; - продолжать уменьшать числа на единицу в пределах 10; - развивать логическое мышление, внимание, память; - воспитывать потребность в получении новых знаниях.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.64 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр. 128 Игра «Гексамино»	Набор цифр, знак «минус», мяч; мисочка с 5 ложками риса; пустая мисочка, ложка, фишки, Математический набор, волчок. Игра «Гексамино»	3 неделя 16.11.21

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мир сказок**			
Тема: «Состав числа восемь»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- учить называть «соседей» числа восемь; - учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; - упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа». «впереди», «сзади»; - развивать логическое мышление, память, внимание; - воспитывать интерес к получению новых знаний.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 67 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр.100 Игра «Сложи узор»	Цифры; бумажные треугольники двух цветов, математический набор. Игра «Сложи узор»	3 неделя 18.11.21

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема : **День матери**			
Тема: «Составление геометрических фигур из счётных палочек»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- закреплять названия геометрических фигур;	В. П. Новикова «Математика в	Математический набор, счётные палочки, набор	4 неделя 23.11.21

- упражнять в счёте в пределах 10; - учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; - развивать внимание, память, логическое мышление; - воспитывать уверенность в собственных силах.	детском саду» подготовительная группа стр. 69 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр. 149	геометрических фигур. Иллюстративный материал для игры «Что без чего не бывает?»	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема : **День матери**			
Тема: «Состав числа девять».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- закрепить названия дней недели; - закрепить названия месяцев; - учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; - упражнять в счёте по составленной мерке; -развивать внимание, память, логическое мышление; - воспитывать положительный настрой на учебную деятельность.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 72 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 207 «Слуховой диктант»	Мяч, фишки, «кочки» (кружки) с цифрами (10 кружков одной величины); математический набор. Листы бумаги и карандаши.	4 неделя 25.11.21

Декабрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема : **Зима. Природные явления.**			
Тема: «Состав числа девять».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- закрепить названия дней недели; - закрепить названия месяцев; - учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; - упражнять в счёте по составленной мерке; - развивать внимание, память, логическое мышление;	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 72 Т.М. Бондаренко «Комплексные	Мяч, фишки, «кочки» (кружки) с цифрами (10 кружков одной величины); математический набор. Листы бумаги и карандаши.	1 неделя 30.11.21

- воспитывать положительный настрой на учебную деятельность.	занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 207 «Слуховой диктант»		

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)**Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Природные явления.**			
Тема: «Определение объема жидкости с помощью условной мерки».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- закрепить временные представления; - учить детей с помощью условной мерки определять объём жидкости; - учить составлять число десять из двух меньших чисел; - развивать внимание, логическое мышление, память, умение помогать маме и бабушке на кухне, выполнять посильную работу; - воспитывать уверенность в собственных силах.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 75 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.210 Игра «Решаем занимательные задачки»	Банка, с 3 налитыми стаканами воды; маленькая чашка, которая равна по объему половине стакана; пустая банка; два комплекта цифр. Математический набор.	1 неделя 02.12.21

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема : **Зима. Жизнь животных.**			
Тема: «Состав числа десять»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- учить детей различать и называть цифры по порядку; - учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; - учить считать в пределах 10; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги; - развивать логическое мышление, внимание, память; - воспитывать интерес к получению новых знаний.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.77 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.101 игра «Сложи узор»	Цифры, мяч. Математический набор, тетрадь, цветные карандаши. Набор «Сложи узор»	2 неделя 07.12.21

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Жизнь животных.**			
Тема: «Второй десяток»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; - закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция; - учить считать в пределах 20; - развивать логическое мышление, память, внимание; - воспитывать интерес к получению новых знаний.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.80 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр. 106 игра со счетными палочками	Счётные палочки (20 шт.); набор цифр, мяч. Математический набор, счётные палочки (20 шт.). Набор счетных палочек	2 неделя 09.12.21

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Птицы**			
Тема: «Счёт до 20»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- продолжать учить считать до 20; - продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; - развивать внимание, память; - воспитывать интерес к получению новых знаний.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.83 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.111 Вьетнамская игра	Цифры, счётные палочки, мяч. Математический набор, счётные палочки, резинка. Набор «Вьетнамская игра»	3 неделя 14.12.21

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема : **Зима. Птицы**			
Тема: «Часы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- познакомить детей с часами и их назначением; - упражнять в счёте в пределах 20; - упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.; - развивать логическое мышление, память; - воспитывать уверенность в собственных силах.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.85 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр.158 Игра «Где больше?»	Картинки с изображением разных часов (настенных, напольных, ручных, каминных); макет часов с движущимися стрелками, мяч.	3 неделя 16.12.21

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: «История часов»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- упражнять в счёте в пределах 20; - упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.; - развивать логическое мышление, память; - воспитывать уверенность в собственных силах.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.87 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.137 игра «Дорисуй»	Картинки с изображением разных часов, макет часов. Листы, простые карандаши для игры «Дорисуй»	4 неделя 21.12.21

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема : **Новый год**			
Тема: «Определение времени по часам».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- упражнять в счёте в пределах 20; - упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; - развивать внимание, память, логическое мышление; - воспитывать у детей интерес к занятиям математикой.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.89 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.133 игра «Лучшая елка»	Палочки, цифры, игра «Подбери пару»; математический набор, счётные палочки.	4 неделя 23.12.21

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема: **Новый год**

Тема: Ориентировка на листе бумаги			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- упражнять в ориентировке на листе бумаги; - учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах 20; - развивать логическое мышление, внимание, память; - воспитывать потребность в получении новых знаниях.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.91 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.101 игра «Сложи узор»	Цифры, обруч. Фишки, на каждую пару детей - две одинаковые книги. Набор «Сложи «Узор»	5 неделя 28.12.21
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: Ориентировка во времени			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа». «между», «вверху», «внизу»; - учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; - развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.94 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.101 игра «Сложи узор»	Лист ватмана, на котором наклеена или нарисована большая елка. Для детей: по 8 равнобедренных треугольников, сделанных из квадрата, квадраты разных цветов размером 2,5*2,5 см; клей.	5 неделя 30.12.21.

Январь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зимние забавы**			
Тема: «Знакомство с годом»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; - сформировать представления о необходимости времени; - уточнить знания о календаре; - продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 98 З.А. Михайлова «Математика от 3	Разные календари; листочки календаря, скрепленные по месяцам за истекший год, цифры, счётные палочки.	2 неделя 11.01.22.

десятков и единиц; - развивать логическое мышление, память, внимание; - воспитывать интерес к получению новых знаний.	до 6» стр.140 игра «Составь фигуру»		
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зимние забавы**			
Тема: «Знакомство с годом»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; - сформировать представления о необходимости времени; - уточнить знания о календаре; - продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц; - развивать логическое мышление, память, внимание; - воспитывать интерес к получению новых знаний.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 98 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.140 игра «Составь фигуру»	Разные календари; листочки календаря, скрепленные по месяцам за истекший год, цифры, счётные палочки.	2 неделя 13.01.21
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мой дом**			
Тема: «Получас»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- закрепить названия о геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.; - учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно, обозначать месторасположение предмета: слева, справа, сбоку, между; - развивать внимание, память, логическое мышление; - воспитывать уверенность в собственных силах.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр.102 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.137 игра «Уникуб»	Макет часов с движущимися стрелками. Лист бумаги и по 7 геометрических фигур разного цвета и величины.	3 неделя 18.01.22.

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*

Общая тема: **Мой дом**			
Тема: «Получас» (закрепление)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- закрепить названия о геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.; - учить определять время по часам с точностью до получаса; - упражнять в ориентировке на листе бумаги; - учить словесно, обозначать месторасположение предмета: слева, справа, сбоку, между; - развивать внимание, память, логическое мышление; - воспитывать уверенность в собственных силах.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр.102 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.137 игра «Уникуб»	Макет часов с движущимися стрелками. Лист бумаги и по 7 геометрических фигур разного цвета и величины.	3 неделя 20.01.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Комнатные растения**			
Тема: «Решение простых арифметических задач»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; - учить записывать задачи, используя знаки «+», «-», «=»; - закреплять названия месяцев; - развивать внимание, логическое мышление, память; - воспитывать уверенность в собственных силах.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр.107 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.210 Игра «Решаем занимательные задачки»	Цифры, знаки, 7 машинок и 6 собачек. Математический набор	4 неделя 25.01.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Комнатные растения**			
Тема: «Решение простых арифметических задач»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «плюс», «минус» и «равно»; - упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; - упражнять в счёте по осязанию; - развивать внимание, логическое мышление, память; - воспитывать уверенность в собственных силах.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр.111 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.210 Игра «Решаем занимательные задачки»	Цифры, обручи, фишки, игрушки для решения задач. Математический набор, по 1 яблоку, сшитому из материалов красного, желтого и зеленого цветов	4 неделя 27.01.22.

Февраль

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Профессии**			
Тема: «Счет двойками»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- учить детей считать двойками; - учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; - развивать внимание детей; - закрепить название месяцев.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр.115 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.210 Игра «Решаем занимательные задачки»	Геометрические фигуры, карточки с геометрическими фигурами, цифры. «Математический набор», геометрические фигуры.	1 неделя 01.02.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Профессии**			
Тема: Определение времени по часам			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- упражнять в счете двойками; - учить находить сходство и различие между предметами; - уметь определять время по часам; - учить соотносить число с цифрой; - развивать внимание детей.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр.117 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.137 игра «Уникуб»	Цифры, 3-4 обруча, лист ватмана, разделенный по горизонтали на три части; 30 кубиков; мяч. Для детей: по одному рисунку, на котором изображены электроприборы с	1 неделя 03.02.22.

		часами, клей.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Продукты питания**			
Тема: Составление и решение простых арифметических задач.			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; - познакомить детей со структурой задачи; - упражнять в счете в пределах 20; - уметь назвать соседей названного числа.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр.120 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.210 Игра «Решаем занимательные задачки»	Мяч, 7 яблок на тарелке, 8 чашек. «Математический набор», счетные палочки.	2 неделя 08.02.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Продукты питания**			
Тема: Деление предмета на равные части			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; - учить показывать одну часть из 8, а также 2/8, 5/8, 8/8; - учить составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; - упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: между, рядом, сбоку; - упражнять в счете в пределах 20.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 124 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.140 игра «Составь фигуру»	Лист ватмана, на котором нарисованы 2 полоски, на которые дети будут наклеивать свои предметы. Для детей: по одному квадрату разных цветов и размеров, клей, ножницы.	2 неделя 10.02.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День защитника Отечества**			
Тема: Измерение длины разными мерками.			
Задачи	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
-упражнять детей в счете двойками; - упражнять в счете в пределах 20; - упражнять в измерении длины разными мерками; - развивать наблюдательность, внимание.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.127 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.137 игра «Дорисуй»	Счетные палочки, полоски одинаковой длины, по 2 мерки на каждую пару детей ножницы, карандаш, фишки.	3 неделя 15.02.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День защитника Отечества**			
Тема: Решение задач			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; - закрепить названия дней недели; - упражнять в счете в пределах 20; - учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр.131 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.210 Игра «Решаем занимательные задачки»	Мяч, числовые карточки с кружками от 1 до 7 (три экземпляра). «Математический набор»	3 неделя 17.02.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Знакомство с народной культурой и промыслами**			
Тема: Деление предмета на равные части			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- закрепить умение детей делить предмет на 8 равных частей путем складывания по диагонали; - показывать одну часть из 8, а также 2/8, 5/8, 8/8; - повторить составление силуэта предмета из 8 равнобедренных треугольников; - упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: между, рядом, сбоку; - упражнять в счете в пределах 20.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 124 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.140 игра «Составь фигуру»	Лист ватмана, на котором нарисованы 2 полоски, на которые дети будут наклеивать свои предметы. Для детей: по одному квадрату разных цветов и размеров, клей, ножницы.	4 неделя 22.02.22.

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое**

и сенсорное развитие.			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Знакомство с народной культурой и промыслами**			
Тема: Счет тройками			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- учить детей считать тройками; - учить называть общее количество предметов в группе; - учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 135 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 207 «Слуховой диктант»	Мяч, цифры. Счетные палочки, набор геометрических фигур: круги, квадраты, прямоугольники, треугольники разного цвета и величины.	4 неделя 24.02.22.

Март

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **8 марта.**			
Тема: Четные, нечетные числа			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- закрепить название геометрических фигур; - упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: слева, справа, вдали, вблизи, рядом, около; - познакомить детей с четными и нечетными числами.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.137 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.101 игра «Сложи узор»	«Математический набор»	1 неделя 01.03.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **8 марта.**			
Тема: Простые задачи			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; - учить записывать задачи, используя знаки «+», «-», «=»;	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр.107 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в	Цифры, знаки, 7 машинок и 6 собачек. Математический набор	1 неделя 03.03.22.

- закреплять названия месяцев; - развивать внимание, логическое мышление, память; - воспитывать уверенность в собственных силах.	подготовительной группе детского сада» стр.210 Игра «Решаем занимательные задачки»		

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема: Решение задач			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; - закрепить названия дней недели; - упражнять в счете в пределах 20; - учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр.130 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.210 Игра «Решаем занимательные задачки»	Мяч, числовые карточки с кружками от 1 до 7 (три экземпляра). «Математический набор»	2 неделя 10.03.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема: Измерение длины линейкой			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- упражнять детей в счете; - учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки; - развивать внимание, наблюдательность.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 140 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 207 «Слуховой диктант»	Числа от 1 до 20. Тетрадь в клетку, линейка, карандаш; в тетради на листе две красные точки на расстоянии 8 см друг от друга.	3 неделя 15.03.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема: Отрезок			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- учить детей чертить отрезки и измерять их; - продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; - упражнять в счете тройками; - развивать внимание, наблюдательность.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 142 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 207 «Слуховой диктант»	Мяч, цифры. «Математический набор», тетрадь, в которой на одном листе на небольшом расстоянии друг от друга стоят две точки; карандаш, линейка.	3 неделя 17.03.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Жизнь животных**			
Тема: Отрезок (повторение)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- упражнять детей в счете в пределах 20; - учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; - учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками; «=», «<», «>»; - упражнять детей в счете по заданной мере; - упражнять в ориентировке на листе бумаги; - учить чертить отрезок определенной длины.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.145 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.111 Вьетнамская игра	10 бумажных яблок одного размера и цвета, 5 половинок яблок такого же размера, как и целые яблоки, счетные палочки. «Математический набор», карандаш, линейка, тетрадь, счетные палочки.	4 неделя 22.03.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Жизнь животных**			
Тема: Сантиметр			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить детей с единицей длины – сантиметром; - познакомить с линейкой и ее назначением; - упражнять детей в счете в пределах 20; - упражнять в измерении длины с помощью условной меры; - упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.133 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.111 Вьетнамская игра	Набор цифр, два комплекта карточек с кружками. Полоска длинной 10х1 см, мерка 1х1 см, карандаш, фишки, линейка.	4 неделя 24.03.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Подводный мир**			
Тема: Измерение жидкости			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; - упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счет; - развивать мелкую моторику.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 148 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.210 Игра «Решаем занимательные задачки»	Цифры, знаки, 4 стакана и 2 банки (вмещаются 2 стакана воды), кувшин с водой, песочные часы. «Математический набор»; на каждого ребенка по толстому шнурку или веревке (40 см).	5 неделя 29.03.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Подводный мир**			
Тема: «Получас» (закрепление)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- закрепить названия о геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.; - учить определять время по часам с точностью до получаса; - упражнять в ориентировке на листе бумаги; - учить словесно, обозначать месторасположение предмета: слева, справа, сбоку, между; - развивать внимание, память, логическое мышление; - воспитывать уверенность в собственных силах.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр.102 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.137 игра «Уникуб»	Макет часов с движущимися стрелками. Лист бумаги и по 7 геометрических фигур разного цвета и величины.	5 неделя 31.03.22.

Апрель

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Неделя здоровья**			
Тема: Ориентировка в пространстве			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; - упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; - закрепить знание четных – нечетных чисел; - учить из треугольников образовывать новые многоугольники.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.151 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр.158 Игра «Где больше?»	Цифры, мелкие предметы (10 штук). Тетрадь, карандаш, набор геометрических фигур (6 равнобедренных треугольников).	1 неделя 05.04.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Неделя здоровья**			
Тема: Ориентировка на листе бумаги			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; - упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; - закрепить знание четных – нечетных чисел; - учить из треугольников образовывать новые многоугольники.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.151 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр.158 Игра «Где больше?»	Цифры, мелкие предметы (10 штук). Тетрадь, карандаш, набор геометрических фигур (6 равнобедренных треугольников).	1 неделя 07.04.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детям о космосе**			
Тема: Ориентировка в пространстве (повторение)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- учить детей ориентироваться на странице тетради, - учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; - учить называть последующие и предыдущие числа. - упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20;	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр.153 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.137 игра «Уникуб»	Мяч, 3 карточки с кружками от 1 до 7. «Математический набор», карандаш, тетрадь.	2 неделя 12.04.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детям о космосе**			
Тема: Метр, полметра			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- рассказать, что такое метр, полметра; - продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; - упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 155 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.210 Игра «Решаем занимательные задачки»	Цифры и знаки;; карточки с кружками от 1 до 10 (2 комплекта); 15 тюльпанов в вазе с водой. «Математический набор»	2 неделя 14.04.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Огонь друг, огонь враг**			
Тема: Измерение жидкости			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- упражнять детей в измерении жидкости; - продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; - упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 155 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.210 Игра «Решаем	2 поллитровые банки и одна литровая, кувшин с водой. Цифры и знаки; карточки с кружками от 1 до 10 (2 комплекта); 15 тюльпанов в вазе с водой. «Математический	3 неделя 19.04.22.

	занимательные задачки»	набор»	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Огонь друг, огонь враг**			
Тема: Ориентировка на листе бумаги (повторение)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; - учить выполнять задания под диктовку; - учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; - закрепить названия месяцев; - продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.157 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.111 Вьетнамская игра	Цифры от 1 до 20, знаки. «Математический набор», тетрадь, карандаш.	3 неделя 21.04.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Книжкина неделя**			
Тема: Счет тройками (повторение)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- закрепить умение считать тройками; - учить называть общее количество предметов в группе; - учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 135 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 207 «Слуховой диктант»	Мяч, цифры. Счетные палочки, набор геометрических фигур: круги, квадраты, прямоугольники, треугольники разного цвета и величины.	4 неделя 26.04.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Книжкина неделя**			
Тема: «Получас» (закрепление)			
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
- закрепить названия о геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.; - учить определять время по часам с точностью до получаса; - упражнять в ориентировке на листе бумаги; - учить словесно, обозначать месторасположение предмета: слева, справа, сбоку, между; - развивать внимание, память, логическое мышление; - воспитывать уверенность в собственных силах.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр.102 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.137 игра «Уникуб»	Макет часов с движущимися стрелками. Лист бумаги и по 7 геометрических фигур разного цвета и величины.	4 неделя 28.04.22.

Май

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **9 мая**			
Тема: Повторение			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; - упражнять в счете в пределах 20; - закрепить знания о четных и нечетных числах; - закрепить названия месяцев.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 160 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 207 «Слуховой диктант»	2 листа ватмана, на которых посередине расположена «дорога» - нарисованная полоска; мяч; числа от 1 до 20. Для детей: по 8 треугольников, вырезанных из квадрата, клей.	1 неделя 05.05.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Сами художники, сами артисты**			
Тема: Решение задач			
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
- продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; - упражнять в ориентировке на листе бумаги; - учить задавать вопросы используя слова: слева, справа, между, под, за. - развивать внимание детей.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 166 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 207 «Слуховой диктант»	Для детей: карточка, на которой по-разному расположены 6 рисунков на один сюжет; фишки.	2 неделя 12.05.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: Повторение			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
-у пражнять детей в счете в пределах 20; - учить увеличивать и уменьшать число на единицу; - учить составлять фигуру из счетных палочек; - закрепить названия геометрических фигур.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа Стр.168 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.111 Вьетнамская игра	Мяч. 20 мелких игрушек или геометрических фигур, счетные палочки.	3 неделя 17.05.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: Количественные отношения между числами			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующие записи при помощи цифр и знаков; - упражнять в счете по осязанию; - закрепить названия дней недели; - закрепить названия геометрических фигур.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр.171 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.137 игра «Уникуб»	Комплект карточек с кружками от 1 до 7,комплект карточек с цифрами от 1 до 7, обручи. «Математический набор», набор геометрических фигур разного цвета и величины; по 1 яблоку, сшитому из материала	3 неделя 19.05.22.

		желтого, зеленого, красного цветов, внутри каждого яблока фасолины – «семечки».	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: Повторение			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
-учить чертить отрезки заданной длины; - учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; - закрепить названия геометрических фигур.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 173 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.140 игра «Составь фигуру»	Мяч, 3-4 обруча, геометрические фигуры. Для детей: такие же геометрические фигуры; карандаш, линейка.	4 неделя 24.05.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие./Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: Повторение			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
-учить чертить отрезки заданной длины; - учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; - закрепить названия геометрических фигур.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр. 173 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.140 игра «Составь фигуру»	Мяч, 3-4 обруча, геометрические фигуры. Для детей: такие же геометрические фигуры; карандаш, линейка.	4 неделя 26.05.22.

Развитие сенсорной культуры.

Сентябрь

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День знаний**			
Тема**:** Подбери себе соседа.			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету.	Интернет-ресурсы (распечатка)	Иллюстрационный материал, д/и «Подбери себе соседа»	1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема: «Овощи и фрукты».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения	Методические рекомендации по использованию дид.игр и упражнений с детьми 6-7 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Стр.6 (карта 1)	Музыкальный центр, монитор, экран, краски (гуашь)	2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Дары осени**			
Тема: Четвертый лишний.			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения	Методические рекомендации по использованию дид.игр и упражнений с детьми 6-7 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Стр.7 (карта 2)	Музыкальный центр, монитор, экран	3 неделя

Совместная деятельность			
.Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема: Предметы и числовые фигуры			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение соотносить предметные картинки и числовые фигуры	Методические рекомендации по использованию дид.игр и упражнений с детьми 6-7 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Стр.8 (карта 4)	Дид.карта, экран	4 неделя

Октябрь

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Природные явления.**			
Тема: Предметы и числовые фигуры. Цифры			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение соотносить предметные картинки, числовые фигуры и цифры	Методические рекомендации по использованию дид.игр и упражнений с детьми 6-7 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Стр.8 (карта 5)	Дид.карта, экран	1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: Домашние животные. Лесные звери			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение классифицировать множество на 2 подмножества с незаданным признаком классификации	Методические рекомендации по использованию дид.игр и упражнений с детьми 6-7 лет в рамках освоения	Дид.карта, экран, монитор	2 неделя

	сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Стр.7 (карта 3)		

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: Домашние животные. Лесные звери (закрепление)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение классифицировать множество на 2 подмножества с незаданным признаком классификации	Методические рекомендации по использованию дид.игр и упражнений с детьми 6-7 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Стр.7 (карта 3)	Дид.карта, экран, монитор	3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мой город, моя страна, моя планета**			
Тема: Предметы и числовые фигуры. Цифры			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение соотносить предметные картинки, числовые фигуры и цифры	Методические рекомендации по использованию дид.игр и упражнений с детьми 6-7 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Стр.9 (карта 6)	Дид.карта, экран	4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Предметы вокруг нас**			
Тема: Пятый лишний			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения	Методические рекомендации по использованию дид.игр и	Дид.карта, экран	5 неделя

	упражнений с детьми 6-7 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Стр.9 (карта 7)		

Ноябрь

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Я - в мире человек**			
Тема: Собери домик			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Развитие функций анализа и синтеза геометрических фигур; поиск в целой фигуре ее частей и фиксация этого соответствия цветом	Методические рекомендации по использованию дид.игр и упражнений с детьми 6-7 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Стр.11 (карты 8,9)	Дид.карта, экран, монитор	1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Моя безопасность**			
Тема: Собери кораблик			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Развитие функций анализа и синтеза геометрических фигур; поиск в целой фигуре ее частей и фиксация этого соответствия цветом	Методические рекомендации по использованию дид.игр и упражнений с детьми 6-7 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Стр.11 (карты 10,11)	Дид.карта, экран, монитор	2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мир сказок**			
Тема: Геометрические фигуры. Цифры. Цвет			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведен

			ия
Развивать умение классифицировать множество геометрических фигур на 4 подмножества с заданными признаками классификации: цветом, цифрой	Методические рекомендации по использованию дид.игр и упражнений с детьми 6-7 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Стр.13 (карта 17)	Дид.карта, пластилин, принадлежности для лепки, монитор, экран, муз.центр	3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День матери**			
Тема: Собери бусы			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей симметрично отображать последовательность чередования цвета	Методические рекомендации по использованию дид.игр и упражнений с детьми 6-7 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Стр.13 (карты 23,24)	Дид.карта, экран, монитор	4 неделя

Декабрь

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Природные явления.**			
Тема: Транспорт. Музыкальные инструменты			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Развивать умение классифицировать множество на подмножества с незаданными признаками классификации	Методические рекомендации по использованию дид.игр и упражнений с детьми 6-7 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Стр.12 (карта 15)	Дид.карта, экран, монитор, муз.центр	1 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема: **Зима. Жизнь животных.**
Тема: Собери квадрат

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Развивать мыслительные процессы: синтез фигур с заданным результатом	Методические рекомендации по использованию дид.игр и упражнений с детьми 6-7 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Стр.13 (карта 18, 19)	Дид.карта, экран, монитор, муз.центр	2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Птицы**			
Тема: В гостях у Солнышка и Снежной королевы			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять представления о группировке цветов спектра на теплые и холодные.	Интернет ресурс lektsia.com/7xa56a.html	Демонстрационный: картина, на которой изображены цветик-семицветик, Солнышко, Снежная королева, вырезанные из бумаги; куклы Таня и Наташа. Раздаточный: у каждого ребенка лист бумаги, на котором в левом верхнем углу наклеен оранжевый круг, в правом - голубой овал. Бумажная посуда семи цветов спектра (фиолетового и красного по два оттенка); клей, кисть, тряпочка.	3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: Собери квадрат			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Развивать мыслительные процессы: синтез фигур с заданным результатом	Методические рекомендации по использованию дид.игр и упражнений с детьми 6-7 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Стр.13 (карты 20,21)	Дид.карта, экран, монитор, муз.центр	4 неделя

Совместная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: Собери квадрат (повторение)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Развивать мыслительные процессы: синтез фигур с заданным результатом	Методические рекомендации по использованию дид.игр и упражнений с детьми 6-7 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Стр.13 (карта 22)	Дид.карта, экран, монитор, муз.центр	5 неделя

Январь

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зимние забавы**			
Тема: Светофор			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей последовательному зрительному обследованию перестановке с использованием цвета	Методические рекомендации по использованию дид.игр и упражнений с детьми 6-7 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Стр.11 (карты 12, 13, 14)	Дид.карта, экран, монитор, муз.центр	2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мой дом**			
Тема: Аппликация «Калейдоскоп»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков одновременно, воспроизводить их положение в пространстве.	Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». Стр. 196	Демонстрационный: несколько калейдоскопов Раздаточный: листы бумаги с начерченными осями симметрии (правильный шестиугольник, сторона 9 см), клей, кисточки для клея,	3 неделя

		тряпочки, элементы для создания орнамента, аналогичного образцу (по шесть экземпляров каждого вида геометрических фигур).	

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Комнатные растения**			
Тема: Лото «Форма и цвет»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.	Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». Стр. 197	Четырнадцать карт, каждая разделена на восемь клеток. В каждой клетке - рисунок кувшина. Клетки различаются между собой по цвету фона, на котором изображен рисунок, цвету самого кувшина и его форме. Всего использовано по два оттенка четырех основных цветов и рисунки кувшинов двух пропорций (цв. табл. 32). 112 карточек, соответствующих всем клеткам больших карт.	4 неделя

Февраль

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Профессии**			
Тема: Купим куклам школьную форму			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.	Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». Стр. 194	Два набора из четырех картонных фигурок школьниц, последовательно изменяющихся по величине (самая маленькая 5 см, самая большая 9 см); соответствующих размеров школьная форма, фартуки черный и белый, ранцы, банты (цв. табл. 30).	1 неделя

Совместная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Продукты питания**			
Тема: Сестрички идут по грибы			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие двух рядов, находить пропущенный элемент ряда.	Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». Стр. 194	Демонстрационный: фланелеграф, семь бумажных матрешек (высотой 6 см; 7,5 см; 10,5 см; 11 см; 12,5 см; 14 см) и корзиночки (высотой 2 см; 2,5 см; 3 см; 3,5 см; 4 см; 4,5 см; 5 см). Раздаточный: тот же, но меньшего размера (высота матрешек от 3 до 9 см, высота корзиночек от 1 до 4 см с разницей 0,5	2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День защитника Отечества**			
Тема: Сломанная лестница*			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей замечать нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины, включать недостающие элементы в ряд.	Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». Стр. 192	Десять прямоугольников, величина большего 10Х 15 см, меньшего 1Х15 см. Каждый последующий ниже предыдущего на 1 см; фланелеграф.	3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Знакомство с народной культурой и промыслами**			
Тема: Сложи дощечки			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение строить последовательный ряд по величине (ширине), упорядочивать ряд в двух направлениях: по возрастанию и убыванию ширины.	Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет».	Десять дощечек разной ширины от 1 до 10 см. Каждая дощечка отличается от рядом стоящей на I см по	4 неделя

	Стр. 192	ширине. (Можно использовать картонки.)	

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **8 марта**			
Тема: Три подружки*			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящиеся между собой в таком же отношении по величине, как в образце.	Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». Стр. 193	Демонстрационный: набор маленьких матрешек. Раздаточный: наборы больших матрешек. Матрешки должны быть одинаково окрашены, чтобы дети ориентировались только на величину.	1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема: Палочки в ряд			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей последовательному расположению в ряд элементов разной величины.	Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». Стр. 191	Десять палочек разной длины от 2 до 20 см. Каждая палочка отличается от стоящей рядом на 2 см.	2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема: Палочки в ряд (повторение)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей последовательному расположению в ряд элементов разной величины.	Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». Стр.	Десять палочек разной длины от 2 до 20 см. Каждая палочка отличается от	3 неделя

	191	стоящей рядом на 2 см.	

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Жизнь животных.**			
Тема: Найди на ощупь*			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.	Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». Стр. 189	Несколько одинаковых наборов мелких игрушек. В наборе пятнадцать игрушек. Их укладывают в мешочек, который дают каждому участнику. Коробка с игрушками у воспитателя. Можно использовать деревянные игрушки набора «Угадай, что в мешочке» или игрушечную посуду.	4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Подводный мир**			
Тема: Разноцветная вода			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять представление детей об оттенках по цветовому тону.	Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». Стр. 180	Демонстрационный: две большие банки с наклейками желто-зеленого и сине-зеленого цвета (цв. табл. 26). Раздаточный: у каждого ребенка две баночки с водой, кисть, тряпочка, краски желтая и синяя.	5 неделя

Апрель

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*

Общая тема: **Неделя здоровья**			
Тема: Незаконченные картинки			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм разной величины (круги, овалы с разным соотношением осей). Развивать глазомер.	Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». Стр. 187	Раздаточный: у каждого ребенка листок бумаги с незавершенными изображениями восьми предметов. Для их завершения необходимо подобрать круглые или овальные (разных пропорций) элементы. Восемь бумажных кругов и овалов соответствующих размеров и пропорций (цв. табл. 28). Клей, кисть, тряпочка.	1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детям о космосе**			
Тема: Кто больше увидит			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предмета.	Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». Стр. 188	Парные игрушки, отличающиеся друг от друга отдельными деталями: две обезьяны, два мишки, две куклы	2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Огонь друг, огонь враг**			
Тема: Найди по описанию			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей последовательно обследовать расчлененную орнаментальную форму, описывать ее словесно и узнавать по описанию.	Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка	Два одинаковых набора карточек. Набор состоит из четырех карточек, на которых в определенных	3 неделя

	от рождения до 6 лет». Стр. 185	ритмических сочетаниях расположены одноцветные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция) (рис. 33). Ширма.	

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Книжкина неделя**			
Тема: Аппликация «Чайный сервиз»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с делением цветов на' теплые и холодные.	Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». Стр. 182	Демонстрационный: картинка с изображением ра дуги. Раздаточный: на синих и красных листах бумаги наклеены по две белые чашки и одному чайнику; на подносиках вырезанные кружочки разных цветов, клей, кисточки для клея, тряпочки	4 неделя

Май

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **9 мая**			
Тема: Сделаем салфеточки			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение подбирать фигуры, ориентируясь одновременно на форму и цвет.	Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». Стр. 174	Демонстрационный: образцы трех орнаментов: 1) два цвета, две формы; 2) два цвета, одна форма; 3) один цвет, две формы1 (цв. табл. 23). Раздаточный: квадратный листок бумаги, клей, кисточка, геометрические фигуры разных форм и цветов.	1 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие**

сенсорной культуры.			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Сами художники, сами артисты**			
Тема: Украсим кукольные платья			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей анализировать сложную структуру и воссоздавать ее из элементов. Закреплять представления о взаимопереходе цветов и форм.	Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». Стр. 175	Демонстрационный: два листа бумаги, на каждом изображены три куклы, платья которых украшены цветным геометрическим орнаментом. Цвета орнамента на одном листе (сверху вниз)-красный, оранжевый, желтый; на другом - желтый, зеленый, синий. Раздаточный: фланелеграфы, наборы геометрических фигур, из которых составлен орнамент. (Детям, сидящим в правом ряду, дают красные, оранжевые, желтые фигуры, те, кто сидит в левом ряду,- получают желтые, зеленые, синие.)	2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: Магазин			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять представления о цвете и форме предметов. Закреплять умение определять предметы по двум признакам.	Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». Стр. 173	У каждого ребенка шесть карточек с изображением фруктов и овощей, имеющих круглую форму, шесть карточек с изображением фруктов и овощей овальной формы, две карточки с кругом и овалом	3 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема: **Здравствуй лето**
Тема: Рыбы и насекомые

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение классифицировать множество на подмножества с незаданным признаком классификации.	Методические рекомендации по использованию дид.игр и упражнений с детьми 6-7 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Стр.12 (карта 16)	Дид.карта, муз.центр, монитор	4 неделя

Модуль №2 Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)

(возраст 5-6 лет)

Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День знаний**			
Тема: **Занятие №1 (счет до 5)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Упражнять в счете до 5. Учить сравнивать две группы предметов добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: "слева", "справа", "перед", "за", "сбоку" Развивать умение составлять геометрические фигуры на плоскости, анализировать и обследовать их зрительно-осязательным способом Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.4) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб: Акцидент,1996 (стр. 15)	Для воспитателя: 2-3 корзины, мяч Для детей: природный материал (шишки, желуди, камешки), счетные палочки по 15-20 штук на каждого ребенка, 2 толстые нитки длиной 25-30 см	сентябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема: **Занятие №2 (квадрат)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять квадрат из счетных палочек. Упражнять в счете в пределах 5. Учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками. Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: "слева", "справа", "сверху", "снизу".	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп.	Для воспитателя: группы игрушек. Для каждого ребенка: голубой лист	сентябрь 2 неделя
Формировать умение путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали находить недостающую из 6 предложенных фигур. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада	- М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.6) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб: Акцидент,1996 (стр. 40)	бумаги, счетные палочки, набор цифр, карточки с кружками в пределах 5, кружок	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Дары осени**			
Тема: **Занятие №3 (сравнение предметов по длине)**			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 5, учить увеличивать число на одну единицу. Формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.9) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб: Акцидент,1996 (стр. 18)	Для воспитателя: мяч Для детей: квадрат 4х4 см, полоска-мерка 1х4 см, разноцветные осенние листья, счетные палочки	сентябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема: **Занятие №4 (четырехугольник)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить с признаками четырехугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: "слева", "справа". Закреплять название частей суток: "утро", "день", "вечер", "ночь". Формировать представление у детей о том, что силуэты многих предметов похожи на геометрические фигуры. Воспитывать у детей интерес к игре с геометрическим материалом.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.11) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб: Акцидент,1996 (стр. 17)	Для воспитателя: прямоугольник и квадрат, мяч. Для детей: счетные палочки (не менее 12 шт.)	сентябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Природные явления.**			
Тема: **Занятие №5 (число и цифра 6)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 6 Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Учить словами определить положение предмета: "рядом", "сбоку". Находить в окружении предметы четырехугольной формы. Формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева на право. Воспитывать познавательную активность у детей.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.14) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб: Акцидент,1996 (стр. 42)	Для воспитателя: мяч, цифры, фишки. Для детей: цифры, квадраты 21 шт. (у каждого)	октябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие** / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: **Занятие №6 (составление предметов из треугольников)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в счете в пределах 6; Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на бумаге. Формировать умение обозначать словами направление: "слева", "справа", "вверху", "внизу". Воспитывать у детей интерес к совместным играм.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.17) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб: Акцидент,1996 (стр. 44)	Для воспитателя: 2 ватманских листа, окрашенных в голубой цвет, цифры Для детей: по 4 , сделанных из (квадраты разного цвета и размера: для одних детей квадрат размером 3х3 см, для других - 2,5х2,5 см, для третьих - 2х2 см), клей. По одному плоскому яблоку, сшитому из желт. и красн. ткани, внутри которых фасолины от 1 до 6 шт., цифры в пределах 6	октябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие** / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: **Занятие №7 (трапеция, ромб)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Познакомить с трапецией и ромбом. Упражнять в счете в пределах 6. Учить на глаз определять длину предмета. Формировать умение находить предметы названной формы. Воспитывать у детей интерес к совместным играм.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.20) Кубики Никитина (рисунок "Дом")	Для воспитателя: фланелеграф с геометр. фигур. (большие и маленькие круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) или "Чудесный мешочек" с теми же фигурами, мяч Для детей: наборы геометрических фигур, среди них трапеция и ромб.	октябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мой город, моя страна, моя планета.**			
Тема: **Занятие №8 (число и цифра 7)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить с образование числа 7 и цифрой 7. Учить считать в пределах семи. Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: "слева", "справа". Развивать умение доказывать решение, используя в речи слова "потому, что". Воспитывать интерес к совместным играм.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.22) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб: Акцидент,1996 (стр. 44)	Для воспитателя: цифры, 3 обруча, 18 кубиков, лист бумаги, разделенный на треугольники, прямоугольники квадраты, игральный кубик, мяч. Для детей: набор цифр, 28 квадратов одного цвета	октябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие** / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Предметы вокруг нас**			
Тема: **Занятие №9 (геометрические фигуры)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в счете пределах 7. Учить составлять четырехугольник из счетных палочек. Учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. Закрепить понятия "вчера", "сегодня", "завтра". Закреплять умение различать классы фигур, сравнивать треугольники по величине, составлять большой треугольник из маленьких. Развивать умение моделировать по схеме. Воспитывать у детей умение контролировать свое поведение в процессе игры.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.24) Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2011 (стр. 17)	Для воспитателя: 20 предметов разной формы (прямоугольной, круглой, квадратной), фишки, мяч. Фланелеграф и фигуры "Танграм", демонстр. схемы (стр. 18), игровой персонаж Для детей: набор геометр. фигур, счетные палочки (не менее 12 штук на 1 ребенка). Индивидуальные наборы "Танграм" в конвертах, схема "Большой треугольник".	октябрь 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие** / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Я в мире человек**			
Тема: **Занятие №9 (геометрические фигуры)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Упражнять в счете пределах 7. Учить составлять четырехугольник из счетных палочек. Учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. Закрепить понятия "вчера", "сегодня", "завтра". Закреплять умение различать классы фигур, сравнивать треугольники по величине, составлять большой треугольник из маленьких. Развивать умение моделировать по схеме. Воспитывать у детей умение контролировать свое поведение в процессе игры.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.24) Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2011 (стр. 17)	Для воспитателя: 20 предметов разной формы (прямоугольной, круглой, квадратной), фишки, мяч. Фланелеграф и фигуры "Танграм", демонстр. схемы (стр. 18), игровой персонаж Для детей: набор геометр. фигур, счетные палочки (не менее 12 штук на 1 ребенка). Индивидуальные наборы "Танграм" в конвертах, схема "Большой треугольник".	Ноябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Моя безопасность**			
Тема: **Занятие №10 (измерение)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 7. Учить видоизменять фигуру путем добавление счетных палочек. Формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо Воспитывать у детей бережное отношение к игровому материалу.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.27) Кубики Никитина Схема "Светофор".	Для воспитателя: лента (60 см), мерка - полоска (20 см), кубики, 2 набора цифр до 7 (красный и черный) Для детей: математический набор и счетные палочки. Кубики Никитина	ноябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мир сказок.**			
Тема: **Занятие №11 (далеко - близко)**			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведени

	обеспечение		я
Учить делить квадрат на 4 части путем складывания его по диагонали. Учить составлять предмет из 4 частей. Учить измерять протяженность с помощь условной мерки. Развивать наблюдательность, сообразительность. Развивать представление о расстоянии "далеко", "близко". Воспитывать гуманные чувства по отношению к окружающему нас миру.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.30) Кубики Никитина Схема "Золотая рыбка"	Для воспитателя: 2 больших листа бумаги белого или голубого цвета Для детей: по 1 зеленому бумажному квадрату (размер 3х3см, 2,5х2,5см, 2х2см), ножницы, клей, мешочек с песком, полоска длиной 4 см, кубики Никитина.	ноябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День матери**			
Тема: **Занятие №12 (число и цифра 8)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить с образованием числа и цифрой 8. Учить соотносить цифру с числом. Учить считать в пределах 8. Развивать логичность и обоснованность действий, умение различать классы фигур. Воспитывать интерес к играм в паре, умение договариваться в процессе игры.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.33) Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2011 (стр. 20)	Для воспитателя: набор фигур "Танграм" и фланелеграф, схемы "Рыбка" и "Конфета", кукла Для детей: 36 квадратов из "Матем.набора". Набор "Танграм" у каждого ребенка.	ноябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Природные явления.**			
Тема: **Занятие №13 (измерение)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 8. Развивать мышление. Формировать умение работать по схеме. Воспитывать умение слушать друг друга и дополнять ответы	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.35) Кубики Никитина Схема "Снежинка"	Для воспитателя: 2 прозрачные миски, в одной - горох, мерный стакан, чашка, ложка, фланелеграф, разные овощи, зайчик Для детей: наборы "Кубики Никитина", у одних цифры, у других карточка с разным количеством точек (от 1 до 8).	декабрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие** / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Жизнь животных.**			
Тема: **Занятие №14 (четырехугольник)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять четырехугольник из счетных палочек. Упражнять в счете в пределах и в счете на слух. Дать представление о том, что углы у четырехугольника бывают прямыми и непрямыми (тупые и острые). Развивать логическое мышление. Формировать устойчивый интерес к совместным играм с правилами	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.37) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006(стр.15)	Для воспитателя: карточки с изображением животных Для детей: счетные палочки, математический набор, фишки, "солнышко", разрезанное на 4 равные части, четырехугольники.	декабрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие** / Математическое и сенсорное развитие
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*

Общая тема: **Зима. Птицы.**			
Тема: **Занятие №15 (измерение)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 8. Развивать логическое мышление, умение мыслить последовательно и замечать непоследовательность в действиях. Воспитывать интерес к совместным играм.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.39) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 16)	Для воспитателя: бумажный фонарик, 2 полоски одной ширины и длины, но разного цвета, цифры Для детей: мерка, 2 полоски такой же ширины, что и мерка, (длина - 5 мерок и длиннее), карандаш, ножницы, фишки, плоские яблоки из зан. 7.	декабрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: **Занятие №16 (календарь)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Упражнять в счете в пределах 8. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение сопереживать и помогать товарищам.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.42) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 17)	Для воспитателя: разные виды календарей, набор геометрических фигур. Для детей: геометрические фигуры как у воспитателя, карманный календарь, набор счетных палочек.	декабрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: **Занятие № 16 (календарь)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Упражнять в счете в пределах 8. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение сопереживать и помогать товарищам.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.42) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 17)	Для воспитателя: разные виды календарей, набор геометрических фигур. Для детей: геометрические фигуры как у воспитателя, карманный календарь, набор счетных палочек.	декабрь 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зимние забавы**			
Тема: **Занятие №18 (число и цифра 9)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9. Учить считать в пределах 9. Учить называть дни недели по порядку. Формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. Формировать умение пользоваться условной меркой. Воспитывать уважительное отношение друг к другу и сотрудникам детского сада.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.48) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 30)	Для воспитателя: диагностическая карта и диагностические таблицы Для детей: материал в соответствии с методикой.	январь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мой дом**			
Тема: **Занятие № 19 (измерение)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 9. Формировать умение различать количественный и порядковый счет. Воспитывать интерес к совместным играм.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.51) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 20)	Для воспитателя: крупа в миске, мерный стаканчик, игрушки Для детей: фишки, 2 миски (в одной 5 ложек крупы), ложка, математический набор, чудесный мешочек с набором мелких предметов (12 штук), счетные палочки.	январь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Комнатные растения**			
Тема: **Занятие № 20 (число и цифра 0)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить с нулем. Упражнять в счете в пределах пяти. Учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти. Учить составлять группу из отдельных предметов.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.53) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр.21)	Для воспитателя: фланелеграф, 5 листочков, группы игрушек, мяч Для детей: овощи (картошка, лук, морковь, свекла, кабачок), цифры, счетные палочки.	январь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Профессии**			
Тема: **Занятие № 21 (число 10)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить с образованием числа 10. Упражнять в обратном счете. Учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом. Упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. Закрепить названия дней недели. Развивать воображение детей. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.57) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 25)	Для воспитателя: большой куб с цифрами от 1 до 6 Для детей: математический набор, 55 квадратов, счетные палочки.	февраль 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Продукты питания**			
Тема: **Занятие № 22 (месяц)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить называть последовательно дни недели. Познакомить с понятием "месяц" (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим). Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. Закрепить название дней недели. Развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность. Воспитывать аккуратность, внимательность.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.59) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 36)	Для воспитателя: листочки календаря за прошедший месяц, сложенные по неделям, 2 комплекта цифр от 1 до 7, мяч Для детей: набор геометрических фигур, счетные палочки.	февраль 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День защитника Отечества**			
Тема: **Занятие №23 (измерение)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 10. Учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: "сколько?", "который?", составлять число из единиц. Развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. Воспитывать устойчивый интерес к совместным настольным играм.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.42) "Детство-пресс", 2006 (стр. 62) Кубики Никитина схема "Медаль"	Для воспитателя: паровоз и вагончики, полоска, набор цифр Для детей: заготовки вагончиков, фишки, карандаш, ножницы, мерка, 4 полоски разной длины, плоские яблоки из зан. 7, кубики Никитина.	февраль 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*
Общая тема: **Знакомство с народной культурой и промыслами**

Тема: **Занятие № 25 (ориентировка в пространстве)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: "сколько", "наверху", "внизу", "слева", "под", "между". Складывать силуэт из образца. Продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10. Развивать воображение детей. Воспитывать желание помогать друг другу.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.67) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 48)	Для воспитателя: картинка, на которой дети рассматривают птиц у кормушки, 20 больших кубов с цифрами от 1 до 6 и от 5 до 10 Для детей: "Танграм", блоки Дьенеша.	февраль 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **8 марта**			
Тема: **Занятие № 26 (четырехугольники)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. Продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек. Развивать произвольное внимание, координацию движений. Воспитывать устойчивый интерес к совместным играм.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.70) Кубики Никитина Схема "Платье"	Для воспитателя: закладка для книг, заготовка закладки с прорезями, две полоски одной длины и ширины, мяч Для детей: заготовка закладки с прорезями, по 2 полоски одной ширины, но разной длины, мерка, фишки, карандаш, ножницы, счетные палочки.	март 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*
Общая тема: **Весна. Природные явления.**

Тема: **Занятие №27 (ориентировка во времени)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова "сколько", "слева", "справа", "внизу", "вверху". Упражнять в счете в пределах 10, в названии последовательности дней недели. Познакомить с названием следующего месяца. Развивать дифференцированность восприятия объектов, запоминание свойств предметов, узнавание их на основе выделенных свойств. Воспитывать интерес к совместным играм.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.73) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 74)	Для воспитателя: набор карточек с цифрами и кружками в пределах 7, листочки календаря за предыдущий месяц Для детей: по одной карточке, на которой в ряд изображены 3 картинки с предметами, по разному расположенными, набор фишек, блоки Дьенеша.	март 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие** / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема: **Занятие №27 (ориентировка во времени)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова "сколько", "слева", "справа", "внизу", "вверху". Упражнять в счете в пределах 10, в названии последовательности дней недели. Развивать восприятия объектов, запоминание свойств предметов, узнавание их на основе выделенных свойств. Воспитывать интерес к совместным играм.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.73) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 74)	Для воспитателя: набор карточек с цифрами и кружками в пределах 7, листочки календаря за предыдущий месяц Для детей: по одной карточке, на которой в ряд изображены 3 картинки с предметами, по разному расположенными, набор фишек, блоки Дьенеша.	март 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Жизнь животных.**			
Тема: **Занятие №28 (ориентирование в пространстве)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользуясь словами "слева", "справа", "вверху", "внизу", "между". Упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг). Учить употреблять слова "ближе", "дальше". Упражнять в счете.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.76) Кубики Никитина схема "Белка".	Для воспитателя: две искусственные елки или куста Для детей: бумажные птички на ниточках, мешочки с песком разного цвета (один - красный), кубики Никитина.	март 4 неделя
Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление. Воспитывать усидчивость, внимательность.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Подводный мир**			
Тема: **Занятие № Занятие №29 (измерение)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения. Развивать мышление и зрительную память, умение анализировать. Воспитывать интерес к совместным играм.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.78) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 59)	Для воспитателя: плетеный из бумаги коврик, заготовки для ковриков (1 на 4 детей), куб с цифрами Для детей: по 2 полоски разного цвета (15 и 17 см), мерка такой же ширины (5 см в длину), фишки, карандаш, ножницы.	март 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие / Математическое и сенсорное развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Неделя здоровья**			
Тема: **Занятие №30 (геометрические фигуры)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек. Упражнять в счете в пределах 10. Упражнять в классификации предметов по разным признакам. Развивать логическое мышление, умение анализировать. Воспитывать любознательность, активность, коммуникабельность.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.80) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 60)	Для воспитателя: фишки, кодовые карточки (стр.60) Для детей: счетные палочки, набор геометрических фигур.	апрель 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие** / Математическое и сенсорное развитие
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*
Общая тема: **Детям о космосе**
Тема: **Занятие №31 (ориентировка в пространстве)**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова "слева", "справа", "между", "под" и т.д.. Упражнять в счете в пределах 10. Учить называть "соседей" чисел. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игровому материалу.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.82) Кубики Никитина схема "Ракета".	Для воспитателя: мяч, игрушки Для детей: карточка, на которой 6 рисунков на один и тот же сюжет, но с частями по-разному расположенным и, фишки.	апрель 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие** / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Огонь друг, огонь враг**			
Тема: **Занятие №32 (измерение)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения. Упражнять в увеличении и уменьшении числа; Закрепить название частей суток. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.85) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 61)	Для воспитателя: куб с цифрами, 2 банки разного объема, стакан, пустая банка, серый и черный щенки (игрушки или рисунки), кодовые карточки Для детей: фишки 2 цветов, листы, на которых нарисованы силуэты геометр. фигур, карандаш.	апрель 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие** / Математическое и сенсорное развитие
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*
Общая тема: **Книжкина неделя**
Тема: **Занятие №33 (ориентировка в пространстве)**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали. Учить показывать ¼. Учить составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать сообразительность, комбинаторные способности. Воспитывать устойчивый интерес к интеллектуальным играм, усидчивость, умение доводить начатое до конца.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.87) Математика до школы: Пособие для воспитателей и родителей.- Ч.I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.- СПб.: "Детство-пресс", 2006 (стр. 67)	Для воспитателя: большой голубой лист бумаги, фрагмент "Море" к опере "Садко", карточка со схемой (стр. 67) Для детей: квадраты 3х3 см, 2.5х2.5 см, 2х2 см разного цвета, клей, ножницы.	апрель 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие** / Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **9 мая**			
Тема: **Занятие №34 (повторение)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки. Учить находить сходство предметов. Упражнять в счете. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательность по отношению друг к другу.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.90) Кубики Никитина схема "Машина".	Для воспитателя: 2 ватмана, на которых нарисован перекресток, 2 плоских дома (прямоугол.), Для детей: плоский дом, как у восп. с прорез. куда будут вставл. полоски одной длины, по 3 полоски с разн. в длин 0,75 см, мерка, фишки, клей, яблоки из зан. 7.	Май 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие** / Математическое и сенсорное развитие
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*
Общая тема: **Сами художники, сами артисты**
Тема: **Математическая викторина "Что? Где? Когда?"**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в счете в пределах 10. Закреплять умение собирать картинку из геометрических фигур. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игровому материалу.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.94)	Для воспитателя: юла, конверты с заданиями, 2 ватмана, на которых точками нарисован жираф (у точек цифры) призы, табло, танграм.	май 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие /** Математическое и сенсорное развитие
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*
Общая тема: **Здравствуй лето**
Тема: **Как мы путешествовали**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить последовательно, выполнять действия, придерживаясь условных знаков (цвет, форма). Сортировать предметы в условном порядке. Ориентироваться в количестве предметов. Развивать память, воображение, мышление. Воспитывать уважительное отношение друг к другу и сотрудникам детского сада.	З.А. Михайлова «Предматиматические игры для детей дошкольного возраста» СПб. : ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 стр.37	Игра «Геоконт», «Чудо соты»	май 3-4 неделя

Познавательное развитие. Ребенок открывает мир природы

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/**Ребенок**

открывает мир природы			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: «**День знаний»**			
Тема: **«Беседа о насекомых»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять описательные рассказы о насекомых с использованием моделей. Развивать творческое воображение. Воспитывать любознательность	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.100	Игрушки – насекомых, картинки с изображением бабочек, жуков	Сентябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ **Ребенок открывает мир природы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: «**Дары осени»**			
Тема: **«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Формировать представление о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты. *Развивающая:* Развивать умение сравнивать, используя модели *Воспитывающая:* Воспитывать бережное отношение.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.198	Муляжи овощей и фруктов	Сентябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ **Ребенок открывает мир природы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Осень. Природные явления»**			
Тема: **«Речка, реченька, река»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках. Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения. *Развивающая:* Развивать внимание, память. *Воспитывающая:* Воспитывать потребность в получении знаний.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.204	Иллюстрации – рек, озер, болота, родника.	Октябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ **Ребенок открывает мир природы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Осень. Жизнь животных»**			
Тема: **« Беседа о домашних животных »**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Формировать представления о приспособлении животных к осенним изменениям *Развивающая:* Развивать внимание, память, мышление *Воспитывающая:* Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Стр.199	Игрушки – домашние животные	Октябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ **Ребенок открывает мир природы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Я - в мире человек»**			
Тема: **«Наши умные помощники – органы чувств»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить понимать, что правильное восприятие предмета является необходимым для дальнейшей деятельности. Сформировать представление о роли органов чувств восприятии окружающего мира, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. *Развивающая:* Развивать внимание, память; анализировать мимику человека, эмоциональное состояние человека. *Воспитывающая:* Воспитывать потребность в получении знаний.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.231	Картинки органов чувств	Ноябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ **Ребенок открывает мир природы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: «**Мир сказок»**			
Тема: **«Экологическая сказка «Ручеек»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Обучающая: Учить бережному отношению к живой и неживой природе. *Развивающая:* Развивать внимание, память, мышление *Воспитывающая:* Воспитывать любовь к природе	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 247	Картинки по сказке (ручек, луг, цветы, пчелка, зайчик, комарик, синичка, девочка, дедушка) фланелиграф	Ноябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ **Ребенок открывает мир природы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: «**Зима. Природные явления»**			
Тема: **«Зимой в лесу»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Уточнить и расширить знания об образе жизни лесных зверей зимой. *Развивающая:* Развивать словарный запас. *Воспитывающая:* Воспитывать любовь к животным.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 222	Картинки с изображением зверей	Декабрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ **Ребенок открывает мир природы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: «**Зима. Птицы»**			
Тема**: «Беседа о снеге»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить способам распознающего наблюдения. Учить устанавливать зависимость состояния снега от температуры воздуха. *Развивающая:* Развивать память, внимание, творческое воображение *Воспитывающая:* Воспитывать интерес.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 218	Баночка со снегом.	Декабрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ **Ребенок открывает мир природы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Мой дом»**			
Тема: **«Беседа «Осторожно, грипп!»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Обучающая: Учить заботиться о своем здоровье, уметь самостоятельно рассказать о различных способах защиты от вируса. *Развивающая:* Развивать любознательность, внимание. *Воспитывающая:* Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» стр. 223	Карандаши, белая бумага.	Январь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ **Ребенок открывает мир природы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Профессии»**			
Тема: **«Доктора леса»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Формировать представление у детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. *Развивающая:* Развивать зрительную память. *Воспитывающая:* Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 253	Картинки птиц.	Февраль 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ **Ребенок открывает мир природы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: «**День защитника Отечества»**			
Тема: **«Наша армия»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Формировать представление детей о родах войск, о защитниках Отечества. Расширять знания детей о том, что Российская **Армия-защитница нашей Родины** *Развивающая:* Развивать внимание, память, речь, мышление, воображение *Воспитывающая:* Воспитывать уважения, чувство гордости к Российской армии, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине, к **родным**, воспитывать доброту, умение дружить.	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России. Старшая группа» стр. 65	Спортивный инвентарь, медали, картинки: солдат, рода войск, военная техника.	Февраль 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ **Ребенок открывает мир природы**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: «**8 марта»**			
Тема: **«Рассматривание комнатных растений»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить при помощи схем о способах ухода за растениями. Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом, рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания. *Развивающая:* Развивать внимание, память, логическое мышление. *Воспитывающая:* Воспитывать бережное и чуткое отношение к комнатным растениям, потребность радовать близких добрыми делами.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.217	Модели способов поливки и отношения растения к солнечному свету.	Март 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ **Ребенок открывает мир природы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Весна. Природные явления»**			
Тема: «Беседа о весне»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Расширять представления о связях между изменениями в неживой и живой природе. *Развивающая:* Развивать внимание, память, мышление. *Воспитывающая:* Воспитывать заботливое отношение к природе	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.258	Иллюстрации с изображением весны, животных и птиц	Март 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ **Ребенок открывает мир природы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Неделя здоровья**»			
Тема: **«Рассматривание злаковых растений»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Обучающая: Учить распознавать злаковые растения по их характерным особенностям, из которых выпекают хлеб белый и черный. Учить отвечать на вопросы полным предложениями, использовать выражения из загадок. *Развивающая:* Развивать внимание, любознательность, память. *Воспитывающая:* Воспитывать познавательный интерес к организму человека	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.243	Картинки с изображением продуктов питания	Апрель 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ **Ребенок открывает мир природы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Огонь друг, огонь враг**»			
Тема: **«У нас в гостях животные»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде. Упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам. *Развивающая:* Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения *Воспитывающая:* Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.241	Картинки с изображением животных	Апрель 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ **Ребенок открывает мир природы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: «**9 мая**»			
Тема: **«Составление описательных рассказов о комнатных растениях. Растение как живое существо»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить последовательно и полно рассказывать об объекте, использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Уметь видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Научиться выращивать комнатное растение в подарок ветеранам. *Развивающая:* Развитие внимания, наблюдательности. *Воспитывающая:* Воспитание интереса к выращиванию комнатного растения.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.224	Растения, выращенные руками детей: толстянка, бальзамин, традесканция; модели строения растения.	Май 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ **Ребенок открывает мир природы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: «**Здравствуй лето!**»			
Тема: **«Рассказ педагога «Муравьи – санитары леса»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Формировать представление о роли муравьёв в жизни леса. Углубить знания о муравьях, их образе жизни. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. *Развивающая:* Развитие внимания, наблюдательности. *Воспитывающая:* Воспитывать бережное отношение к муравьям.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.246	Картина «Муравьи за работой»	Май 3 неделя

Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема: **Мой детский сад (экскурсия по детскому саду)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о том, какая есть профессия в детском саду. Развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада	https://infourok.ru/konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshey-gruppe-na-temu-ekskursiya-po-detskomu-sadu-1218277.html	Иллюстр. с изображениями людей разных профессий: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, дворник, водитель, медсестра. Мяч	сентябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мой город, моя страна, моя планета**			
Тема: **Отдых в родном городе**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей интерес к своей малой родине, закрепить название жилых и нежилых зданий: аптека, больница, банк, библиотека, школа, детский сад, парикмахерская, магазин. Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарный запас детей: филармония, цирк, театр, кинотеатр, бассейн, музей. Развивать коммуникативные навыки: умение слушать, задавать и отвечать на вопросы. Воспитывать чувство любви к своему городу, его традициям.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 26)	Картинки или фотографии зданий различного назначения, альбомы, краски	Октябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Предметы вокруг нас**			
Тема: **Городские здания**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать интерес к своей малой родине, улицам, познакомить детей с разными видами зданий, их назначением. Пополнять словарный запас детей: многоэтажный дом. Развивать коммуникативные навыки: умение слушать, задавать и отвечать на вопросы. Воспитывать патриотические чувства	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 24)	Картинки или фотографии зданий различного назначения, мяч	Октябрь 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День матери**			
Тема: **Что такое почта**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом; Пополнять активный словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки; Повторить домашний адрес. Развивать коммуникативные навыки (умение рассказать о профессии своей мамы) Воспитывать гуманные чувства по отношению к своим близким	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 36)	Игрушечные телефоны, бумага, конверт, ручка, игрушечный почтовый ящик.	Ноябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*

Общая тема: **Новый год**			
Тема: **Новогодние традиции**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать первоначальное представление об обычаях и традициях разных народов; Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Развивать интерес и любовь к традициям своего народа. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 50)	Глобус, картинки с изображением Деда Мороза, Санта Клауса, Снегурочки, волшебницы Бефане	Декабрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Комнатные растения**			
Тема: **Лекарственные растения родного края**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать первоначальное представление о природе родного края. Познакомить с лекарственными растениями, их использованием в лечебных целях. Развивать интерес и уважительное отношение к природе. Воспитывать чувство любви к своему родному краю.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 61)	Иллюстрации с изображением лекарственных растений	Январь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Знакомство с народной культурой и промыслами**			
Тема: **Русская деревня**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить восхищаться красотой и многообразием родной природы. Познакомить с жизнью людей в деревне. Развивать интерес к своей малой родине и природе родного края. Воспитывать эстетические чувства.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 30)	Изображения леса, деревьев, кустарников, ягод и грибов средней полосы, альбомы, акварель	Февраль 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Жизнь животных.**			
Тема: **Россия - наша Родина**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о России как о родной стране. Вызвать интерес к настоящему и прошлому России. Познакомить с понятиями "большая" и "малая родина". Формировать представление о стране, в которой мы живем. Воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 70)	Материал для чтения К.Д. Ушинский "Наше Отечество"	Март 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Книжкина неделя**			
Тема: **Книжкин дом**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать представление у детей об истории возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке. Развивать интерес и уважительное отношение к труду работников библиотек. Воспитывать бережное отношение к книге.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 12)	Репродукция портрета А.С. Пушкина, иллюстрации к его сказкам	Апрель 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: «Путешествие»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о том, что мы живем в большом мире, где много разных стран. Развивать мышление и память, умение анализировать, речь Воспитывать любознательность, активность, коммуникабельность	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010 (стр. 103)	Мяч	Май 4 неделя

Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)**			
Вид деятельности «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема: **«Зачем нужен спорт?»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать и расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни.	https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2017/05/07/vospitatelskoe-zanyatie-sport-i-ya-1-4-klassy	Демонстрационный материал по теме, проектор, презентация на тему	Сентябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)**			
Вид деятельности «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных**			
Тема: **«Наши домашние любимцы»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять описательные рассказы о **домашних животных** с использованием моделей. Знакомить с особенностями состояния животных осенью, об изменениях внешнего вида и поведения, образа жизни. Развивать умение различать и животных по внешнему виду, голосам. Воспитывать доброе и чуткое отношение к **животным.**	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-domashnie-zhivotnye-beseda-o-domashnih-zhivotnyh.html	Демонстрационный материал по теме, проектор, презентация на тему	Октябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)**			
Вид деятельности «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Моя безопасность**			
Тема: **«История развития человека»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать представления о последовательности этапов жизни человека, способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека, Развивать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности; Воспитывать интерес к новым знаниям.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. -стр.96	Демонстрационный материал по теме.	Ноябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)**			
Вид деятельности «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Зима. Жизнь животных**			
Тема: **«Взаимоотношения и общение в семье»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем, формировать навыки бесконфликтного поведения в семье Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать уважение к взрослым.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. -стр.87	Настольно – печатная игра «Семья», «Кому что нужно», «Быт семьи», аудиозапись песни «Под крышей дома твоего..»	Декабрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)**			
Вид деятельности «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Зимние забавы.**			
Тема: **«Как я провел каникулы с семьей»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление о Новогоднем празднике проведённым с семьёй Развивать любознательность, память, словарный запас Воспитывать уважение к сверстникам	https://infourok.ru/konspekt-vospitatelskogo-zanyatiya-po-teme-moi-zimnie-kanikuli-1561699.html	Демонстрационный материал по теме	Январь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)**			
Вид деятельности «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Продукты питания**			
Тема: **«Культура земледелия»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать дифференцированные представления о традиционном труде русских людей. Развивать любознательность, память, словарный запас Воспитывать интерес к культуре земледелия.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. –стр 151	Настольно – печатная игра «От зернышка к хлебу», иллюстрации последовательности выращивания овощей, кусочки разных овощей.	Февраль 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)**			
Вид деятельности «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Весна. Природные явления**			
Тема: **«Семейные праздники»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать дифференцированные представления о «женских» праздниках, способах поздравления друг друга Развивать интерес к семейным праздникам Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. -стр.82	Игра «Подарки для бабушки, мамы, дочери»	Март 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)**
Вид деятельности «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».
Общая тема: **Детям о космосе**
Тема: **«Планеты солнечной системы»**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах Развивать познавательный интерес детей Воспитывать интерес к неизведанному	Горбатенко, стр 160	Демонстрационный материал по теме	Апрель 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях)**			
Вид деятельности «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».			
Общая тема: **Сами художники, сами артисты**			
Тема: **«В гостях у художника»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать дифференцированные представления о «мужских» праздниках, способах поздравления друг друга Развивать интерес к праздникам Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2016г. -стр.84	Игра « Подарки для дедушки, папы, сына»	Май 2 неделя

Сенсорное развитие

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День знаний**			
Тема: **Кто живет в загадочном лесу? (восприятие цвета и формы)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить комбинировать цвета и формы Развивать творческое воображение, память Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2004 (стр. 56)	Цветовые пятна или эталоны цвета, кубики Никитина "Сложи узор"	Сентябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема: **Ваза с фруктами (восприятие формы)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить использовать опыт в отборе форм, украшений и способов лепки. Развивать самостоятельность в выборе темы. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2004 (стр. 61)	Пластилин, дощечки, стеки, влажные тряпочки	Сентябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Дары осени**			
Тема: **Сочное, румяное, для всех желанное...(восприятия формы)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Закрепить название овощей и фруктов Развивать зрительное восприятие формы предметов и геометрических фигур; Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте, пробуждать эстетические чувства	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2004 (стр. 62)	Акварельные краски, 1/2 альбомного листа, репродукция Петрова-Водкина К. С. "Яблоки на красном фоне"	Сентябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема: **На что похожа фигура**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рациональным приемам зрительного обследования предметов Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление Воспитывать у детей интерес к игре с геометрическим материалом	Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: В3ч. Ч.3. - М.: ТЦ Сфера, 2016 (Стр.56)	Листы бумаги, карандаши, трафаретные линейки или шаблоны геометр. фигур	Сентябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Природные явления.**			
Тема: **ИГРА «ПОХОЖ - НЕ ПОХОЖ»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей сравнению предметов, нахождению сходства по цвету, форме, величине, материалу; умению найти два одинаковых предмета и доказать их сходство. Развивать осязательное и зрительное восприятие формы предметов, мелкую моторику рук, речь. Воспитывать познавательную активность у детей	Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008. Стр. 100	различные предметы, которые можно сравнить по какому-либо признаку, среди них должны быть и одинаковые	Октябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: **Игра «Разноцветные обручи»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить различать цветовые тона и правильно обозначать их в речи Развивать внимание, сосредоточенность, двигательную активность. Воспитывать у детей интерес к совместным играм	Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008. Стр. 104	обручи различных цветов	Октябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: **«Жизнь зверей осенью»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей определять, что изображено на карточке при помощи наложенных друг на друга изображений Развивать зрительное внимание и память, зрительно-пространственную ориентировку, воображение, логическое мышление. Воспитывать устойчивый интерес к настольным логическим играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 41 (зан.4)	д/игра "Зашумленные картинки"	Октябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательн0- исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мой город, моя страна, моя планета**			
Тема**: «Специфика музыкального искусства»**			
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Формировать уровень музыкальной грамотности детей, расширять кругозор, улучшать слуховое восприятие Развивать творческие способности Воспитывать чувство прекрасного	Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008. Стр. 111	Музыкальный центр, диски	Октябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Предметы вокруг нас**			
Тема: **Игра «Что сделано на…?»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить разбираться в сочетании цветов и геометрических фигур, выделять отдельные величины. Развивать умение классифицировать предметы, ловкость, внимание; выработка согласованных действий и взаимопонимания между детьми. Воспитывать у детей интерес к совместным играм	Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008. Стр. 111	Мяч	Октябрь 5 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Я - в мире человек**			
Тема: **Слуховое восприятие**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение осознанного и тонкого различения и воспроизведения звука Развивать память, воображение, внимание Воспитывать у детей умение контролировать свое поведение в процессе игры	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 19 (зан.10)	Набор звучащих игрушек (с прошлого занятия), ширма, ксилофон, палочки	Ноябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Моя безопасность**			
Тема: **Слуховое восприятие**			
Задачи	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведени

	обеспечение		я
Учить детей целенаправленно воспринимать звук Формировать умение воспроизводить звук в соответствии с представленным образцом Воспитывать у детей чувство ритма	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 20 (зан.11)	Палочки (по одной на каждого ребенка), аудиозаписи с детскими песнями	Ноябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мир сказок**			
Тема: **Математическая игра «Блоки Дьенеша**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других. Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать познавательный интерес.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2004 (стр. 87)	Блоки Дьенеша, схемы	Ноябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День матери**			
Тема: **Палочки (развитие речи и мышления)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей видоизменять выложенную фигуру из счетных палочек. Развивать логичность и обоснованность действий Воспитывать интерес к играм в паре, умение договариваться в процессе игры	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 24 (зан.2)	Счетные палочки на каждого ребенка, карточки с образцами для выкладывания.	Ноябрь 4 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)*

Общая тема: **Зима. Природные явления.**			
Тема: **Обобщение (развитие речи и мышления)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рассуждать, формируя логическое мышление Учить обобщать объекты, находить в них главное, определять общий для них признак Развивать логичность и обоснованность действий Воспитывать умение слушать друг друга и дополнять ответы	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 25 (зан.3)	Игра "Четвертый - лишний", набор карточек с изображением различных предметов (30-40 шт.), 24 карточки с фигурами 3 цветов (красный, синий, зеленый) и 2 размеров (большой и маленький)	Декабрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Жизнь животных.**			
Тема: **Моделирование елочки**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить самостоятельно анализировать способ расположения фигур материала Танграм на схеме; Закреплять навыки различения признаков фигур. Развивать умения получать верный результат моделирования разными способами. Формировать устойчивый интерес к совместным играм с правилами	Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2011 Стр. 27	Набор фигур Танграм, нерасчлененная и расчлененная схемы Елочки, игровой персонаж Белочка, фланелеграф	Декабрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Птицы**			
Тема: **Где живут блоки? (группирование по наличию/ отсутствию 3 свойств)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей ориентироваться по схемам Развивать логическое мышление, умение мыслить последовательно и замечать непоследовательность в суждениях Развивать коммуникативные навыки (умение составлять небольшой рассказ из 3-4 предложений) Воспитывать интерес к словесным играм	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки - СПб.: Детство-пресс, 2006 Стр. 51	Блоки Дьенеша	Декабрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: **Д/игра "Сначала - потом"**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать временные представления: вчера, сегодня, завтра. Развивать мышление, умение посредством последовательного рассуждения делать умозаключения, устанавливать аналогии. Развивать слуховое внимание, учить на основе слухового восприятия соотносить события по времени. Воспитывать познавательный интерес.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 29 (зан.6)	Д/и «Сначала – потом»	Декабрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: **Праздничный стол**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить самостоятельно, анализировать способ расположения фигур материала Танграм на схеме. Закреплять навыки различения признаков фигур. Развивать умения получать верный результат моделирования разными способами. Формировать устойчивый интерес к совместным играм с правилами.	Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2011 Стр. 31	Набор фигур Танграм, у каждого ребенка нерасчлененная схема Праздничного стола, у педагога расчлененная и нерасчлененная схемы, игровой персонаж кукла, фланелеграф	Декабрь 5неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зимние забавы**			
Тема: **Вербально - логические формы мышления (развитие речи и мышления)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Выяснить возможность применять отвлеченные категории при включении данного понятия в систему общих понятий (пример: стул - мебель, на которой сидят, у него есть спинка и 4 ножки. Он может быть - твердым -мягким, высоким- низким, деревянным, пластиковым и т.д.). Развивать коммуникативные навыки: умение слушать, задавать и отвечать на вопросы. Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к словесным играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 31 (зан.8)	Ряд слов (стул, автобус, каша, диван, солнце и т.д.), пары слов (утро-вечер, корова-лошадь, лыжи-коньки, поезд-самолет, дождь-снег и т.д.), набор карточек с предметами, необходимыми для приготовления блюд	Январь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мой дом**			
Тема: **Блоки Дьенеша**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить находить логические связи и устанавливать отношения между ними Развивать аналитическую деятельность, умение классифицировать объекты Воспитывать интерес к совместным играм	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2004 Стр. 98	Блоки Дьенеша, карточки с домами для каждого ребенка	Январь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Комнатные растения**			
Тема: **Игры со шнурами (1 вариант: размер и толщина)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией Развивать логическое мышление Воспитывать аккуратность, внимательность	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки - СПб.: Детство-пресс, 2006 Стр. 53	Блоки Дьенеша, шнуры	Январь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Профессии**			
Тема: **Д/игра "Дружат - не дружат"**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей находить сходства и отличия на основе внешних свойств (цвет, форма, размер, толщина) и обобщающих понятий (например, зеленое груша и красное яблоко "не дружат" по внешним свойствам, однако "дружат" потому, что это фрукты). Развивать мыслительные процессы (анализ, классификация), речь детей (умение аргументировать свой выбор). Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки - СПб.: Детство-пресс, 2006 Стр. 45	Карточки-схемы (стр. 45-46)	Февраль 1 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)*
Общая тема: **Продукты питания**

Тема: **Слово, предложение, рассказ**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление о звуковом анализе слова Развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность Воспитывать аккуратность, внимательность	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 36 (зан.12)	Игра "Слово и звук" или 30 пар картинок, на которых нарисованы предметы (омонимы), листы бумаги, карандаши	Февраль 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День защитника Отечества**			
Тема: **Чей силуэт? (развитие внимания)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать детям лексическое значение слова "силуэт" Учить узнавать предмет по его контурному изображению Развивать зрительно-пространственную ориентацию, воображение, зрительную память, Воспитывать устойчивый интерес к совместным настольным играм	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 39 (зан.1)	Д/игра "Чей силуэт"	Февраль 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Знакомство с народной культурой и промыслами**			
Тема: **Лабиринты (развитие внимания)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить отвечать на вопросы воспитателя "полным"ответом Познакомить детей с играми-лабиринтами Развивать сосредоточенность, устойчивость зрительного внимания, наблюдательность Воспитывать желание помогать друг другу	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 41 (зан.5)	Бланки с лабиринтами, карандаши, сюжетные картины	Февраль 4 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **8 марта**			
Тема: **Игры со шнурами (вариант 2: цвет и форма)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить слушать и понимать словесную инструкцию воспитателя, выполнять задание в соответствии с этой инструкцией Развивать логическое мышление Воспитывать аккуратность, внимательность	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки - СПб.: Детство-пресс, 2006 Стр. 53	Блоки Дьенеша, шнуры	Март 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема: **Развитие памяти**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей со свойствами различных материалов (твердый - мягкий, теплый - холодный, мокрый - сухой, гладкий - шершавый и т.д.) Развивать дифференцированность восприятия объектов, запоминание свойств предметов, узнавание их на основе выделенных свойств Воспитывать аккуратность при обращении с колючими, острыми и стеклянными предметами	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 47 (зан.3)	Веревка, вода, зеркало, меховая шапка и любые другие предметы, различающиеся на ощупь	Март 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема:			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей определять, что изображено на карточке при помощи наложенных друг на друга изображений Развивать зрительное внимание и память, зрительно-пространственную ориентировку, воображение, логическое мышление Воспитывать устойчивый интерес к настольным логическим играм	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 40 (зан.3)	д/игра "Зашумленные картинки"	март 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Жизнь животных.**			
Тема: **Развитие памяти**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей о свойствах предметов, устанавливать ассоциативное восприятие между тактильными ощущениями и предметами окружающего мира Развивать запоминание ощущений, улучшение памяти Воспитывать усидчивость, внимательность	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 46 (зан.1)	Дощечки разные на ощупь	Март 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Подводный мир**			
Тема: **Д/игра "Самый зоркий"**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с несколькими играми на развитие внимания Развивать мышление и зрительную память, умение анализировать. Воспитывать интерес к совместным играм	Картотека дидактических игр на внимание	Набор предметных или сюжетных картинок и их дубликатов	Март 5неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Неделя здоровья**			
Тема**: Развитие памяти**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать уровень развития логического запоминания Развивать ориентировку в графическом пространстве Воспитывать любознательность, активность, коммуникабельность.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 50 (зан.8)	На листах в клетку с левого края нарисованы 3-4 геометр. фигуры (для каждого ребенка), карандаш, демонстр. таблица с 12 фигурами, чистые листы, предметные картинки	Апрель 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детям о космосе**			
Тема: **Д/игра "Заполни клетки"**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей решать логические задачи на поиск недостающей фигуры; Учить путем зрительного и мысленного анализа рядов фигур по горизонтали выбирать недостающие из 6 предложенных. Развивать внимание, связную речь, путем доказательности своего выбора Воспитывать интерес к совместным играм	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2004 (стр. 109)	Логические таблицы, 6 карточек с фигурами	Апрель 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Огонь друг, огонь враг**			
Тема: **Развитие воображения, творческого мышления**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей воссоздавать объект по образцу, по отдельным признакам. Развивать произвольное внимание, воображение Воспитывать интерес к интеллектуальным играм	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 54 (зан.2)	Разрезные картинки и образцы, игра "Колумбово яйцо"	Апрель 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Книжкина неделя**			
Тема: **Какую пуговицу потерял Рассеянный?**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить видеть взаимоотношения между предметами. Развивать сообразительность, комбинаторные способности Воспитывать устойчивый интерес к интеллектуальным играм, усидчивость, умение доводить начатое до конца	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки - СПб.: Детство-пресс, 2006 Стр. 60	16 кодовых карточек (стр. 60), пуговицы	Апрель 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **9 мая**			
Тема: **Развитие воображения, творческого мышления**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать свойства различных объектов окружающего мира Развивать фантазию, творческое мышление, зрительно-моторную координацию Воспитывать интерес к фантазированию	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 57 (зан.6)	Тексты предложений (стр.58), полоски самоклеющейся бумаги, ножницы, бумага, карандаш	Май 1 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема: **Сами художники, сами артисты**

Тема: **Развитие воображения, творческого мышления**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить выделять существенные признаки предметов, создавать новые названия Развивать мышление, воображение, речь Воспитывать любознательность, активность, коммуникабельность	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 58 (зан.7)	Картон, покрытый слоем пластилина, палочки, спички	Май 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: **Истории про трамвай**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить определять последовательность и связи между объектами; Учить называть свойства смежных чисел (например, число 2 больше числа 1 на один, но меньше числа 3 на один) Познакомить со свойством тройки смежных чисел; Развивать воображение, произвольность внимания, речи Воспитывать любознательность, активность, коммуникабельность	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки - СПб.: Детство-пресс, 2006 Стр. 68	Карточки-схемы (стр. 68-69)	Май 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: **Кто следует за тобой?**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить называть свойства смежных чисел (например, число 2 больше числа 1 на один, но меньше числа 3 на один) Познакомить с прямой и обратной последовательностью, местом чисел в натуральном ряду, отношением между числами; Развивать воображение, произвольность внимания, речи Воспитывать любознательность, активность, коммуникабельность	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки - СПб.: Детство-пресс, 2006 Стр. 69	Карточки-схемы (стр.69)	Май 4 неделя

Модуль №3 Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

(Возраст 6-7 лет)

Речевое развитие (Ушакова)

сентябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «День Знаний»			
Тема: Рассказывание по картине «В школу».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- Познакомить детей с картиной «В школу». Связная речь: умение детей составлять сюжетный рассказ по картине: используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Словарь: активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; Умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления. Грамматика: умение подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков с и ш. - Развивать интонационную выразительность речи, умение придавать высказыванию оттенки вопроса, радости. - Воспитывать интерес к обучению в школе.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи для детей 6-7 лет стр.44	Картина «В школу»	1 неделя 01.09.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Рассказывание по картине»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- Связная речь: упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Словарь: упражнять в подборе определений к заданным словам. - Развивать умение рассказывать по картине. - Воспитывать уверенность в собственных силах.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи для детей 6-7 лет стр.48	Картина, соответствующая теме.	2 неделя 08.09.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказ на тему из личного опыта»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- Познакомить детей с рассказом К.Д. Ушинского «Четыре желания». *Связная речь:* умение детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта; *Грамматика:* учить детей разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; *Словарь:* умение детей подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; *Звуковая культура речи:* учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двустишие с разной силой голоса.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи для детей 6-7 лет стр.45; Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа стр. 20	Рассказ К. Ушинского, схемы.	3 неделя 15.09.21.
- Развивать умение составлять рассказ из личного опыта.			
- Воспитывать уверенность в собственных силах.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Связная речь: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. *Грамматика:* упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании. *Звуковая культура речи:* упражнять в дифференциации звуков (ц) и (ч), отрабатывать отчетливую дикцию. Развивать внимание, память. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи для детей 6-7 лет стр.53	Картинки: заяц, волк, белка, кролик, галка.	4 неделя 22.09.21.

Октябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: Пересказ рассказа «Осень» (по И. Соколову-Микитову)»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- Формировать навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. - Развивать внимание, память. - Воспитывать уверенность в собственных силах.	Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа стр.13	Графические схемы; предметные картинки с изображением грибов и ягод; магнитные картинки (разрезные); фонограмма П.И. Чайковского «Осенняя песня» «Времена года»; наборное полотно; магнитная доска.	1 неделя 29.09.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: Пересказ рассказа «Отчего у лисы длинный хвост?» (по Н. Сладкову)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- Учить детей связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Закреплять использование графических конструкций в формировании речевых высказываний. - Развивать внимание, наблюдательность, умение составлять рассказ по картине. - Воспитывать осторожное и бережное отношение к диким животным.	Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа стр.6	Сборник стихов, рассказов, сказок о животных «Кот-ворюга»; графические схемы, свежий лимон, корзина с тремя лисятами (мягкие игрушки), картина-трансформер, сюрпризный момент.	2 неделя 06.10.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козел»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- учить детей связному последовательному пересказу - формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным. -учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью.	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Конспекты занятий по Развитию речи стр.42	Демонстрационный материал	3 неделя 13.10.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Рассказывание на самостоятельно выбранную тему»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>- Связная речь:</u> учить детей придумывать рассказ на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); <u>Словарь и грамматика:</u> Учить подбирать синонимы и антонимы; названия детенышей животных; <u>Звуковая культура речи:</u> воспитывать интонационную выразительность речи. - Развивать диалогическую и монологическую речь. - Воспитывать уверенность в собственных силах.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи для детей 6-7 лет стр. 99	Иллюстративный материал	4 неделя 20.10.21.

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия мебель, игрушки; анализировать употребление в речи глаголов, выражающих разные состояния; учить понимать и объяснять смысл образных выражений, логично ставить вопросы, отгадывать предметы по выделенным признакам. - Развивать монологическую речь, внимание, память. -*:* Воспитывать интерес к родной речи.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет стр. 75	Картинки: мяч, игрушки, мебель, котята.	5 неделя 27.10.21.

Ноябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Я – в мире человек»			
Тема: Составление связного рассказа «Если бы я был художником…»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- *Связная речь:* Умение детей составлять рассказ «Если бы я был художником…» с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения. - Активизировать употребление в речи детей глаголов; умение восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные сведения о способах образования названий действующего лица; сообщить знания о некоторых нормах словообразования, обусловленных традицией. - Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола *хотеть*. - Развивать память, внимание, мышление. - Воспитывать интерес к родной речи.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет стр. 64		1 неделя 03.11.21.

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения. Предложение»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- *У*чить образовывать относительные прилагательные, Обозначающие признаки предмета по материалу и по принадлежности предмета к определенному продукту питания; упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа. - Развивать мышление, память, внимание. - Воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, умение применять их в жизни.	Л.Е. Кыласова Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе стр. 95 зан.60	Предметные картинки	2 неделя 10.11.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- Связная речь: Закрепить представление детей о композиции сказки (зачин, концовка). Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Словарь и грамматика: Формировать у детей подбирать определения к именам существительным; учить отгадывать и находить предмет по названным признакам, ориентироваться на окончании при согласовании слов. Звуковая культура речи: Учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью (громко, умеренно, тихо, шепотом. - Развивать внимание, память. - Воспитывать уверенность в собственных силах, интерес к сказкам.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. Занятия по развитию речи в детском саду для детей 6-7 лет стр.42	Иллюстрации к сказке «Лиса и козел»	3 неделя 17.11.21.

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)

Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «День матери»			
Тема: «Составление сюжетного рассказа по картине»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- *Связная речь:* Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке. *Грамматика:* Упражнять детей в правильном назывании животных в родительном падеже единственного и множественного числа. *Словарь:* Упражнять детей в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. *Звуковая культура речи:* Закреплять правильное произношение детьми звуков *р* и *л* в словах и фразовой речи, способность различать эти звуки на слух; учить менять громкость голоса и темп речи. - Развивать внимание, память, способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. - Воспитывать уверенность в собственных силах.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи для детей 6-7 лет стр.77	Картинки: белка с бельчатами, лиса с лисятами, медведь с медвежатами, волк с волчатами, заяц с зайчатами, еж с ежатами; кошка с котятами; корова, тигр, жираф, слон, волк, лось.	4 неделя 24.11.21.

Декабрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- Умение детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения; умение замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок» - Развивать монологическую речь, внимание, память. - Воспитывать интерес к родной речи.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. Занятия по развитию речи в детском саду для детей 6-7 лет стр.226	Иллюстрации с изображением заснеженного леса, поля.	1 неделя 01.12.21.

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- *Связная речь:* Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. *Грамматика:* Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. *Словарь:* Учить детей подбирать синонимы и антонимы. - Развивать умение рассказывать по картине. - Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи для детей 6-7 лет стр.56	Иллюстративный материал	2 неделя 08.12.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: Пересказ рассказа «Клесты» (по И. Соколову - Микитову)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- Формирование связной монологической речи с использованием графических схем. - Формирование грамматических обобщений и усвоение нормативного использования средств языка. -Формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа, над последовательностью и полнотой передачи содержания. -Активизация и обогащение словарного запаса по теме «Зимующие птицы». - Развивать внимание, память, навыки планирования пересказа. - *В*оспитывать интерес к пересказу по опорным схемам.	Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа стр.33	Графические схемы, картинный материал «клесты».	3 неделя 15.12.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: Рассказывание по картине «Дети Севера»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- *Связная речь:* Учить детей составлять рассказ по картинке с использованием имеющихся у них знаний о жизни детей Севера; *Словарь:* Расширять знания детей о народах нашей страны (названия народностей, национальностей); упражнять в подборе определений с лов, близких по смыслу. Звуковая культура речи: Упражнять детей в подборе коротких и длинных слов. - Развивать связную речь, внимание, память; способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. - Воспитывать интерес к сказкам.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи для детей 6-7 лет стр.68	Картина «Дети Севера»	4 неделя 22.12.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: Придумывание продолжения и завершение рассказа Л. Пеньевской «Как Миша варежку потерял»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- *Связная речь:* Учить дошкольников развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей. *Грамматика:* Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов; упражнять в правильном изменении по падежам слова варежки. *Звуковая культура речи:* Формировать у детей умение различать звуки ш, ж; упражнять в использовании вопросительной и повествовательной интонации. - Развивать внимание, память, фантазию, монологическую речь. - Воспитывать интерес к получению новых знаний.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи для детей 6-7 лет стр. 66	Рассказ Л. Пеньевской «Как Миша варежку потерял»;	5 неделя 29.12.21.

Январь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» на основе личного опыта			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- Формировать представления детей о зимних играх на участке. *Связная речь:* развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; *Грамматика:* активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик); *Словарь:* учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. - Развивать внимание, память, наблюдательность. - Воспитывать интерес к зимним играм.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи для детей 6-7 лет стр.74	Иллюстративный материал	2 неделя 12.01.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Вот так покатался!»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- *Связная речь:* учить детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяющий рассказов товарищей; формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы. *Грамматика и словарь:* учить выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений; упражнять в подборе определений к существительным (при составлении загадок), синонимов к различным частям речи; знакомить с многозначительностью слова *идет (падает) снег, идет (едет)* машина; *Звуковая культура речи:* упражнять детей в правильном произнесении звуков *с, сь, з,* различении их на слух, в подборе слов с этими звуками, отрабатывать умение изменять силу голоса и темп речи. - Развивать диалогическую и монологическую речь. - Воспитывать уверенность в собственных силах.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи для детей 6-7 лет стр.62	Картины «Вот так покатался!», «Саша и снеговик».	3 неделя 19.01.22.

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Закрепление произношения звуков по картинкам»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- *Звуковая культура речи:* Закреплять правильное произношение детьми звуков *с* и *ш*, учить различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними при произнесении их с различной громкостью и скоростью, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию. - Развивать монологическую речь. - Воспитывать уверенность в собственных силах.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи для детей 6-7 лет стр.54	Игрушки: слон, собака, лиса, кошка, мышка; картинки: сапоги, шапка. Санки, шуба, собака, мышь, стрекоза, ромашка, самолет, карандаш, кактус, машина, шина, сосна, автобус, чашка и т.д.	4 неделя 26.01.22.

Февраль

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Речевое развитие/Развитие речи**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Стройка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- Познакомить детей с некоторыми профессиями строителей; учить согласовывать существительные с глаголами в роде и числе. - Развивать связную речь, внимание, память. - Воспитывать интерес к получению новых знаний.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе» стр.60 зан.34	Предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы	1 неделя 02.02.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Откуда хлеб пришел?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- Закрепить представления детей о труде людей, выращивающих хлеб (зерно). Расширить и уточнить знания об уборке урожая, механизации работ. Умение составлять рассказ по картине. - Развивать связную речь, внимание, память. - Воспитывать уважение к труду людей.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе» зан. 13 стр.32	Картина «Уборка урожая», предметные картинки.	2 неделя 09.02.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «День Защитника Отечества. Военные профессии»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях; учить составлять рассказ по серии картинок; учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. - Развивать внимание, память, мышление, воображение. - Воспитывать детей на примерах героизма, стойкости и мужества защитников Отечества; уважительное отношение к защитникам нашей Родины.	Л.Е. Кыласова Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе стр.93 зан.59	Предметные картинки, серия картинок к рассказу «Собака-санитар».	3 неделя 16.02.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: «Русская народная игрушка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- Обогащать словарный запас детей по лексической теме. Совершенствовать лексико – грамматические навыки, ориентировку в пространстве. Формировать положительное отношение к народной культуре. - Развивать внимание, память. - Воспитывать интерес к составлению описательного рассказа.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе» зан.25 стр.48	Иллюстрации, игрушки, предметные картинки.	4 неделя 23.02.22.

Март

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «8 марта»			
Тема: Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- Формировать представления о подарках для мамы, которые хотели бы им приготовить дети. *Связная речь:* учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; *Грамматика и словарь:* активизировать употребление названий профессий и действий; *Звуковая культура речи:* учить различать на слух и в произношении звуки *д, дь* и подбирать фразы по заданному ритму. - Развивать внимание, память, мышление. - Воспитывать интерес к составлению рассказа по картине.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.80	Картина «Подарки маме к 8 Марта»	1 неделя 02.03.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Составление описательных рассказов по пейзажным картинам»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- *Связная речь:* формировать у детей умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и писателем в литературном произведении, и передавать его в своих высказываниях. *Словарь:* упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. *Звуковая культура речи:* умение детей составлять предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавать голосом радость и огорчение. - Развивать диалогическую и монологическую речь. - Воспитывать уверенность в собственных силах.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.89	Репродукции картины И. Левитана «Весна. Большая вода»	2 неделя 09.03.22.

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- *Связная речь:* Умение детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах. *Словарь:* Умение детей понимать смысл образных выражений в пословицах. *Звуковая культура речи:* Упражнять детей в отчетливом произнесении слов. - Развивать внимание, память, мышление. - Воспитывать уважение к защитникам Родины.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.72	Репродукция картины М. Самсонова «Медицинская сестра»	3 неделя 16.03.22.

.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Рассказывание по сюжетной картинке»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- Связная речь: закреплять умение составлять рассказ по любой из предложенных картинок. Грамматика и словарь: упражнять детей в подборе определений и действий предметов, выявлении существенных признаков. - Развивать внимание, память, фантазию, монологическую речь. - Воспитывать интерес к получению новых знаний.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет Стр .95	Картинки: лиса, еж, белка.	4 неделя 23.03.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- *Связная речь:* умение детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. *Грамматика:* обратить внимание детей на разнообразные грамматические формы, встречающиеся в литературном произведении, на то, как меняется смысл слова при употреблении разных суффиксов. *Словарь:* упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. - Развивать монологическую речь, внимание. - Воспитывать уверенность в собственных силах.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет стр.60	Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»	5 неделя 30.03.22.

Апрель

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Составление описательного рассказа по пейзажной картине»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- Умение детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений. - Развивать внимание, память. - Воспитывать интерес к получению знаний.	О.С. Ушакова, Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет стр.89	Репродукция картины Левитана «Весна»	1 неделя 06.04.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Детям о космосе»			
Тема: «Космос»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- Закрепить знаний детей о космосе, космонавтах; умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. - Развивать внимание, память. - Воспитывать интерес к получению знаний.	Л.Е. Кыласова Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе стр. 116 зан.72	Предметный картинки, портрет Ю.А. Гагарина.	2 неделя 13.04.22.

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется»»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- *Связная речь:* Умение детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста. *Грамматика и словарь:* Активизировать употребление в речи детей глаголов (из текста сказки); упражнять детей в образовании сравнительной степени имен прилагательных. *Звуковая культура речи:* Упражнять детей в правильном произнесении звуков ***ш, ж, р*** изолированно и в скороговорке с изменением силы голоса и темпа речи. - Развивать внимание, память. - Воспитывать интерес к пересказу.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр.87	Рус. нар. сказка «Как аукнется – так и откликнется»	3 неделя 20.04.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Книжкина неделя»			
Тема: Пересказ рассказа «Домашний воробей»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. - Развитие связной монологической речи. - Воспитывать интерес к пересказу.	Л.В. Лебедева Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Стр. 68	Графические схемы для пересказа	4 неделя 27.04.22.

Май

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «9 мая»			
Тема: «День Победы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- Расширять представления детей об армии (В годы Великой отечественной войны) - воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов. - Уточнить знания детей о празднике - Дне Победы. - Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. - Развивать любознательность, память. - Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.	Материал взять на сайте http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/02/28/konspekt-kompleksnogo-zanyatiya-den-pobedy	Сюжетные иллюстрации по теме.	1 неделя 04.05.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: «Юные патриоты России в годы Великой Отечественной войны»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- Расширить представления дошкольников о пионерах, ставших на защиту нашей Родины в годы Великой Отечественной войны. - Развивать любознательность, память, мышление. - Воспитывать детей на примерах героизма, стойкости и мужества юных патриотов Отечества.	Материал взят на сайте http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/01/18/urok-muzhestva-o-pionerakh-geroyakh	Песни военных лет, презентация «Пионеры-герои»	2 неделя 11.05.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: Пересказ рассказа «Ягодознание» (по Н. Сладкову)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. - Развитие связной монологической речи. - Воспитывать интерес к пересказу.	Л.В. Лебедева Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Стр. 53	Графические схемы для пересказа.	3 неделя 18.05.22.

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Школа. Школьные принадлежности»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом ***у*** по вопросам ***кого? Чего? У кого?*** - Развивать мышление и память. - Воспитывать культуру речевого общения.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе» стр. 125	Предметные и сюжетные картинки.	4 неделя 25.05.22.

Развитие речи (Ткаченко)

Сентябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Надежный помощник»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; составлять предложения по опорным словам. *Развивающая*: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. *Воспитывающая:* Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет», зан.17	Серия сюжетных картин «Надежный помощник»	2 неделя 06.09.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: Рассматривание картины «В огороде»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. *Развивающая*: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. *Воспитывающая:* Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.10	Картина «В огороде»	3 неделя 13.09.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: Составление рассказа по картине «В огороде»			
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Обучающая: Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. *Развивающая*: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. *Воспитывающая:* Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.11	Картина «В огороде»	4 неделя 20.09.21.

Октябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «В огороде»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. *Развивающая*: Развивать внимание, логическое мышление. *Воспитывающая:* Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.11	Картина «В огороде»	1 неделя 27.09.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: Рассматривание картины «Попугай Петруша»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. *Развивающая*: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. *Воспитывающая:* Вызвать яркую	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.14	Картина «Попугай Петруша»	2 неделя 04.10.21.

эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: Отвечаем на вопросы по картине «Попугай Петруша»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.14	Картина «Попугай Петруша»	3 неделя 11.10.21.
Развивающая: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: Составление рассказа по картине «Попугай Петруша»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.15	Картина «Попугай Петруша»	4 неделя 18.10.21.
Развивающая: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Попугай Петруша»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.15	Картина «Попугай Петруша»	5 неделя 25.10.21.
Развивающая: Развивать внимание, логическое мышление.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Ноябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Я – в мире человек»			
Тема: Рассматривание картины «Случай в цирке»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 24	Картина «Случай в цирке»	1 неделя 01.11.21.
Развивающая: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: Составление рассказа по картине «Случай в цирке»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя	Т.А. Ткаченко Занятия по	Картина «Случай в	2 неделя 08.11.21.

мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. *Развивающая*: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. *Воспитывающая:* Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 24	цирке»	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Случай в цирке»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ. *Развивающая*: Развивать внимание, логическое мышление. *Воспитывающая:* Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 24	Картина «Случай в цирке»	3 неделя 15.11.21.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «День матери»			
Тема: Рассматривание картины «Музыкальное занятие»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. *Развивающая*: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. *Воспитывающая:* Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 11	Картина «Музыкальное занятие»	4 неделя 22.11.21.

Декабрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: Составление рассказа по картине «Музыкальное занятие»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 11	Картина «Музыкальное занятие»	1 неделя 29.11.21.
Развивающая: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Музыкальное занятие»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 11	Картина «Музыкальное занятие»	2 неделя 06.12.21.
Развивающая: Развивать внимание, логическое мышление.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: Рассматривание картины «Зимние заботы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по	Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинам с	Картина «Зимние заботы»	3 неделя 13.12.21.

картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь.	проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.6		
Развивающая: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: Составление рассказа по картине «Зимние заботы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам.	Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.6	Картина «Зимние заботы»	4 неделя 20.12.21
Развивающая: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Зимние заботы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ.	Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.6	Картина «Зимние заботы»	5 неделя 27.12.21.
Развивающая: Развивать внимание, логическое мышление.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Январь

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: Рассматривание картины «Вот так покатались»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 14	Картина «Вот так покатались»	2 неделя 10.01.22.
Развивающая: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: Составление рассказа по картине «Вот так покатались»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 14	Картина «Вот так покатались»	3 неделя 17.01.22.
Развивающая: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Вот так покатались»			
Задачи	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Обучающая: Продолжать пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 14	Картина «Вот так покатались»	4 неделя 24.01.22.
Развивающая: Развивать внимание, логическое мышление.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Февраль

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: Рассматривание картины «Удачная рыбалка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.4	Картина «Удачная рыбалка»	1 неделя 31.01.22.
Развивающая: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: Составление рассказа по картине «Удачная рыбалка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.4	Картина «Удачная рыбалка»	2 неделя 07.02.22.
Развивающая: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать			

умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «День защитника отечества»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Удачная рыбалка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.4	Картина «Удачная рыбалка»	3 неделя 14.02.22.
Развивающая: Развивать внимание, логическое мышление.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: Рассматривание картины «Первое свидание»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр. 12	Картина «Первое свидание»	4 неделя 21.02.22.
Развивающая: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Март

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «8 марта»			
Тема Составление рассказа по картине «Первое свидание»			
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Обучающая: Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр. 12	Картина «Первое свидание»	1 неделя 28.02.22.
Развивающая: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: Рассматривание картины «Маленькие помощники»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь.	Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.10	Картина «Маленькие помощники»	3 неделя 14.03.22.
Развивающая: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: Составление рассказа по картине «Маленькие помощники»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам.	Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.10	Картина «Маленькие помощники»	4 неделя 21.03.22.
Развивающая: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать			

умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Маленькие помощники»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ.	Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.10	Картина «Маленькие помощники»	5 неделя 28.03.22.
Развивающая: Развивать внимание, логическое мышление.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Апрель

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: Рассматривание картины «Изобретатели»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 17	Картина «Изобретатели»	1 неделя 04.04.22.
Развивающая: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема: «Детям о космосе»
Тема: Составление рассказа по картине «Изобретатели»

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 17	Картина «Изобретатели»	2 неделя 11.04.22.
Развивающая: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: Пополнение знаний и сведений по картине «Изобретатели»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать пополнять запас знаний и сведений. Продолжать внимательно слушать и пересказывать рассказ.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 17	Картина «Изобретатели»	3 неделя 18.04.22.
Развивающая: Развивать внимание, логическое мышление.			
Воспитывающая: Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Книжкина неделя»			
Тема: Рассматривание картины «Недобрая шутка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным	Картина «Недобрая шутка»	4 неделя 25.04.22.

Совершенствовать связную речь. *Развивающая*: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. *Воспитывающая:* Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр.8		

Май

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: Рассматривание картины «На лугу»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей рассматривать картину. Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине; четко формулировать свои высказывания. Совершенствовать связную речь. *Развивающая*: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. *Воспитывающая:* Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 20	Картина «На лугу»	3 неделя 16.05.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: Составление рассказа по картине «На лугу»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу; составлять рассказ по опорным словам. *Развивающая*: Развивать творческое и логическое мышление, наблюдательность. *Воспитывающая:* Вызвать яркую эмоциональную реакцию. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр. 20	Картина «На лугу»	4 неделя 23.05.22.

Содержание образовательной деятельности: Речевое развитие

Обучение грамоте

Сентябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «День знаний»			
Тема: «Слово»			
Задачи	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Обучающая: Подвести детей к пониманию слова как единицы развития речи (мы говорим словами). Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о предмете.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.1,2 стр. 4-6	Бумага и карандаши, кукла	1 неделя 02.09.21.
Развивающая: Развивать фонематический слух, умение определять звук в слове; слуховое внимание, быстроту реакции на слово.			
Воспитывающая: Воспитывать усидчивость, интерес к родной речи.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Предложение»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Дать детям представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение» (без грамматического определения). Учить детей выделять предложение из рассказа, составлять предложения. Продолжать активизировать словарь детей.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.1 стр. 7, зан.2 стр. 9	Картина «Лисица» из цикла картин «Дикие животные», счетные палочки, мел. Цветные мелки, фишки, палочку-эстафету, сюжетные картинки про осень, бумагу и карандаши.	3 неделя 16.09.21.
Развивающая: Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к родной речи.			

Октябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Слово. Предложение»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Закреплять понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Продолжать учить детей четко и с разной силой голоса произносить слова.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.1 стр. 11, зан.1 стр.13	Два зайца: большой и маленький, мяч, Колобок. Листы бумаги с контурами осенних листьев для штриховки, полоски бумаги	1 неделя 30.09.21.
Развивающая: Развивать умения слышать и слушать произносимые слова.			

Воспитывающая: Воспитывать целенаправленное внимание в ходе НОД, усидчивость.		для счета предложений.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Словесный состав предложения»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-х – 3-х и более слов. *Развивающая:* Развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации; интерес к учебной деятельности. *Воспитывающая:* Воспитывать интерес к родной речи.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.2 стр. 15, стр. 17	Сюжетные картинки об осени, мел, указка, фишки. Рабочая тетрадь в линейку (половину обычной школьной тетради, разрезанной по горизонтали), простые карандаши, мел, указка, счет. материал – квадратики.	3 неделя 14.10.21.

Ноябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Слоговое строение слова»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом. *Развивающая:* Развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу. *Воспитывающая:* Воспитывать интерес к родной речи.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан. 2 стр. 23, зан.3 стр.25	Картинки с предметами одежды, обуви и головных уборов, полотно с кармашками, две куклы – картинки, тетрадь №1, карандаши.	3 неделя 18.11.21.

Декабрь

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема: «Зима. Природные явления»

Тема: «Слоговое строение слова»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан. 4 стр. 27, зан. 5 стр. 28	Предметные картинки для каждого ребенка по темам: игрушки, мебель, овощи; мел, указка, скакалки по количеству детей.	1 неделя 02.12.21.
Развивающая: Развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к родной речи.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Слоговое строение слова»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить детей подбирать слова с определенным количеством слогов. Учить детей находить в слове начало – первый слог и конец слова – последний слог. Продолжать учить детей правильно располагать геометрическую фигуру между двумя линиями в тетради, штриховать ее аккуратно, не заходя за контур.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан. 6 стр. 30, зан.7 стр.32	Магнитная доска, полоска, мел, указка, предметные картинки, тетрадь №1, карандаши.	3 неделя 16.12.21.
Развивающая: Развивать внимание.			
Воспитывающая: Воспитывать дисциплину, аккуратность в работе с тетрадью.			

Январь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Слоговой состав слова. Ударный слог»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей слоговому	Затулина Г.Я.	Письмо с заданиями, тетрадь №1,	

анализу слов, находить начало слова – первый слог и конец слова – последний слог. Продолжать учить детей тому, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с определенной частью, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова.	Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан. 8 стр. 33, зан.9 стр.35	карандаши. Игрушки лесных зверей, тетрадь №1, карандаши, обручи.	3 неделя 20.01.22.
Развивающая: Развивать внимание, быстроту реакций, словарь детей; мелкую мускулатуру пальцев.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к родной речи.			

Февраль

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Слоговой состав слова. Ударение»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определенном слоге. Ввести в словарь детей термины: «Гласный», «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга. Продолжать формировать у детей навыки в составлении предложений.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан. 10 стр. 36, зан.11 стр.38	Картина «Зимние развлечения», тетрадь № 1, карандаши.	1 неделя 03.02.22.
Развивающая: Развивать фонематический слух, слуховое внимание, память.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к родной речи.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Звуковой анализ слов»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Обучающая: Подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение. Продолжать учить слоговому анализу слов. *Развивающая:* Развивать слуховое внимание, совершенствовать фонематический слух. *Воспитывающая:* Воспитывать интерес к родной речи.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.1 стр. 41, зан.2 стр.43	Полотно-схема с изображением дома, изображение мака и аналогические карточки для детей. Счетные палочки, большие и маленькие фишки красного и синего цветов, указка, тетрадь № 2 в клетку, карандаши.	3 неделя 17.02.22.

Март

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: « 8 марта»			
Тема: «Звуковой анализ слов»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Обучать детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей вычленять определенный звук в слове, называть гласные и согласные звуки. Продолжать учить детей слоговому анализу слов, считать количество звуков в слоге, в слове, активизировать словарь. *Развивающая:* Развивать навыки учебной деятельности. *Воспитывающая:* Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу и четко следовать указаниям при выполнении учебного задания.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.3 стр.45, зан.4 стр.47	Схема слов «мак» и «утка» для воспитателя, схемы для детей; счетные палочки, фишки, звуковые линейки, тетрадь №2, карандаши.	1 неделя 03.03.22.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Звуковой анализ слов»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные и согласные звуки в слоге и в слове. Активизировать словарь детей, подбирая слова с определенным слогом или звуком. Продолжать формировать умения составлять предложения разных видов. *Развивающая:* Развивать внимание, мышление, память.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан.5 стр.49	Картинки-схемы для детей, фишки 2-х цветов, картинку-схему со словом машина для воспитателя, тетрадь №2, карандаши.	3 неделя 17.03.22.

Воспитывающая: Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу.			

Апрель

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Звуковой анализ слов»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан. 7 стр. 52	Игрушка Мишка, картина, фишки, наборное полотно, тетрадь №2, карандаши.	1 неделя 07.04.22.
Развивающая: Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове.			
Воспитывающая: Воспитывать усидчивость, целенаправленное внимание.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Звуковой анализ слов»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать обучение слоговому составу слова.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан. 8 стр. 54	Игрушка Буратино, фишки красные, синие, зеленые – большие демонстрационные и маленькие для детей, тетрадь №2, карандаши.	3 неделя 21.04.22.
Развивающая: Развивать фонематический слух, учить определять твердые и мягкие согласные.			
Воспитывающая: Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями воспитателя, соблюдать дисциплину.			

Май

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «9 мая»			
Тема: «Звуковой анализ слов»			
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Обучающая: Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан. 9 стр. 56	Жираф, слон, обезьяна, черепаха, удав, мел, указка, фишки, тетради, цветные карандаши.	1 неделя 05.05.22.
Развивающая: Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей..			
Воспитывающая: Воспитывать дисциплину, аккуратность в работе с тетрадью.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Слоговой и звуковой анализ слов			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, учить детей вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику. Закреплять умения составлять предложения и анализировать его по словесному составу. Продолжать формировать навыки учебной деятельности.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте зан. 10 стр. 58	Кукла Настя, букет тюльпанов, фишки круглые – синие и красные, квадратные голубые, зеленые, фиолетовые, тетради №1 и № 2, цветные карандаши.	3 неделя 19.05.22.
Развивающая: Развивать слуховое внимание, мышление, память.			
Воспитывающая: Воспитывать усидчивость и дисциплину.			

Модуль №3 Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

(Возраст 5-6 лет)

Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. **Подготовка к обучению грамоте**			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**День знаний»**			
Тема: **«Ознакомление со звучащим словом» «Ознакомление с термином звук»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с термином «звук» Развивать умения слышать и слушать произносимые слова. Воспитывать интерес к родной речи.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» зан.1, 2 стр. 1-3	мяч, два медведя – большой и маленький, колобок.	Сентябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Дары осени»**			
Тема: **«Найди нужный звук»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Развивать умения слышать и слушать произносимые слова. Воспитывать интерес к родной речи.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» зан.3, 4 стр. 3-7	Кукла, Буратино, Петрушка, заяц, паровозик, картинка у каждого ребенка с изображением предмета, в названии которых есть звук п – пила, репка, паровоз, пароход.	Сентябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Осень. Природные явления»**			
Тема: **«Найди нужный звук»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Развивать умения слышать и слушать произносимые слова. Воспитывать интерес к родной речи.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» зан. 5,6 стр. 7 -12	предметная картинка в названии которого есть звук з (заяц,зонтик, береза, замок, зубы, магазин)	Октябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Осень. Жизнь животных»**			
Тема: **«Звуковая схема слова»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. Развивать умения слышать и слушать произносимые слова. Воспитывать интерес к родной речи.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» зан. 7, 8 стр. 12-17	Доска, указка, мел. У каждого ребенка карточка с изображением мака и схемы звукового состава слова, указка (счетная палочка). Большая таблица с изображением мака и схемы звукового состава слова.	Октябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Я – в мире человек»**			
Тема: **«Звуковая схема слова»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Умение детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку. Развивать умения слышать и слушать произносимые слова. Воспитывать интерес к родной речи.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» зан. 9 стр. 17-20	Таблицы с изображением мака и дома. Фишки белые у доски и у детей. Карточки с изображением мака и дома у каждого ребенка.	Ноябрь 1 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Мир сказок»**			
Тема: **«Звуковая схема слова».**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым. Умение детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте. Развивать умения слышать и слушать произносимые слова. Воспитывать интерес к родной речи.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» зан. 10 стр. 20-21	Таблицы с изображением дыма, дома и мака. Фишки белые у доски и у детей. Карточки с изображением дыма, мака и дома у всех детей.	Ноябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Зима. Природные явления»**			
Тема: **«Звуковая схема слова».**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Звуковой анализ слова сыр, умение сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым. Развивать умения слышать и слушать произносимые слова. Воспитывать интерес к родной речи.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» зан. 11 стр.21	Таблицы с изображением сыра и дыма. Белые фишки у доски и у детей. Карточки с изображением сыра и дыма у каждого ребенка.	Декабрь 1 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Зима. Птицы»**			
Тема: **«Звуковой анализ слова «Жук» и «Лук»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закрепить знания детей о различных видах приветствий. Умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Умение детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом. Развивать умения слышать и слушать произносимые слова и звуки. Воспитывать интерес к родной речи.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» зан. 12 стр.21-22	Таблицы с изображением жука и лука, мака, дома, дыма. Карточки с изображением жука и лука у каждого ребенка. Белые фишки у детей и у доски.	Декабрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Новый год»**			
Тема: **«Звуковой анализ слов кот и кит»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обратить внимание детей на мягкость звука к в слове кит, добиваться правильного произнесения этого звука. Формировать умение детей сравнивать слова по звуковому составу. Умение детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом. Развивать умение слушать произносимые слова и звуки. Воспитывать интерес к родной речи.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» зан.13стр. 22-23	Таблицы с изображением кита и кота. Карточки с изображением кита и кота, у каждого ребенка. Белые фишки у доски и у детей.	Декабрь 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Мой дом»**			
Тема: **«Гласный звук» и «Согласный звук»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков. Развивать умения слышать и слушать произносимые слова. Воспитывать интерес к родной речи.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» зан. 14, 15 стр. 23-24	Таблицы с изображением мака, дома, жука, сыра, кита, шара, рака, розы. У каждого ребенка карточка с изображением шара. Фишки белые, красные и синие для доски. У каждого ребенка белые фишки. Детские синие и красные фишки (по две каждого цвета на каждого ребенка) приготовлены у воспитателя в двух коробках (мешочках).	Январь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Профессии»**			
Тема: **«Звуковой анализ слов лиса и сани»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. Развивать умения слышать и слушать произносимые слова. Воспитывать интерес к родной речи.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» зан. 16,17,18 стр. 24 -26	Таблицы с изображениями лисы и саней. Карточки у каждого ребенка (лиса и сани, луна, рыба, рука, бусы). Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.	Февраль 1 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			

Общая тема: **«День защитника Отечества»**			
Тема: **«Звуковой анализ слов аист и гуси»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. Развивать умения слышать и слушать произносимые слова и звуки. Воспитывать интерес к родной речи.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» зан. 19, 20 стр. 27	Таблицы с аистом и гусями, пилы, паука. Карточки с четырех звуковыми схемами на столах у детей. Фишки красные и синие у доски и на столах перед детьми.	Февраль 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «8 марта»			
Тема: **«Звуковой анализ слов игла, утки»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. Развивать умения слышать и слушать произносимые слова и звуки. Воспитывать интерес к родной речи.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» зан. 21 стр. 27	Таблицы с утками и иглой. Карточки с четырех звуковыми схемами у каждого ребенка. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.	Март 1 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Весна. Природные явления»**			
Тема: **«Звуковой анализ слов лист и волк»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры. Развивать умения слышать и слушать произносимые слова и звуки.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» зан. 22 стр. 28	Таблицы с изображением листа и волка. Карточки с четырех звуковыми схемами у каждого ребенка.	Март 3 неделя

Воспитывать интерес к родной речи.		Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Неделя здоровья»**			
Тема: **«Звуковой анализ слов аист и гуси»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Развивать умения слышать и слушать произносимые слова Воспитывать интерес к родной речи.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» зан.3, 4 стр. 4	Кукла, Буратино, Петрушка, заяц, паровозик, картинка у каждого ребенка с изображением предмета, в названии которых есть звук п – пила, репка, паровоз, пароход	Апрель 1 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Огонь друг, огонь враг»**			
Тема: **«Звуковой анализ слов аист и гуси»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. Развивать умения слышать и слушать произносимые слова и звуки. Воспитывать интерес к родной речи.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» зан. 20 стр. 27	Таблицы с аистом и гусями. Карточки с четырех звуковыми схемами на столах у детей. Фишки красные и синие у доски и на столах перед детьми.	Апрель 3 неделя

Непосредственная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте
Вид деятельности (*общение, игра)*
Общая тема: **«9 мая»**
Тема: **«Звуковой анализ слов лиса и сани»**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. Развивать умения слышать и слушать произносимые слова. Воспитывать интерес к родной речи.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» зан. 17 стр. 25	Таблицы с изображениями лисы и саней. Карточки у каждого ребенка (лиса и сани). Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.	Май 1 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Здравствуй лето»**			
Тема: **«Звуковой анализ слова «Жук» и «Лук»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закрепить знания детей о различных видах приветствий. Умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Умение детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом. Развивать умения слышать и слушать произносимые слова и звуки. Воспитывать интерес к родной речи.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» зан. 12 стр. 22	Таблицы с изображением жука и лука, мака, дома, дыма. Карточки с изображением жука и лука у каждого ребенка. Белые фишки у детей и у доски.	Май 3 неделя

Речевое развитие. Развитие речи 1

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Здоровье и спорт»**			
Тема: **Рассказ по картине «Сюрприз»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение фантазировать, составлять предложения по схемам, пересказывать по картине, составлять рассказ по вопросам. Активизировать речь детей. Развивать словарный запас. Воспитывать интерес к пересказу.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.8	Картина	Сентябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи
Вид деятельности (*общение, игра)*

Общая тема: **«Дары осени»**			
Тема: **Рассказ по картине «В огороде»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение фантазировать, составлять предложения по схемам, пересказывать по картине, составлять рассказ по вопросам. Активизировать речь детей. Развивать словарный запас. Воспитывать интерес к пересказу.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.10	Картина	Сентябрь 3 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Детский сад»**			
Тема: **Рассказ по картине «Вот так игрушка»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.18	Картина	Сентябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Осень. Природные явления»**			
Тема: **Пересказ рассказа «Осень под водой»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение фантазировать, составлять предложения по схемам, пересказывать по картине, составлять рассказ по вопросам. Активизировать речь детей. Развивать словарный запас. Воспитывать интерес к пересказу.	Л.В. Лебедева, И.В. Козина Конспекты занятий по обучению детей с использованием опорных схем, стр.18	Разноцветные листья из бумаги, доска,	Октябрь 1 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Осень. Жизнь животных»**			
Тема: **Рассказ по картине «Попугай Петруша»**			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.14	Картина	Октябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Осень. Жизнь животных»**			
Тема: **Рассказ по картине «Попугай Петруша»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.14	Картина	Октябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Мой город, моя страна, моя планета»**			
Тема: **Рассказ по картине «На перекрестке»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение фантазировать, составлять предложения по схемам, пересказывать по картине, составлять рассказ по вопросам. Активизировать речь детей. Развивать словарный запас. Воспитывать интерес к пересказу.	Н.В. Нищева Все работы хороши. Обучение дошкольников рассказыванию по картине 5-7 лет, стр.6	Картина	Октябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Предметы вокруг нас»**			
Тема: **Рассказ по картине «Короткий поход»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.18	Картина	Октябрь 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Я – в мире человек»**			
Тема: **Рассказ по картине «Два брата»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет, стр.9	картинка	Ноябрь 1 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Моя безопасность»**			
Тема: **Рассказ по картине «Опасное плавание»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, с.4	картинка	Ноябрь 2 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Мир сказок»**			
Тема: **Рассказ по картине «Лена и щенок»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать умение фантазировать, составлять предложения по схемам, пересказывать по картине, составлять рассказ по вопросам. Активизировать речь детей. Развивать словарный запас. Воспитывать интерес к пересказу.	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет, стр.12	картинка	Ноябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«День Матери»**			
Тема: **Рассказ по картине «Профессии наших мам»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать связную речь, внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Н.В. Нищева Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине 5-7 лет, стр.7	Предметные картинки	Ноябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Зима. Природные явления»**			
Тема: **Рассказ по картине «Зима»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение фантазировать, составлять предложения по схемам, пересказывать по картине, составлять рассказ по вопросам. Активизировать речь детей. Развивать словарный запас. Воспитывать интерес к пересказу.	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет, стр.8	картинка	Декабрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Зима. Жизнь животных»**			
Тема: **Пересказ рассказа «Пингвиний пляж» по Г. Снегиреву**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Л.В.Лебедева, И.В. Козина. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа, стр.35	Предметные картинки: лед, снег, пингвин, рыба, вода, гора, доска	Декабрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Зима. Птицы»**			
Тема: **Рассказ по картинке «Зимующие птицы»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение фантазировать, составлять предложения по схемам, пересказывать по картине, составлять рассказ по вопросам. Активизировать речь детей. Развивать словарный запас. Воспитывать интерес к пересказу.	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет, стр.14	картинка	Декабрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Новый год»**			
Тема: **Рассказ по картине «Необычная елка»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, с. 6	картинка	Декабрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Новый год»**			
Тема: **Рассказ по картине «Необычная елка»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать умение фантазировать, составлять предложения по схемам, пересказывать по картине, составлять рассказ по вопросам. Активизировать речь детей. Развивать словарный запас. Воспитывать интерес к пересказу.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, с. 7	картинка	Декабрь 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Зимние забавы»**			
Тема: **Рассказ по картине «Вот так покатались»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, с. 14	картинка	Январь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Мой дом»**			
Тема: **Рассказ по картине «На стройке»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение фантазировать, составлять предложения по схемам, пересказывать по картине, составлять рассказ по вопросам. Активизировать речь детей. Развивать словарный запас. Воспитывать интерес к пересказу.	Н.В. Нищева Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине 5-7 лет. Стр.9	картинка	Январь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи
Вид деятельности (*общение, игра)*
Общая тема: **«Комнатные растения»**
Тема: **Рассказ по картине «Первое свидание»**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, с. 12	картинка	Январь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Профессии»**			
Тема: **Рассказ по картине «В пекарне»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Н.В. Нищева Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине 5-7 лет, стр.10	картинка	Февраль 1 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Продукты питания»**			
Тема: **Рассказ по картине «В магазине»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение фантазировать, составлять предложения по схемам, пересказывать по картине, составлять рассказ по вопросам.	Н.В. Нищева Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине 5-7 лет, стр.4	картинка	Февраль 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«День защитника Отечества»**			
Тема: **Рассказ по картине «Папин помощник»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, с. 22-23	картинка	Февраль 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Знакомство с народной культурой и промыслами»**			
Тема: **Рассказ по картине «Игра»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-7 лет, стр.3	картинка	Февраль 4 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«8 Марта»**			
Тема: **Рассказ по картине «Настоящий друг»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, с. 16-17	картинка	Март 1 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Весна. Природные явления»**			
Тема: **Рассказ по картине «Маленькие помощники»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать умение фантазировать, составлять предложения по схемам, пересказывать по картине, составлять рассказ по вопросам. Активизировать речь детей. Развивать словарный запас. Воспитывать интерес к пересказу.	Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет, стр.10	картинка	Март 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Весна. Жизнь животных»**			
Тема: **Рассказ по картине «Волчишко»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет, стр.10	картинка	Март 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Подводный мир»**			
Тема: **Рассказ по картине «Удачная рыбалка»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.4	картинка	Март 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Неделя здоровья»**			
Тема: **Рассказ по картине «У стоматолога»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать умение фантазировать, составлять предложения по схемам, пересказывать по картине, составлять рассказ по вопросам. Активизировать речь детей. Развивать словарный запас. Воспитывать интерес к пересказу.	Н.В. Нищева Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине 5-7 лет, стр.12	картинка	Апрель 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Детям о космосе»**			
Тема: **Рассказ по картине «Изобретатели»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет, с. 17	картинка	Апрель 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Огонь друг, огонь враг»**			
Тема: **Рассказ по картине «Пожар»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение у детей анализировать и рассуждать по картине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение выражать свои мысли полными предложениями.	Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.8	картинка	Апрель 3 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Книжкина неделя»**			
Тема: **Рассказ по картине «Вечер»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать умение фантазировать, составлять предложения по схемам, пересказывать по картине, составлять рассказ по вопросам. Активизировать речь детей. Развивать словарный запас. Воспитывать интерес к пересказу.	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет, стр.7	картинка	Апрель 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Здравствуй лето»**			
Тема: **Рассказ по картине «У моря»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение фантазировать, составлять предложения по схемам, пересказывать по картине, составлять рассказ по вопросам. Активизировать речь детей. Развивать словарный запас. Воспитывать интерес к пересказу.	Т.А. Ткаченко Развитие мышления по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет, стр.4	картинка	Май 3-4 неделя

Речевое развитие. Развитие речи 2

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**День знаний»**			
Тема: **«Кошка с котятами»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Связная речь: учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: подвести к рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету; рассказывать события, изображенные на картинке; уметь завершать рассказ. Грамматика и словарь: развивать умение отмечать и называть черты различия и сходства кошки и котят при сравнении их внешнего вида, действий; учить подбирать точные слова, характеризующие действия, формировать умение самостоятельно образовывать клички животных. закреплять правильное произношение звуков *с* и *з;* учить дифференцировать эти звуки на слух, произносить их протяжно и с разной силой голоса; закреплять умение самостоятельно подбирать слово, быстро и громко произносить его. Воспитывать интерес к пересказу.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.43	Картинка «Кошка с котятами», игрушка: котенок	Сентябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Здоровье и спорт»**			
Тема: Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Связная речь: учить составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления, при описании событий указывать место и время действий. Грамматика и словарь: активизировать употребление в речи сложных предложений при рассказывании в ситуации письменной речи; упражнять детей в образовании существительных, указывающих на род деятельности. Развивать умение детей составлять рассказ по картинке. Воспитывать интерес к пересказу.	О.С. Ушакова. Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.112	Кукла «мальчик», щенок	Сентябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Дары осени»**			
Тема: **«Как мы убирали урожай»**			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Учить детей составлять короткие рассказы из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально. Продолжать использовать в речи предложения разных видов. Словарь: рыхлить, сеять, полоть, урожай, снопы. Развивать внимание, память. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать интерес и любовь к труду.	Г.Я. Затулина « Развитие речи для дошкольников. Старшая группа» стр.17	Картинки с изображением овощей	Сентябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Детский сад»**			
Тема: **«Пересказ сказки «Лиса и рак»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Связная речь: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; Грамматика и словарь: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой - маленький; сильный – слабый; быстро – медленно). Закреплять знания детей о жизни животных осенью. Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом); Воспитывать интерес к пересказу.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.41	Картина «Лиса с лисятами»; картинки с изображением лисы.	Сентябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Осень. Природные явления»**			
Тема: **«Уж небо осенью дышало» А.С. Пушкин Заучивание стихотворения**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. стр. 28	Портрет А.С. Пушкина, бумага и краска для рисования	Октябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Осень. Жизнь животных»**			
Тема: **Пересказ рассказа « Лисята»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Связная речь: учить выразительно, пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя. Грамматика и словарь: учить придумывать загадки; подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленным существительным; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: уметь правильно использовать восклицательную интонацию. Развивать внимание, слуховую, зрительную память. Воспитывать интерес к составлению рассказов.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.58	Картина Е. Чарушина «Лисята»	Октябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Осень. Жизнь животных»**			
Тема: **Составление рассказа по скороговорке.**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Связная речь: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: связно и живо рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; учить вычленять слова со звуками «ш» и «ж» из предложения, четко произносить фразы (скороговорки); учить произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произнося каждую часть слова; учить определять последовательность звучания слогов в слове. Грамматика и словарь: учить образовывать названия детенышей в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать употребление в речи сложноподчиненные предложения; закреплять представления о том, что не всегда названия детенышей можно образовывать от названий самих животных. Развивать внимание, слуховую, зрительную память. Воспитывать интерес к составлению рассказов.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.54	Картина «Кошка с котятами», игрушка котенок.	Октябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Мой город, моя страна, моя планета»**			
Тема: **«Составление сюжетного рассказа по картине « Строим дом»»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине; продумывать продолжение сюжета, название картины. Словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики персонажей. Звуковая культура речи: закреплять и уточнять правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова, показать последовательность звучания слогов в слове. Развивать внимание, слуховую и зрительную память, мышление. Воспитывать уверенность в собственных силах.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.52	Картина «Строим дом», медведь (мягкая игрушка), картинки с изображением животных (предметов), в названиях которых есть звуки [ш] и [ж]; счетные палочки.	Октябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Предметы вокруг нас»**			
Тема: **«Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Наши игрушки»»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Связная речь: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Звуковая культура речи: учить произносить слова со звуками[с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] протяжно. Закреплять знания детей о родном городе, о знакомых магазинах, в которых продают игрушки для детишек. Развивать внимание, слуховую и зрительную память. Воспитывать интерес к пересказу.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 46.	Игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза.	Октябрь 5неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Я - в мире человек»**			
Тема: **«В родной семье»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по ее основным фрагментам. Словарь: комбинезон, фартук, рабочая одежда, конструировать, дружная. Использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать любовь и уважение к своей семье	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. стр. 44	Картина « В родной семье»	Ноябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи
Вид деятельности (*общение, игра)*

Общая тема: «**Моя безопасность»**			
Тема: **«Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Связная речь: учить самостоятельно продолжать и заканчивать рассказ, начатую воспитателем. Словарь и грамматика: формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Звуковая культура речи: закреплять представления о слоге и ударении. Развивать словарный запас. Воспитывать интерес к словесным играм.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 94	Иллюстративный материал	Ноябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Мир сказок»**			
Тема: **«Составление короткого рассказа на предложенную тему»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему; словарь и грамматика: закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять знания детей о личной безопасности. Развивать умение подбирать слова, сходные по звучанию**.** Воспитывать интерес к составлению рассказа.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 56.	Сюжетные картинки с изображением детенышей разных животных (по количеству детей): лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок, детенышей жирафов и др.; скворечник, картина «Собака со щенятами»	Ноябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи.			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**День матери»**			
Тема: **Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Связная речь: учить составлять описательные рассказы по картине; включать в него наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы (большой - маленький, сильный - слабый, длинный - короткий) для сравнения лошади с жеребенком. Звуковая культура речи: упражнять в отчетливом произношении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Ознакомление с предложением: закреплять в игре умения переставлять слова так, чтобы предложения становились понятными, самостоятельно менять порядок слов в предложении. Развивать желание заботиться о своих самых близких людях; Использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 91.	Бумага, краска для рисования	Ноябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Зима. Природные явления»**			
Тема: **«Рассказывание по картине «Речка замерзла»»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Связная речь: учить при описании событий, указывать место и время действий, учить составлять рассказ по картинке. Словарь и грамматика: учить понимать оттенки значения слова, согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Звуковая культура речи: учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками; закрепить правильное произношение звуков с и ш. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 71	Картина «Речка замерзла», игрушки: автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.	Декабрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи
Вид деятельности (*общение, игра)*
Общая тема: **«Зима. Жизнь животных»**
Тема: **«Рассказывание по картинке «Ежи»»**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Связная речь: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных. Словарь и грамматика: активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [ш]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч] и [щ], выделять их в словах. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к словесным играм.	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 61.	Картина «Ежи», предметы и игрушки: иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы; мешочек или большая салфетка.	Декабрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Зима. Птицы»**			
Тема: **«Составление описательного рассказа на тему «Зима»»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Связная речь: учить при описании событий, указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Звуковая культура речи: добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ч] и [ц]; приучать правильно, пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. Развивать внимание, память. Воспитывать уверенность в собственных силах.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 81.	Иллюстративный материал.	Декабрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Новый год»**			
Тема: **«Составление рассказа по картине «Северные олени»»**			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Словарь и грамматика: Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч] и [ц]. Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Воспитывать интерес к составлению рассказов.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 79	Картина «Северные олени»	Декабрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Новый год»**			
Тема: **«Деду Морозу закажем подарок»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказ, употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными. Учить использовать в рассказах разные виды предложения. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать интерес и любовь к праздникам.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. стр. 72	Игрушка – Деда Мороза, бумага, карандаши для рисования.	Декабрь 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Зимние забавы»**			
Тема: **«Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Умение составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы. Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними вида ми спорта. Развивать умение отчётливо и внятно произносить фразы со звуками с и ш. Учить замедленно, проговаривать слова, вслушиваться в разное звучание слогов в слове. Воспитывать интерес к рассказыванию.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 73.	Картинка «Медвежья семья».	Январь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Мой дом»**			
Тема: **«Домашние помощники»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие. Совершенствовать навыки монологической речи. Познакомить с группами предметов, являющихся домашними помощниками. Развивать внимание, интерес к окружающим предметам. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. стр. 116	Предметы быта: пылесос, утюг, молоток, гвоздь, пила, топор.	Январь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Комнатные растения»**			
Тема: **«Составление коротких рассказов по скороговоркам»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Связная речь: учить самостоятельно, составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Словарь и грамматика: закреплять представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию родительского падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки [з] и [ж], подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж], протяжно, четко с различной силой голоса (громко, тихо). Развивать умение произносить звуки протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). Воспитывать интерес к составлению рассказов.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 74.	Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.	Январь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Профессии»**			
Тема: **«Ознакомление с предложением»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Словарь и грамматика: учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и в разбивку, дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение». Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Закреплять знания детей о празднике доброты, умение делать добрые дела. Развивать внимание, слуховую и зрительную память, логическое мышление. Воспитывать интерес к словесным играм.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 85.	Иллюстративный материал.	Февраль 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Продукты питания»**			
Тема: **«Пересказ сказки «Лиса и кувшин»»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Связная речь: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Словарь и грамматика: учить подбирать синонимы к глаголам; составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре, составлять из отдельных слов предложение; читать предложение после перестановки каждого слова. Звуковая культура речи: умение произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к речевым играм.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 88.	Иллюстративный материал.	Февраль 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**День защитника Отечества»**			
Тема: **«Армия – защитница отечества»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать специфический словарь словами, относящимися к армии. Закреплять знания детей о празднике пап. Закреплять, систематизировать и обобщить знания о Российской армии. Российская армия хорошо вооружена современной техникой, солдат обучают военному делу офицеры, в армии служат пограничники, танкисты, летчики, моряки. Развивать внимание, память, слуховую память. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. стр. 106	Иллюстрации об армии, предметы обмундирования	Февраль 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Знакомство с народной культурой и промыслами»**			
Тема: **«Рассказывание на тему «Наша русская изба»»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рассказывать о предметах русской избы, их назначении. Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных трудных случаях. Умение задавать друг другу вопросы. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к рассказыванию.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 95.	Русская изба, предметы обихода.	Февраль 4 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**8 марта»**			
Тема: **«Составление рассказа на предложенную тему»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять короткий рассказ на предложенную тему. Активизировать употребление в речи сложноподчинённых предложений. Уметь подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 95	Зайчик, предметы мебели, предметы посуды, карандаш, бумага	Март 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Весна. Природные явления»**			
Тема: **«Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Связная речь: Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Грамматика: Подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности. Словарь: Активизировать употребление в речи названий профессий и действий; упражнять в назывании предметов, необходимых людям определенной профессии. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к пересказу.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 108.	Иллюстративный материал.	Март 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Весна. Природные явления»**			
Тема: **Рассказывание по картине «Зайцы»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Связная речь: учить составлять рассказ по картинке, включая в него описание персонажей и их характеристики. Грамматика: учить образовывать существительные, указывающие на род занятий и профессию (бегун, почтальон, пианист), качество (весельчак). Словарь: активизировать употребление в речи названий профессий и действий; упражнять в назывании предметов, необходимых людям определенной профессии. Звуковая культура речи: учить определять местонахождение ударения в двухсложном слове. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к пересказу.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 110.	Карина «Зайцы»	Март 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Весна. Жизнь животных»**			
Тема: **«Составление сказки на тему «Приключения зайца»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Связная речь: Учить составлять сказку по плану, не отступая от темы. Придумывать конец сказки, не повторяя сюжета товарищей. Словарь и грамматика: учить подбирать определения и действия к одушевленному существу (*заяц),* активизировать употребление в речи имен прилагательных и глаголов. Учить согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к словесным играм.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 102	Иллюстративный материал.	Март 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Подводный мир»**			
Тема: **«Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Связная речь: учить связно, рассказывать сказку; выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Словарь и грамматика: учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к пересказу.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 114.	Иллюстративный материал, книга В. Сутеева «Рассказы и сказки».	Март 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Неделя здоровья»**			
Тема: **«Хлеб – всему голова»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей последовательно пересказывать, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудится, чтобы вырастить урожай хлеба. Дать представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. Развивать диалогическую речь, память, логическое мышление. Воспитывать уважение к труду хлебороба.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. стр. 39	Иллюстрации, картинки, мука, зерно, колосок.	Апрель 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Детям о космосе»**			
Тема: **«День космонавтики»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений. Развивать диалогическую и монологическую речь, память. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. стр. 142	Портреты космонавтов, иллюстрации по теме.	Апрель 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Огонь друг, огонь враг»**			
Тема: **«Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи воспитателя. Закреплять знания о лете; отметить, что летом очень часто случаются пожары и большую помощь могут оказать собаки. Развивать внимание, слуховую и зрительную помощь. Воспитывать интерес к художественной литературе.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 98.	Иллюстрации на тему: Пожар.	Апрель 3 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Книжкина неделя»**			
Тема: **«Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Связная речь: Умение детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей. Словарь и грамматика: Активизировать употребление в речи глаголов, умение соотносить предмет и произносимое с ним действие. Упражнять в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе, обращать внимание детей на то, что они не всегда являются производными от названий взрослых животных. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к рассказыванию.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 50.	Игрушки: Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики 9возможна замена картинками для фланелеграфа).	Апрель 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**9 мая»**			
Тема: **«День Победы»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить принимать участие в беседе, используя личный опыт. Продолжать знакомить о праздновании Дня Победы. Развивать внимание, любознательность и чувство гордости за Родину. Воспитывать любовь к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. стр. 159	Головные уборы военных, фотография памятника. Рассказ «Памятник солдату»	Май 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Сами художники, сами артисты»**			
Тема: **Пересказ сказки «Петух и собака»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Связная речь: учить выразительно, передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов воспитателя. Словарь и грамматика: учить подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленным существительным (лиса, собака); уметь использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения при пересказе; закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять знание об окончаниях прилагательных мужского, женского и среднего рода, закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать внимание, слуховую и зрительную память. Воспитывать интерес к пересказу.	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 76	Игрушки – бибабо: собака, лиса, петух.	Май 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/ Развитие речи.			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Здравствуй лето»**			
Тема: **«Лето, ах лето!»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить передавать свои впечатления в рассказе. Учить использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к природе родного края.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. стр. 164	Загадки, рассказы	Май 3 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/ Развитие речи.			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «**Здравствуй лето»**			
Тема: **«У солнышка в гостях»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить отвечать на вопросы и понимать содержание сказки. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к сказкам разных народов	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. стр. 46	Загадки, пословицы, иллюстрации.	Май 4 неделя

Модуль №4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

(Возраст 6-7 лет)

Изобразительная деятельность. Рисование

Сентябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Любимый вид спорта» (сюжетное, по замыслу)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Закреплять знания о разных видах и подвидах летнего спорта. Учить рисовать любимый летний вид спорта, передавать с помощью языка графики характерные особенности фигуры спортсменов (пловец, гимнаст, легкоатлет, борец) в зависимости от видов спорта.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 70	Бумага, краски, карандаши, мелки, картинки по теме, иллюстрации.	2 неделя 06.09.21
Развивающая: Развивать творческую активность, воображение, образное мышление.			
Воспитывающая: Воспитывать любовь к спорту.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Машины везут урожай овощей (фруктов)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Передавать разнообразие окружающего (машины, разные по форме, цвету), самостоятельно использовать навыки рисования карандашами.	Т. Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество Стр.150	Бумага в половину альбомного листа, цветные карандаши, простой карандаш, иллюстрации.	3 неделя 13.09.21
Развивающая: Развивать творческую активность, воображение, образное мышление.			
Воспитывающая: Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: «Как мы играем в детском саду»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 151	Бумага белая формата А4, простой и цветные карандаши.	4 неделя 20.09.21
Развивающая: Развивать творческую активность, воображение, образное мышление.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к художественной деятельности			

Октябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Золотая осень» (сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Работать в смешанной технике, используя разные приемы рисования, выделяя в своем рисунке главное. Упражнять в подборе природных материалов к будущей картине. Закреплять знания об оттенках листьев. Обогащать словарь эмоционально-оценочной лексикой, эстетическими и искусствоведческими терминами: золотая осень, красивая пора, напевы осени, осенний пейзаж, осенняя листва. Совершенствовать владение	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 76	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», музыкальные произведения П. Чайковского из цикла «Времена года» (осенние месяцы) и А. Вивальди «Осень» (из цикла «Спор гармонии и	1 неделя 27.09.21

различными приемами нетрадиционного рисования.		фантазии»), аудиомагнитофон, мольберт, бумага для рисования, гуашь, кисти беличьи, салфетки, баночка с водой, клеенки, кисть для обыгрывания («волшебная кисточка»).	
Развивающая: Развивать интерес к пейзажу, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы. Развивать фантазию и творческие возможности, способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение, желание общаться по поводу увиденного, давать эстетические оценки, суждения, соотносить по настроению образы живописи, музыки, поэзии.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к образовательной деятельности, бережное отношение к природе.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Дикие животные» (по замыслу)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Закреплять знания о диких животных. Учить рисовать диких животных графическим способом, передавать движения животных, их характерные особенности. Формировать умение работать с графическим материалом.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 109	Картинки с изображением диких животных, их жилищ и детенышей; макет леса; цветные карандаши, грифель, лист бумаги формата А5.	2 неделя 04.10.21
Развивающая: Развивать речевую активность (диалогическую и монологическую речь); помочь в усвоении грамматического строя языка.			
Воспитывающая: Воспитывать любовь к животным.			

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»

Тема: «Наша ферма» 9рисуем корову)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Закреплять знания о домашних животных. Учить рисовать домашних животных графическим способом, передавать движения животных, их характерные особенности. Формировать умение работать с графическим материалом.	Н.Н. Леонова Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам стр. 31	Макет коровы, технологическая карта с изображением схемы последовательности рисования коровы.	3 неделя 11.10.21
Развивающая: Развивать речевую активность (диалогическую и монологическую речь); помочь в усвоении грамматического строя языка.			
Воспитывающая: Воспитывать любовь к животным.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Город мой – любимейший на свете» (сюжетное, по представлению)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжить знакомить с архитектурой. Учить изображать архитектурные сооружения родного города с помощью изобразительных материалов. Формировать умение работать гуашевыми красками.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 94	Иллюстрации с изображением памятных мест города, кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки, палитра.	4 неделя 18.10.21
Развивающая: Развивать эстетические чувства (цвет, композицию).			
Воспитывающая: Воспитывать любовь к родному городу.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Посуда»			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Обучающая: Продолжать учить рисовать посуду, её части и детали, украшать узором. Закреплять представления о названии частей посуды. Обогащать словарь по теме «посуда»: *чашка, тарелка, поднос, ваза, ложка, скатерть.* Упражнять в составлении предложений.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 98	Кукла Федора (для обыгрывания), диапроектор; мультфильм «Федорино горе»; лист бумаги формата А5, гуашь, кисть, салфетки, стаканчик с водой; тарелочки с разрезными картинками.	4 неделя 25.10.21
Развивающая: Развивать изобразительные навыки, умение самостоятельно выбирать необходимые изобразительные материалы для работы. Развивать связную речь.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.			

Ноябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Я – в мире человек»			
Тема: «Права ребенка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: умение рисовать декоративную рамку для свидетельства о рождении, составлять узор в сочетании с цветом и формой орнамента. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» стр. 82	Календарь, домовенок Кузя (кукла для обыгрывания), мольберт, заготовка – рамка формата А5, штампики, фломастеры, маркеры; образец выполненный педагогом, свидетельство о рождении.	1 неделя 01.11.21
Развивающая: Развивать умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы.			
Воспитывающая: Воспитывать чувство самоуважения к другим людям.			

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: Рисование дорожного знака «Внимание опасность!» (с натуры)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить соблюдать в работе последовательность. *Развивающая:* Развивать умение сравнивать свой рисунок с изображенным предметом. *Воспитывающая:* Воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения, аккуратность и целеустремленность.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 224	Демонстрационный материал; технологическая карта построения рисунка; карточки с изображением дорожных знаков; карандаши, краски, кисти, салфетки, подставка для кистей, лист бумаги 15х15 см.	2 неделя 08.11.21

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Баба – Яга и леший»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Умение детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев (например, за столом в избушке Баба-Яга угощает лешего оладушками; у печки в избушке Баба-Яга печёт оладушки на сковороде, а леший подбрасывает шишки или дрова в огонь, а, может, быть держит лоханку с тестом). Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения (вид на избушку снаружи - экстерьер и внутри - интерьер). *Развивающая:* Развивать способности к сюжетосложению и композиции. *Воспитывающая:* Воспитывать	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 110	Краски акварельные и гуашевые на выбор детям, простые карандаши, листы бумаги, кисточки, баночки с водой, тряпочки.	3 неделя 15.11.21

самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.			
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «День Матери»			
Тема: «Образ женщины - матери» (портрет)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Умение рисовать женский портрет, правильно располагать части туловища; формировать умение рисовать разными изобразительными материалами. *Развивающая:* Развивать творческое воображение, фантазию. *Воспитывающая:* Воспитывать любовь и уважение к матери.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 116	Лист бумаги формата А4, различный изобразительный материал (краски, цветные и восковые карандаши, фломастеры, кисти, баночки с водой, салфетки)	4 неделя 22.11.21

Декабрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Волшебные снежинки» (декоративное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях, использовать в узоре прямые, округлые линии, формы, растительные элементы. Закреплять умение пользоваться кистью. *Развивающая:* Развивать творческое воображение. *Воспитывающая:* Вызвать желание украсить интерьер группы к новогоднему празднику.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 123	Вологодские кружева; репродукция картины В. Тропинина «Кружевница»; образцы снежинок (вырезанные педагогом), белила, кисть, стаканчик с	1 неделя 29.11.21

		водой, салфетка, технологическая карта, изображающая последовательность рисования снежинки.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Белый медведь»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа Стр.138 Занятие 63	Бумага, краски, кисти, вода, куски белого поролона.	2 неделя 06.12.21
Развивающая: Развивать чувство формы и композиции.			
Воспитывающая: Воспитывать стремление добиваться хорошего результата, художественный вкус.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Сорока оглянулась»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Умение определять по изображению птицы ее характерные особенности, видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья, изображать новую позу птицы – сидящей на	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания	Иллюстрации с изображением сороки и воробья, лист бумаги для	3 неделя 13.12.21

ветке с повернутой назад головой. Упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения цвета нужной интенсивности. *Развивающая:* Развивать обобщенное представление о внешнем облике птиц. *Воспитывающая:* Воспитывать любовь к птицам.	образовательной области по программе Детство стр. 125	показа приемов рисования, образец выполненный педагогом, лист бумаги формата А5, цветные карандаши.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Ёлочные украшения» (с натуры, по представлению)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить рисовать с натуры и по представлению предметы несложной формы. Совершенствовать технические умения (создавать объем предметов и их декор). *Развивающая:* Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие. *Воспитывающая:* Воспитывать мотивацию к учению, усидчивость.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 130	Магнитная доска, картинка с изображением Деда Мороза; «волшебный мешочек»; новогодние игрушки (шар, хлопушка, шишка, фонарик); лист бумаги; шаблоны геометрических фигур (круг, овал, треугольник, прямоугольник); цветные карандаши; образец, выполненный педагогом.	4 неделя 20.12.21

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема: «Новый год»
Тема: «Мы у ёлочки танцуем» (сюжетное)

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить рисовать новогодний праздник, используя яркие цвета для передачи веселого настроения, изображать персонажи, объединяя их общим содержанием.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 134	Картинки и фотографии новогоднего праздника, встречи Деда Мороза, Снегурочки и др.; грифель, тонированная бумага, гуашь, кисть, салфетки, стаканчик с водой.	5 неделя 27.12.21
Развивающая: Развивать творческое воображение, фантазию.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к новогоднему празднику.			

Январь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Зимние забавы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Закрепить умение передавать свои ощущения и чувства в изображении. Уточнять знания о зимних праздниках, забавах.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 127	Репродукция картины В, Сурикова «Взятие снежного городка»; наглядные материалы для упражнения; гуашь, тонированная голубая бумага, кисть, салфетка, баночка с водой, снежки из бумаги.	2 неделя 10.01.22
Развивающая: Развивать творческое воображение, восприимчивость к происходящему; чувство композиции, фантазии, эстетический вкус.			
Воспитывающая: Воспитывать чувство коллективизма, стремление к сотрудничеству.			

<table>
<tr><td colspan="4">Непрерывная образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)
Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: «Мой дом»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: «Вот эта улица, вот этот дом»</td></tr>
<tr><td>Задачи:</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Обучающая: Ознакомить с понятиями архитектор, архитектура, фасад, торец; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию современной городской улицы. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия). Расширять представления о различных прямоугольниках – широких и узких, высоких и низких. Закреплять приемы рисования краской (палитрой).</td><td rowspan="3">Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 147</td><td rowspan="3">Фотографии, иллюстрации с изображением домов; лист бумаги формата А4 (на каждого Ребенка); простые карандаши, цветные карандаши; образец, выполненный педагогом.</td><td rowspan="3">3 неделя 17.01.22</td></tr>
<tr><td>Развивающая: Развивать чувство композиции, фантазии, эстетический вкус.</td></tr>
<tr><td>Воспитывающая: Воспитывать интерес к рисованию.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">Непрерывная образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)
Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: «Комнатные растения»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: «Комнатные растения – спутники нашей жизни» (предметное, интегрированное)</td></tr>
<tr><td>Задачи:</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Обучающая: Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, вегетативном размножении комнатных растений. Учить рисовать комнатные растения, помощью графических материалов передавать их внешний вид, особенности строения цветка, стебля и листьев. Формировать технические навыки работы с карандашом.</td><td rowspan="2">Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 153</td><td rowspan="2">Комнатные растения в уголке природы; фотографии (слайд-шоу) комнатных растений (фикус, банан, лимон, традесканция, монстера, кливия, каланхоэ, сансевиерия); модели-</td><td rowspan="2">4 неделя 24.01.22</td></tr>
<tr><td>Развивающая: Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.</td></tr>
</table>

Воспитывающая: Воспитывать интерес к уходу за растениями.		карточки с изображением хлорофитума (алгоритм ухода за комнатным растением); лист бумаги формата А5, грифель, цветные карандаши; образец, выполненный педагогом.	

Февраль

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Кто нас лечит?» (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Расширять знания о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, Поликлинике, больнице, «скорой помощи». Учить рисовать оборудование и инструменты медицинских работников (фонендоскоп, тонометр, термометр, весы, ростомер, шприц и др.).	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 201	Иллюстрации с изображением труда врача, медсестры, аптекаря, санитарки, к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит»; лист бумаги формата А5, краски, кисти, салфетка, баночка с водой, простой карандаш; образец, выполненный педагогом.	1 неделя 31.01.22
Развивающая: Развивать внимание, память, умения сотрудничать, благодарить за внимание и доброту.			
Воспитывающая: Воспитывать уважение к труду врачей.			

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема: «Продукты питания»

Тема: «Праздничный стол» (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать знакомить с сюжетным натюрмортом, рассматривая репродукцию картины И. Грабаря «Неприбранный стол». Учить последовательно, рассматривать картину (что изображено, как изображено и почему именно так), придумывать свой натюрморт. Закреплять умения работать красками, подбирать нужный цвет на палитре. Закреплять знания о цветовом спектре, об ахроматических и хроматических цветах.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 100	Репродукция картины И. Грабаря «Неприбранный стол»; мольберт; лист бумаги формата А4, гуашь, кисть, салфетки, баночка с водой.	2 неделя 07.01.22
Развивающая: Развивать творческое воображение, внимание, эстетический вкус, умение соотносить увиденное с собственным опытом.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к художественной деятельности.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Наша армия родная» (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Сформировать первичные представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми; учатся метко стрелять, преодолевать препятствия). Учить рисовать военных, служащих в разных родах войск. Уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 167	Иллюстрации, изображающие представителей различных родов войск; фотографии, показывающие будни армии; мольберт; лист бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры,	3 неделя 14.02.22
Развивающая: Развивать творческое воображение, фантазию.			
Воспитывающая: Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских			

воинов.		ластик, грифель.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: Знакомство с народной культурой и промыслами			
Тема: «Хохломские ложки» (декоративное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Ознакомить с предметами декоративно-прикладного искусства, с хохломской росписью (элементами, композицией, цветосочетанием). Учить рисовать хохломские узоры – закругленную ветку с ягодами, узоры на разном фоне – красном, черном, желтом.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 183	Предметы декоративно-прикладного искусства для рассматривания; хохломские изделия, ложки; заготовки-силуэты ложек с узорами на разном фоне (красном, черном, желтом); кисти, краски гуашевые (красная, желтая, черная, зеленая), салфетки, баночки с водой; алгоритм изготовления хохломских изделий; таблица-схема рисования хохломских узоров на ложке; образец.	4 неделя 21.02.22
Развивающая: Развивать умение в соответствии с фоном подбирать самостоятельно краски для узора.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к народному искусству.			

Март

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «8 Марта»			
Тема: «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Обучающая: Умение детей рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). *Развивающая:* Развивать творческое воображение. *Воспитывающая:* Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа Стр.152 Занятие 69	Бумага, краски, палитры, кисточки, баночки с водой; репродукции картин известных художников-портретистов	1 неделя 28.02.22

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Вербочка душистая…» (натюрморт)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить рисовать ветки вербы в вазе, передавать форму, величину, расположение частей, соблюдая пропорции, используя всю площадь листа бумаги, работать в едином темпе, согласованно со сверстниками. *Развивающая:* Развивать воображение, самостоятельность при выборе изобразительного материала. *Воспитывающая:* Воспитывать интерес к рисованию и народным праздникам.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 180	Веточки вербы для рассматривания, букет вербы в вазе, простой карандаш, гуашь, кисти, салфетки; палитра; образец, выполненный педагогом.	2 неделя 14.03.22

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Домашние животные. Собака» (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить рисовать домашних животных (собаку). Ознакомить с интересными фактами,	Н.Н. Леонова Художественное творчество.	Фотографии собак разных пород, сюжетные картинки по	4 неделя 21.03.22

свидетельствующими о преданности, отваге животных, их любви и привязанности к человеку. *Развивающая:* Развивать умение работать с графическими материалами. *Воспитывающая:* Воспитывать заботливое, внимательное отношение к животным.	Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр. 111	теме; лист бумаги формата А5, грифель, цветные карандаши; технологическая карта, изображающая последовательность рисования собаки; мольберт; магнитофон; песня «Пропала собака» *(муз. В. Шаинского, сл. А. Ламм).*	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Осьминожки» (нетрадиционное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать знакомить с представителями морского дна, с особенностями их адаптации к жизни в водной среде. Учить создавать изображения в технике ладоневой живописи, пальцеграфии, продумывать композиционное построение изображения (расположение ладошки на листе в зависимости от формы и величины); способствовать развитию формообразующих движений в работе с красками. *Развивающая:* Развивать интерес к нетрадиционному рисованию, воображению, образную память. *Воспитывающая:* Воспитывать интерес к рисованию.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство. Подготовительная группа стр. 210	Бумага, гуашь, кисть, стаканчик с водой, салфетки, бросовый материал; видеопрезентация «Мир моря», выполненная педагогом; оборудование и техническое оснащение для просмотра презентации.	5 неделя 28.03.22

Апрель

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование

<table>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: «Неделя здоровья»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: «Лук от семи недуг» (предметное)</td></tr>
<tr><td>Задачи:</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Обучающая: Показать пользу лука для здоровья человека; учить рисовать лук. Закреплять умение использовать сухие изобразительные материалы (пастель), технику рисования ими и фиксажа готовой работы.
Развивающая: Развивать чувство цветы, формы, композиции.
Воспитывающая: Вызвать интерес к овощам, растущим в помещении.</td><td>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство. Подготовительная группа
стр. 159</td><td>Луковицы; чучело (игрушка) для обыгрывания; большая, средних размеров и маленькая корзины; лист бумаги формата А4; гуашь желтая и зеленая, стаканчик с водой, кисть, салфетки; образец для рисования; плакат с надписью «Лук от семи недуг».</td><td>1 неделя 04.04.22</td></tr>
<tr><td colspan="4">Непрерывная образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)
Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: «Детям о космосе»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: «Мир космоса»</td></tr>
<tr><td>Задачи:</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Обучающая: Уточнить знания о космосе (планетах Солнечной системы, нашей планете Земля, современных летательных аппаратов, первых космонавтах); закреплять навыки в различных техниках рисования. Учить создавать многоплановую композицию, выделять главное размером и цветом. Обогащать словарь понятиями: планетолет, луноход, космодром, космонавты.
Развивающая: Развивать фантазию, воображение.
Воспитывающая: Воспитывать к космосу.</td><td>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство. Подготовительная группа
стр. 195</td><td>Иллюстрации на тему космоса: макеты планет Земля, Венера, Марс и др.; тонированная бумага, краски, кисти, карандаши, губка, зубная щетка; рапидограф; магнитофон, космическая мелодия.</td><td>2 неделя 11.04.22</td></tr>
</table>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Огонь. Знаки пожарной безопасности»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Закреплять знания детей об огне. Дать представление о роли огня в жизни человека. Совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и фломастерами. Закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера.	Материал взят на сайте https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/04/06/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-logopedicheskoy-podgotovitelnoy	листы бумаги формата А 4; простой карандаш; фломастеры; картинки сюжетами: лесной пожар, пожар в жилом доме, бабушка достает пироги из печки, туристы греются у костра. Комплект изображений знаков пожарной безопасности	3 неделя 18.04.22
Развивающая: Развивать творческие способности.			
Воспитывающая: Воспитывать к творчеству.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Книжкина неделя»			
Тема: «Лукоморье» (нетрадиционное, сюжетное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить детей создавать композицию в нетрадиционной технике. Ознакомить с графическими материалами и инструментами, необходимыми для создания сказочной композиции. Совершенствовать технику работы с разными изобразительными материалами и тонированной бумагой.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство. Подготовительная группа стр. 197	Тонированная бумага, деревянные палочки, клеенки для стола, простые и цветные карандаши, ластик, салфетки; иллюстрации к сказке; поролон, пастель, восковые мелки,	4 неделя 25.04.22
Развивающая: Развивать умение создавать композицию.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к			

литературному произведению.		корректурный карандаш, тушь.	

Май

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «9 Мая»			
Тема: «День Победы!»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить самостоятельно создавать сюжетный рисунок с помощью гуашевых красок. Обогащать словарь эмоционально-оценочной лексикой, эстетическими и искусствоведческими терминами: *День Победы, Великая Отечественная война, ветераны, воины-победители, художники-фронтовики.* *Развивающая:* Развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение, желание общаться по поводу увиденного, давать эстетические оценки, суждения, соотносить по настроению образы живописи, музыки, поэзии. Развивать фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику рук. *Воспитывающая:* Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны через произведения искусства.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство. Подготовительная группа стр. 214	Фотографии памятников героям Великой Отечественной войны; песня «День Победы» *(муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова);* Лист бумаги формата А5, кисть, гуашевые краски; оборудование для видеофильма; репродукции картин военных художников (А. Лактионов «Письмо с фронта»; П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», «Победа»; К. Юон «Парад на Красной площади в Москве»; А. Дейнека «Оборона Севастополя»).	1 неделя 02.05.22

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Цветет сирень в саду» (предметное)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить рисовать сирень, правильно располагать рисунок на листе бумаги, передавать форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет, работать с палитрой, смешивать краски для получен ия сиреневого цвета. Продолжать знакомить с натюрмортом как видом изобразительного искусства. Закреплять знания о цветовидении, садовых растениях. Учить правильно называть цвет и его оттенок.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство. Подготовительная группа стр. 220	Кисть цветущей сирени в вазе; репродукция картины П. Кончаловского «Сирень в корзине»; бумага для акварели, лист бумаги формата А5, гуашь или акварель, кисть, стаканчик с водой, салфетки, палитры, мольберт; силуэтные изображения кистей сирени и черемухи; «волшебная кисточка» для обыгрывания.	3 неделя 16.05.22
Развивающая: Развивать творческие способности и воображение.			
Воспитывающая: Воспитывать любовь к природе.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Скоро в школу мы пойдем»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Организовать исследовательскую деятельность по определенному алгоритму (постановка цели, конкретизация содержания исследования, активизация способов получения информации, получение информации (самостоятельная познавательная деятельность детей), обработка информации	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство	Листы бумаги формата А4, простой карандаш, цветные карандаши, уголь, пастель,	4 неделя 23.05.22

(совместная деятельность воспитателя и детей). Формировать умения создавать по представлению сюжетную композицию о школе, используя графические материалы.	стр. 226	наглядный материал по теме, мольберт; карточки-символы, обозначающие качества.	
Развивающая: Развивать организаторские, творческие и логические способности; способствовать развитию диалогической речи для обмена информацией. Формировать личностные качества (наблюдательность, любознательность, мышление).			
Воспитывающая: Вызвать у детей интерес и положительное отношение к учебе. Воспитывать коммуникабельность, дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым.			

Изобразительная деятельность. Аппликация

Сентябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Качели-карусели»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Умение детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр.277	Квадраты и прямоугольники. Вырезанные воспитателем из цветной бумаги, набор цветной бумаги, фантики, ножницы, простые карандаши, фломастеры, клей, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки.	2 неделя 10.09.21
Развивающая: Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к художественной деятельности			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: «Детский сад мы строим сами…»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно – выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа стр.66	Цветная и фактурная бумага, белая и светло-голубая, светло-серая, светло-серая бумага как основа композиции (на выбор детям), простые карандаши, ластики, клей ПВА ,клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки, клеёнки; цветные карандаши и фломастеры для дополнения	4 неделя 24.09.21
Развивающая: Развивать чувство композиции.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к художественной деятельности			

		аппликации графическими средствами.	

Октябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Кто живёт в осеннем лесу» (силуэтная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Умение детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа стр.60	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, простые карандаши, ластики, коробочки для обрезков.	2 неделя 08.10.21
Развивающая: Развивать творческое воображение. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Постройте блочный дом»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом; учить передавать его симметричное строение; закреплять умение складывать бумагу на нужное количество частей, ровно разрезать по сгибу.	Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа, стр. 91	Квадрат 16 *16 см. из светлой цветной бумаги; полоски цветной бумаги для окон – 4,5*12 см., для широких 2*20 см, ножницы, коробочки для обрезков, клей, клеевые кисточки, карандаши, салфетки	4 неделя 22.10.21
Развивающая: Развивать способности к многоплановой композиции – создавать изображение слоями.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к аппликации.			

		матерчатые и бумажные, схемы домов.	

Ноябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «Улица города» (коллективная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей участвовать в общей работе – старательно выполнять свою долю труда, обсуждать и составлять общую композицию, распределять разную по содержанию работу между собой; закрепить умение детей изображать здания и транспортные средства. Развивающая: Развивать творческое воображение. Воспитывающая: Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа, стр. 104	У воспитателя: большой лист бумаги продолговатой формы такого размера, чтобы на нем поместились 5-7 зданий (фон-небо, дорогу- ¼ часть внизу листа – дети вместе с воспитателем закрашивают накануне занятия); кисти, клей; картинки, фотографии, удачные детские работы (здания, транспорт), выполненные ранее.	2 неделя 12.11.21

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «День Матери»			
Тема: «Роза для мамы» (салфеточная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Заинтересовать в выполнении оригинальной аппликации в подарок маме; побуждать проявлять больше самостоятельности при подборе цветов салфеток. Добавлять свои детали к уже имеющейся розе (сердечко, имя мамы и т.д.). Развивающая: Развивать мелкую моторику рук. Воспитывающая: Воспитывать интерес к	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр.290	Репродукции картин художников, на которых изображены женские портреты (О. Ренуар «Мадам Шарпантье со своими детьми», Лукас Кранах Старший «Мадонна с младенцем под яблоней», Б.	4 неделя 26.11.21

салфеточной аппликацией, желание порадовать любимого человека сюрпризом.		Кустодиев «Утро», А. Венецианов «На пашне» и др.); листы бумаги с эскизным изображением роз, салфетки розового, красного, белого цвета (на выбор), клей-карандаш, салфетки для рук, клеенки; образец, выполненный педагогом.	

Декабрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Трусишка зайка беленький»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами).	А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду стр. 111	Картонная основа синего цвета, равная по размеру ½ альбомного листа, белая бумага	2 неделя 10.12.21
Развивающая: Развивать творческое воображение, аккуратность.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Цветочные снежинки»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Умение детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа стр.102	Фантики – 30-50 штук, ножницы.	4неделя 24.12.21
Развивающая: Развивать координацию в системе «глаз-рука».			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к народному искусству.			

Январь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Домик с трубой и фокусник - дым»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избушки с трубой на крыше вырезать из бумаги, фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми красками или цветными карандашами). Развивающая: Развивать творчество детей, воображение. Воспитывающая: Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа стр.120	Цветная и белая бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки или клеящие карандаши, краски гуашевые, кисти разных размеров, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	2 неделя 14.01.22

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Горшочек с фиалками»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить детей создавать образ фиалки аппликационным способам; учить вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо. Развивающая: Развивать творчество детей, воображение. Воспитывающая: Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр.300	Цветная бумага коричневого цвета, квадрат из цветной бумаги сиреневого цвета 3*3 см., квадрат из цветной бумаги желтого цвета 1*1 см., белый лист бумаги, простой карандаш, ножницы, клей, клеенка, салфетки для рук.	4 неделя 28.01.22

Февраль

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)

Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Вкусная» профессия (предметная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Подчеркнуть значимость профессии повара. Продолжать прививать желание вести здоровый образ жизни путем расширения и углубления знаний о полезных свойствах продуктов (яйца куриные). Учить создавать аппликацию на тему блюда из яиц (яичница). Формировать умения пользоваться разными способами и приемами при создании аппликативного образа предмета. Расширять и активизировать словарный запас. Закреплять правила личной безопасности в быту.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр.311	Наглядный материал по теме; картинки и слайды с изображением блюд. Силуэты сковороды (на каждого ребенка); белая и желтая бумага, карандаш простой, клей, салфетки, клеенка, яйцо; макет яичницы; образец, выполненный педагогом; карточки с буквами. Различные продукты питания; технологическая карта, описывающая изготовление яичницы из бумаги.	2 неделя 11.01.22
Развивающая: Развивать творчество детей, воображение.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к аппликации; вызвать чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: «Русский народный головной убор» (декоративная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Закрепить знания о народной вышивке. Учить украшать кокошник аппликативным способом. Формировать умения ритмично располагать узор на основе, красиво сочетать цвета бумаги. Вырезать из бумаги детали разных форм и аккуратно наклеивать их. Закреплять навыки работы с цветной бумагой, ножницами.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр.306	Куклы в русских народных костюмах, кокошники (2-3 шт.) для рассматривания, силуэты кокошников разной формы из бумаги (на каждого ребенка), цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клеенки, образцы, выполненные педагогом, магнитофон, диск с записью русских народных песен.	4 неделя 25.02.22
Развивающая: Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук.			
Воспитывающая: Вызвать интерес к русскому костюму и головному убору; воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому России, народной культуре и традициям.			

Март

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Весна идет!» (весенние картины в рамочках)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивающая: Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Воспитывающая: Воспитывать усидчивость.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа стр.162	Для рисования: листы белой Бумаги разного размера (удлинённые прямоугольники или полосы); кисточки разного размера, поролоновые губки, старые зубные щётки, мочалки, щётки и другие бытовые предметы. Для аппликации: цветная бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки.	2 неделя 11.03.22

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Пушистые картины»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток двумя разными способами, создавая образы – контурное и силуэтное. Развивающая: Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции Воспитывающая: Воспитывать усидчивость, интерес к изобразительному искусству.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа стр.156	Шерстяные нитки разного цвета(15-20см), ножницы, клей ПВА, цветной картон, простой карандаш.	4 неделя 25.03.22

Апрель

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)

Общая тема: «Детям о космосе»			
Тема: «Звезды и кометы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Умение детей вырезать пятилучевые звезды; складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. Развивающая: Развивать чувство формы и композиции. Воспитывающая: Вызвать интерес к созданию образа кометы» состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и« хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр.309	Фольга золотистая и серебристая, цветная и фактурная бумага, лоскутки ткани, текстильные и декоративные бумажные ленты, серпантин; ножницы, клей, клеящие карандаши, коробочки для обрезков, простые карандаши; схема изготовления пятилучевой звезды; контурные схемы созвездий; листы бумаги чёрного или тёмно-фиолетового цвета.	2 неделя 15.04.22

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Книжкина неделя»			
Тема: «Перо Жар-птицы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Готовить руку к письму. Развивающая: Развивать согласованность в работе глаза и руки. Воспитывающая: Воспитывать художественный вкус.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.36	Цветная бумага, бумажные прямоугольники разного размера и цвета для накладной аппликации, ножницы, клей, клеевые кисточки, цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги разного формата (прямоугольники и полосы) для фона	4 неделя 29.04.22

Май

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация

Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: «Театр»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить передавать в аппликации особенности конструкции театрального здания. Закреплять умение складывать в два и четыре раза для получения четырех и восьми одинаковых частей и ровно разрезать их по сгибу.	Г.С. Швайко Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 94	Демонстрационный материал, картон, цветная бумага, клей, ножницы.	2 неделя 13.05.22
Развивающая: развивать фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику рук; чувство композиции и цвета, ритма.			
Воспитывающая: воспитывать эстетический вкус.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Дорога в школу» (коллективная композиция)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Ознакомить с правилами безопасного и этичного поведения в общественном транспорте и на улице. Учить создавать коллективную композицию аппликативным способом. Формировать умения пользоваться ножницами и цветной бумагой, создавать образы дорожных знаков. Закреплять знания о правилах поведения на улице и перехода проезжей части. Обогащать словарь новой лексикой: пешеход, пассажир, светофор, дорожный знак.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр.317	Магнитная доска или фланелеграф; набор дорожных знаков – карточек (на каждого ребенка); незавершенная композиция (лист ватмана) с изображением города, улицы и проезжей части; картинка с изображением школы; сюжетная картинка; цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, карандаши.	4 неделя 27.05.22
Развивающая: Развивать воображение и творчество.			
Воспитывающая: Воспитывать аккуратность.			

Изобразительная деятельность. Лепка

Сентябрь

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)

Общая тема: «День Знаний»			
Тема: «Мы – будущие школьники»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Побеседовать о школе, о Дне знаний. Продолжать учить пользоваться лепным материалом. Выявить уровень умений в работе с лепным материалом. Развивающая: Развивать и обогащать речь детей (умение подбирать обобщающие слова к определенной группе предметов). Воспитывающая: Воспитывать интерес к лепке и школе.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр.234	Иллюстрации, открытки на тему «День знаний», предметные картинки с изображением школьных принадлежностей, пластилин, доски для лепки, салфетка для рук, стека, портфель, магнитофон, песня «Чему учат в школе» (муз. В. Шаинского)	1 неделя 03.09.21

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Чудо-плоды»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Сформировать обобщенное представление об овощах (растут на грядках, полезны людям), уточнить способы их переработки. Развивающая: Развивать умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых овощей, передавая их природные особенности, цвет; мелкую моторику рук. Воспитывающая: Воспитывать интерес к лепке.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр.258	Силуэт банки из плотного картона белого цвета (формата А4); набор пластилина, стека, полоска фольги, простой карандаш, салфетка.	3 неделя 17.09.21

Октябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Осеннее дерево»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Совершенствовать технику **лепки из пластилина,** развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ **дерева**, листьев, травы из пластилина, используя разный метод **лепки** (скручивание, жгутики, налеп); способствовать обогащению и активизации словаря детей и умению работать в парах.	Материал взят на сайте http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-osene-derevo-podgotovitelnaja-grupa.html	Пластилин, картон, дощечки для **лепки,** стеки, образец педагогического изделия. Иллюстрация **осеннего пейзажа,** стихотворение И. Бунина «Листопад»,	1 неделя 01.10.21

Развивающая: Развивать чувство формы и композиции. Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.		музыкальное сопровождение» П.Чайковский **«Осенняя песнь»**	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Кто в лесу живет?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям; учить самостоятельно, определять способ лепки. Развивающая: Развивать воображение, глазомер, чувство формы, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывающая: Поощрять инициативу, сообразительность.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа стр.58	пластилин, стеки, бусины, пуговицы, салфетки, клеенки, фигурки животных.	3 неделя 15.10.21

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Предметы вокруг нас			
Тема: «Посуда»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить лепить декоративную посуду, передавая особенности формы и росписи; уметь самостоятельно выбирать способ лепки; уметь украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки или налепами; закреплять навыки аккуратной лепки. Развивающая: развивать творческие способности и воображение. Воспитывающая: воспитывать интерес к лепке.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр.242	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.	5 неделя 29.10.21

Ноябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Щелкунчик»			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Обучающая: Закрепить содержание сказки Э. Гофмана «Щелкунчик и мышиный король»; умение отмечать характерные детали изображения сказочного героя (большой рот, кудрявый парик, букли, шляпа, шпага); продолжать формировать навыки работы с пластилином.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр.240	Образец, выполненный педагогом (убирается во время работы); наборы пластилина, стеки, клеенки, картонная основа А6, мультфильм «Щелкунчик»	3 неделя 19.11.21
Развивающая: Развивать аккуратность в работе.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к сказкам.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Снежинка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить детей пользоваться шаблоном (заготовкой, развивать навыки «барельефной» лепки (изображение из пластилина на плоской пластине (картон); Закреплять знания о строении снежинки; совершенствовать навыки размазывания пластилина по картону, украшать снежинку паетками, бисером; закрепить умение работать с ножницами, соблюдая технику безопасности;	Материал взят на сайте http://ds52.petersburgedu.ru/api/file/view/98851f03bfa5fc5ded93ba3d746f5a90	Шаблоны, цветной картон, простые карандаши, ножницы, доски, клеёнки, салфетки текстильные, белый пластилин, тарелочки с паетками и бисером..	1 неделя 03.12.21
Развивающая: Развивать аккуратность в работе.			
Воспитывающая: Воспитывать эстетический вкус, умение видеть красивое в окружающем.			

Декабрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Калининские птички» (предметная, декоративная)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Ознакомить с калининскими птицами; учить лепить птицу из целого куска пластилина, вытягивая части тела птицы из исходной формы – овоида. Формировать умения передавать выразительные особенности калининских декоративных птиц в их форме, позе и украшениях двухцветными налепами.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр.247	Калининские и дымковские птицы для рассматривания и обследования, наглядный материал по теме, пластилин,	3 неделя 17.12.21
Развивающая: Развивать аккуратность в работе.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к			

декоративной лепке.		доска для лепки, стеки, салфетки.	

Январь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема:			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Закреплять навыки раскатывания, сплющивания; стимулировать интерес детей к экспериментированию: включать в оформление работы «бросовый материал» для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте.	https://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekt-zanjatija-na-temu-moi-dom-v-podgotovitelnoi-grupe.html	Картон, пластилин, стека, салфетка, образец дома.	3 неделя 21.01.22
Развивающая: развивать воображение и творчество при создании поделки, мелкую моторику, глазомер, аккуратность, усидчивость			
Воспитывающая: любовь и бережное отношение к своему дому и городу.			

Февраль

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Профессия. Кем хочу стать»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить передавать в лепке выбранный объект (профессию) используя усвоенные ранее приемы.	https://www.maam.ru/detskijsad/mkou-sosnovskaja-ssh-detskii-sad-yolochka-konspekt-po-lepke-tema-profesi-podgotovila-mhitarjan-natalja.html	набор пластилина, стека, салфетка, доски для лепки, картон.	1 неделя 04.02.22
Развивающая: развивать мышление, внимание..			
Воспитывающая: воспитывать у детей уважение к труду взрослых.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Карандашница в подарок папе»»			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Обучающая: Учить лепить красивые и функциональные (полезные) предметы из пластилина в подарок близким людям. Формировать умения моделировать форму изделия на основе готовой формы.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр.260	Пластилин, стеки, доски для лепки, лепная основа – стаканчики пластиковые, баночки, бросовый материал; образец, выполненный педагогом, салфетки.	3 неделя 18.02.22
Развивающая: Развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение, творчество.			
Воспитывающая: Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.			

Март

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «8 Марта»			
Тема: «Цветок для мамы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить детей лепить красивые и в тоже время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки-из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей-«колбасок».	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа стр.148	Пластилин, стеки, поворотные диски или клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые, красивые бусины, пуговицы, бисер и узкая тесьма для оформления конфетниц.	1 неделя 04.03.22
Развивающая: Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду.			
Воспитывающая: Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Весна»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей выполнять композицию из пластилина на картонной основе способом пластилинографии; уметь синхронизировать движения обеих рук; учить понимать связь между	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания	Картины художников о весне; карточки с изображением	3 неделя 18.03.22

явлениями живой и неживой природы.	образовательной области по программе Детство стр.262	весенних явлений; картон, набор цветного пластилина, стеки, доски для лепки, салфетки для рук, стеки.	
Развивающая: развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать глазомер, чувство формы и пропорций.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к лепке.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «На дне морском»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить лепить образы подводного мира; синхронизировать движения обеих рук.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр.270	набор цветного пластилина, стеки, доска для лепки, салфетки для рук, бисер.	5 неделя 01.04.22
Развивающая: развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение и чувство композиции; мелкую моторику рук.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к лепке образов подводного мира, уверенность, самостоятельность при воплощении замыслов.			

Апрель

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Загорелые человечки на пляже»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Умение составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закреплять способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Познакомить со способом получения в лепке нового цвета. Передающего цвет загара.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.136	Пластилин разных цветов, стеки, мелкие пуговицы, бусинки, бисер, ленточки, бантики, подставки, клеенки, салфетки.	1 неделя 08.04.22
Развивающая: Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.			
Воспитывающая: Воспитывать эстетический вкус.			

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)

Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Пожарная машина» (пластилинография)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить детей составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, её строения и частей. Развивающая Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук. Воспитывающая: Воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.	Материал взят на сайте https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/pozharnaia_mashina	Фото пожарной машины, картон на каждого ребёнка, пластилин, стеки, доска для лепки.	3 неделя 22.04.22

Май

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «9 Мая»			
Тема: «День Победы!»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь; упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки; закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединяющим общим содержанием. Развивающая: Развивать творческий подход к художественно – изобразительной деятельности; мелкую моторику кистей рук. Воспитывающая: Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине, уважение к памяти погибших героев.	Материал взят на сайте http://kladraz.ru/blogs/zhana-petrovna-aksenova/konspekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-lepka-v-podgotovitelnoi-grupe.html	Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки; основа композиции для парада и бой; аудиозапись марша Агапкина «Прощание славянки», песни братьев Прокласс «Три танкиста», песни Д. Тухмановой «День Победы»; иллюстрации с изображением военной техники времен ВОВ, военных в форме.	1 неделя 06.05.22

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)

<table>
<tr><td colspan="4">Общая тема: «Здравствуй лето»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (сюжетная, коллективная)</td></tr>
<tr><td>Задачи:</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Обучающая: Умение лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, колокольчик, одуванчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек), жуков, пчел, стрекоз, передавая характерные особенности их строения и окраски.</td><td rowspan="3">Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство стр.272</td><td rowspan="3">Фотографии с изображением весеннего луга, изображение луговых растений и насекомых, лист плотной бумаги зеленого цвета формата А4 (на каждого ребенка), бросовый материал, стеки, набор пластилина, доски для лепки, салфетки.</td><td rowspan="3">3 неделя 20.05.22</td></tr>
<tr><td>Развивающая: Развивать умение придавать поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток), наблюдательность.</td></tr>
<tr><td>Воспитывающая: воспитывать интерес к живой природе.</td></tr>
</table>

Изобразительная деятельность. Конструирование

Сентябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «День Знаний»			
Тема: «Здание школы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Умение располагать постройку в пространстве, передавать архитектурные особенности здания школы.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 95	Строительный материал, мелкие игрушки	1 неделя 01.09.21
Развивающая: Развивать самостоятельность и инициативу в реализации замысла, согласовывая свои действия с партнером.			
Воспитывающая: Воспитывать желание строить и обыгрывать постройки вместе с командой сверстников.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Интересно, как части становятся целыми»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Расширять опыт творческого конструирования по условию или ряду условий. Уточнить представления о симметрии, части и целом. Помочь осмыслить понятие о конструировании как искусстве создания целого из частей. Продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 72	Игрушечный холодильник, муляжи разных пищевых продуктов (овощей, фруктов, хлебобулочных изделий) – целые, половинки и разделяемые на	2 неделя 08.09.21
Развивающая: Развивать			

комбинаторные способности, восприятие, ассоциативное мышление, творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывающая: Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком» конструирования.		части, разделочная доска, зеркало на подставке, емкости для создания вариантов композиций «Натюрморт» (поднос, плетеная корзинка, тарелка, фруктовница, коробка и др.). Кукольная посуда, мелкий строительный или природный (желуди, камушки) материал, бумажные салфетки, картон или цветная бумага.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Как натюрморт ВЕСЕЛО стал пейзажем»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов, Инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж. Уточнить представление о натюрморте и пейзаже как жанрах изобразительного искусства. Продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества. Развивающая: Развивать восприятие,	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 76	Репродукции или фотографии для уточнения представлений детей о натюрморте и пейзаже. Набор из 10-15силуэтов овощей или фруктов и ягод. Варианты бумажных силуэтов корзинок, ваз,	3 неделя 15.09.21

ассоциативное и композиционное мышление, творческое воображение.		фруктовиц, подносов, вырезанных детьми на занятии по аппликации.	
Воспитывающая: Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: «Как мы дружно строим кукольный домик»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора. Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве – группами по четыре человека. Формировать универсальные умения: видеть объект с разных точек зрения (будто глазами другого человека) и делать простой «чертеж» (схему), планировать постройку, договариваться, согласовывать действия, оценивать общий результат.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 68	Иллюстрации и фотографии архитектурных построек (завершенных и на этапе строительства). Строительные детали для конструирования общего домика (не более 15-20), 4 листа бумаги в клеточку и 4 простых карандаша с ластиками.	4 неделя 22.09.21
Развивающая: Развивать пространственное мышление, творческое воображение.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к коллективной деятельности.			

Октябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Закладки-ламинашки из осенних листьев»			
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Обучающая: Учить детей создавать линейные узоры из осенних листьев. Дать представление об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование элементов. Показать варианты растительных орнаментов и обратить внимание на то, что элементы могут чередовать по форме, цвету, величине, размещению в пространстве и т.д. Дать начальное представление о композиции.	И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду Подготовительная группа стр. 53	Полоски плотной бумаги или картона (разного цвета на выбор детям), просушенные осенние листья, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.	1 неделя 29.09.21
Развивающая: Развивать чувство ритма, гармонии, художественный вкус.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к природе и желание сохранять её хрупкую красоту.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Хоровод лесных зверей»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Обучать делать поделки из бросового материала. Формировать умение соединять отдельные детали при помощи клея, пластилина. Закреплять полученные ранее навыки работы с бросовым материалом.	Е.Н. Лихачева Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста стр. 76	Крышки от пластиковых бутылок, пробки, бусины, проволока, пластилин, клей, ножницы (все по количеству детей)	2 неделя 06.10.21
Развивающая: Развивать пространственное мышление, творческое воображение.			
Воспитывающая: Воспитывать способность доводить дело до конца.			

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)

Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Забавный цыпленок»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Развивающая: Развивать пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывающая: Воспитывать способность доводить дело до конца.	Е.Н. Лихачева Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста стр. 69	Капсула от «киндер-сюрприза», наконечник и две заглушки от шариковых ручек, держатель от шариковой ручки; кусочек пластика, игрушка курочка.	2 неделя 13.10.21

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Флаг России – символ государства»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представление о флаге Российской Федерации. Вызвать интерес к созданию образа российского флага. Формировать умение конструировать флаг по выкройке в точном соответствии с условиями: отношение ширины флага к его длине 2:3, последовательность размещения полос – белая, синяя, красная; два способа размещения в пространстве – горизонтально (красная полоска внизу) или вертикально (красная полоска слева); оптимальное соотношение ширины флага и высоты флагштока 1:6. Развивающая: Развивать восприятие, внимание, память. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 84.	Изображение государственного флага Российской Федерации; фрагменты видеофильмов (ИКТ) с флагом, развевающимся над Кремлем, Государственной Думой, поднимаемым в честь победителей-спортсменов и др. двусторонняя бумага белого, синего и красного цвета, простой карандаш, картонная	3 неделя 20.10.21

Воспитывающая: Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам.		выкройка 4х18 см, ножницы, клей, деревянные палочки или неотточенные карандаши в деревянном корпусе. Размер готового полотна 12х18.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Волчок»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Закрепить умение работать с бросовым материалом. Развивающая: Развивать пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывающая: Воспитывать способность получать удовольствие и радость от сделанной поделки. Воспитывать усидчивость.	Е.Н. Лихачева Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста стр. 71	Картон, клей ПВА; пайетки; зубочистки, шпажки или карандаши; пластилин (все по количеству детей).	4 неделя 27.10.21

Ноябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Я - в мире человек			
Тема: «Девочка с коромыслом»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Закрепить умение детей работать с нарисованным образцом. Учить мастерить фигурку с коромыслом, основываясь на анализе данного образца.	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик Что можно сделать из природного материала стр. 72	Желуди двух форм – округлой формы (маленькие) – для головы,	1 неделя 03.11.21

Развивающая: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе работы, творческое воображение, чувство формы и композиции.		продолговатой (средней величины) – для туловища, сухая сосновая шишка, половинки скорлупы лесного ореха, пять веточек разной формы, проволока, пластилин, спички без серы или зубочистки; кусочки ткани для платочка; деревянный брусок, шило, ножницы.	
Воспитывающая: Вызвать у детей интерес к конструированию из природного материала.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «Городской транспорт»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей строить транспорт, используя чертеж. Закреплять правила дорожного движения.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 96	Строительный материал, чертежи машин, белые полоски бумаги, дорожные знаки.	2 неделя 10.11.21
Развивающая: Развивать зрительную память, внимание, творческое воображение.			
Воспитывающая: Вызвать у детей интерес к конструированию.			

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)
Общая тема: «Мир сказок»
Тема: «Поможем Каю увидеть мир в отражениях» (с помощью зеркала)

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Вызвать интерес к конструированию в парах с помощью зеркала. Уточнить представление о зеркале как предмете культуры, позволяющем получать отражения. Продолжать формировать понятие о симметрии, помочь увидеть в паре «объект-отражение» зеркальную симметрию.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 114	Несколько зеркал, иллюстрации к сказке «Снежная королева» Г.Х. Андерсена. Зеркало, объемные и плоские формы (пары), строительный материал, бытовые предметы).	3 неделя 17.11.21
Развивающая: Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.			
Воспитывающая: Воспитывать чувство эмпатии, сопереживание героям литературных произведений.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «День матери»			
Тема: «Вепсская кукла – символ материнства» (из ткани)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Знакомить детей с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели Кормилка (вепсская кукла) с опорой на технологическую карту. Раскрыть символику куклы – материнство, плодородие. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.132	Карточка №2 из весеннего комплекта; варианты вепсской куклы, выполненные педагогом. Квадратный лоскут светлой ткани для изображения груди, два лоскута цветной ткани для изображения груди, два лоскута другого	4 неделя 24.11.21
Развивающая: Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, воображение, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука».			
Воспитывающая: Воспитывать трудолюбие, желание заниматься			

рукоделием.		цвета для «наряда» (передник и платок); ленточка или тесьма для повойника; набивка (шерсть, вата), прочные нитки.	

Декабрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Как снег превратился в Крайний север» (из снега на прогулке)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний Север», включающей разные типы построек (чум, яранга, иглу) и скульптуры животных. Продолжать знакомить со структурой деятельности. Расширять опыт общения и сотворчества. Развивающая: Развивать творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывающая: Воспитывать активность, инициативность, желание создавать красивые композиции из снега для игры и оформления пространства.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 108	Глобус или географическая карта; иллюстрации для знакомства с Крайним Севером (ИКТ); карточки №4 и №5 из зимнего комплекта. Липкий снег, лопатки; гимнастические палки для каркаса построек; бытовые предметы и материалы (пластиковые ледянки, крупные пуговицы для глаз, ленты и	1 неделя 01.12.21

		др.).	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Упряжка оленей»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Формировать умение использовать природный и бросовый материалы (шишки, веточки, трубочки и др.) для изготовления поделки.	Е.Н. Лихачева Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста стр. 72	Шишки; соломинки для коктейля; веточки; пластилин; веревочки (все по количеству детей).	2 неделя 08.12.21
Развивающая: Развивать умение соединять части поделки при помощи пластилина.			
Воспитывающая: Воспитывать внимательность и старание в работе.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Птичка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей конструировать поделки из природного материала.	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик Что можно сделать из природного материала стр. 143	Грецкий и лесной орехи, веточки деревьев (одна толстая, две средней толщины и две тонкие), два сухих семечка акации, крылатки ясеня, пластилин.	3 неделя 15.12.21
Развивающая: Развивать зрительную память, внимание, творческое воображение.			
Воспитывающая: Вызвать у детей интерес к конструированию из природного материала.			

Непрерывная образовательная деятельность

<table>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)
Художественно – эстетическое развитие/Конструирование</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: «Новый год»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: «Как бумажный конус стал игрушкой» (экспериментирование)</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Обучающая: Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Показать и предложить для обследования разные варианты конуса: высокий/низкий, широкий/узкий, острый/тупой (усеченный). Создать условия для художественного экспериментирования. Помочь установить связь между конусом и его разверткой. Расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера.</td><td rowspan="3">И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 94</td><td rowspan="3">Варианты конусов (строительный материал); три одинаковых круга для их преобразования в разные конусы; варианты разверток для получения конусов.
Для склеивания конусов – бумажные круги разного цвета диаметром от 5 до 30 см; для оформления игрушек – цветная бумага, фантики, серпантин, наклейки и др.; для работы – ножницы, клей, степлеры (5-6 на группу), узкий скотч (5-6 рулоников).</td><td rowspan="3">4 неделя 22.12.21</td></tr>
<tr><td>Развивающая: Развивать восприятие, мышление, творческое воображение.</td></tr>
<tr><td>Воспитывающая: Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">Непрерывная образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)
Художественно – эстетическое развитие/Конструирование</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: «Новый год»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: «Рождественские колокольчики» (из бросового материала)</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Обучающая: Продолжать формировать практические навыки работы с бросовым материалом.</td><td rowspan="2">Е.Н. Лихачева Организация нестандартных занятий по конструированию с</td><td rowspan="2">Пластиковые стаканчики из-под йогурта обрезанными</td><td rowspan="2">5 неделя 29.12.21</td></tr>
<tr><td>Развивающая: Развивать творческое</td></tr>
</table>

воображение, желание сделать поделку красивой.	детьми дошкольного возраста стр. 75	уголками; бусины; шнурки; клей; пуговицы; самоклеящаяся бумага разных цветов; узкая елочная мишура; ленточки (все по количеству детей).	
Воспитывающая: Воспитывать аккуратность при выполнении поделки.			

Январь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Игрушки-забавы» (из картона)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить детей делать игрушки-забавы для малышей (дергунчики). Продолжать учить детей вырезать детали из тонкого картона по шаблонам; скреплять детали с помощью проволоки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 103	Конструктор	2 неделя 12.01.22
Развивающая: Развивать творческое воображение, желание сделать поделку красивой.			
Воспитывающая: Воспитывать аккуратность при выполнении поделки.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Как хорош дом, в котором ты живешь» (из строительного материала)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать знакомить с	И.А. Лыкова	Иллюстрации	3 неделя

архитектурой как искусством сооружения различных зданий. Расширить представление о доме такими понятиями как семья, дружба, любовь, забота, порядок, уют, лад. Создать условия для конструирования из строительных материалов по замыслу. Содействовать передаче эмоционально-ценностного отношения к своему дому и своей семье. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о характерных особенностях архитектурного сооружения. Продолжать учить планировать деятельность.	Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 44	или фотографии с изображением архитектурных сооружений (жилых зданий). Широкий выбор основных строительных деталей (кирпичики, кубики, бруски, призмы, пластины и др.). Для обыгрывания – фигурки человечков, созданные детьми из любого материала.	19.01.22
Развивающая: Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.			
Воспитывающая: Воспитывать любовь к своему дому.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «У каждого свой цветик-семицветик» (фантазирование)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.П. Катаева. Уточнить представление о строении цветка и базовых приемах стилизации. Помочь провести аналогию между радугой и семицветиком, раскрыть символику цифры 7. Создать условия для художественного экспериментирования: свободного выбора материалов, инструментов и способов конструирования своего	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 156	Иллюстрированная сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»; цифра 7. Карточка №8 из весеннего комплекта. Цветная бумага, полоски для квиллинга,	4 неделя 26.01.22

цветка – единственного и неповторимого.		бумажные салфетки. Лоскуты ткани, проволока в мягкой цветной облатке, цветные перышки, воздушные шарики, мозаика, танграм и др., клей, ножницы, степлер, прочные нитки, узкий скотч, салфетки.	
Развивающая: Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Формировать эмоционально-ценностное восприятие, эстетическое отношение к миру.			
Воспитывающая: Воспитывать чувство сопереживания, заботы, дружелюбия, эмпатии.			

Февраль

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Мост» (строитель)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей подбирать детали конструктора для строительства моста. Учить располагать постройку в пространстве.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 96	Строительный материал	1 неделя 02.02.22
Развивающая: Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.			
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Яблоко» (квиллинг)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Познакомить детей с	И.В. Новикова	Образец поделки,	2 неделя

искусством бумагокручения – квиллингом. Ознакомить с новым материалом для поделок в технике квиллинга – гофрированным картоном. Упражнять в приеме квиллинга «Таблетка».	Бумажные поделки в детском саду. Квиллинг стр. 65	полоски гофрированного картона красного цвета шириной 0,7 см, длиной 30 см; прямоугольник из бумаги зеленого цвета размером 3х4 см; шаблон листочка, полоска коричневого картона размером 0,5х5 см.	09.02.22
Развивающая: Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к искусству бумагокручения – квиллингу.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Что подарим папам? Галстук со звездой» (из бумаги)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 124	Несколько галстуков разной расцветки; открытки «День защитника Отечества»; схемы – оригами «Галстук» и «Звезда». Для галстуков – бумажные квадраты разного цвета (синего, голубого, серого, зеленого, хаки), в т.ч. из упаковочной бумаги; для звездочек – бумажные квадратики красного цвета размером не менее 5х5 см, красивые ленточки, ножницы, клей.	3 неделя 16.02.22
Развивающая: Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику.			
Воспитывающая: Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: Силуэтные куклы «Перевертыши» (из бумаги и картона)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Вызвать интерес к созданию перевертышей – силуэтных кукол и декораций для настольного театра. Поддержать поиск бинарных пар: день/ночь, зима/лето, весело/грустно, мальчик/девочка и др. Систематизировать понятие о контрасте. Создать условия для поиска способов оформления контрастных изображений. Углубить представления о симметрии и напомнить способ симметричной аппликации. Инициировать освоение конструкции игрушки на подставке (сравнение с народными лоскутными куклами). Познакомить с народной куклой – перевертышем.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 146	Карточка №5 из весеннего комплекта; персонажи и декорации кукольного театра; кукла-перевертыш, созданная педагогом по мотивам народной куклы «День-Ночь». Плотная бумага или картон, цветная бумага, ножницы, клей, деревянные палочки для подставок, цветные карандаши, фломастеры и др.	4 неделя 23.02.22
Развивающая: Развивать восприятие, творческое воображение, пространственное мышление.			
Воспитывающая: Воспитывать любознательность, устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.			

Март

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)
Общая тема: «8 Марта»

Тема: «Что подарим мамам? Открытку «поп-ап!» (из бумаги: дизайн подарков)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Дать представление о современных открытках ручной работы (hand-made) и объемных (pop-up). Продолжать знакомить с дизайном подарков. Учить анализировать конструкцию и определять способы её создания. Показать способ конструирования объемного цветка. Создать условия для свободного сочетания материалов, техник, инструментов (ножницы, дырокол). Формировать опыт организации деятельности.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 128	Несколько открыток «pop-up» (объемных); открытка, созданная педагогом для обучения детей анализу конструкции, технологическая карта «Открытка-букет» (стр.130), карточка №1 из весеннего комплекта. Для упаковки – бумажные квадраты пастельных оттенков (20х20 см) или упаковочная бумага; для тюльпана – бумажные прямоугольники яркого цвета (5х10 см); для листьев и стебля – прямоугольник зеленого цвета (7х12), ленточки, ножницы, детские дыроколы 5 шт., клей, салфетки.	1 неделя 02.03.22
Развивающая: Развивать эстетическое восприятие и художественный вкус.			
Воспитывающая: Воспитывать желание радовать мам и бабушек рукотворными подарками.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Чем нас радует весна-красавица» (из бумаги: оригами, квиллинг)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Помочь детям создавать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов: солнце, облако, дождь, лужа, почка,	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа	Иллюстрации, фотографии, репродукции для создания образа весны-красавицы;	2 неделя 09.03.22

листик, росток, трава, цветок, птица, бабочка и др. Продолжать знакомить с техникой квиллинг (конструирование из бумажных полосок). Создать условия для художественного экспериментирования – трансформации базовой формы «ролл или таблетка». Предложить для освоения способ конструирования ромба в технике «оригами» и раскрыть его символику (земля).	стр. 136	карточка № 3 из весеннего комплекта: базовые формы квиллинга: ролл, капля, листик, глаз, месяц, ромб, квадрат, овал, стрела, лапка, крыло. 5-7 бумажных полосок разного цвета шириной 1 см и длиной 15-20 см, бумажный квадрат для конструирования ромба (на выбор – зеленого, белого, черного или голубого цвета), основа для коллективной композиции (формат – по выбору педагога), клей ПВА в небольших флаконах с носиками, ножницы, пинцеты, салфетки.	
Развивающая: Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение, мелкую моторику.			
Воспитывающая: Воспитывать художественный вкус, чувство гармонии и радости. Формировать эмоционально-ценностное отношение к природе.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Чем нас радует весна» (из бумаги: оригами, квиллинг, различный конструктор)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Помочь детям создавать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию скворечника из различного конструктора. Закреплять навыки работы в парах, умение договариваться работая над одним проектом.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-po-konstruirovaniyu-chem-nas-raduet-vesna.html	картинки с изображением птиц, ИКТ - картинки разных форм скворечников, конструктор различных видов, скрутки разных форм (квиллинг,	3 неделя 16.03.22
Развивающая: Развивать конструктивное воображение и умение			

творчески использовать приобретённые навыки. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.		скворечник из картона.	
Воспитывающая: Воспитывать заботу о птицах, любовь к природе. Формировать эмоционально-ценностное отношение к природе.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Зайчик»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать формировать умение работать с бросовым материалом, ножницами.	Е.Н. Лихачева Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста стр. 79	Бумажные тарелки с прорезями, фломастеры; ножницы, клей; небольшие прямоугольники, вырезанные из бумаги черного цвета; небольшие прямоугольники, вырезанные из картона белого цвета; ленточки (все по количеству детей).	4 неделя 23.03.22
Развивающая: Развивать зрительную память, внимание, творческое воображение.			
Воспитывающая: Воспитывать усидчивость и терпение в процессе работы.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Рыбка вуалехвост»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать знакомить детей с различными видами рыб. Отметить характерные особенности	Э. К. Гульянц И.Я. Базик Что можно сделать из	Шишка (сосновая или еловая),	5 неделя 30.03.22

внешнего вида рыб – большой гибкий хвост, сильно выпуклые глаза.	природного материала стр. 144	крылатка ясеня или клена, засушенные листья дуба, пластилин.	
Развивающая: Развивать творческую активность в процессе создания замысла и реализации задуманного.			
Воспитывающая: Воспитывать желание создавать композицию по замыслу.			

Апрель

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Слоненок - чистюля»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Закреплять умения конструировать из природного материала, проявлять самостоятельность при выборе природного материала.	И. В. Новикова Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду стр. 81	Бумага, ракушки, клей, пластилин, лоскутки ткани.	1 неделя 06.04.22
Развивающая: Развивать творческое воображение, ассоциативное восприятие, образное мышление.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к конструированию из природного материала.			
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Детям о космосе»			
Тема: «Летающая тарелка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Сформировать элементарные представления о НЛО. Показать возможность создания образа путем дополнения готовой формы	Е.Н. Лихачева Организация нестандартных занятий по конструированию с	Использованные компакт-диски; капсулы от «киндер-	2 неделя 13.04.22

лепными деталями. Развивающая: Развивать творческую активность в процессе создания замысла и реализации задуманного. Воспитывающая: Вызвать эмоциональный отклик на созданные поделки.	детьми дошкольного возраста стр. 84	сюрпризов» (большие); пластилин разных цветов; стеки; дощечки для лепки (все по количеству детей).	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Бабочка» по сказке К.И. Чуковского «Путаница» (квиллинг)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей вырезать фигуру со сложной контурной линией. Учить детей выполнять украшения с разнообразным природным материалом. Развивающая: Развивать творческую активность в процессе создания замысла и реализации задуманного. Воспитывающая: Воспитывать интерес к конструированию.	Е.Н. Лихачева Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста стр. 64	Желуди, листья деревьев, ракушки, пластилин.	3 неделя 20.04.22

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Книжкина неделя»			
Тема: «На планете Маленького принца»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов по мотивам сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Познакомить с новым способом конструирования из бумаги	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 154	Иллстрации к сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»; модель	4 неделя 27.04.22

«складывание гармошкой». Развивающая: Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Воспитывающая: Бережно поддержать проявление глубоко личных (сокровенных) впечатлений и помочь выразить их в конструктивной деятельности. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру, желание видеть его красивым, добрым и гармоничным.		«гармошка из бумаги». Бумажные формы разного цвета и размера (квадраты, прямоугольники, полоски, треугольники, круги, полукруги и др.). Композиционная основа: круг для изображения планеты Маленького принца.	

Май

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «9 Мая»			
Тема: «Микрорайон города»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить подбирать детали конструктора в соответствии с замыслом. Продолжать учить располагать постройку в пространстве. Развивающая: Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Воспитывающая: Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 95	Строительный материал	1 неделя 04.05.22

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)

Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: «Всемирный хоровод: дружные человечки»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Помочь составить представление о мире и дружбе как важнейших общечеловеческих ценностях. Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представления о мире и дружбе людей всей планеты. Расширить опыт планирования деятельности и опыт сотворчества. Показать значение выкройки для создания модульного силуэта-пазла и получения качественной коллективной композиции. Закрепить способ симметричной аппликации.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 152	Глобус, коллекция кукол «Народы мира», карточка № 7 из весеннего комплекта. Картонные модульные человечки, цветная бумага, ножницы, клей. Основа: «Земной шар» - круг голубого цвета.	2 неделя 11.05.22
Развивающая: Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение.			
Воспитывающая: Бережно поддержать проявление глубоко личных (сокровенных) впечатлений и помочь выразить их в конструктивной деятельности. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру, желание видеть его красивым, добрым и гармоничным. Воспитывать чувство толерантности и социокультурной идентичности (я – патриот своей страны и при этом я – гражданин мира).			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Паучки»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Обучающая: Формировать практические навыки работы с бросовым материалом. Развивающая: Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Воспитывающая: Воспитывать аккуратность, интерес к конструктивной деятельности.	Е.Н. Лихачева Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста стр. 83	Лоток из-под яиц; краски; проволока (по 6 штук на каждого ребенка).	3 неделя 18.05.22

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Букет ромашек»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать учить детей работать с различным природным материалом, подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций. Развивающая: Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Воспитывающая: Формировать интерес к конструктивной деятельности.	И. В. Новикова Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду стр.89	Веточки, семена, пластилин.	4 неделя 25.05.22

Художественно-эстетическое развитие. Художественная литература

Сентябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «О чём печалишься, осень?» Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: закрепить знания детей об изменениях в осенней природе.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр.182	Иллюстрации на тему «Золотая осень», букет из осенних листьев, краски, бумага; музыкальное сопровождение	2 неделя 09.09.21
Развивающая: развивать поэтический слух: умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.			
Воспитывающая: воспитывать любовь в родной природе. Вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания текстов; желание выразить свои впечатления в образном слове.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр.242	Книга «Три поросенка», листы бумаги, карандаши, мультфильм.	4 неделя 23.09.21
Развивающая: развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к литературе.			

Октябрь

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература
Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»

Тема: Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей воспринимать образное содержание произведения.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 175	Книжка-иллюстрация, плакатные иллюстрации к сказке.	2 неделя 14.10.21
Развивающая: продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к литературе.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей воспринимать образное содержание произведения.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 184	Книжка-иллюстрация, плакатные иллюстрации к сказке.	4 неделя 21.10.21
Развивающая: продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к литературе.			
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок. Уметь составлять по ним небольшие рассказы, соотнося содержание с названием текста.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 199	Карандаши, бумага, иллюстрации к загадкам.	5 неделя 29.10.21
Развивающая: развивать внимание, память, мышление.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к литературе.			

Ноябрь

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература
Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная

Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: Чтение сказки «Про зайца – длинные уши…» Д. Мамина - Сибиряка			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 201	Иллюстрации к сказке	2 неделя 11.11.21
Развивающая: развивать наблюдательность, внимание, мышление, память.			
Воспитывающая: воспитывать стремление к точному словоупотреблению.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная			
Общая тема: «День Матери»			
Тема: Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: умение детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев сказок, выделять в тексте выразительные средства.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 193	Иллюстрации к сказке «Хаврошечка»	4 неделя 25.11.21
Развивающая: развивать внимание, память, мышление.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к литературе.			

Декабрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: Чтение басни «Ворона и Лисица»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, её обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 235	Плакатные иллюстрации к басне, портрет И.А. Крылова	2 неделя 09.12.21
Развивающая: развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.			

Воспитывающая: воспитывать любовь к басням.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: закреплять умение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки; подвести к пониманию идеи произведения. Закреплять умение рассказывать понравившийся отрывок из сказки.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр.228	Сказка В.И. Одоевского «Мороз Иванович».	4 неделя 23.12.21
Развивающая: развивать связную речь, внимание, память.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к сказкам.			

Январь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: закреплять знания детей об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 223	Иллюстрации к сказке «Снегурочка» разных художников.	2 неделя 12.01.22
Развивающая: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к русским народным сказкам.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Обучающая: подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 252	Иллюстрации к сказке.	4 неделя 27.01.22
Развивающая: развивать внимание, память, мышление, умение совершать добрые поступки.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к книге.			

Февраль

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становиться явным». Составление рассказов по пословице			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Продолжить учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки. Осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 237	Мешочек, шило или большая игла.	2 неделя 10.02.22
Развивающая: развивать внимание, память, мышление, умение совершать добрые поступки.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к книге.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим	Иллюстрации к сказке «Аленький	4 неделя 24.02.22

Развивающая: развивать память, мышление, внимание. Воспитывающая: воспитывать интерес к сказкам.	дошкольников с литературой стр.275	цветочек», грамзапись сказки в музыкальном оформлении	

Март

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: Заучивания стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы. Развивающая: развивать поэтический слух. Воспитывающая: воспитывать интерес к поэзии.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 273	Иллюстрации к стихотворению.	2 неделя 10.03.22

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И.Крылова «Стрекоза и Муравей»			
	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: углублять и расширять знания детей о творчестве И.Крылова. Замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. Развивающая: развивать память, мышление, внимание. Воспитывающая: воспитывать умение эмоционально и воспринимать образное содержание сказки.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр.210	Портрет И.Крылова, книги басен, иллюстрации к басне «Стрекоза и Муравей», грамзапись басни, магнитофон, мультфильм.	4 неделя 24.03.22

Апрель

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная			
Общая тема: «Детям о космосе»			
Тема: Чтение глав повести К. Булычева «Тайна третьей планеты»			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Обучающая: углублять знания детей о космосе, о планетах, о Солнечной системе. Учить сравнивать повесть с мультфильмом, находить сходства и различия.	Повесть К.Булычева «Тайна третьей планеты»	Иллюстрации к книге	2 неделя 14.04.22
Развивающая: развивать воображение, образное мышление, любознательность, память.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к сказкам.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная			
Общая тема: «Книжкина неделя»			
Тема: Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 277	Тематическая подборка книг для выставки «Сказки Г.Х.Андерсена»	4 неделя 28.04.22
Развивающая: развивать внимание, память.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к книге.			

Май

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная			
Общая тема: «9 мая»			
Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею. Закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр.266	Рассказ В. Драгунского «Друг детства»	2 неделя 12.05.22
Развивающая: развивать воображение, образное мышление, любознательность, память.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к литературе.			

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература

<table>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: «Здравствуй, лето!»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: Итоговая литературная викторина</td></tr>
<tr><td>Задачи:</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Обучающая: закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, закрепить знания о малых фольклорных формах.</td><td rowspan="3">О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр.279</td><td rowspan="3">Широкая по тематике подборка книг, атрибуты к соревнованиям, карта-схема последовательности выполнения заданий.</td><td rowspan="3">4 неделя 26.05.22</td></tr>
<tr><td>Развивающая: развивать воображение, образное мышление, любознательность, память.</td></tr>
<tr><td>Воспитывающая: воспитывать интерес к литературе.</td></tr>
</table>

Модуль №4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

(Возраст 5-6 лет)

Изобразительная деятельность. Рисование

Сентябрь

<table>
<tr><td colspan="4">Непрерывная образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):
Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: «Здоровье и спорт»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: «Любимый вид спорта» (сюжетное)</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Обучающая: учить рисовать любимый вид летнего спорта, передавать с помощью языка графики характерные особенности фигуры спортсменов в зависимости от вида спорта (пловец, гимнаст, легкоатлет, борец и т.д.); закреплять знания о различных видах и подвидах летнего спорта.</td><td rowspan="3">Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.64</td><td rowspan="3">Бумага, различные материалы для рисования: краски, карандаши, мелки.</td><td rowspan="3">Сентябрь 2 неделя</td></tr>
<tr><td>Развивающая: развивать навыки рисование карандашом.</td></tr>
<tr><td>Воспитывающая: воспитывать любовь к спорту.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">Непрерывная образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):
Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: «Дары осени»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: «Фруктовая сказка» (предметное)</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Обучающая: учить рисовать натюрморт и придумывать сказку по его содержанию; закреплять знания детей о пользе фруктов для здорового образа жизни; ознакомить с картиной художника И. Машкова «Синие сливы», с жанром натюрморта; обратить внимание на цвет как средство передачи настроения.</td><td rowspan="3">Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.87</td><td rowspan="3">Натюрморт И. Машкова «Синие сливы», тонированная бумага, кисть, краски, салфетки, баночка с водой, палитра, мольберт; натюрморт, составленный из настоящих слив, апельсина и персиков;</td><td rowspan="3">Сентябрь 3 неделя</td></tr>
<tr><td>Развивающая: развивать чувство цвета, формы, композиции, речь.</td></tr>
<tr><td>Воспитывающая: воспитывать эстетическое восприятие.</td></tr>
</table>

		аудиозапись (фоновая музыка).	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Детский сад»**			
Тема: **«Детский сад» (сюжетное)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить создавать сюжетную композицию о детском саде; формировать умение пользоваться разными приемами рисования и изобразительными материалами; расширять и уточнять представления о работе сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда; выявить уровень комфортности ребенка в детском саду.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.205	Краски акварельные, гуашевые, мягкие кисточки, старые зубные щетки, срезы овощей, губки, газеты для сминания и штамповки, баночки с водой.	Сентябрь 4 неделя
Развивающая: развивать логическое мышление, воображение.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к художественной деятельности, уважение к сотрудникам детского сада.			

Октябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Осень. Природные явления»**			
Тема: **«Осенние деревья в парке» (коллективное)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать осенние деревья (береза, дуб, ива, осина), передавая характерные особенности строения ствола и кроны; ознакомить детей с пейзажем как жанром живописи.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.69	Мольберт для показа; репродукции осенних пейзажей известных художников И. Шишкина, И. Левитана, А. Васильева; картина И. Левитана «Березовая роща»; технологическая карта последовательности изображения дерева; кисти, краски гуашевые; лист-заготовка с	Октябрь 1 неделя
Развивающая: развивать технические навыки в рисовании красками; совершенствовать изобразительные умения и способности к созданию выразительных образов.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к художественной деятельности.			

		изображением осеннего парка (без деревьев).	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Осень. Жизнь животных»**			
Тема: **«Образы диких зверей» (сюжетное)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить изображать диких животных графическим способом, передавать в рисунке движения животных: идет, бежит, подкрадывается, нюхает, лижет лапу, смотрит на луну и т.д.; формировать умение работать графическим материалом.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.95	Грифель, цветные карандаши, пастель, бумага (1/2 альбомного листа)	Октябрь 2 неделя
Развивающая: развивать у детей наблюдательность, логическое мышление, воображение.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к изобразительной деятельности, уважение к животным.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Осень. Жизнь животных»**			
Тема: **«Лиса-кумушка и лисонька -голубушка» (сюжетное)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить изображать диких животных; учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Стр.74	Книжки-самоделки, иллюстрированные на занятии по рисованию «Зайчишки – трусишка и храбришка», художественные материалы на выбор детям – цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь; кисточки, баночки с водой. Иллюстрации к сказкам.	Октябрь 3 неделя
Развивающая: развивать у детей наблюдательность, логическое мышление, воображение; развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве).			
Воспитывающая: воспитывать интерес к			

изобразительной деятельности, уважение к животным.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Мой город, моя страна, моя планета»**			
Тема: **«Вечерний город» (нетрадиционное)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить передавать в рисунке впечатления от праздника День города: украшенные дома, салют над городом; ознакомить с монотипией – нетрадиционным приемом рисования; формировать умение работать всей кистью и ее концом. *Развивающая:* закреплять умение передавать в рисунке различие в размерах домов, пропорции; развивать творческое воображение. *Воспитывающая:* воспитывать у детей интерес к родному городу.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.65	Листы темной бумаги, согнутые пополам; гуашь разных цветов, кисть, вода, салфетки, иллюстрации с изображением салюта над городом, слайды о салюте, зеркало, архитектурный пейзаж.	Октябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Предметы вокруг нас»**			
Тема: **«Превращения камешков»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). *Развивающая:* развивать воображение. *Воспитывающая:* воспитывать у детей интерес к окружающему.	И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.190	Чистые камешки, мелки, фломастеры, пастель, карандаши, гуашь, кисточки, баночка с водой.	Октябрь 5 неделя

Ноябрь

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема: **«Я - в мире человек»**
Тема: **«Рисование фигуры человека» (сюжетное)**

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать фигуру человека, правильно располагать части тела (руки от плеч, ноги от туловища, голова, туловище), соблюдать пропорцию, величину фигуры, обращать внимание на длину рук и ног, их соотношение по длине; расширять представления о здоровье и спорте, о роли спорта в жизни человека.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.62	Образец рисунка, выполненный педагогом; кукла для показа, технологическая карта, бумага (1/2 листа), грифель, ластик; стихотворения о человеке, о его здоровье.	Ноябрь 1 неделя
Развивающая: развивать навыки рисование карандашом.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к художественной деятельности.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Моя безопасность»**			
Тема: **«Вот эта улица…»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать дорожные знаки; закрепить знания о ПДД, приемы рисования краской; ознакомить с архитектурой; дать понятия «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец».	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.67	Бумага, карандаши, слайды с фотографиями, репродукции с изображением архитектурных построек, зданий; Наглядное пособие «Мои друзья – дорожные знаки» (авт. Г.П. Шалаева); макеты улиц с изображением дорожных знаков.	Ноябрь 2 неделя
Развивающая: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность.			
Воспитывающая: воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Мир сказок»**			
Тема: **«Баба Яга и Леший»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер	Н.Н. Леонова Художественное творчество.	Иллюстрации и картинки с изображением эпизодов к сказке «Баба	Ноябрь 3 неделя

взаимодействия героев; формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения. *Развивающая:* развивать способности к сюжетосложению и созданию композиции. *Воспитывающая:* воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.170	Яга и Леший»; тонированные листы бумаги А4, гуашевые краски, кисти разных размеров, палитра, салфетки, стаканчик с водой; стихотворение В. Шипуновой «Лесная небылица»	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«День матери»**			
Тема: **«Образ женщины-матери» (знакомство с портретным жанром)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать женский портрет, правильно располагать части туловища изображаемого человека; закрепить знания о жанре портрета. *Развивающая:* развивать умение рисовать разными изобразительными материалами, фантазию. *Воспитывающая:* воспитывать интерес к изображению женского портрета.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.97	Репродукция художников, воспевающих образ женщины -матери: О. Ренуар «Мадам Шарпанье со своими детьми», Лукас Кранах Старший «Мадонна с младенцем под яблоней», Б. Кустодиев «Утро», А. Венецианов «На пашне. Весна» и другие; фотографии мам; бумага (1/2 альбомного листа); различные изобразительные материалы: краски, цветные и восковые карандаши, фломастеры, кисти, баночки с водой, салфетки; песня из кинофильма «Мама» (сл. Ю. Энтина, муз. Ж. Буржоа).	Ноябрь 4 неделя

Декабрь

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Зима. Природные явления»**			
Тема: **«Вьюжная сказка» (сюжетное)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить работать гуашевыми красками. *Развивающая:* развивать способность к образному восприятию красоты зимней природы и ее передаче с помощью графических штрихов; развивать умение выразительно передавать музыкальные образы ы творческих движениях. *Воспитывающая:* воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни ребенка.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.101	Бумага (1/2 альбомного листа), репродукции картин известных художников; металлофон, бубен, колокольчик, барабан, треугольник, маракас, шапочки-невидимки для обыгрывания; магнитофон; стихотворения А. Пушкина, И. Никитина; музыкальные произведения: П.И. Чайковский «Зимнее утро», «Танец феи Драже»; Р. Вагнер «Полет валькирий».	Декабрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Зима. Жизнь животных»**			
Тема: **«Дикие животные зимой» (образное)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить придумывать простейшие сравнительные обороты, ввести в активный словарь слова: животные, волчье логово; дать знания о том, как дикие звери живут зимой, отметить внешние признаки, особенности поведения животных. *Развивающая:* развивать творческое воображение: умения изображать повадки зверей, имитировать движения животных – героев стихотворения; закрепить навыки закрашивания цветными карандашами и дорисовывания недостающих деталей изображения; развивать мышление, мелкую моторику рук. *Воспитывающая:* воспитывать интерес к живой природе.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.122	Серия картинок с изображением животных и птицы, алгоритм-схема «Изображение животного», дидактическое упражнение «Определи животное», дидактическая игра «Найди отгадку», незавершенные рисунки для развития мышления (по количеству детей), цветные карандаши, пастель, мелки.	Декабрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Зима. Птицы»**			
Тема: **«Воробышек» (предметное)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить передавать характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форма клюва, хвоста; работать графическим способом; формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. *Развивающая:* развивать умение применять при закрашивании изображения разные приемы работы карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим. *Воспитывающая:* воспитывать любовь и уважение к птицам.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.107	Иллюстрации с изображением птиц, наглядное пособие «Птицы»; репродукции картин известных художников с изображением зимующих птиц; технологическая карта последовательности изображения птиц; цветные карандаши, бумага (1/2 альбомного).	Декабрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Новый год»**			
Тема: **«Елочные игрушки» (предметное, декоративное, подгрупповое)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить работать с незавершенной композицией: рисовать новогодние игрушки на еловой ветке; активизировать самостоятельность в выборе изобразительно-выразительных средств. *Развивающая:* развивать чувство цвета и композиции. *Воспитывающая:* вызвать интерес к предстоящему новогоднему празднику; воспитывать интерес к художественной деятельности.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.110	Еловая ветка с игрушками для рассматривания; образец, выполненный педагогом; кисть, краски гуашевые, салфетка, стаканчик с водой.	Декабрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Новый год»**			
Тема: **«Наш новогодний праздник» (сюжетное)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать новогодний праздник, используя яркие цвета для передачи веселого настроения, изображать персонажей, объединяя их общим содержанием.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.118	Наглядный материал по теме «Новый год», грифель, тонированная бумага, гуашевые краски, кисть, салфетки, стаканчик с водой.	Декабрь 5 неделя
Развивающая: развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к новогоднему празднику.			

Январь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Зимние забавы»**			
Тема: **«Весело качусь я под гору в сугроб...»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить передавать сюжет доступными графическими средствами; показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.); расширить возможности применения техники обрывной аппликации.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа стр. 116	Бумага белого цвета или слаботонированная (альбомный формат), цветные и простые карандаши, фломастеры; цветная бумага, клей или клеящие карандаши, салфетки матерчатые или бумажные, клеенки.	Январь 2 неделя
Развивающая: развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).			
Воспитывающая: воспитывать интерес к рисованию.			

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*

Общая тема: **«Мой дом»**			
Тема: **«Дом моей мечты» (предметное)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя, составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения; закреплять умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.125	Картинки с изображением жилых домов, стройки (наглядное пособие); листы бумаги разного формата, цветные карандаши.	Январь 3 неделя
Развивающая: развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику.			
Воспитывающая: воспитывать уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Комнатные растения»**			
Тема: **«Комнатные растения – спутники нашей жизни» (предметное)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать комнатные растения, с помощью графических материалов передавать особенности их внешнего вида, строения цветка, стебля и листьев; закреплять знания о строении, вегетативном размножении комнатных растений, об уходе за ними; формировать технические навыки работы с карандашом.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.135	Уголок природы с комнатными растениями; фотографии (слайд-шоу) комнатных растений (фикус, банан, лимон, традесканция, монстера, кливия, каланхоэ, сансевиерия); модели-карточки с изображением хлорофитума (алгоритм ухода за комнатнаым растением, изображение его строения); грифель, цветные карандаши, бумага (1/2 альбомного листа), образец, выполненный педагогом.	Январь 4 неделя
Развивающая: развивать эстетическое восприятие окружающего мира.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.			

Февраль

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Профессии»**			
Тема: **«Кем я хочу быть» (сюжетное)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать людей в движении, создавать сюжетную композицию; закреплять знания о видах профессий. *Развивающая:* развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). *Воспитывающая:* воспитывать интерес к различным профессиям.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.180	Гуашевые краски, кисточки № 2, 3, листы бумаги (заранее затонированные), баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, палитры; иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий (показ с помощью мультимедийного проектора).	Февраль 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Продукты питания»**			
Тема: **«Загадки с грядки» (рисование по содержанию загадок и стихов)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. *Развивающая:* развивать воображение, мышление. *Воспитывающая:* воспитывать интерес к рисованию.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 44	Гуашевые краски, баночки с водой, кисти, палитры для смешивания красок, салфетки влажные и сухие; овощи (реальные или муляжи).	Февраль 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **«День защитника Отечества»**			
Тема: **«Наша армия» (предметное)**			
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Обучающая: учить закрашивать рисунок карандашом, не выходя за пределы контура.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.148	Картонный макет или кукла – дядя Степа в форме моряка; изображение с контуром танка, иллюстрации с изображением разных родов воск, цветные карандаши; литературный ряд по теме.	Февраль 3 неделя
Развивающая: закреплять умение правильно держать карандаш; развивать творчество, мелкую моторику рук.			
Воспитывающая: воспитывать уважительное отношение к Российской армии.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Знакомство с народной культурой и промыслами»**			
Тема: **«Дымковская птица» (декоративное)**			
Задачи	Программно - методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить создавать декоративный образ птицы в жанре дымковской росписи; закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, сетка, кольцо, волнистые дуги), приемы рисования плавных линий при работе кистью и умение рисовать кончиком кисти.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.108	Дымковские игрушки, картинки с изображением дымковских птиц, технологическая карта последовательности дымковской росписи, шаблоны с изображением птиц; гуашь основных цветов, кисть, стаканчик с водой, салфетки, подставка для кистей; образец, выполненный педагогом.	Февраль 4 неделя
Развивающая: развивать творчество, мелкую моторику рук; побуждать к выражению своих чувств через изобразительную деятельность.			
Воспитывающая: воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством.			

Март

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **«8 марта»**			
Тема: **«Милой мамочки портрет» (по представлению)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Обучающая: учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, тети); продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). *Развивающая:* развивать творческие способности. *Воспитывающая:* воспитывать любовь и уважение к маме.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.154	Женские портреты (репродукции картин художников-портретистов), мольберт, бумага (1/2 альбомного листа), простой карандаш, фломастеры, цветные карандаши; образец, выполненный педагогом; технологическая карта «Рисование портрета»; стихотворения «Что я узнал» А. Кушнера, «Праздник мам» В. Берестова.	Март 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **«Весна. Природные явления»**			
Тема: **«Весна идет!»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить отражать в рисунке весенние явления, используя нетрадиционную технику рисования «по мокрому», расширить представления детей о возможностях способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи; формировать умение составлять гармоничную цветовую композицию, передавая свои впечатления о весне адекватными изобразительными средствами; закреплять понятия пейзажной живописи. *Развивающая:* развивать чувство ритма и композиции. *Воспитывающая:* воспитывать у детей интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.159	Плакаты «Весна», «Времена года», «Цветные пейзажи»; бумага для акварели, акварельные краски, кисть, стаканчик с водой, салфетки, пособие «Пейзажные картины»; стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды».	Март 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*
Общая тема: **«Весна. Жизнь животных»**

Тема: **«Животные жарких стран» (коллективное)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить создавать сюжетную композицию, размещать изображения животных на панораме африканской саванны; формировать навыки сотрудничества, взаимодействия; совершенствовать технические навыки рисования: использование знакомых приемов изображения, рисование в определенной последовательности; поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.182	Контурное изображение материка Африки; бумага, акварельные краски, кисти для рисования, клей, карандаш, ножницы; изображения котенка, львенка, тигренка, лошади, зебры, жирафа; дидактическое упражнение «Найди отличие» (набор карточек); работы художников-анималистов.	Март 4 неделя
Развивающая: продолжать развивать навыки и умения коллективной работы; развивать умения точно воспроизводить замысел, использовать различные художественно-изобразительные материалы (акварель, восковые карандаши и простой карандаш) и их сочетания, придавая образу большую выразительность.			
Воспитывающая: воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, эмоциональность.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **«Подводный мир»**			
Тема: **«Осьминожки» (нетрадиционное)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить создавать изображения в технике ладоневой живописи, пальцеграфии, продумывать композиционное построение изображения (расположения ладошки на листе в зависимости от формы и величины изображаемого объекта). ознакомить с представителями морского дна, с тем, как они приспособлены к жизни в водной среде; способствовать развитию формообразующих движений в работе с красками.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.188	Бумага, гуашь, кисть, стаканчик с водой, салфетки; бросовый материал, презентация «Мир моря» (заранее подготовленная педагогом) или серия фотоматериалов для показа слайдов по теме; оборудование и техническое оснащение для просмотра презентации.	Март 5 неделя
Развивающая: развивать воображение. образную память.			

Воспитывающая: воспитывать у детей интерес к нетрадиционному рисованию; поощрять инициативу и самостоятельность, внесение в работу тематических дополнений.			

Апрель

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Неделя здоровья»**			
Тема: **«Мыло душистое» (предметное, декоративное)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать мыло с помощью акриловых красок закрепить и уточнить представления о том, как люди используют мыло в повседневной жизни; определить и закрепить полученные знания о значении навыков гигиены; выделить факторы, от которых зависит здоровье человека, и установить их взаимосвязь; обогащать и активизировать словарь по теме.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.178	Кукла Незнайка для обыгрывания; разные виды мыла: туалетное, хозяйственное, жидкое, косметическое; акриловые краски, кисти, плотная бумага (1/2 альбомного листа формата А4); образец, выполненный педагогом.	Апрель 1 неделя
Развивающая: развивать творчество и воображение.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к здоровому образу жизни; создать радостное настроение.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Детям о космосе»**			
Тема: **«Космическое путешествие» (коллективное)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить изображать части Солнечной системы с помощью нетрадиционных приемов и способов рисования; ознакомить с созвездиями, со строением Солнечной системы; закрепить знания о Солнце как космическом объекте; активизировать словарь, расширять кругозор	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство».	Глобус, слайды с изображением звездного неба, картина художника И. Рылова «Космический пейзаж», тонированные листы бумаги, зубные щетки, соль, баночка с водой, кисти, гуашевые	Апрель 2 неделя

дошкольников. *Развивающая:* развивать чувство композиции, воображения. *Воспитывающая:* воспитывать интерес к космосу.	Старшая группа Стр.174	краски, космические пейзажи, мобиль с изображением звездного неба; мелодия песни «Трава у дома» (муз. В. Мигули, сл. А. Поперечного); магнитофон.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Огонь друг, огонь враг»**			
Тема: **«Знаки пожарной безопасности»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера; закреплять знание правил пожарной безопасности; совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами. *Развивающая:* развивать творческие способности; развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности. *Воспитывающая:* воспитывать уважение к людям героической профессии – пожарным; воспитывать самостоятельность.	https://club-detstvo.ru/risovanie/pozharnaya-bezopasnost-risovanie-starshaya-gruppa-plan-konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-starshaya-gruppa-na-temu-konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshej-gruppe-tema-ogon-znaki-pozha/	Листы бумаги формата А4; простой и цветные карандаши; комплект изображений знаков пожарной безопасности.	Апрель 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Книжкина неделя»**			
Тема: **«Образ русалочки в сказке Х. – К. Андерсена» (сюжетное)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить работать с художественным произведением, с картинами художников-иллюстраторов, с композицией сказки, передавая ее в рисунке с помощью различных материалов; познакомить с	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по	Мольберт, иллюстрации художников к сказке «Русалочка»; бумага (А4), кисти, карандаши, гуашевые краски, вода в баночках, салфетки, кукла в	Апрель 4 неделя

мифологическим образом русалочки. *Развивающая:* развивать творческие способности. *Воспитывающая:* создать особую эмоциональную атмосферу при изображении эпизода произведения. Воспитывать нравственные качества, любовь и уважение к творчеству Х.-К. Андерсена, к персонажу его произведения.	программе «Детство». Старшая группа Стр.176	костюме русалочки, аудиомагнитофон, запись музыкального произведения «У моря ночью» К. Черни.	

Май

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **«Здравствуй лето»**			
Тема: **«Цветет сирень в саду» (предметное)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать сирень, правильно располагать изображение на листе бумаги, передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет, работать с палитрой, смешивать краски для получения сиреневого цвета, правильно называть цвет и его оттенок; продолжать знакомить с натюрмортом; закреплять знания о садовых растениях; формировать цветоведение. *Развивающая:* развивать умение рисовать разными красками. *Воспитывающая:* воспитывать любовь и уважение к природе.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.198	Букет сирени в вазе, натюрморт художника П. Кончаловского «Сирень в корзине», бумага для акварели (1/2 альбомного листа), гуашь или акварель, кисть, стаканчик с водой, салфетки, палитры, мольберт, дидактическое упражнение «Угадай по форме», «волшебная кисточка» для обыгрывания.	Май 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **«Здравствуй лето»**			
Тема: **«Радуга - дуга»**			
Задачи	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведе

	обеспечение		ния
Обучающая: учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к изображению радуги.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 202	Букет сирени в вазе, натюрморт художника П. Кончаловского «Сирень в корзине», бумага для акварели (1/2 альбомного листа), гуашь или акварель, кисть, стаканчик с водой, салфетки, палитры, мольберт, дидактическое упражнение «Угадай по форме», «волшебная кисточка» для обыгрывания.	Май 4 неделя
Развивающая: развивать чувство цвета.			
Воспитывающая: воспитывать эстетическое отношение к природе.			

Изобразительная деятельность. Лепка

Сентябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **«День знаний»**			
Тема: **«Мы – будущие школьники»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать учить пользоваться лепным материалом; формировать умение подбирать обобщающие слова к определенной группе предметов; побеседовать о школе, о Дне знаний.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.212	Иллюстрации с изображением учеников, идущих в школу; предметные картинки с изображением школьных принадлежностей, пластилин, доски для лепки, салфетка для рук, стека, портфель, песня «Первоклашка» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина), Магнитофон.	Сентябрь 1 неделя
Развивающая: развивать мелкую моторику рук, обогащать речь.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к лепке, к школе.			

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, изобразительная деятельность)*
Общая тема: **«Дары осени»**

Тема: **«Яблоки на столе» (натюрморт, предметная)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить составлять натюрморт, используя яблоки, вазы, блюда, чашки и другие предметы из пластилина.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.214	Пластилин, доски для лепки, салфетки для рук, стеки, репродукции с картин художников с изображением натюрмортов с яблоками, натуральные яблоки (или муляжи), предметы для составления натюрморта, дидактическая игра «Составь натюрморт».	Сентябрь 3 неделя
Развивающая: развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из лепного материала; закреплять умения и навыки работы с лепным материалом.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к лепке.			

Октябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Осень. Природные явления»**			
Тема: **«Листья танцуют и превращаются в деревья»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей лепить техникой рельефной лепки; предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись; вызвать у детей желание делать лепные картины.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Стр. 46	Пластилин (или глина, соленое тесто), картонные или керамические формы для будущих лепных композиций, стеки, салфетки, календари, художественные открытки с изображением осенних листьев и деревьев.	Октябрь 1 неделя
Развивающая: развивать чувство формы и композиции			
Воспитывающая: воспитывать интерес к лепке.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **«Осень. Жизнь животных.»**			
Тема: **«Кто в осеннем лесу живёт?»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить самостоятельно	Н.Н. Леонова	Общая основа для	Октябрь

определять способ лепки на основе обобщенной формы; продолжать знакомить с дикими животными, живущими осенью в лесу. *Развивающая:* развивать глазомер, синхронизацию движений рук. *Воспитывающая:* воспитывать у детей интерес к составлению коллективной композиции.	Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.220	коллективной композиции «Осенний лес», пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, фигурки диких животных, картинки с изображением диких животных, дидактическая игра «Угадай, кто это?»	3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **«Предметы вокруг нас»**			
Тема: **«Ваза для цветов»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить лепить вазу и декорировать её; дать понятие о предназначении вазы в быту. *Развивающая:* развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус. *Воспитывающая:* воспитывать интерес к работе с лепным материалом.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.220	Вазы для рассматривания, пластилин, доска для лепки, салфетки для рук, стеки, дидактическая игра «Укрась вазу».	Октябрь 5 неделя

Ноябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **«Я – в мире человек»**			
Тема: **«Веселые человечки»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить лепить фигурку человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями; понимать относительность величины частей, располагать поделку	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по	Бумажные фигурки человечков для показа; технологическая карта последовательности лепки фигуры человека из конуса (девочка) и из	Ноябрь 1 неделя

вертикально, придавая ей устойчивость; закреплять знание способа лепки фигуры человека из конуса. *Развивающая:* развивать мелкую моторику пальцев, воображение. *Воспитывающая:* воспитывать интерес к лепке.	программе «Детство». Старшая группа Стр.216	цилиндра (мальчик); пластилин, доски для лепки, стеки, макет-конструкция фигуры человека.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **«Мир сказок»**			
Тема: **«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей создавать в лепке сказочный образ; учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки. *Развивающая:* развивать мелкую моторику рук, воображение. *Воспитывающая:* воспитывать интерес к лепке сказочных персонажей.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Стр.45	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Ноябрь 3 неделя

Декабрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **«Зима. Природные явления»**			
Тема: **«Волшебная снежинка»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить придумывать и воплощать на горизонтальной основе узор «снежинки», передавая её природные особенности посредством пластилина. *Развивающая:* развивать умения и	Материал взят на сайте http://ped-kopilka.ru/blogs/smirnova-tatjana/konspekt-nod-dlja-starshih-doshkolnikov-volshebnaja-	Диск; набор пластилина, стека; влажные салфетки для рук; бумажные снежинки, пластмассовые снежинки;	Декабрь 1 неделя

навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, приплющивание; активизировать речь, развивать память, внимание, мышление, фантазию, общую и мелкую моторику.	snezhinka.html	рассказ В.Архангельского «Летят снежные пушинки»; слайд с изображение снежинок; аудиозапись «Песенка о снежинке» (Е. Крылатов, Л. Дербенев).	
Воспитывающая: воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **«Зима. Птицы»**			
Тема: **«Красивая птица» (предметная, декоративная)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить лепить сказочную птицу из целого куска, применяя знакомые приемы лепки; систематизировать и закреплять знания о зиме, зимующих птицах, об их строении, внешнем виде, о роли человека в жизни зимующих птиц; побуждать добиваться выразительности образа птицы.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.223	Иллюстрации с Изображением зимнего леса, птиц; игрушка птица, сделанная народными мастерами; пластилин, доски, стеки, бисер; аудиозапись: музыка с пением птиц; магнитофон.	Декабрь 3 неделя
Развивающая: развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук; учить устанавливать взаимосвязь растительного, животного мира с жизнью человека.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к родной природе, любовь к птицам, желание помогать им зимой.			

Январь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **«Мой дом»**			
Тема: **«Чайный сервиз»**			
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Обучающая: учить детей лепить из пластилина чайный сервиз (чашки, блюдца, блюдо, сахарницу, чайник); учить договариваться о размерах поделок и характере оформления.	https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-chainyi-serviz-starshaja-grupa.html	Пластилин, клеёнки, стеки, бумажные салфетки, заготовки для наглядного показа способов лепки. Мультимедиа: «Виды чайных сервизов».	Январь 3 неделя
Развивающая: развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук, мелкую моторику пальцев.			
Воспитывающая: воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.			

Февраль

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **«Профессии»**			
Тема: **«Крямнямчики» кондитерские изделия из сдобного или песочного теста**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей лепить кондитерские и кулинарные изделия из сдобного теста: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; закреплять знания детей о профессии кондитера; активизировать приемы декорирования лепных образов.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа стр. 144	Сдобное тесто, формочки для выпечки, скалка для раскатывания теста, разделочная доска, сервировочные ножи, пластиковый пакет или коробочка для хранения теста.	Февраль 1 неделя
Развивающая: развивать творчество, воображение.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к лепке.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Лепка			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«День защитника Отечества»**			
Тема: **«Кружка для папы» (предметная)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Обучающая: учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа .Стр.140	Глина или солёное тесто, клеёнки, стеки, разные кружки фабричного производства с «мужскими» элементами декора.	Февраль 3 неделя
Развивающая: развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к истории своей страны и семьи, заботливое отношение к близким людям.			

Март

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **«8 марта»**			
Тема: **«Букет для мамы»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить выполнять лепную картину способом пластилинографии, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; формировать композиционные навыки.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Стр. 148	Картонные квадратики размером 10х10, 15х15, 20х20; пластилин, стеки, красивые пуговицы и бусины для глаз; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства.	Март 1 неделя
Развивающая: развивать умения любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные.			
Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставлять им радость своей работой.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **«Весна. Природные явления.»**			
Тема: **«Солнышко покажись»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Обучающая: учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами; продолжать освоение техники рельефной лепки; показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики, прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистинки).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Стр. 148	Керамические плитки или картонные квадратики размером 10х10, 15х15, 20х20; пластилин, стеки, красивые пуговицы и бусины для глаз; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с солярными элементами декора.	Март 3 неделя
Развивающая: развивать чувство ритма и композиции.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к лепке.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **«Подводный мир»**			
Тема: **«Плавают по морю киты и кашалоты…» (коллективная)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать учить техники рельефной лепки: создать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к фону (основе), украшать налепами и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом + несколько вариантов хвоста и плавников).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Стр. 180	Пластилин разных цветов, краски, стеки, керамические плитки, мелкие пуговицы, бисер, семечки для оформления мелких деталей.	Март 5 неделя
Развивающая: развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к лепке обитателей подводного мира.			

Апрель

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Лепка
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, изобразительная деятельность)*

Общая тема: **«Неделя здоровья»**			
Тема: **«Микробы»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание).продолжать знакомить детей со здоровым образом жизни; дать детям простейшее понятие о микроорганизмах.	Материал взят на сайте: https://kladraz.ru/blogs/15893/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-starshei-grupe-na-temu-mikroby.html	Пластилин; стеки; дощечки; Сказка Григория Остер «Как Петька спас родную каплю» с иллюстрациями;картинка с малом; картинки с микробами.	Апрель 1 неделя
Развивающая: развивать чувство ритма и композиции.			
Воспитывающая: воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **«Огонь друг, огонь враг»**			
Тема: **«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей видеть, когда огонь - друг, а когда — враг; учить детей видеть противоречия, уметь их решать; продолжать учить детей работать с пластилином; познакомить детей со средствами пожарной безопасности; закрепить знания детей о причинах пожара, о правилах поведения при пожаре; формировать умение реально оценивать возможную опасность; помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.	https://melnikova-nikishina-ds13sp.edumsko.ru/folders/post/1708840	Огнетушитель, картинки с иллюстрациями «Огонь-друг» и «Огонь –враг», игрушки: пожарные машинки, вертолет, фигурки пожарных, плакаты опасных ситуаций возникновения пожара и правил поведения при пожаре, пластилин, доска для лепки, стеки, тряпочка.	Апрель 3 неделя
Развивающая: развивать мелкую моторику пальцев; развивать творческие способности дошкольников.			
Воспитывающая: воспитывать чувство осторожности и самосохранения; воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем; воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.			

Май

<table>
<tr><td colspan="4">Непрерывная образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Лепка</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, изобразительная деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: «9 мая»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: «Этих дней не смолкнет слава!»</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Обучающая: учить лепить боевую медаль из пластилина, точно передавая ее внешние особенности; углубить и уточнить представления о праздновании в нашей стране Дня Победы; ознакомить с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны.
Развивающая: развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции.
Воспитывающая: воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</td><td>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа Стр.250</td><td>Стенгазета «Никто не забыт, ничто не забыто…», награды и фотографии из семейных архивов, аудиозаписи песен и стихов о войне, иллюстративный материал, фотоматериалы военных лет, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки для рук; образец, выполненный педагогом; магнитофон; музыкально – литературный ряд: песня «Священная война», стихотворение «День Победы» Т. Белозерова.</td><td>Май
1 неделя</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">Непрерывная образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, изобразительная деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: «Здравствуй, лето»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
</table>

Обучающая: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки); формировать коммуникативные навыки.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Стр. 200	Цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки матерчатые и бумажные, бисер и мелкие пуговицы (для изображения тычинок, украшения лепестков и оформления мелких деталей насекомых – глазок, усиков, ножек); проволока, зубочистки, коктейльные трубочки, палочки (для устойчивых и гибких стебельков)	Май 3 неделя
Развивающая: развивать воображение и творчество; развивать наблюдательность.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к лепке, к живой природе.			

Изобразительная деятельность. Аппликация

Сентябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность, конструирование)*			
Общая тема: **«Здоровье и спорт»**			
Тема: **«Натюрморт из фруктов»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать учить вырезать предметы круглой и овальной формы, квадратов и прямоугольных полосок , изображений фруктов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, срезая углы способом закругления; учить вырезать силуэт листика по контору; обучать приему вырезания из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. Стр.256	Муляжи яблок, груш и винограда (или настоящие фрукты); репродукция картин с изображением натюрмортов, ножницы, цветная бумага, клей-карандаш, салфетки, клеенка, фон для наклеивания (1/2 альбомного листа бумаги)	Сентябрь 2 неделя
Развивающая: развивать умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем.; развивать координацию рук.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к аппликации.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)*			
Общая тема: **«Детский сад»**			
Тема: **«Цветные ладошки»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать учить вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки); ознакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. *Развивающая:* развивать умение аккуратно наклеивать изображения; развивать воображение. *Воспитывающая:* воспитывать интерес к аппликации.	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. Стр.261	Иллюстрации с изображением рук (ладошек), цветная бумага, цветной картон (А4), клей, салфетка, ножницы, карандаш, дидактическая игра «Разноцветные ладошки»	Сентябрь 4 неделя

Октябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)*			
Общая тема: **«Осень. Жизнь животных»**			
Тема: **«Наша ферма»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить создавать изображения домашних животных из овалов разной величины: большой овал – туловище, маленький овал – голова; закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; ознакомить с домашними животными. *Развивающая:* развивать образные представления детей.	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование,	Плакат-картина «Наша ферма»; наглядные пособия для рассматривания, цветная бумага, клей, салфетки, карандаш, ножницы, дидактическое упражнение на закрепление знаний о форме «Геометрическая мозаика»	Октябрь 2 неделя

*Воспитывающая: в*оспитывать интерес к аппликации	конспекты. Старшая группа. Стр.264		

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)*			
Общая тема: **«Мой город, моя страна, моя планета»**			
Тема: **«Наш город»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и сгибам (окошки); закреплять знания детей о родном городе.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр. 30	Полоски цветной бумаги разной ширины для вырезания здания, прямоугольники и полоски цветной бумаги для вырезания окон, простые карандаши, ножницы, клей, клеевые кисточки, клеенки, салфетки бумажные и матерчатые, большой лист бумаги или полоса обоев для создания общей композиции.	Октябрь 4 неделя
Развивающая: развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.			
Воспитывающая: воспитывать чувство любви к родному городу.			

Ноябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)*			
Общая тема: **«Моя безопасность»**			
Тема: **«Машины на улицах города» (коллективная, с элементами рисования)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить вырезать изображения машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые автомобили); совершенствовать технику вырезывания ножницами: по	Н. Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе	Незавершенная композиция-панорама «Наш город», цветная бумага, ножницы, салфетки, клей, машинки для рассматривания, иллюстрации на тему	Ноябрь 2 неделя

нарисованному контуру и на глаз; закреплять у детей знание правил дорожного движения.	«Детство». Старшая группа стр. 257	«Транспорт», наглядные пособия по теме.	
Развивающая: развивать композиционные умения.			
Воспитывающая: воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)*			
Общая тема: **«День матери»**			
Тема: **«Красивые цветы»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать учить использовать усвоенные приемы рисования; формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками; продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.	Большие полосы (30х70 см) белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6х6 или 7х7) (примерно по 3-4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, краски гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка)	Ноябрь 4 неделя
Развивающая: развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество.			
Воспитывающая: воспитывать интерес и желание сделать для мамы подарок.			

Декабрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)*			
Общая тема: **«Зима. Жизнь животных»**			
Тема: **«Царство диких зверей» (коллективное)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем; продолжать закреплять умение детей работать с шаблонами, обводить по	Материал взят на сайте: https://www.maam.ru/detskijsad	Лист ватмана с изображением зимнего леса (рисуем заранее), трафареты диких	Декабрь 2 неделя

контору; совершенствовать умение работать ножницами; расширять знания детей о диких животных. *Развивающая:* продолжать развивать образное мышление, внимание; развивать мелкую моторику рук, усидчивость. *Воспитывающая:* воспитывать самостоятельность, умение планировать свою деятельность, аккуратность в выполнении работы; прививать доброжелательное отношение к окружающему.	/zanjatie-po-aplikaci-dlja-detei-starshei-grupy-carstvo-dikih-zverei-kolektivnoe.html	животных (зайца, лисы, волка, белки, лося, кабана) - вырезаем трафареты, цветная бумага, темный карандаш или фломастер, ножницы, клей, кисть.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)*			
Общая тема: **«Новый год»**			
Тема: **«Украшения для ёлки»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить вырезать одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой. *Развивающая:* развивать чувство формы, глазомер и цветоощущение. *Воспитывающая:* воспитывать художественный вкус; вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира.	Н. Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа стр. 270.	Новогодняя елочка, елочные игрушки; цветная бумага ярких цветов, клей-карандаш, ножницы, простой карандаш, заготовка с нарисованной елочкой без игрушек, запись песни «В лесу родилась елочка» (муз. Л. Бекмана, сл. Р. Кудашевой); магнитофон.	Декабрь 4 неделя

Январь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)*			
Общая тема: **«Зимние забавы»**			
Тема: **«Снеговики в шапочках и шарфиках»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей создавать	И. А. Лыкова	Квадраты и	Январь

выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей; продолжать освоение рационального способа вырезаний круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков; побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики в полоску или в горошек); учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). *Развивающая:* развивать глазомер, чувство формы и пропорций. *Воспитывающая:* вызвать интерес к зимней и новогодней тематике.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Стр.90	прямоугольники разного размера, вырезанные из мягкой бумаги белого, розового, голубого, светло-сиреневого цвета (для свободного выбора детьми), наборы цветной бумаги и фантики, бумажные обрезки для шапочек и шарфиков; ножницы, клеящие карандаши или клей и клеевые кисточки, коробочки для обрезков, фломастеры для дорисовки. В качестве фона для индивидуальных работ детей используется плотная бумага или картон разного формата и цвета.	2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)*			
Общая тема: **«Комнатные растения»**			
Тема: **«Горшочек с фиалками» (коллективная)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной в четверо; обратить внимание на форму и цвет цветов, листьев; формировать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой; закреплять знания о строении, вегетативном размножении комнатных растений, об уходе за ними. *Развивающая:* развивать творчество, мелкую моторику. *Воспитывающая:* воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	Н. Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа стр. 275	Фиалка в горшочке; незавершенная композиция на бумаге – с нарисованным или приклеенным горшочком, листиками и стеблями фиалок (без цветков); бумага сиреневого цвета размером 3х3 см (для фиалок); бумага желтого цвета размером 1х1 см (для серединки); клей-карандаш, клеенка, салфетки для рук, образец педагога.	Январь 4 неделя

Февраль

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)*			
Общая тема: **«Продукты питания»**			
Тема: **«Яблоки и груши»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить передавать различие в форме яблока и груши; вырезать груши, передавая особенности их формы (внизу слегка закругленные, к верхней половине суженные, верхушка сильно закругленная); закрепить в речи детей названия оттенков зеленого и желтого цветов (светло-зеленый и темно-желтый); в совместной работе со взрослым упражнять в разной компоновке (размещении) фруктов в вазах.	Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр. 13	У воспитателя вырезанные из бумаги яблоко и груша; прямоугольник темно-желтого цвета для показа способов вырезывания груши. Для каждой группы детей из трех-четырех человек лист картона с наклеенной на него низкой вазой, верхний край у которой не заклеен. У детей на выбор красные, желтые и светло-зеленые квадраты (примерно 5х5 *см)* для вырезывания яблок и светло-зеленые и темно-желтые прямоугольники (примерно 7х5 *см)* для вырезания груш; ножницы, клей, кисточки; дополнительный материал: узкие зеленые полоски бумаги, коробочки для обрезков.	Февраль 2 неделя
Развивающая: развивать композиционные умения, чувства цвета.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к здоровому образу жизни, к продуктам питания.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)*			
Общая тема: **«Знакомство с народной культурой и промыслами»**			
Тема: **«Украшение подноса с использованием элементов народной росписи»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе круглой формы;	Материал взят на сайте: https://www.maam.ru/detskijsad/k	Полоски цветной бумаги; клей, клеенка, салфетка, кисточка, подставка для кисточки; ножницы;	Февраль 4 неделя

закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве; различать виды народного декоративно-прикладного искусства; знать некоторые сведения о промысле, характерных признаках, традициях; различать и называть знакомые предметы разных промыслов с растительным узором (Городец, Хохлома, Жостово, Гжель, их характерные особенности; видеть разнообразие материалов (дерево, жесть, фарфор и т. д.); выделять средства выразительности: элементы узора, их цвет, сочетания, колорит, чередование.	onspekt-nod-obrazovatelnaja-oblast-hudozhestvenoe-tvorchestvo.html	силуэты подносов круглой формы.	
Развивающая: вызвать интерес у детей к изучению истории России, русского народного творчества; развивать воображение, фантазию творческое восприятие через самостоятельную деятельность; развивать творческие способности.			
Воспитывающая: воспитывать любовь к прекрасному, к народному декоративно-прикладному искусству; закреплять умение работать самостоятельно; получить эмоциональный отклик на сделанную работу.			

Март

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)*			
Общая тема: **«Весна. Природные явления»**			
Тема: **«Нежные подснежники»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах (подснежники, пролески) совершенствовать аппликативную технику – составление аппликативного изображения цветка из отдельных элементов с передачей особенностей	Н. Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство».	Бумага синего или ярко-голубого цвета (А4), белого цвета в виде прямоугольников (для подснежников), зеленого (для стебелька и листьев); ножницы, простые карандаши,	Март 2 неделя

внешнего вида растения; формировать композиционные умения. *Развивающая:* развивать чувство формы и цвета. *Воспитывающая:* воспитывать бережное отношение к природе.	Старшая группа стр. 279	клей – карандаш, клеенки, салфетки для рук, букет с подснежниками для рассматривания, картинки с изображением первоцветов.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)*			
Общая тема: **«Весна. Жизнь животных»**			
Тема: **«Животные весной в лесу»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать учить детей создавать аппликативные композиции из знакомых и новых деталей; учить детей использовать свой аппликативный опыт в нетрадиционных техниках; закреплять приёмы наклеивания; закреплять знания детей о лесных животных. *Развивающая:* развивать навыки создания несложной композиции; развивать воображение, творческие способности; развивать мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей. *Воспитывающая:* воспитывать аккуратность; формировать стремление доводить свой замысел до конечного результата; воспитывать умение и желание работать сообща, в коллективе.	Материал взят на сайте: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-s-ispolzovaniem-netradicionoi-tehniki-tema-zhivotnye-vesnoi-v-lesu-v-starshei-grupe.html	Пейзажные заготовки; шерстяные нитки разных цветов (разной длины); крупа (рис, гречка, пшено, и т. д.); мелкая карандашная стружка; перья; клей ПВА; кисти для клея; клеёнки и салфетки для излишков клея.	Март 4 неделя

Апрель

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)*			
Общая тема: **«Детям о космосе»**			
Тема: **«Космическая ракета»**			
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Обучающая: учить складывать из юумаги ракету; закрепить знания о космосе, названия планет; закрепить активный и пассивный словарь по теме «Космос».	Материал взят на сайте: https://ped-kopilka.ru/blogs/larisa-vladimirovna-litvinova/konspekt-nod-po-aplikacija-dlja-detei-starshei-grupy-v-kosmicheskie-dali.html	Синий лист формата альбомного листа с заранее выполненным набрызгом желтого цвета, имитирующем звезды, белая заготовка размером 17х6,5 см, 3 квадрата размером 2,5х2,5 см желтого или золотистого цвета, карандаш, трафарет (по необходимости), ножницы, клей, клеевая кисть, клеенка, салфетка, поднос.	Апрель 2 неделя
Развивающая: развивать зрительную память, внимание, аккуратность.			
Воспитывающая: формировать умение работать в коллективе.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)*			
Общая тема: **«Книжкина неделя»**			
Тема: **«Банка варенья для Карлсона»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа; показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация).	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр. 134.	Полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, клеевые кисточки, простые карандаши, фломастеры, салфетки, цветные карандаши. Банки и баночки разной формы.	Апрель 4 неделя
Развивающая: развивать композиционные умения, чувство цвета.			
Воспитывающая: воспитывать навыки организации и планирования работы.			

Май

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Аппликация
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)*

Общая тема: **«Сами художники, сами артисты»**			
Тема: **«Красные гвоздики»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: закреплять умение создавать части коллективной композиции; учить располагать симметрично изображения на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.	Бумажные квадраты размером 16х16 см, полосы 10х16, бумага для фона бледно-желтого или бледно – зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки.	Май 2 неделя
Развивающая: развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) эстетическое восприятие.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к аппликации.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно – эстетическое развитие/ Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)*			
Общая тема: **«Здравствуй лето»**			
Тема: **«Божьи коровки на лугу» (нетрадиционная)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить вырезать фигуры по контуру; закреплять навыки работы с ножницами, знания о мире насекомых; обучать нетрадиционным приемам аппликации.	Н. Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа стр. 289	Игрушка божья коровка для рассматривания, красные круги с отверстиями; бумага для основы – ½ альбомного листа (любого цвета); зеленая бумага для изображения травы; Ножницы, клей, салфетки, клеенка, карандаши, мелки, фломастеры; образец, выполненный педагогом; стихотворение А. Усачева «Божья коровка».	Май 4 неделя
Развивающая: развивать аккуратность, усидчивость, терпение.			
Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение к природе.			

Художественно-эстетическое развитие
Чтение художественной литературы
Сентябрь

<table>
<tr><td colspan="4">Непрерывная образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)
Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: «Здоровье и спорт»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Обучающая: учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки; закреплять знания детей о здоровом образе жизни и здоровом питании: овощами и фруктами</td><td rowspan="3">О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. стр.101</td><td rowspan="3">Сказка Д.Родари «Большая морковка»</td><td rowspan="3">Сентябрь
2 неделя</td></tr>
<tr><td>Развивающая: развивать внимание, память, умение анализировать.</td></tr>
<tr><td>Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному слову.</td></tr>
</table>

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: *игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная*			
Общая тема: **«Детский сад»**			
Тема: **Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; закреплять знания детей о детском саде, о сотрудниках детского сада и о любимых игрушках;	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой Стр.120	Картинки-идеи, бумага, карандаши; сказка Д. Родари «Хитрый Буратино»	Сентябрь 4 неделя
Развивающая: развивать речетворческие способности детей: умение придумывать разные варианты концовок.			
Воспитывающая: вызвать у детей радость об общения со сказкой, от возможности поиграть в неё. Воспитывать интерес к художественному слову.			

Октябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: *игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная*			
Общая тема: **«Осень. Жизнь животных»**			
Тема: **Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольнико в с литературой стр.81	Книжка-сказка «Три поросенка»	Октябрь 2 неделя
Развивающая: развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному слову.			

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература
Вид деятельности: *игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная*

Общая тема: **«Мой город, моя страна, моя планета»**			
Тема: **Чтение художественной литературы. «Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить запоминать текст стихотворения, читать с выражением; закреплять знания о гербе, флаге, президенте России, столице нашей Родины; закреплять знания о том, что такое Родина, малая родина; закреплять знания о перелетных птиц; понимать смысл пословиц.	Материал взят на сайте: https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2017/11/06/zauchivanie-stihotvoreniya-p-voronko-luchshe-net	Картинки с гербом России, флаг, иллюстрации с Москвой, Жигулевском, картинка с журавлем, карта России.	Октябрь 4 неделя
Развивающая: уточнять и активизировать словарь по теме: «Наша Родина – Россия», «Наш край родной»; развивать внимание, активную мыслительную деятельность, активизировать словарь.			
Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение к своей родине – России и родному краю; воспитывать бережное отношение к птицам и к проявлению заботы о них.			

Ноябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: *игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная*			
Общая тема: **«Моя безопасность»**			
Тема: **Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый и масленый».**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей понимать характеры и поступки героев; закреплять знания детей о родном доме, о правилах безопасного поведения дома; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольешь»); умение придумывать другое, непохожее окончание сказки.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой Стр.96	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый и масленый».	Ноябрь 2 неделя
Развивающая: развивать внимание, память, слуховую память, речетворческие способности детей: умение придумывать разные варианты концовок.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к художественной литературе.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: *игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная*			
Общая тема: **«День матери»**			
Тема: **Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать свое отношение к персонажам; продолжать знакомить детей с произведениями о маме.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр.99	Татарская народная сказка «Три дочери», Рассказ В. Осеевой «Три сына»	Ноябрь 4 неделя
Развивающая: развивать выразительность, точность речи.			
Воспитывающая: воспитывать любовь к маме.			

Декабрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: *игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная*			
Общая тема: **«Зима. Жизнь животных»**			
Тема: **Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чествовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок; познакомить детей с калмыцкой сказкой.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 105	Калмыцкая сказка «Плюх пришел!»	Декабрь 2 неделя
Развивающая: развивать внимание, память, логическое мышление.			
Воспитывающая: воспитывать любовь к чтению сказок.			

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература
Вид деятельности: *игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная*

Общая тема: **«Новый год»**			
Тема: **Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспринимать образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; закреплять знания детей о новогоднем празднике, о природной красоте; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 99	3-4 иллюстрации О зиме (разные по характеру, настроению, содержанию)	Декабрь 4 неделя
Развивающая: развивать внимание, память, умение слышать и отвечать полным ответом на поставленный вопрос.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к поэзии.			

Январь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: *игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная*			
Общая тема: **«Зимние забавы»**			
Тема: **Чтение рассказа Н. Носова «На горке»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; закреплять знания детей о зимних забавах; замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр.106	Картина «На горке»	Январь 2 неделя
Развивающая: развивать внимание, любознательность, слуховую память, умение понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к зимним забавам.			

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: *игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная*			
Общая тема: **«Комнатные растения»**			
Тема: **Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки). Учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой Стр. 109.	Альбом скороговорок, книга «В большом деле и маленькая помощь дорога» (пословицы), бумага, карандаши, набор слайдов «Русские народные загадки и пословицы».	Январь 4 неделя
Развивающая: Развивать умение составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к малым фольклорным формам.			

Февраль

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: *игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная*			
Общая тема: **«Продукты питания»**			
Тема: **Пересказ украинской народной сказки «Колосок»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 134	Книжка с иллюстрациями, атрибуты для инсценировки.	Февраль 2 неделя
Развивающая: развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к сказкам.			

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)

Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: *игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная*			
Общая тема: **«Знакомство с народной культурой и промыслами»**			
Тема: **Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение; закреплять знания детей о народной культуре и промыслах.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой Стр. 111	Отдельные иллюстрации к сказке, книга с иллюстрациями.	Февраль 4 неделя
Развивающая: развивать способность понимать значения слов и выражений, используемых в сказке.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к сказкам.			

Март

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: *игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная*			
Общая тема: **«Весна. Природные явления»**			
Тема: **Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей чувствовать напевность, ритмичность стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; закреплять знания детей о вене, о жизни животных весной.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой Стр. 113	Картинки на тему «Весна», «Жизнь животных весной»	Март 2 неделя
Развивающая: развивать навыки выразительного исполнения стихотворения.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к поэзии.			

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература
Вид деятельности: *игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная*
Общая тема: **«Весна. Жизнь животных»**
Тема: **Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»**

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой Стр. 113	Картинки на тему «Весна», «Жизнь животных весной»	Март 4 неделя
Развивающая: развивать способность понимать значения слов и выражений, используемых в сказке.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к сказкам.			

Апрель

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: *игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная*			
Общая тема: **«Детям о космосе»**			
Тема: **Чтение рассказа В. Бородина «Звездолетчики»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей внимательно слушать рассказ, чувствовать и понимать характер образов, усваивать последовательность развития сюжета; расширять знания о космосе, о первом человеке, полетевшем в космос.	Материал взят на сайте: https://dsdnr.ru/metodraz/187962-plan-konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-starshaja-gruppa-na-temu-konspekt-igrovogo-zanjati.html	Иллюстрации «Детям о космосе»	Апрель 2 неделя
Развивающая: развивать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос, память, внимание.			
Воспитывающая: воспитывать интерес о космосе.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: *игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная*			
Общая тема: **«Книжкина неделя»**			
Тема: **Литературная викторина «Наши любимые книги»**			
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Обучающая: учить понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в речевой ситуации; закрепить знания детей о прочитанных литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр. 125	Иллюстрации к сказкам, атрибуты для драматизации, выставка книг.	Апрель 4 неделя
Развивающая: развивать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос, память, внимание.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к художественной литературе.			

Май

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: *игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная*			
Общая тема: «**Сами художники, сами артисты»**			
Тема: **Чтение стихотворения В. Берестова «Мужчина»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать учить детей внимательно слушать произведение, эмоционально откликаться; продолжать формировать знания детей о войне, о ветеранах войны, о подвигах, о героизме и мужестве защитников нашей Родины, о том, как жилось детям в годы.	Материал взят на сайте: https://45parallel.net/valentin_berestov/muzhchina.html	Иллюстрации «Детям о ВОВ», стихотворение В. Берестова «Мужчина»	Май 2 неделя
Развивающая: развивать внимание, отвечать полным ответом на вопросы.			
Воспитывающая: воспитывать уважение к ветеранам войны.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие/Художественная литература			
Вид деятельности: *игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная*			
Общая тема: **«Здравствуй лето»**			
Тема: **Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Обучающая: учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; закреплять знания детей о лете, о солнышке.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой стр.124	Цветные карандаши, лист бумаги, поделенный на 3 части (у каждого ребенка).	Май 4 неделя
Развивающая: развивать умение придумывать предложения с заданными словами, подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к художественной литературе.			

Конструирование

Сентябрь

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День знаний**			
Тема: **Конструирование по замыслу**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: вызвать интерес к конструированию по замыслу; показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве; создать условия для экспериментирования со строительным материалом.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 66)	Наборы деталей для конструирования, мелкие игрушки для обыгрывания постройки	Сентябрь 1 неделя
Развивающая: развивать восприятие, пространственное мышление, воображение			
Воспитывающая: воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек			

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема: **Коробочка для мячиков**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру; учить вырезать сразу несколько деталей одинаковой формы и размера; познакомить со способом конструирования коробочки.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 68)	Квадраты из бумаги, расчерченные на 9 равных квадратиков, полоски бумаги для оформления коробочки, ножницы, клей	Сентябрь 2 неделя
Развивающая: развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.			
Воспитывающая: воспитывать желание обустраивать праздничное пространство.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Дары осени**			
Тема: **Корзиночка для овощей**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратов, делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку; учить самостоятельно изготавливать выкройку для будущей поделки.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 69)	Квадраты из бумаги разного цвета, ножницы, карандаши, клей, фломастеры	Сентябрь 3 неделя
Развивающая: развивать восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление			
Воспитывающая: воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема: **Детский сад**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить планировать деятельность:	Куцакова Л.В.	Набор деталей	Сентябрь

обдумывать замысел, выбирать нужное количество деталей; расширить и обобщить представление о конструктивной особенности строения детских садов и прилегающей территории; познакомить с профессией "архитектор".	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 67)	для конструирования, мелкие игрушки для обыгрывания постройки, карандаши и альбомные листы	4 неделя
Развивающая: развивать восприятие и наглядно-образное мышление, творческое воображение			
Воспитывающая: воспитывать устойчивый интерес к отображению в постройках реальных бытовых предметов			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Природные явления.**			
Тема: **Простой мост**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить строить мосты, преобразовывать постройку в соответствии с инструкцией воспитателя; учить выделять этапы создания конструкции, видеть зависимость (чем круче спуск, тем быстрее скорость съезжающей машины).	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 65)	Наборы деталей для конструирования, картинки различных мостов, мелкие машинки для обыгрывания построек	Октябрь 1 неделя
Развивающая: развивать умение делать выводы в процессе преобразования постройки (пологость и крутизна спуска зависит от их длины и высоты опоры).			
Воспитывающая: воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое до конца.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: **Зайцы и медведи**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 68)	Прямоугольные листы бумаги, клей, конфетти, фломастеры	Октябрь 2 неделя
Развивающая: развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение			
Воспитывающая: воспитывать устойчивый интерес к конструированию из бумаги			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: **Животные**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: закреплять умение изготавливать из цилиндров разнообразных животных; учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 68)	Цилиндры, нарисованные животные, сделанные из цилиндров, загадки.	Октябрь 3 неделя
Развивающая: развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.			
Воспитывающая: воспитывать устойчивый интерес к конструированию.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мой город, моя страна, моя планета**			
Тема: **Улица**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: расширять опыт конструирования на плоскости - Вызвать интерес к экспериментированию в процессе конструирования.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 67)	Наборы для конструирования, мелкие игрушки для обыгрывания построек	Октябрь 4 неделя
Развивающая: развивать восприятие, творческое воображение			
Воспитывающая: воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире "языком искусства"			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Предметы вокруг нас**			
Тема: **Грузовой автомобиль**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: закрепить приобретенные в средней группе умения возводить постройку грузового	Куцакова Л.В. Конструирование	Иллюстрации различных	Октябрь 5 неделя

автомобиля; *Развивающая:* развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение; развивать умение идентифицировать графическую и предметную модель, выделять их части, определять пространственное расположение частей. *Воспитывающая:* воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек	и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 64)	грузовых автомобилей, набор конструктора, графическая модель грузовика (вид с боку)	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Я в мире – человек**			
Тема: **Фигурки из проволоки**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой, делать из нее фигурки; учить планировать деятельность: обдумывать замысел; учить определять свойства предмета путем тактильного обследования. *Развивающая:* развивать восприятие и наглядно-образное мышление, творческое воображение. *Воспитывающая:* воспитывать устойчивый интерес к конструированию и художественному труду.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 78)	Проволока, тонкие палочки, ножницы/ кусачки, бумага, фломастеры	Ноябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Моя безопасность.**			
Тема: **Разнообразные мосты**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: вызвать интерес к конструированию мостов по замыслу; создать условия для конструктивного экспериментирования; дать представления о том, что мосты имеют конструктивные особенности в зависимости от их применения (пешеходные, автомобильные, железнодорожные). *Развивающая:* развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление; развивать умение совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности,	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 66)	Наборы для конструирования, мелкие игрушки для обыгрывания	Ноябрь 2 неделя

объединять конструкции единым сюжетом			
Воспитывающая: воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое до конца.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательн0- исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мир сказок**			
Тема**: Сказочный домик**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений; закреплять умение делать кубическую коробочку; учить изготавливать крышу для домика по типу трехгранного фонарика; создать условия для экспериментирования со строительным материалом	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 70)	Бумага, клей, ножницы, мелкие предметы для обыгрывания (куклы, деревья, матрешки), иллюстрации с изображением сказочных домиков	Ноябрь 3 неделя
Развивающая: развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение			
Воспитывающая: воспитывать любовь к сказкам и устойчивый интерес к конструированию из бумаги.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День матери**			
Тема: **Панно**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать учить работать с природным материалом; учить читать схему выполнения декоративного панно и изготавливать согласно схеме.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 80)	Различные материалы (шишки, семена, косточки, засушенные листья и т.д.), картон, пластилин	Ноябрь 4 неделя
Развивающая: развивать способность к целостному восприятию графической модели.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному конструированию.			

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)*
Общая тема: **Зима. Природные явления.**

Тема: **Конструирование по замыслу**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: вызвать интерес к созданию коллективной композиции из строительного материала; показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве; создать условия для экспериментирования со строительным материалом.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 66)	Строительный материал, небольшие игрушки для обыгрывания	Декабрь 1 неделя
Развивающая: развивать восприятие и наглядно-образное мышление, творческое воображение.			
Воспитывающая: воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию созданных построек.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Жизнь животных.**			
Тема: **Зимующие животные**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: познакомить детей с изготовлением игрушек из цилиндров; учить изготавливать цилиндр; учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 74)	Прямоугольные листы бумаги, клей, конфетти, фломастеры, клей, ножницы	Декабрь 2 неделя
Развивающая: развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.			
Воспитывающая: воспитывать устойчивый интерес к конструированию из бумаги.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Птицы**			
Тема: **Птица**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить работать с природным материалом; учить рассматривать объект и выделять его основные части, определять способ его изготовления; формировать умение подбирать необходимый для работы материал.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа	Природный материал (шишки, веточки, желуди, семена клена и ясеня), пластилин	Декабрь 3 неделя

Развивающая: развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 79)		
Воспитывающая: воспитывать желание обустраивать праздничное пространство.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: **Елочные игрушки**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить накладывать шаблон и делать отметки для надреза; учить самостоятельно изготавливать выкройку для будущей поделки.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 70)	бумага разного цвета, ножницы, карандаши, клей, фломастеры	Декабрь 4 неделя
Развивающая: развивать восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление.			
Воспитывающая: воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зимние забавы**			
Тема: **Снеговик**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: познакомить детей с новым материалом - поролон и способами его обработки; расширить опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материалов; вызвать интерес к конструированию группы снеговиков из поролона; показать возможность создания образов, различных по размеру и выразительным деталям.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 77)	Кусочки поролона кубической формы разного размера, клей ПВА, ножницы, цветная бумага, фломастеры, природный материал	Январь 2 неделя
Развивающая: развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорции.			
Воспитывающая: воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию, желание создавать красивые и необычные композиции.			

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

Художественно-эстетическое развитие (конструирование)			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мой дом**			
Тема: **Домик, гараж, сарай**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков (домики, сараи, гаражи); учить анализировать образцы, выделяя их общие и различные части.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 69)	2 пластины, 2 полукуба или кирпичика для констр.полки, листы бумаги 8х8 и 8х4 см белые и цветные, степлер для изготовления книг	Январь 3 неделя
Развивающая: развивать восприятие, гибкое мышление, творческое воображение.			
Воспитывающая: воспитывать любознательность, активность, интерес к конструированию из бумаги.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Комнатные растения**			
Тема: **Фургон для перевозки цветов**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать учить обследованию графической модели; обучать строить знакомую конструкцию по схеме (вид сбоку и сверху); учить преобразовывать постройку, заменяя детали.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 64)	Схемы фургона и грузовика, набор деталей конструктора	Январь 4 неделя
Развивающая: развивать способность к целостному восприятию графической модели.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к конструированию построек по аналогии с реальными сооружениями.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Профессии**			
Тема: **Я- водитель грузового автомобиля**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: вызвать интерес к конструированию автомобиля по замыслу; инициировать выбор адекватных материалов для конструирования и способа.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты	Иллюстрации грузовых автомобилей, различные предметы для обыгрывания	Февраль 1 неделя
Развивающая: развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе			

«глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. *Воспитывающая:* воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 65)	постройки, набор конструктора	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Продукты питания**			
Тема: **Корзинка с фруктами**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков; учить делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. *Развивающая:* развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. *Воспитывающая:* воспитывать активность, любознательность, самостоятельность, коммуникативные качества.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 80)	Природный материал (шишки, веточки, желуди, семена клена и ясеня), пластилин, схема с изображением птиц	Февраль 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День защитника отечества**			
Тема: **Самолет**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи; учить в процессе анализа определять тип самолета (грузовой, пассажирский, военный); расширять опыт сотрудничества и организации деятельности в парах: распределять материал, договариваться, чередовать действия, анализировать результат совместной работы. *Развивающая:* развивать ассоциативное восприятие, воображение, креативность. *Воспитывающая:* воспитывать активность, любознательность, самостоятельность, коммуникативные качества.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 67)	Рисунки различных видов самолетов, наборы деталей для конструирования	Февраль 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность)*

Общая тема: **Знакомство с народной культурой и промыслами**			
Тема: **Карусель**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать знакомить с картоном, его свойствами и способами обработки; учить анализировать постройку, планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 71)	Иллюстрация карусели, картон, клей, ножницы, мелкие матрешки для обыгрывания постройки	Февраль 4 неделя
Развивающая: развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.			
Воспитывающая: воспитывать устойчивый интерес к конструированию из картона и обыгрыванию построек.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **8 марта**			
Тема: **Конструирование по замыслу**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: вызвать интерес к конструированию по замыслу; показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве; создать условия для экспериментирования со строительным материалом.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 66)	Наборы деталей для конструирования, мелкие игрушки для обыгрывания постройки	Март 1 неделя .
Развивающая: развивать восприятие, пространственное мышление, воображение.			
Воспитывающая: воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления**			
Тема: **Гараж с 2 въездами**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: уточнить представление о назначении гаражей; учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения; учить работать в микрогруппе (2-3 человека).	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа	Набор деталей для конструирования гаража и машины разного размера	Март 2 неделя

Развивающая: развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.	и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 65)	для обыгрывания постройки	
Воспитывающая: воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления**			
Тема: **Гараж с 2 въездами**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: уточнить представление о назначении гаражей; учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения; учить работать в микрогруппе (2-3 человека).	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 65)	Набор деталей для конструирования гаража и машины разного размера для обыгрывания постройки	Март 3 неделя .
Развивающая: развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.			
Воспитывающая: воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Жизнь животных.**			
Тема: **Заяц**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей делать надрезы и перетяжки в поролоне; учить анализировать образец, планировать свою работу; создать условия для творческого экспериментирования с поролоном; показать способы окраски поролона.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 77)	Бруски поролона, ножницы, ленточки (тесемочки), клей, гуашевые краски	Март 4 неделя
Развивающая: развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.			
Воспитывающая: воспитывать устойчивый интерес к конструированию из поролона.			

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*
Общая тема: **Подводный мир**

Тема: **Мотылек, рыбка, лодочка**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать учить детей изготавливать фигурки в технике оригами; закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба; учить делать надрезы в соответствии с инструкцией воспитателя.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 75)	заготовки из цветной бумаги, ножницы, клей	Март 5 неделя
Развивающая: расширять словарный запас, развивать разговорную и диалогическую речь, эмоциональность и выразительность.			
Воспитывающая: воспитывать у детей культуру общения, любовь к животным, самостоятельность, уверенность в своих силах.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Неделя здоровья**			
Тема**: Качалка**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей анализировать образец, складывать круг по диаметру, чтобы образовались 2 линии сгиба; учить находить центр круга и вырезать 1/4 часть, а из оставшихся склеивать конус.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 72)	Шаблоны животных, разные по диаметру круги из плотной бумаги, фломастеры, ножницы, клей, кусочки двухсторонней бумаги	Апрель 1 неделя
Развивающая: развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение, чувство формы и цвета, пропорций.			
Воспитывающая: воспитывать активность, любознательность, коммуникабельность.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детям о космосе**			
Тема: **Вот какие разные у нас звездолеты (конструирование по замыслу)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении; расширять опыт создания вертикальных построек	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском	Иллюстр. для ознакомления детей с космосом и космическим	Апрель 2 неделя

по типу "башня"; инициировать выбор подходящих деталей для изображения космического корабля. *Развивающая:* развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение; формировать опыт сотрудничества при создании и обыгрывании общей композиции "Космодром". *Воспитывающая:* воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса.	саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 68)	транспортом, Строительный материал по выбору детей, фигурки человечков-космонавтов для обыгрывания (пластиковые, бумажные, пластилиновые и т.д.)	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Огонь друг, огонь враг**			
Тема: **Высотное здание**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: вызвать интерес к конструированию из коробок; учить детей обклеивать готовые коробки; учить делать разметку на листе бумаги; закрепить навыки пользования ножницами. *Развивающая:* развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе "глаз-рука", обогащать тактильные ощущения. *Воспитывающая:* воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 75)	Коробочки разного размера, цветная бумага 2 цветов, полоски цветной бумаги одинаковой ширины, простые карандаши, клей, кисти	Апрель 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Книжкина неделя**			
Тема: **Заяц-хваста**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: вызвать интерес к конструированию из природного материала по мотивам русских народных сказок; учить детей скреплять детали при помощи стержня; учить продумывать сюжет, планировать работу, договариваться. *Развивающая:* развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. *Воспитывающая:* воспитывать самостоятельность и инициативу.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 80)	Природный материал (шишки, желуди, веточки, семена клена и ясеня), клей, пластилин	Апрель 4 неделя

<table>
<tr><td colspan="4">Непрерывная образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: 9 мая</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: Военный автомобиль</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Обучающая: вызвать интерес к конструированию из различных по форме коробочек; инициировать выбор подходящих строительных деталей.
Развивающая: развивать мелкую моторику; формировать опыт планирования и организации деятельности.
Воспитывающая: воспитывать чувство гордости воинами-освободителями, патриотические чувства.</td><td>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008
(стр. 76)</td><td>Коробочки различной формы по 2 у каждого ребенка, катушки, шпульки, иллюстрации машин</td><td>Май
1 неделя</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">Непрерывная образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: Сами художники, сами артисты</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: Чебурашка</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Обучающая: расширять представление о театре и видах театра для детей (пальчиковый, театр теней, театр кукол); вызвать интерес к созданию персонажа сказки из бумажного цилиндра; познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра; обратить внимание на взаимодействие в театре разных видов искусства (литература, музыка, изобразительное искусство и т.д.).
Развивающая: развивать эстетическое восприятие, мышление, творческое воображение, речь.
Воспитывающая: воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.</td><td>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008
(стр. 73)</td><td>Бумажные прямоугольники 7х5 см разного цвета, крылья бабочек и стрекоз, вырезанные педагогом, клей, салфетки, декоративная проволока, куклы для пальчикового театра</td><td>Май
2 неделя</td></tr>
<tr><td colspan="4">Непрерывная образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: Здравствуй лето</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: Игрушки</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td>Программно-методическое</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведе</td></tr>
</table>

	обеспечение		ния
Обучающая: вызвать интерес к конструированию из бумажных конусов; учить пользоваться рисунками в качестве образцов; учить анализировать образец, планировать свою работу. *Развивающая:* развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. *Воспитывающая:* воспитывать активность, любознательность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных игрушек.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 72)	Круги из плотной цветной бумаги разного диаметра, клей, ножницы, кусочки цветной бумаги, образцы игрушек	Май 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: **Игрушки-забавы**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: закрепить умения вырезать детали (по шаблонам и по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки. *Развивающая:* развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. *Воспитывающая:* воспитывать самостоятельность и инициативу при выборе материалов для работы.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2008 (стр. 113)	Проволока, цветной картон, цветная бумага, ножницы, шаблоны, клей, образцы	Май 4 неделя

Модуль №5 Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

(Возраст 6-7 лет)

Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Сентябрь

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: **«День знаний»**			
Тема: «Как устроено тело человека»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить детей с тем, как устроено тело человека; - развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей; - воспитывать любознательность.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.84	Цветные карандаши, фломастеры.	1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: **«Здоровье и спорт»**			
Тема: «Спорт»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека; - развивать внимание к различным видам спорта; - воспитывать желание заниматься физкультурой.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.109	Цветные карандаши, фломастеры.	2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: **«Дары осени»**			
Тема: «Витамины и полезные продукты»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; - развивать любознательность; - воспитывать интерес к труду.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.101	Цветные карандаши, фломастеры.	3 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)
Общая тема: **«Детский сад»**
Тема: «Режим дня»

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; Развивающая: Развивать внимание, память. Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.106	Цветные карандаши, фломастеры.	4 неделя

Октябрь

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Осень. Природные явления»**			
Тема: «Здоровая пища»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; - развивать любознательность; - воспитывать внимательность.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.104	Клей, ножницы.	1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Осень. Жизнь животных»**			
Тема: «Контакты с животными»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны; - развивать мышление, воображение, любознательность; - воспитывать бережное отношение к животным.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.83	Цветные карандаши, фломастеры.	2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Осень. Жизнь животных»**			
Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- сформировать представление о том, что на жизнь и здоровье человека влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды; - развивать у детей понимание того, что планета Земля наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы**;** - развивать умение детей прослеживать определённые закономерности, умение обобщать, делать выводы, умение работать в коллективе; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе**.**	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.70	Цветные карандаши, фломастеры, акварель, гуашь.	3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Мой город, моя страна, моя планета»**			
Тема: «Как движутся части тела»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; - развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей; - воспитывать любознательность.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.93	Цветные карандаши, фломастеры.	4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Предметы вокруг нас»**			
Тема: «Одежда и здоровье»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары, холода, дождя и ветра, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться; - развивать внимание; - воспитывать аккуратность.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.113	Цветные карандаши, фломастеры.	5 неделя

Ноябрь

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Я – в мире человек»**			
Тема: «Отношение к больному человеку»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- научить детей заботиться о своем здоровье и здоровье близких ему людей; - развивать внимание; - стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.95	Цветные карандаши, фломастеры.	1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Моя безопасность»**			
Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- формировать представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; - познакомить с практическими действиями при возникновении разных несчастных случаев; - формирование умения адекватно вести себя в различных ситуациях; - знать, что самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там, опасно. - развитие наблюдательности, умении анализировать, объяснять, рассуждать; - развивать внимание, память; - воспитывать чувство осторожности, самосохранения и взаимопомощи; - воспитывать чувство ответственности за себя.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.66	Цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей.	2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Мир сказок»**			
Тема: «Витамины и здоровый организм»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- объяснить детям, как витамины влияют на организм человека; - развивать у детей понимание значения и необходимости витаминов и их пользе; - воспитывать умение анализировать.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.102	Цветные карандаши, фломастеры.	3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«День матери»**			
Тема: «Здоровье и болезнь»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; - развивать наблюдательность; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.97	Цветные карандаши, фломастеры.	4 неделя

Декабрь

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Зима. Природные явления»**			
Тема: «Личная гигиена»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях; - развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; - совершенствовать умение соблюдать личную гигиену.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.98	Цветные карандаши, фломастеры.	1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Зима. Жизнь животных»**			
Тема: «Конфликты между детьми»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывать при этом состояние и настроение другого человека; - учить пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться); - закрепить знания детей правил поведения в коллективе; - развивать чувство ответственности при общении со сверстниками; - развивать отношение (хорошо-плохо); - развивать логическое мышление, память, внимание, ориентацию в окружающей детей обстановке; - воспитывать общую культуру поведения; - воспитывать уважение к окружающим, быть внимательным.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.111	Цветные карандаши, фломастеры.	2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Зима. Птицы»**			
Тема: «Как работает сердце человека»			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
- познакомить детей с назначением и работой сердца; - развивать психические процессы: память, внимание, мышление; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.86	Цветные карандаши, фломастеры.	3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Новый год»**			
Тема: «Как мы дышим»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- ознакомить детей с органами дыхания; - развивать психические процессы: память, внимание, мышление; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.90	Цветные карандаши, фломастеры.	4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Новый год»**			
Тема: «Как сохранить свою кожу здоровой?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- добиться, чтобы дети поняли биологический смысл основных гигиенических процедур; - развивать психические процессы: память, внимание, мышление; - запомнить, как правильно ухаживать за кожей.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» стр. 77	Фотографии и картинки с изображением умывающихся животных, картинка с изображением грязнули, либо кукла, у которой испачканы тело, одежда	5 неделя

Январь

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Зимние забавы»**			
Тема: «Какими способами можно очистить свою кожу?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- продолжать формировать у детей гигиенические процедуры; - развивать у детей воображение, способность мыслить нестандартно; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» стр. 83	Тазик, чашка с водой, вата, ткань, бумага обычная, бумага туалетная, бумажная салфетка.	2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Мой дом»**			
Тема: «Микробы и вирусы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах); - развивать любознательность; - воспитывать бережное отношение своему здоровью.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.96	Цветные карандаши, фломастеры.	3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Комнатные растения»**			
Тема: «Как правильно ухаживать за зубами»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- закрепить навыки поддержания чистоты ротовой полости; - совершенствовать умение правильно чистить зубы; - приобрести положительное отношение к уходу за зубами.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» стр. 88	Зеркало, зубная щетка, прозрачный стакан с чистой водой, ложка, тарелка для оборудования.	4 неделя

Февраль

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Профессии»**			
Тема: «Сколькими способами можно напиться?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- продолжить закрепление гигиенических процедур; - развивать мыслительные способности детей; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» стр. 97	Чашка с водой, кружка, блюдце, ложка.	1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Продукты питания»**			
Тема: «Для чего нужен язык?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- рассмотреть внешний вид языка; - сформировать представление о том, что он выполняет много разных функций; - развивать логическое мышление; - совершенствовать навыки экспериментирования и способность к коллективному труду.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» стр. 91	Небольшое зеркало, стакан с водой, 3 чашки с растворами (кислый, сладкий и соленый), кусочки овощей и фруктов, ватные палочки, шарф	2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«День защитника Отечества»**			
Тема: «Как устроена дыхательная система?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы; - развивать внимание, память; - подвести к пониманию значения бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» стр. 102	Зеркало, стакан с водой, салфетка.	3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Знакомство с народной культурой и промыслом»**			
Тема: «Как работает дыхательная система?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- объяснить детям, как функционирует дыхательная система; - развивать внимание, память; - подвести к пониманию значения бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» стр. 105	Небольшие скомканные листки бумаги, трубочка для коктейля.	4 неделя

Март

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«8 марта»**			
Тема: «Гигиена дыхательной системы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- расширить представления о строении органов дыхания; - развивать любознательность; - подвести к пониманию необходимости бережного отношения к органам дыхания.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» стр. 104	Зеркало, стакан с водой, бумажная салфетка, носовой платок, марлевая повязка.	1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Весна. Природные явления»**			
Тема: «Сколькими способами можно спать?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- активизировать мыслительные процессы у детей; - развивать логическое мышление и сообразительность; - способствовать адаптации детей к различным жизненным ситуациям.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» стр. 139	Обычные предметы обстановки групповой комнаты.	2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Весна. Природные явления»**			
Тема: «Почему у нас два глаза?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- познакомить детей со строением и функцией глаз; - помочь понять, почему человек имеет два глаза; - работать над совершенствованием навыков постановки опытов; - воспитывать бережное отношение к органу зрения.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» стр. 117	«Чудесный мешочек», любой предмет гигиены.	3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Весна. Жизнь животных»**			
Тема: «Кто как видит?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- познакомить детей с тем, как видят разные животные; - развивать смекалку; - воспитывать бережное отношение к животным.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» стр. 168	Очки, зеркало, баночка с водой, палочка для размешивания воды.	4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Подводный мир»**			
Тема: «Что убежало от грязнули?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- совершенствовать умение решать кроссворды; - развивать психические процессы: память, внимание, мышление; - воспитывать интерес к кроссвордам.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» стр. 181	Кроссворд	5 неделя

Апрель

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Неделя здоровья»**			
Тема: «Как называются наши органы?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- совершенствовать умение решать кроссворды; -закрепление правил гигиены; - развивать психические процессы: память, внимание, мышление; - воспитывать интерес к кроссвордам.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» стр. 180	Кроссворд	1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Детям о космосе»**			
Тема: «Назовем предметы гигиены?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- совершенствовать умение решать кроссворды; -закрепление правил гигиены; - развивать психические процессы: память, внимание, мышление; - воспитывать интерес к кроссвордам.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» стр. 182	Кроссворд	2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Огонь друг, огонь враг»**			
Тема: «Пожароопасные предметы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- формировать представление детей о пожароопасных предметах, которым нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. - сформировать чувство опасности огня. - развивать связную речь. - воспитывать осторожность, аккуратность.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.54	Цветные карандаши, фломастеры, краски.	3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Книжкина неделя»**			
Тема: «Что говорил мальчику Мойдодыр?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- совершенствовать умение решать кроссворды; -закрепление правил гигиены; - развивать психические процессы: память, внимание, мышление; - воспитывать интерес к кроссвордам.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» стр. 182	Цветные карандаши, фломастеры.	4 неделя

Май

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«9 мая»**			
Тема: «Правильно ли поступил мальчик?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- совершенствовать умение решать кроссворды; -закрепление правил гигиены; - развивать психические процессы: память, внимание, мышление; - воспитывать интерес к кроссвордам.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» стр. 178	кроссворд	1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Сами художники, сами артисты»**			
Тема: «Какие внутренние органы вам известны?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- совершенствовать умение решать кроссворды; -закрепление правил гигиены; - развивать психические процессы: память, внимание, мышление; - воспитывать интерес к кроссвордам.	А.И. Иванова «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» стр. 183	Кроссворд	2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность*)*			
Общая тема: **«Здравствуй лето»**			
Тема: «Игры во дворе»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

- продолжать знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; - научить детей необходимым мерам предосторожности; - обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; - объяснить, почему нельзя играть во дворе вне игровых площадок; - развивать внимание, память, мышление; - воспитывать чувство ответственности за себя.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.122	Цветные карандаши, фломастеры.	3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: **«Здравствуй лето»**			
Тема: «На воде, на солнце…»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
- объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности; - развивать внимание, память; - воспитывать чувство ответственности за себя.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.108	Цветные карандаши, фломастеры.	4 неделя

Модуль № 5.
Физическое развитие
(по плану инструктора по физическому развитию)
(Возраст 5-6 лет)

ЗОЖ

Сентябрь

<table>
<tr><td colspan="4">Совместная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)
Физическое развитие/Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: «День знаний»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: «Внешнее строение человека»</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Обучающая: учить различать понятия «часть тела» и «орган», уточнить для чего нужны те или иные органы.</td><td rowspan="3">А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.39</td><td rowspan="3">Блюдце, 3 стаканчика с водой, кусочек хлеба, пипетка, ватные палочки, вата, теплая и холодная вода, шарф</td><td rowspan="3">Сентябрь 1 неделя</td></tr>
<tr><td>Развивающая: тренировать способность приобретать знания путем наблюдения.</td></tr>
<tr><td>Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к своему телу.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">Совместная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)
Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: «Здоровье и спорт»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: «Мальчики и девочки»</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Обучающая: продемонстрировать различия между мальчиками и девочками.</td><td rowspan="3">А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.47</td><td rowspan="3">Маленькие мячи по количеству детей, 2 корзины, канат, дуги и кегли</td><td rowspan="3">Сентябрь 2 неделя</td></tr>
<tr><td>Развивающая: развивать двигательную активность</td></tr>
<tr><td>Воспитывающая: воспитывать интерес к физической культуре.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Совместная деятельность</td></tr>
<tr><td>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)
Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его</td></tr>
</table>

элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Дары осени»**			
Тема: **«Скелет человека»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: формировать представление о том, что любые знания человек может приобрести самостоятельно путем наблюдения реальных объектов, событий и явлений, методом самообследования выяснить, сколько костей входит в состав отдельных частей скелета, понять значение отдельных элементов скелета.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.51	Один набор на двух детей: отксерокопированное изображение скелета	Сентябрь 3 неделя
Развивающая: развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения			
Воспитывающая: воспитывать интерес к своему телу			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: «**Детский сад»**			
Тема: **«Зачем человеку руки»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: формировать представление о значение рук для человека, сходство и различие в строении двух рук, сходство и различие человека и животного.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.55	Блюдце с смесью из двух любых круп с крупными зернами, лист бумаги, карандаш, ножницы, книга, ложка и стакан с водой.	Сентябрь 4 неделя
Развивающая: развивать ловкость, координацию движений.			
Воспитывающая: воспитывать интерес и бережное отношение к рукам.			

Октябрь

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Осень. Природные явления»**			
Тема: **«Что лучше: ноги или руки?»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: расширить представление о сходстве и различии человека и животного, продолжать формировать значение рук и ног для человека.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.57	У каждого ребенка: блюдце с семенами фасоли и гороха, лист бумаги, 2 карандаша, ножницы, книга, ложка	Октябрь 1 неделя
Развивающая: развивать фантазию и принимать нестандартные решения.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Осень. Жизнь животных»**			
Тема: **«Что могут делать руки и ноги?»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: показать, что одни действия лучше осуществлять руками, другие – ногами, третьи – при согласованном действии рук и ног.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.60	Дуги, 2 обруча, большие мячи из расчета один мяч на двух детей, маленькие мячи по количеству детей	Октябрь 2 неделя
Развивающая: развивать логическое мышление.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к физической культуре и спорту.			

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*
Общая тема: **«Осень. Жизнь животных»**
Тема: **«Сколькими способами может передвигаться человек»**

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать формировать понятие о разнообразии функций органов и приспособлении живого организма к среде обитания.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.64	Одна кегля.	Октябрь 3 неделя
Развивающая: развивать внимание.			
Воспитывающая: воспитывать интерес.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Мой город, моя страна, моя планета»**			
Тема: **«Знакомство с кожей»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: уточнить представление о значении кожи, познакомить с внешним строением кожи.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.66	Лупа, зеркало, лист белой бумаги, черная гуашь, салфетка, шарф, 2-3 разных предмета, банка с горячей и холодной водой, круг, квадрат, треугольник, вата, губка, чашка, игрушки из киндер-сюрприза, мешочек.	Октябрь 4 неделя
Развивающая: развивать внимание и желание экспериментировать.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к своей коже.			
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Предметы вокруг нас»**			
Тема: **«Что такое микробы?»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: формировать представление о микроорганизмах об их свойствах, узнать, что микроорганизмы бывают вредными и полезными, познакомить с способами	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.69	Картинки с изображением разных микроорганизмов, кусочек хлеба покрытый налетом плесени, пластилин, лист дерева	Октябрь 5 неделя

борьбы с болезнетворными бактериями.		здоровый и полураспавшийся	
Развивающая: развивать внимание, память.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес.			

Ноябрь

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Я - в мире человек»**			
Тема: **«Как сохранить свою кожу здоровой?»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: расширить представления о функциях и защитных свойствах кожи; уточнить и закрепить навыки ухода за кожей; раскрыть причины болезней кожи; запомнить, как правильно ухаживать за кожей.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.73	Картинка с изображением грязнули либо кукла, фотографии детей выполняющие гигиенические процедуры.	Ноябрь 1 неделя
Развивающая: развивать внимание, логическое мышление и самонаблюдение.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к своей коже.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Моя безопасность»**			
Тема: **«Какими способами можно очистить свою кожу?»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: закрепить гигиенические навыки.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.79	Тазик, чашка с водой, вата, ткань, бумага обычна, туалетная, бумажная салфетка, ножницы, нож, ложка, кусочек теста, пластилин,	Ноябрь 2 неделя
Развивающая: развивать воображение, мыслить нестандартно.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение.			

		линейка, молоко, мочалка, губка, шампунь, зубная паста, мука.	

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: «**Мир сказок»**			
Тема: **«Знакомство с зубами»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: познакомить со строением зубов; уточнить о назначении зубов и об их функции; познакомить с расположением зубов в ротовой полости.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.80	Зеркало, морковь, зубная щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, тарелка, изображение челюсти и зубов, горошина	Ноябрь 3 неделя
Развивающая: развивать внимание, логику и мышление.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к своему организму			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«День матери»**			
Тема: **«Как правильно ухаживать за зубами»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить правильно чистить зубы; понять причины повреждения зубов.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.84	Зеркало, кусочек бородинского хлеба, зубочистки, квадрат черной бумаги, зубная щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, тарелка.	Ноябрь 4 неделя
Развивающая: развивать внимание, память, логическое мышление.			
Воспитывающая: воспитывать желание поддержания чистоты ротовой полости.			

Декабрь

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у

детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Зима. Природные явления»**			
Тема: **«Для чего нужен язык»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: рассмотреть внешний вид языка; сформировать представление о том, что язык выполняет много разных функций.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.87	Зеркало, стаканы с кислой, сладкой, соленой водой, ватные палочки, кусочек хлеба, ломтики овощей и фруктов, зубочистка, шарф.	Декабрь 1 неделя
Развивающая: развивать логическое мышление.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к своему языку			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Зима. Жизнь животных»**			
Тема: **«Научимся вести себя правильно»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: закрепить некоторые культурные гигиенические навыки, сопровождающие прием пищи; формировать нежность, любовь к малышам, стремление помочь им и научить тому, что знаешь сам.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.90	Кука, темная гуашь, 2 прямоугольных куска ткани, миска с водой, маленький кусочек мыла, набор кукольный посуды, 2-3 салфетки.	Декабрь 2 неделя
Развивающая: развивать логическое мышление.			
Воспитывающая: воспитывать аккуратность, потребность в здоровом образе жизни.			

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*
Общая тема: **«Зима. Птицы»**
Тема: «Сколькими способами можно напиться»

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать закреплять гигиенические навыки; сформировать представление о том, что любое действие можно выполнить разными способами.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.93	Стакан с водой, кружка, блюдце, ложка, бутылка, трубочка для коктейля, кусочек ткани, лист бумаги, пипетка, шприц, карандаш, губка.	Декабрь 3 неделя
Развивающая: развивать логическое мышление.			
Воспитывающая: воспитывать дружбу и взаимопомощь.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Новый год»**			
Тема: **«Сколькими способами можно есть хлеб?»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать формировать гигиенические навыки; закрепить у детей представления о том, что любое действие можно выполнить разными способами.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.93	Булка хлеба, несколько тарелок, блюдце, нож, вилка, ложка, кусочек ткани, лист бумаги, палочка, пинцет.	Декабрь 4 неделя
Развивающая: развивать логическое мышление.			
Воспитывающая: воспитывать такие черты характера как дружба, взаимопомощь, воля к победе.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Новый год»**			
Тема: «Сердце и сосуды»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: познакомить детей с понятиями «кровь», «сердце»,	А.И. Иванова Человек. Мир,	1,5 л. воды в 2- литровой стеклянной банке,	Декабрь 5 неделя

«сосуды», «пульс»; формировать способность анализировать результаты опытов.	в котором я живу. Стр. 94	спринцовка, соединенная с капельницей, раствор марганцовокислого калия, лист бумаги, карандаш.	
Развивающая: развивать любознательность.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к своему организму.			

Январь

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Зимние забавы»**			
Тема: **«Дыхательная система»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: дать первичные представления об органах дыхания; расширять кругозор.	А.И. Иванова Человек. Мир в котором я живу. Стр.98	Изображение легких, зеркало, стакан с водой, полиэтиленовый мешочек.	Январь 2 неделя
Развивающая: развивать внимание, любознательность.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к органам дыхания.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Мой дом»**			
Тема: **«Как работает дыхательная система?»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: расширить представления о строении и функционировании дыхательной системы.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.101	Легкие перышки, трубочка для коктейля, секундомер, тазик с водой, бумажные кораблики.	Январь 3 неделя
Развивающая: развивать внимание, сенсорное восприятие.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к дыхательной системе.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Комнатные растения»**			
Тема: **«Гигиена дыхательной системы»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: расширить представления о строении органов дыхания; научить правилам ухода за органами дыхания.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.104	Зеркало, стакан с водой, бумажная салфетка, марлевая повязка, чеснок.	Январь 4 неделя
Развивающая: развивать ловкость и глазомер.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к органам дыхания			

Февраль

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Профессии»**			
Тема: **«Знакомство с ухом»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: дать простейшие понятия о строении и функционировании уха; показать значимость этого органа для человека; познакомить детей с методами профилактики нарушений слуха.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.109	Воронка из плотной бумаги, пластмассовая воронка, вода, погремушка.	Февраль 1 неделя
Развивающая: развивать способности к наблюдению и самонаблюдению, к анализу полученных результатов.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к органам слуха.			

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*

Общая тема: **«Продукты питания»**			
Тема: **«Почему у нас два глаза?»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: познакомить со строением и функцией глаз.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.113	Белая бумага с нарисованными 2 кругами, и листы с 2 фигурами со сложным контуром, карандаши, шарф, косынка, книга, бумажный самолетик, обруч, конфета, мешочек, геометрическая фигура, мелкие игрушки.	Февраль 2 неделя
Развивающая: развивать внимание, сенсорное восприятие.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к органу зрения.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«День защитника Отечества»**			
Тема: **«Глаза могут не только смотреть»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: обобщить представления о строении и функционировании глаза; показать с помощью опытов, что глаз имеет не одну, а несколько функций.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.116	Зеркало, 2 геометрические фигуры, линейка, ручка, две палочки разного размера.	Февраль 3 неделя
Развивающая: развивать навыки экспериментирования.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к органам зрения.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Знакомство с народной культурой и промыслами»**			
Тема: **«Как органы человека помогают друг другу?»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: уточнить представление об	А.И. Иванова	Шарф, таз, ширма,	Февраль

основных функциях некоторых органов человека; показать, что они в какой-то мере могут помогать друг другу и даже иногда заменять друг друга.	Человек. Мир, в котором я живу. Стр.120	полоски полиэтиленовой пленки.	4 неделя
Развивающая: развивать быстроту мышления, творческое воображение.			
Воспитывающая: воспитывать умение внимательно выслушивать педагога и своего товарища, отвечать на вопросы.			

Март

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«8 марта»**			
Тема: **«Что? Где? Когда?»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: расширить кругозор детей; активизировать мыслительные процессы; способствовать адаптации детей к различным жизненным ситуациям.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.123	Набор конвертов, вращающийся барабан, мешочек, предмет гигиены, 2 стакана, фишки.	Март 1 неделя
Развивающая: развивать логическое мышление и сообразительность.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Весна. Природные явления.»**			
Тема: **«Поход»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: научить детей преодолевать препятствия; активизировать двигательную	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я	Мел, скамейка, бревно, дуги, крупные детали строительного набора,	Март 2 неделя

активность детей; стимулировать мыслительную активность; закрепить навыки ползания, лазания и др.	живу. Стр.126	кубы.	
Развивающая: развивать воображение.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.			
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Весна. Природные явления»**			
Тема: **«Турист не хнычет и не плачет никогда»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: формировать у детей навыки самостоятельной умственной и практической деятельности, направленной на достижение определенной цели; учить находить разные способы для решения одной задачи.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.131	Рюкзак, мел, строительный набор, гуашь	Март 3 неделя
Развивающая: развивать чувство товарищества и взаимопомощи.			
Воспитывающая: воспитывать умение анализировать мнения и высказывания сверстников.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Весна. Жизнь животных»**			
Тема: **«Сколькими способами можно спать?»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: активизировать мыслительные процессы у детей.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.135	Обычные предметы обстановки и групповой комнаты.	Март 4 неделя
Развивающая: развивает логическое мышление и сообразительность			
Воспитывающая: воспитывать			

сообразительность и внимательность.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Подводный мир»**			
Тема: **«Экскурсия в кабинет врача»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: сформировать представление о том, что при заболевании необходимо обращаться к врачу; познакомить с простейшим оборудованием, которым пользуется врач; помочь побороть страх перед врачом.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.160	Игрушка,, оборудование врачебного кабинета.	Март 5 неделя
Развивающая: развивает логическое мышление и сообразительность			
Воспитывающая: воспитывать сообразительность и внимательность.			

Апрель

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Неделя здоровья»**			
Тема: **«Внешнее строение человека»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить различать понятия «часть тела» и «орган», уточнить для чего нужны те или иные органы.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.39	Блюдце, 3 стаканчика с водой, кусочек хлеба, пипетка, ватные палочки, вата, теплая и холодная вода, шарф	Апрель 1 неделя
Развивающая: тренировать способность приобретать знания путем наблюдения.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к своему телу.			

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Детям о космосе»**			
Тема**: «Мальчики и девочки»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продемонстрировать физические и физиологические особенности организмов мальчиков и девочек.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр. 47	Маленькие мячи по количеству детей, 2 корзины, канат, дуги и кегли.	Апрель 2 неделя
Развивающая: развивать двигательную активность			
Воспитывающая: воспитывать интерес к физической культуре.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Огонь друг, огонь враг»**			
Тема: **«Зачем человеку руки»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: формировать представление о значение рук для человека, сходство и различие в строении двух рук, сходство и различие человека и животного.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.55	Блюдце с смесью из двух любых круп с крупными зернами, лист бумаги, карандаш, ножницы, книга, ложка и стакан с водой.	Апрель 3 неделя
Развивающая: развивать ловкость, координацию движений.			
Воспитывающая: воспитывать интерес и бережное отношение к рукам.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Книжкина неделя»**			
Тема: **«Скелет человека»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Обучающая: формировать представление о том, что любые знания человек может приобрести самостоятельно путем наблюдения реальных объектов, событий и явлений, методом самообследования выяснить, сколько костей входит в состав отдельных частей скелета, понять значение отдельных элементов скелета.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр. 51	Один набор на двух детей: отксерокопированное изображение скелета	Апрель 4 неделя
Развивающая: развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к своему телу.			

Май

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«9 мая»**			
Тема: **«Что лучше: ноги или руки?»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: расширить представление о сходстве и различии человека и животного, продолжать формировать значение рук и ног для человека.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.57	У каждого ребенка: блюдце с семенами фасоли и гороха, лист бумаги, 2 карандаша, ножницы, книга, ложка	Май 1 неделя
Развивающая: развивать фантазию и принимать нестандартные решения.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение.			
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Сами художники, сами артисты»**			
Тема: **«Что могут делать руки и ноги?»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: показать, что одни действия лучше осуществлять руками,	А.И. Иванова Человек. Мир,	Дуги, 2 обруча, большие мячи из расчета один мяч	Май 2 неделя

другие – ногами, третьи – при согласованном действии рук и ног.	в котором я живу. Стр.60	на двух детей, маленькие мячи по количеству детей	
Развивающая: развивать логическое мышление.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к физической культуре и спорту.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Здравствуй лето»**			
Тема: «Сколькими способами может передвигаться человек»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать формировать понятие о разнообразии функций органов и приспособлении живого организма к среде обитания.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.64	Одна кегля.	Май 3 неделя
Развивающая: развивать внимание.			
Воспитывающая: воспитывать интерес.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие/ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
Вид деятельности (*общение, игра, двигательная деятельность)*			
Общая тема: **«Здравствуй лето»**			
Тема: «Кожа»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: уточнить представление о значении кожи, познакомить с внешним строением кожи.	А.И. Иванова Человек. Мир, в котором я живу. Стр.66	Лупа, зеркало, лист белой бумаги, черная гуашь, салфетка, шарф, 2-3 разных предмета, банка с горячей и холодной водой, круг, квадрат, треугольник, вата, губка, чашка, игрушки из киндер-сюрприза, мешочек.	Май 4 неделя
Развивающая: развивать внимание и желание экспериментировать.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к своей коже.			

2.3. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.
- развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач
- развитие самостоятельности в организации деятельности, умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей
- формирование интереса к творческому самовыражению, через различные виды двигательной деятельности
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Основные принципы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Направление взаимодействия педагога с родителями	**Содержание работы**
Педагогический мониторинг	В подготовительной группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагоги стремятся учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью они проводят беседы с родителями, анкетирование. Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому в подготовительной группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе.
Педагогическая поддержка	В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия —

	семинары, выставки, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это». Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.
Педагогическое образование родителей	Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу детско - родительского клуба «Старая сказка в новом формате», педагог поддерживает готовность родителей к укреплению детско-родительских отношений, развитию творческих и конструктивных навыков детей в совместной деятельности. В ходе встреч

	воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в создании персонажей сказок из конструктора Lego. Разыгрывание сказочного сюжета в ходе совместной деятельности обогащает детско-родительские отношения, развивает коммуникативные навыки детей и взрослых, развивает их эмоциональную отзывчивость. Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных. В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности — «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Итоговой формой сотрудничества с родителями в подготовительной группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об

	эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников. Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни детского сада	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении детского сада	- участие в работе Совета детского сада; Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) -памятки; -создание странички на сайте детского сада; -консультации,	1 раз в квартал Постоянно Постоянно По плану

	- распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад	1 раз в месяц По плану По плану
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми, семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно По плану По плану Постоянно по плану По плану

Состав родителей

№/п	ФИО родителей	Место работы	Домашний адрес	Контактный телефон

Характеристика особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Образование родителей					*семьи*						*Беженцы и переселенцы*	*Родители инвалиды*	*Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка*
высшее	незаконченное высшее	средне-профессиональное	среднее	незаконченное среднее	полные	неполные	многодетные	семьи с 1 ребенком	семьи с 2 детьми	неблагополучные			
8	-	*20*		-	*18*	*2*	*5*	*4*	*9*	-	-	-	-

Социальное положение родителей

Рабочие	Служащие	Военно-служащие	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая. интеллигенция	Профессиональные спортсмены
		-	-				-	-

Оценка активности родителей в образовательном процессе

Активные родители	44%
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	41%
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	15%

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов подготовительной группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Период	**Мероприятия в соответствии с:**		
	Темой	**Планом работы детского сада**	**Планом работы педагогов**
Сентябрь	- Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» - Конкурс фотографий « Если хочешь быть здоров, закаляйся!» - «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). - Консультация. «Речевое развитие детей 6-7 лет».	- Поход выходного дня «Природа зовет на старт» - Консультация физкультурного работника «Знакомство с требованиями к спортивной форме и задачи по физическому воспитанию»; - Стендовая информация «Стресс и здоровье» - Консультация для родителей: «Зеленый Светофор» - Стендовая информация: «Обязанности родителей» - Анкетирование родителей	- Стендовая информация «Возрастные особенности детей 6-7 лет». - Родительское собрание «Задачи воспитания детей на 2020-2021- Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» - Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками

		воспитанников детского сада «Я и мой ребенок на улицах города»	
Октябрь	- Осенний праздник «Золотая осень» - Конкурс рисунков (фотографий) домашних животных «Мой домашний любимец»	- Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп» - Стендовая информация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» - Стендовая информация «Пять правил слова нет» (педагог-психолог) - Стендовая информация «Профилактика ОКИ и энтеробиоза» (фельдшер; - Конкурс чтецов	- Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ». - памятки "Пожарная безопасность в быту." - Выставка художественной литературы по теме «Мой Урал» - Консультация «Секреты психологического здоровья» - Книжная выставка по теме «Мой город, моя страна, моя планета» - Изготовление макета микрорайона города совместно с родителями - Консультация. «Как развивать память у детей». - Индивидуальные беседы с родителями: «Безопасный маршрут»
Ноябрь	- Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» - Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». - Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка - наше солнышко!» - Фотовыставка «Моя мама»	- Консультация педагога-психолога «Развитие логики и речи у детей 5-7 лет» - родительское собрание «Правила движения всем без исключения» - Стендовая информация «Безопасность в автомобиле» - Стендовая информация «Простудные заболевания. Профилактика гриппа» (фельдшер). - Праздник «День матери»	- Привлечение родителей к оформлению портфолио детей. - Индивидуальные консультации: «Особенности развития детей» - Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность у водоема», «Безопасность пешехода», «Безопасность в природе». - Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». - Книжная выставка по теме «В гостях у сказки». - Конкурс групповых газет «Мамочка любимая моя»

Декабрь	- Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!» - Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков. - Проект «Каждой пичужке – наша кормушка» - Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями). - Праздник «Новогодняя сказка»	- Стендовая информация «Утренняя зарядка – это нужно знать о ней, чтобы она приносила радость и положительный эффект» - Круглый стол «Преобразование развивающей среды детского сада» - Стендовая информация «Как помочь зимующим птицам?» - Лыжная прогулка «Всей семьей на старт!» - Консультация музыкального руководителя « Карнавальный костюм»; - Стендовая информация «Как подобрать новогодний костюм».	- Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Нужные советы». - Работа с родительским комитетом «Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей. - Оформление совместно с папами участка к конкурсу «Снежный городок». - Консультация «Развитие самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста" - Создание Красной книги Урала «Птицы» - Конкурс новогодних открыток. - Конкурс «Мастерская Дедушки Мороза (елочные игрушки своими руками»
Январь	- «Рождественские колядки». - Фотовыставка «Мои зимние каникулы» - Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?» - Беседа по безопасности «Крещенские морозы»	- Стендовая информация «Закаливание дома» (фельшер); - Стендовая информация «Влияние родительских установок на развитие речи» - Малые олимпийские игры	- Мини-поход в лес. - Консультации «Профилактика курения, алкоголизма и наркомании. Профилактика ВИЧ-инфекции. Здоровье-сбережение». - Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». - Посещение итоговых занятий родителями - Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» - Консультация «Всё о детском питании».
Февраль	- Создание коллажа или альбома «Профессии наших родителей» - Спортивный праздник «Вместе с папой» - Изготовление	- Стендовая информация «Бродит сон у окон» (педагог-психолог). - Семинар-практикум	- Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» - Памятки для родителей «Здоровое питание»

	подарков для пап и дедушек. - Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» - Развлечение «Проводы русской зимы. Масленица».	«Рациональная организация режима питания как одно из средств оздоровления» - Оформление групповой газеты «Буду родине служить» - Консультация педагога-психолога «Психологическое благополучие ребенка».	- Стендовая информация «Рецепты счастья за обеденным столом». - Домашние поделки из солёного теста на тему : «Масленица» - Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» - Фотогазета «Самый лучший папа мой!»
Март	- Утренник, посвящённый Международному женскому дню. - Конкурс «Наше любимое семейное блюдо». - Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя» - Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» -	-Конкурс для родителей компьютерных презентаций «Моя семья». - Дискуссия практикум «Обогащение игры через организацию развивающей предметно-пространственной среды» - Тематическая выставка «Советы огнетушителя»	- Беседа «Обучение дошкольников дома» - Совместное создание в группе огорода - Стендовая информация «Профилактика клещевого энцефалита» - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» - Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»
Апрель	- Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». - Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса" - Совместное творчество детей и родителей «Рисунки на тему: «Пожарная безопасность»»	- Развлечение «Смешной апрель» - Анкетирование родителей о удовлетворенности образовательными услугами. - Весенняя ярмарка	- Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, спортивная семья». - Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе» - Консультация для родителей «Ребенок и книга» - Проведение субботника по благоустройству территории «Трудовой десант» Консультация. «Режим будущего школьника».
Май	- Выставка детского творчества «Дорогами войны» - Социальная акция «Открытка для	- Праздник, посвященный Дню Победы. - Анкетирование родителей	- Посещение итоговых занятий родителями - Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»

	ветерана». - Отчетный концерт «Минута славы» - Памятка родителям: «Безопасное поведение на природе. ПБ во время пикника» - Беседа «Режим будущего первоклассника»	«Удовлетворенность родителей работой детского сада» - Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	- Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». - Консультация «Информирование об итоговом психолого-педагогическом обследовании детей» - Стендовая информация «Игры которые можно провести дома» - Консультация «Ребенок и компьютер»

3. Организационный раздел.

3.1. Программно-методическое обеспечение.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Стол Лавочка	2 1
2	Игровая комната группы	1	Стол Стол письменный Стул взрослый Стул Шкаф встроенный Детская стенка Стул кукольный Стол кукольный	9 1 2 21 6 3 3 1
3	Спальная комната Группы	1	Кровать Тумба	18 1
4	Умывальная	1	Шкаф Полка для полотенец	2 4

5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Тумба	20 1

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 352с.

ОО «Познавательное развитие»

1. Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Образовательная область «Познание». – Воронеж, 2013. -288
2. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду «Детство» - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. (6-7лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
4. З.А. Михайлова Математика от 3 до 7 – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 150.
5. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию!
6. В.А. Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления с растениями.
7. О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
9. Зеленова Н.Г., ОсиповаЛ.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа)» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010, 96с.
10. Михайлова З.А., Иоффе Э.И. Математика от 3 до 7- Санкт- Петербург: «Ацидент», 1997.
11. Михайлова З.А., Чеплашкина И.И. Математика- это интересно Санкт- Петербург: «Детство- Пресс», 2004

ОО «Речевое развитие»

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи 6-7 лет»: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-граф, 2009. – 288с.
2. Кыласова Л.Е. «Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе». – Волгоград: Учитель, 2008. -332с.
3. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте». Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. 333с
4. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника. М.,2007
5. Ткаченко Т.А. Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника. М.,2007
6. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». – М.: «Педагогика». 1978.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Князева О., Авдеева Н., Стеркина Р. «Безопасность». – СПб: «Детство-Пресс», 2004
2. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам».
3. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры». – СПб.: ООО «Издательство Детство -Пресс», 2010. – 128с.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: 2010
5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128.
6. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного

возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: Учитель, 2007. – 203с.
7. Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет». М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с.
8. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков со взрослыми и свнрстниками». – «Детство - Пресс», 2010. – 384с.
9. Дыбина О.Б. Из чего сделаны предметы- М: ТЦ «Сфера», 2005

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 112с.
2. Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий». – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64с.
3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112с.
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа». – М.: «Карапуз - Дидактика», 2007. – 208с.
5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 224с.
6. Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Познание»: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 288с.

ОО «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 112с.

3.3. Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 62
№119 от 28 июля 2021г

Календарный учебный график
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 62»
на 2021-2022 учебный год

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации воспитательно - образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад №62». Документ разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 21.01.2016г. № 40),
- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 n 197-ФЗ.

Содержание	Возрастные группы
	Группы общеразвивающей направленности (с 2 до 7 лет)
Количество возрастных групп	5
Начало учебного года	01 сентября 2021 г.
График каникул	31.12.2021 – 09.01.2022 г.
Окончание учебного года	31.08.2022 г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	51 неделя
1 полугодие	17
2 полугодие	34
Продолжительность учебной недели	5 дней
Режим работы	С 07.00 до 19.00

Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе обязательная и формируемая часть	3-4г. – 2ч.30м. 4-5л. – 3ч.20м. 5-6л. – 5ч.50м. 6-7л. – 7ч. 50м.
- в 1 половину дня (ежедневная нагрузка)	3-4г. – 30 мин. 4-5л. – 40 мин. 5-6л. – 45 мин. 6-7л. – 1ч. 30м.
- во 2 половину дня (ежедневная нагрузка)	5-6л. – 25 мин.(5р. в нед.) 6-7л. – 30 мин. (5р. в нед.)
Летний оздоровительный период	С 01.06.2020г.- 31.08.2020г. (13 недель)
Периодичность проведения родительских Собраний	1 собрание – сентябрь 2 собрание – февраль 3 собрание – май
Праздничные и выходные дни	04 ноября, 31 декабря-08 января, 23 февраля, 08 марта, 01-03 мая, 09-10 мая, 12 июня

3.4. Комплексно-тематический план образовательного процесса 2021 – 2022 учебный год

Тематическое планирование 2021 – 2022 учебный год

Тема	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний	**Сентябрь (1 неделя) 01.09 – 03.09**	Формировать представления детей о детском саде, как ближайшим окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей познавательную мотивацию, книгам.	Фотовыставка «Как я провёл лето».
Здоровье и спорт	**Сентябрь (2 неделя) 06.09 – 10.09**	Формировать и расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать и расширять представления о некоторых видах спорта. Развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни.	Конкурс фотографий « Если хочешь быть здоров, закаляйся!». Спортивное развлечение.
Дары осени	**Сентябрь (3 неделя) 13.09 – 17.09**	Расширять представления о сборе урожая, об овощах и фруктах: Рассматривать, сенсорно обследовать (развивать обоняние, осязание, вкусовые ощущения). Знакомить детей с натюрмортами (изображением овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Знакомить с трудом взрослых осенью. Знакомить с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Развивать интерес к живой природе. Воспитывать желание помогать близким в уборке урожая.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени».
Детский сад	**Сентябрь (4 неделя) 20.09 – 24.09**	Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель врач, дворник). Формировать дружеские отношения между детьми. Развивать интерес к детскому саду и труду взрослых.	Экскурсия по детскому саду. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый детский сад».

		Воспитывать желание ходить в детский сад.	
Осень. Природные явления.	**Октябрь (1 неделя) 27.09 – 01.10**	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей); приспособленности растений к изменениям в природе. Расширять представления о неживой природе. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать интерес к живой и неживой природе.	Осенний праздник
Осень. Жизнь животных	**Октябрь (2 - 3 неделя) 04.10 – 15.10**	Расширять представления об осени как времени года. Знакомить с особенностями состояния животных осенью, об изменениях внешнего вида и поведения, образа жизни. Развивать умение различать и животных по внешнему виду, голосам. Воспитывать интерес к живой природе.	Конкурс рисунков (фотографий) домашних животных «Мой домашний любимец»
Мой город, моя страна, моя планета	**Октябрь (4 неделя) 18.10 – 22.10**	Расширять представления детей о родном городе: его названии, основных достопримечательностях. Знакомить с городскими видами транспорта, с правилами поведения в транспорте и на улицах города. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса). Знакомить детей с достопримечательностями региона и страны. Развивать интерес к получению новых знаний. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны.	Изготовление макета микрорайона города совместно с родителями. Книжная выставка по теме «Мой город, моя страна, моя планета»
Предметы вокруг нас	**Октябрь (5 неделя) 25.10 – 29.10**	Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер). Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).	Составление коллажа «Мир вокруг нас»

		Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам как результатам труда взрослых.	
Я - в мире человек	**Ноябрь (1 неделя) 01.11 – 03.11**	Формировать представления о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними. Формировать умение называть свое имя, фамилию, говорить о себе в первом лице. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей. Развивать гендерные представления. Знакомить с правами детей России. Развивать чувства собственного достоинства, уважения к правами и свободам другого человека. Уточнять представления о нормах и правилах поведения в группе.	Экскурсия в медицинский кабинет. Создание книги «Самые-самые…» с отражением достижений каждого ребенка группы. Создание коллажа «Правила поведения в группе»
Моя безопасность	**Ноябрь (2 неделя) 08.11 – 12.11**	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Воспитывать у детей чувство самосохранения.	Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы». «Делаем книги сами».
Мир сказок	**Ноябрь (3 неделя) 15.11 – 19.11**	Расширять представления о сказках. Познакомить с различными видами сказок. Организовать следующие виды деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.	Книжная выставка по теме «В гостях у сказки».
День матери	**Ноябрь (4 неделя) 22.11 – 26.11**	Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.	Оформление выставки рисунков ко Дню матери. Развлечение.
Зима. Природные явления.	**Декабрь (1 неделя) 29.11 – 03.12**	Расширять представления о зиме. Познакомить с основными свойствами снега, льда. Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов.
Зима. Жизнь	**Декабрь (2 неделя)**	Формировать и расширять представления о приспособленности животных к	Составление альбома угощений

животных.	**06.12 – 10.12**	изменениям в природе. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к животному миру.	для животных, живущих в лесу зимой.
Зима. Птицы	**Декабрь (3 неделя) 13.12-17.12**	Формировать и расширять представления о приспособленности птиц к изменениям в природе. Расширять знания о зимующих птицах. Формировать умение ухаживать за птицами в зимний период: изготовлять кормушки, собирать корм. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.	Проект «Каждой пичужке – наша кормушка»
Новый год	**Декабрь (4- 5 неделя) 20.12– 30.12**	Формировать представление о новом годе, как о веселом и добром празднике. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями). Новогодний праздник.
Зимние забавы	**Январь (2 неделя) 10.01 – 14.01**	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта и зимними забавами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Фотовыставка «Мои зимние каникулы»
Мой дом	**Январь (3 неделя) 17.01 – 21.01**	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширять представления детей о том, что дома бывают разными (архитектурные особенности); об использованных материалах (камень, дерево, стекло); умение конструктивно думать и создавать постройки по своему замыслу. Развивать фантазию, творчество, логическое мышление. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Конкурс рисунков «Дом моей мечты».
Комнатные растения	**Январь (4 неделя)**	Расширять представления о комнатных растениях. Знакомить с различными	Создание фотоальбома

	24.01 – 28.01	видами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и светом. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к цветам.	«Как мы ухаживаем за комнатными цветами»
Профессии	**Февраль (1 неделя) 31.01 –04.02**	Знакомить с различными профессиями. Развивать интерес детей к людям разных профессий, умения устанавливать связи между трудом людей разных профессий. Воспитывать уважение к трудящемуся человеку.	Создание коллажа или альбома «Профессии наших родителей»
Продукты питания	**Февраль (2 неделя) 07.02 – 11.02**	Знакомить детей с продуктами питания; обобщать знания детей через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Обогащать речь детей названиями разных блюд; уточнять знания детей о правилах здорового питания; прививать навыки культуры питания. Развивать познавательный интерес. Воспитывать	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Создание коллажа «Скатерть – самобранка»
День защитника Отечества	**Февраль (3 неделя) 14.02 –18.02**	Формировать и расширять представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с военными профессиями, разными родами войск (пехотные, танковые, морские, воздушные и морские войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать уважение к защитникам Родины; в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник «Вместе с папой». Изготовление подарков для пап и дедушек.
Знакомство с народной культурой и промыслами	**Февраль (4 неделя) 21.02 – 25.02**	Знакомить детей с народными традициями, с народным декоративно-прикладным искусством (Дымка, Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая,	Развлечение «Проводы русской зимы. Масленица».

		Богородская; бирюльки; Дымковские). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать художественно-эстетический вкус. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	
8 марта	**Март (1 неделя) 28.02 – 05.03**	Организовать все виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение художественной литературы на тему «Семья». Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать любовь к маме и бабушке, к воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник, посвящённый Международному женскому дню. Конкурс «Наше любимое семейное блюдо». Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя».
Весна. Природные явления.	**Март (2 - 3 неделя) 09.03 – 18.03**	Формировать представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Воспитывать бережное отношение к природе.	Изготовление альбома «Весна – красна!» с отражением признаков весны.
Весна. Жизнь животных.	**Март (4 неделя) 21.03 – 25.03**	Расширять знания о домашних и диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения, внешнего вида, образа жизни лесных зверей весной. Воспитывать бережное отношение к животным.	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)»
Подводный мир	**Март (5 неделя)**	Расширять знания о различных видах рыб. Знакомить с некоторыми особенностями	Составление альбома работ

	28.03 – 01.04	внешнего вида, образа жизни. Воспитывать бережное отношение к животным.	(рисунки, аппликация, оригами и др.) «Рыбки в аквариуме»
Неделя здоровья	**Апрель (1 неделя) 04.04 – 08.04**	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Проект «Я здоровье берегу». Развлечение
Детям о космосе	**Апрель (2 неделя) 11.04 – 15.04**	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Развивать воображение. Воспитывать интерес к неизведанному.	Презентация семейных проектов «Дорога в космос»
Огонь друг, огонь враг	**Апрель (3 неделя) 18.04 – 22.04**	Формировать представления детей об основных пожароопасных источниках в быту, в природе и способах безопасного поведения. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально пожароопасным для человека ситуациям в быту и в природе. Воспитывать у детей чувство самосохранения.	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности
Книжкина неделя	**Апрель (4 неделя) 25.04 – 29.04**	Расширять представления о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. Развивать умение аккуратно пользоваться книгой. Воспитывать интерес к книге	Выставка книг «Моя любимая книга» (совместно с родителями)
9 мая	**Май (1 неделя) 04.05 – 06.05**	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества «Дорогами войны» или Социальная акция «Открытка для ветерана».
Сами	**Май**	Формировать представления о театре.	Отчетный концерт

художники, сами артисты	**(2 неделя) 11.05 – 13.05**	Знакомить с различными видами театра с рассматриванием атрибутов. Развивать умения выполнять определенные действия с персонажами предложенного театра. Воспитывать интерес к театральной деятельности.	«Минута славы»
Здравствуй лето	**Май (3 - 4 неделя) 16.05 – 31.05**	Расширять представления детей **о** лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе летом. Развивать умение любоваться красотой летней природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность в природе». Развлечение «Здравствуй лето!»

3.5. Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы в 2021-2022 учебном году.

Образовательная область	Вид деятельности/предмет, дисциплина	Количество образовательных ситуаций в неделю	
		подготовительная	старшая
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Познание предметного и социального мира	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познавательное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
	Математическое и сенсорное развитие/ Математическое и сенсорное развитие	2 образовательные ситуации	1 образовательная ситуация
Речевое развитие	Развитие речи/ Развитие речи	2 образовательных ситуации	1 образовательная ситуация
	Подготовка к обучению грамоте/ Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели 1,3 неделя	1 образовательная ситуация в 2 недели 1,3 неделя
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/ Изобразительная деятельность. Рисование.	3 образовательные ситуации: 1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации: 1 образовательная ситуация
	Изобразительная деятельность. Лепка.	1,3 неделя	1,3 неделя
	Изобразительная деятельность. Аппликация.	2,4 неделя	2,4 неделя
	Конструирование.	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная

		2,4 неделя	ситуация в 2 недели 2,4 неделя
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой
Занятия с педагогом-психологом	Деятельность по коррекции эмоционально-волевой сферы	реализация осуществляется в ходе совместной деятельности	
Всего НОД по обязательной части в неделю		**15**	**14**
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Программа «За здоровьем в детский сад»		1 образовательная ситуация	
Реализация программы «Мы живём на Урале»		**Организуются в совместной деятельности Специально организованных мероприятий не проводится.**	
Итого в неделю		**15**	**14**
Длительность НОД, мин.		**30 мин.**	**25 мин.**
Продолжительность по времени (мин/часы)		**450мин/7ч 50 мин**	**350 мин/5ч 50 мин.**

Образовательная нагрузка в день (мин)

Дни недели	подготовительная группа (6-7 лет)			Старшая группа (5-6 лет)		
	1 половина дня	2 половина дня	Всего в день	1 половина дня	2 половина дня	Всего в день
Понедельник	30*2	30*1	**90**	25*2	25*1	**75**
Вторник	30*2	30*1	**90**	25*5	25*1	**75**
Среда	30*3		**90**	25*2	25*1	**75**
Четверг	30*2	30*1	**90**	25*1	25*1	**50**
Пятница	30*3		**90**	25*2	25*1	**75**
Итого в неделю:	**360**	**90**	**450**	**225**	**125**	**350**

3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми

Утверждено
Приказом заведующего
Детским садом № 62
от «28» июля 2021г. №119

Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной и старшей группах в 2021-2022 учебном году

ДНИ НЕДЕЛИ	ГРУППЫ	
	СТАРШАЯ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
понедельник	**1.Изобразительная деятельность. Рисование.** **9.00-9.20 - I подгруппа** **9.30-9.50 - II подгруппа** **2.Развитие речи** **10.00-10.25** **3.Двигательная деятельность** **15.20-15.45**	**1. Изобразительная деятельность. Рисование** **9.00-9.30** **2. Развитие речи** **9.40-10.10** **3. Двигательная деятельность** **15.55-16.25**
вторник	1. **Математическое и сенсорное развитие** **9.00-9.25** **2. Познание предметного и социального мира** **9.35-9.55** **3. Музыка.** **15.30-15.55**	**1. Математическое и сенсорное развитие** **9.00-9.30** **2. Познавательное развитие** **9.40-10.10** **3. Музыка** **10.20-10.50** **4. ЧФУОО (развивающее занятие с педагогом-психологом)** **15.20-15.50**
среда	1. **Развитие речи** **9.00-9.20** **2. Двигательная деятельность (на улице)** **11.15-11.40** **3. Подготовка к обучению грамоте/Чтение художественной литературы** **15.20-15.45**	**1. Развитие речи.** **9.00-9.30** **2. ЧФУОО (по плану воспитателя)** **9.40-10.10** **3. Двигательная деятельность** **10.35-11.05** **4. Конструирование** **15.30-16.00**
четверг	**1. Познавательное развитие** **9.00-9.20** **2. Музыка.** **10.00-10.25** **3. ЧФУОО (развивающее занятие с педагогом-психологом)** **15.20-15.45**	**1. Математическое и сенсорное развитие** **9.00-9.30** **2. Подготовка к обучению грамоте/Чтение художественной литературы.** **9.40-10.10** **3. ЧФУОО (по плану воспитателя)** **10.20-10.50** **4. Музыка** **15.40-16.10**

пятница	**1. Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация** **9.00-9.20 - I подгруппа** **9.30-9.50 - II подгруппа** **2. Двигательная деятельность** **10.00-10.25** **3. Конструирование** **15.20-15.45**	**1. Изобразительная деятельность. Лепка/аппликация** **9.00-9.30** **2. Познание предметного и социального мира** **9.40-10.10** **3.Двигательная деятельность** (на улице) **10.45-11.15**
Всего (мин.)	**15 - 350 мин**	**18 - 540 мин**

3.7. Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 62
№119 от 28 июля 2021г

Организация жизни и воспитания детей в разновозрастной группе (5-7 лет)

Режимные моменты	**Время**
Прием детей (на улице), игра, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	**7.00 -8.30** **(8.20-8.30)**
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	**8.30 - 8.50**
Игры, подготовка к НОД	**8.50- 9.00**
НОД воспитателей и педагогов узкой направленности с перерывами на отдых	**9.00- 10.50**
Игра, самостоятельная деятельность	**10.50-11.10**
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	**11.10 -12.25**
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	**12.25 – 12.40**
Подготовка к обеду, обед	**12.40 – 13.00**
Подготовка ко сну, сон	**13.00- 15.00**
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**15.00- 15.15**
Игра, самостоятельная деятельность, НОД (подгрупповые, индивидуальные)	**15.15-16.25**
Подготовка к полднику, полдник	**16.25-16.45**
Игра, самостоятельная деятельность	**16.45-17.00**
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	**17.00-19.00**

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;
• трансформируемой;
• полифункциональной;
• вариативной;
• доступной;
• безопасной;
• здоровьесберегающей;
• эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряжения (для театрализованных игр);
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной,
музыкальной и др.;
• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения
игрового пространства;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять
игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую
задачу.
В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды
позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).
Оборудование помещений соответствует действующему СаНПиНу. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Образовательная область	*Центры активности*	*Содержание центра (материалы, оборудование)*
Познавательное развитие	- Математический центр	• Картотека дидактических игр • Настольно-печатные игры математической направленности (готовые и изготовленные педагогами) • Игры на развитие логического мышления: – Блоки Дьенеша – Кубики Никитина – Лабиринты магнитные – Игры – головоломки на составление из частей целого • Домино • Мозаика со штырьками • Набор плоских геометрических фигур • Технологические карты: – К блокам Дьенеша – К кубикам Никитина – «Составь фигуры из счетных палочек» • Демонстрационный и раздаточный материал: – Математические пеналы – Комплект мелких игрушек для счета – Комплект демонстрационных цифр – Предметные картинки для счета
Познавательное развитие	«Центр экспериментирования»	Картотеки по экспериментальной деятельности • Лупы • Пробирки • Стойки для пробирок • Мерные стаканы и колбы • Палочки для перемешивания веществ • Поднос из пластика • Пипетки • Груши • Ватные диски • Ватные палочки • Магниты • Материал для экспериментирования: камни, ракушки, перья, скрепки и пр. Все материалы размещены в контейнеры в соответствии с тематикой экспериментирования: "Свойства воздуха", "Свойства воды", "Свойства магнита", "Электричество", "Свойства света", "Свойства природных материалов", "Свойства ткани", "Свойства бумаги".
		- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Литература природоведческого содержания, энциклопедии

	Центр природы	• Муляжи фруктов, овощей • Дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал. • Картотеки "Алгоритм трудового процесса по уходу за комнатными растениями" • Картинный материал по временам года • Картинный материал объектов природы • Настольно-печатные игры на природоведческую и экологическую тематику
	Центр «Родной край, родная страна»	-Комплект символов: герб и флаг города, области, страны • Фото руководителей города, области, страны • Альбомы с иллюстрациями видов Каменска-Уральского • Художественная литература авторов Урала • Коллекция уральских камней • Детские коллекции • Набор народной посуды: ложки, шкатулки
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевые игры: - «Школа» - «Библиотека» - «Кафе» - «Супермаркет» - «Моя семья» - «Салон красоты» - «Поликлиника» - «Аптека» - «Гараж» - «Стройка» - «МЧС» - «Ателье» - «Зоопарк» - « Банк»
Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности	- Дидактические, настольные игры по безопасному поведению • Домино по ПДД «Дорожные знаки», «Транспорт» • Макет «Перекресток» • Игра «Парковка» • Игровой набор «Пожарная часть» • Набор Дорожных знаков. • Машины различного назначения • Комплект домиков, деревьев, фигурок людей. • Художественная литература о безопасном

		поведении. • Картотеки дидактических игр, стихов, загадок о безопасном поведении. • Иллюстрации и альбомы о безопасном поведении.
Речевое развитие	Центр грамотности	• Картотека с портретами детских писателей • Подборка иллюстраций к произведениям детских писателей. • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Картотека стихов и загадок • Предметные и сюжетные картинки для развития речи детей • Настольно-печатные игры по речевому развитию и на приобщение детей к детской художественной литературе. • Картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений.
Художественно-эстетическое развитие	«Музыкально-театрализованный центр»	Разные виды театра: - Теневой - Би-ба-бо «Заюшкина избушка» и «Теремок» - Деревянный «Колобок» - Пальчиковый «Сорока-белобока» - Картонажный «русские народные сказки» - Костюмы для игр - Комплект масок для инсценировок - Набор музыкальных инструментов - Альбомы: - Кукольный театр - Музыкальные инструменты - Народные инструменты - Музыкальные загадки - Музыкально-дидактические игры
	«Центр творчества»	- Цветные карандаши, фломастеры, маркеры, простые карандаши - Точилка для карандашей - Восковые мелки - Писчая бумага, цветная бумага, цветной картон, белый картон, бумага самоклеющаяся, бумага для оригами, бумага бархатная, картон гофрированный, картон металлизированный. - Краски акварельные, гуашь, кисти для рисования, палитра - Пластилин, доска для работы с пластилином, стеки - Трафареты - Раскраски для девочек и мальчиков - Раскраски по народным промыслам - Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.

		- Клей ПВА, клей карандашный - Подносы для раздаточных материалов - Настольно-печатные игры по творчеству - Альбомы по народным промыслам - Альбомы с технологическими картами по рисованию, аппликации и лепке.
Физическое развитие	«Физкультурный уголок»	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврики массажные) - Оборудование для прыжков (Скакалки) - Оборудование для катания, бросания, ловли - Обручи - Мячи большие и малые - Мешочки с грузом - Кегли - Кольцеброс - Оборудование для общеразвивающих упражнений - Мячи массажные - Гантели детские - Палка гимнастическая - Ленты для поддувания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм (маски, шапочки)
	«Уголок уединения»	Детский уголок с фотоальбомом и игрушками

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания Детского сада № 62.

Модули «Развитие основ нравственной культуры», « Формирование семейных ценностей»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Ростова-на-Дону «История возникновения родного города »	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»

	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека

Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки).	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография,
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.

	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки…» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта

	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»

	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»

Модуль «Формирование основ гражданской идентичности"					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
В течение года	Реализация городского проекта сообщества образовательных организаций (школы № 16, 17, лицей № 9, ЦДО, Детские сады № 62, 22, 93, 102, 90) и родителей (законных представителей) обучающихся в рамках Городского фестиваля семейного творчества.				
Сентябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!» Экскурсия по детскому саду. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый детский сад».				
Октябрь	Тематическая неделя «Мой город. Мой край». Изготовление макета микрорайона города совместно с родителями. Книжная выставка по теме «Мой город, моя страна, моя планета». День пожилого человека				
					Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя
Ноябрь				Праздник «День Народного Единства»	
	Создание книги «Самые-самые…» с отражением достижений каждого ребенка группы. Создание коллажа «Правила поведения в группе». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы». «Делаем книги сами». Оформление выставки рисунков ко Дню матери. Развлечение.				

Декабрь					Час мужества «Живая Память», посвящѐнный Дню Неизвестного Солдата (02.12)
	«Всѐ о правах ребѐнка» (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры).				ООД «Я и мои права» (Конвекция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ - 12.12)
Январь			Проект «Россия» (разнообразие климатических зон)		
	Фотовыставка «Мои зимние каникулы»				
Февраль	«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины) Участие в городском месячнике Защитников отечества. Создание коллажа или альбома «Профессии наших родителей» Спортивный праздник «Вместе с папой». Изготовление подарков для пап и дедушек.				
Март	Утренник, посвящённый Международному женскому дню. Конкурс «Наше любимое семейное блюдо». Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя».				
Апрель	«Разноцветные шары» - досуг, младшие, средние группы			Соревнования «Космический футбол»	
	Презентация семейных проектов «Дорога в космос»				
Май	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества «Дорогами войны» или Социальная акция «Открытка для ветерана». Отчетный концерт «Минута славы».				

Июнь			День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны (80 лет)
Июль			Проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города.		
Август	Тематическая неделя посвящѐнная родному краю, людям, живущим на территории Урала.		

Модуль « Формирование основ социокультурных ценностей»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Прослушивание выбранного произведения для участия в театральном конкурсе , «Щелкунчик», « Кошкин дом», «Мойдодыр», « Гадкий утенок». Знакомства с музыкальными произведениями по выбранному спектаклю. Праздник «День знаний».				
Октябрь	Знакомство с кукольным Театром. Досуг «Мы растем здоровыми».	Участие в мастер-классе «Кукла для домашнего театра». Досуг «Веселые зайчишки».		Изготовление куклы для домашнего театра. Досуг «Осенний марафон».	
	Просмотр спектаклей по выбранным произведениям				
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Театр»		Оформление стенда «Театр и дети»	Индивидуальная работа с детьми по подготовке их к драматизации сказок, по развитию интонационной выразительности, пантонимы. Досуг «На спортивную площадку, осень в гост к	

			нам пришла»
	Досуг «В гостях у гнома»		
	Развлечение «День матери»		
	Книжная выставка по теме «В гостях у сказки».		
Декабрь	игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров. «Зимние забавы» - досуг, младшие, средние группы		Беседа и презентация «Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок». Музыкальная викторина «В мире музыкальных инструментов»
	Изготовление новогодних игрушек и украшения елки по теме выбранных произведений Новогодние представления с элементами театрализации. Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями).		
Январь	Развлечение «Мы мороза не боимся»	Развлечение «Что нам нравится зимой? »	Развлечение «Рождественские встречи»
Февраль	Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Куклы-игрушки и куклы-артисты», «Кто в театре самый главный». «Лучше папы друга нет» выставка детского творчества. Развлечение «Зимние забавы».		
Март	Праздник «Международный женский день». Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица»). Организация совместного Досуга «Быстрее, выше, сильнее».		
Апрель	Развлечение «Международный день танца»	Развлечение «День космонавтики»	
	Развлечение «Праздник Весны» («Светлая Пасха»). Праздник «День смеха». Реализация проекта «Неделя здоровья». Развлечение «Всемирный день здоровья».		
Май		Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»	
	Организация выставки поздравления ко Дню Победы. «Вот и лето пришло!» - праздник, все возрастные группы. Флешмоб «Сказочный герой». Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый сказочный герой».		

					Концерт воспитанников подготовительных к школе групп «До свиданья, детский сад!»
Июнь	Праздник «День защиты детей». Эстафета «Азбука здоровья».				
			Реализация проекта «День рождения А.С. Пушкина.		
Июль	Развлечение «Песни лета». Развлечение, посвященное Дню города.				
Август	Смотр-конкурс «Изготовление книжек-малышек». Смотр-конкурс «Лучший сказочник». Развлечение «Весѐлые панамки».				

Модуль « Формирование основ экологической культуры»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Мероприятие «Экологический фестиваль». Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени». Мероприятие Акция «Очистим планету от мусора».				
		Конкурс детских рисунков «Зеленый дом»			
Октябрь	Мероприятие День экологической грамотности. Экологические субботники. Осенние праздники «Осенины». Конкурс рисунков (фотографий) домашних животных «Мой домашний любимец».				
			Составление коллажа «Мир вокруг нас».		
					Изготовление

					макетов «Моя планета».
Ноябрь	Мероприятие «Красная книга глазами детей». Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день».				
			Оформление альбома «Природа в рисунках детей»	Экологическая квест-игра «Берегите природу»	
Декабрь	Смотр-конкурс зимних построек из снега и льда. Проект «Каждой пичужке – наша кормушка».				
				Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов.	
		Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.			
Январь	Реализация проекта «Береги природу Урала».				
		Создание фотоальбома «Как мы ухаживаем за комнатными цветами».			
Февраль	Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой».				
Март	Реализация проекта «Международный день леса». Акция «Земля-наш общий дом». День защиты Земли- Час Земли. Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»				
				Выставка работ «Земля-наш общий дом».	
	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)».		Изготовление альбома «Весна – красна!» с отражением признаков весны.		
Апрель	Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц -1 апреля. Выставка работ «Край любимый и родной-нет тебя красивей!»				
			Викторина «День экологических знаний - 15 апреля»		
Май	Акция «Готовим территорию детского сада к реализации проекта детского сада «Путешествие в природу».				
Июнь	«Всемирный день окружающей среды 5 июня».				

	Реализация проекта детского сада «Путешествие в природу»
Июль	Викторина «Знатоки родного края». Продолжать реализацию проекта детского сада «Путешествие в природу».
Август	Продолжать реализацию проекта детского сада «Путешествие в природу». Развлечение «Прощание с летом».

Модуль «Воспитание культуры труда»						
Срок проведения	**Формы работы**	**Ранний возраст**	**Младший возраст**	**Средний возраст**	**Старший возраст**	**Подготовительный возраст**
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»

Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Каллейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка.

В ФГОС дошкольного образования п. 2.9. указывается, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного разносторонне развитого школьника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе, и включает реализацию следующих парциальных образовательных программ:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». –Толстикова О.В., Савельева О.В.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013;

Кроме того, воспитатели и специалисты самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты, которые также включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Технология проектной деятельности, как гибкая модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, во время совместной деятельности воспитателя с детьми. Педагогические проекты также направлены на работу с детьми, имеющими признаки одаренности.

1.1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных Программ

Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических

фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ

Принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;*
- *принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования,*

форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- *принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.*

1.2.Планируемые результаты реализации парциальных образовательных Программ

Целевые ориентиры:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной

деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе,* об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире;о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержательный раздел представлен:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:
    1) социально-коммуникативное развитие;
    2) познавательное развитие;
    3) речевое развитие;
    4) художественно-эстетическое развитие;
    5) физическое развитие.
- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Содержание образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста:

1. Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка.
2. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Уральского региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу), краю.
3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города (села), родного края и эмоционально откликаться на нее.
4. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города (села), края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе (селе); развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности.
5. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.
6. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
7. Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека.
8. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение ребенка к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге, в транспорте.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;

- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянноепривлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
-интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала;
- устное народное творчество;
- ходьба на лыжах;
- катание на коньках;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;
- краткосрочные, длительные проекты.

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Спортивная жизнь города. Достижения спортсменов Урала»			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Обучающая: Познакомить детей с характерными для Урала видами спорта и возможностями занятия ими по месту жительства. Познакомить со спортивными кружками, секциями, работающими в городе. Познакомить с достижениями спортсменов Урала.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Картинки, фотографии спортсменов Урала	Сентябрь 2 неделя
Развивающая: Активизировать словарный запас, формировать связную речь.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к спортивным секциям нашего города, желание заниматься в одной из секций.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Спортивные секции нашего города»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
*Обучающая:*закреплять знания детей о спортивных кружках и секциях,работающих в городе.Закреплять умение различать в каком районе можно заниматься тем илиным видом спорта.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстрации	Октябрь 3 неделя
Развивающая: Развивать любознательность, внимание, Формировать связную речь.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к спортивным секциям нашего города, желание заниматься в одной из секций.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: «День матери»			
Тема:« Знаменитые спортсмены Урала»			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
*Обучающая:*Закреплять знания детей о сильных, здоровых людях, на примере известных спортсменов Урала.Закреплять знания детей о традиционных видах спорта Урала и чемпионах Уралав этих видах спорта. *Развивающая*: Развивать любознательность, внимание, формировать связную речь, активизировать словарный запас детей. *Воспитывающая:* Воспитывать интерес к знаменитым спортсменам Урала.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Фотографии спортсменов Урала	Ноябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: Татарская народная игра «Угадай и догони»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Обучить народным подвижным играм и совместным действиям. *Развивающая*: Развивать физические качества: ловкость, равновесие, быстроту движений. *Воспитывающая:* Воспитывать любовь к родному краю, самостоятельности в принятии решений.	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.	считалка	Декабрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: Башкирская народная игра «Медный пень»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Обучить народным подвижным играм и совместным действиям. *Развивающая*: Развивать физические качества: ловкость, равновесие, быстроту	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В.,	грамзапись башкирской народной мелодии, стулья.	Февраль 2 неделя

движений. *Воспитывающая:* Воспитывать любовь к родному краю, самостоятельности в принятии решений.	Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.		

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: Татарская народная игра «Перехватчики»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Обучить народным подвижным играм и совместным действиям. *Развивающая*: Развивать физические качества: ловкость, равновесие, быстроту движений. *Воспитывающая:* Воспитывать любовь к родному краю, самостоятельности в принятии решений.	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.	Считалка	Март 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: «Книжкина неделя»			
Тема: Стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании.			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Создать условия для формирования одного из компонентов здорового образа жизни - навыка закаливания организма. *Развивающая*: Развивать память. *Воспитывающая:* воспитывать у детей чувство ответственности за свое здоровье и желание укреплять его.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2014	Стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании.	Апрель 4 неделя

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.
2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.
3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала.
5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;
- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;
- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.
- использование различных видов игр:
    - интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);
    - ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);
    - коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);
    - ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),

• творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);

• игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);

• игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);

• дидактические игры краеведческого содержания;

• обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;

- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;
- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской (сельской) среде.
- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;
- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;

- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские**,** студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев.

<table>
<tr><td colspan="4">Совместная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)/ Социально-коммуникативное развитие</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: День знаний</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: «Утилитарные особенности жизни народов Урала».</td></tr>
<tr><td>Задачи:</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Воспитывать толерантность, уважение к разным национальностям через изучение особенностей образа жизни, быта, обычаев народов Урала: марийцев, татар, башкир, хантов, манси. Их жилище, одежда, духовная культура, обряды, пища, народные промыслы.
Обогащать словарный запас, формировать связную речь у детей.</td><td>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2014</td><td>Иллюстративный материал</td><td>Сентябрь
1 неделя</td></tr>
</table>

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)/ Социально-коммуникативное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: «Семейные национальные праздники народов Урала».			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Воспитывать толерантность, уважение к разным национальностям через изучение особенностей образа жизни, быта, обычаев народов Урала: марийцев, татар, башкир, хантов, манси. Познакомить с осенними праздниками народов Урала.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Октябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)/ Социально-коммуникативное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: **Мир сказок**			
Тема: « Красна изба углами».			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять знание детей о виде жилища русского народа, характерные особенности. Развивать творческое воображение, фантазию, образное мышление. Воспитывать интерес к особенностям жизни народов Урала. Повторить правила безопасности дома.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Ноябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)/ Социально-коммуникативное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: «Зима в нашем городе»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать у детей представления об уральской зиме. Формировать первичные представления о состоянии растений зимой, образе жизни животных и птиц в нашем городе. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал картинки: снегирь, синица, воробей	Декабрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)/ Социально-коммуникативное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: **Профессии**			
Тема: Растения Урала.			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представления об уральских растениях. Формировать первичные представления о состоянии растений зимой в нашем городе. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений родного края к изменяющимся условиям среды.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Картинки растений зимой и летом	Февраль 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)/ Социально-коммуникативное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: **8 марта**			
Тема: 8 марта			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с традициями и обычаями встречи маминого праздника на Урале, традиционными угощениями, играми. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к праздникам на Урале.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная	иллюстрации	Март 1 неделя

	деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014		

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)/ Социально-коммуникативное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: **Детям о космосе**			
Тема: «Мои любимые виды спорта»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о традиционных для Урала видах спорта. Рассказать детям о традиционных для Урала видах спорта. Развивать ловкость, мышление. Воспитывать интерес к традиционным Уральским видам спорта.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Атрибуты для различных видов спорта.	Апрель 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)/ Социально-коммуникативное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: **Сами художники, сами артисты**			
Тема: Беседа «Я и мой прадед»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества. Формировать умение у детей рассказывать о своих близких, тех, кто воевал или работал в тылу. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к семейным событиям.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Фотоматериал о дедах и прадедах.	Май 2 неделя

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.
2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.
3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.
5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.
6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;
- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;
- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;
- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;
- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) /Познавательное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: **Осень. Природные явления.**			
Тема: «Осень в нашем городе»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды. Обогащение представления ребенка о животных, побуждать к стремлению быть доброжелательными в общении с животными.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2014	Иллюстративный материал	Октябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) /Познавательное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: **Моя безопасность**			
Тема: «Где я хотел бы жить, а где –не хотел»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о промышленных предприятиях родного города, обусловленность их местонахождения, богатство природных недр Урала. Воспитывать интерес к истории промышленных предприятий нашего города. Формировать связную речь, обогащать словарный запас у детей.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Ноябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) /Познавательное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: **Зима. Птицы**			
Тема: «Просмотр мультфильма «Зимовье зверей»»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с жизнью животных зимой на Урале. Умение соблюдать правила просмотра мультфильмов. Воспитывать интерес к животному миру; просмотру мультфильмов. Развивать внимание, память.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Видеоматериал	Декабрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) /Познавательное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: **Комнатные растения**			
Тема: «Музыкальная жизнь Урала»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Познакомить детей с уральскими композиторами, с репертуаром современных уральских композиторов. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И. Чайковский. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Январь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) /Познавательное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: **Знакомство с народной культурой и промыслами**			
Тема: «Реки (Исеть, Чусовая, Пышма, Тура, Лобва)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Систематизировать знания детей об Урале, как о родном крае: что обозначает слово «Урал», природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Воспитывать интерес к особенностям весны на Урале. Развивать познавательный интерес, мышление.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Февраль 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) /Познавательное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: **Неделя здоровья**			
Тема: «Земля – наш общий дом»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Способствовать накоплению у детей преставлений о Земле - нашем общем доме; об особенностях уральской природы; приспособленности растений к изменяющимся условиям среды. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Развивать внимание, память.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми	Иллюстративный материал	Апрель 1 неделя

	дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014		

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) /Познавательное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, двигательная деятельность)			
Общая тема: **9 мая**			
Тема: «В мире спортивных игр»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о традиционных для Урала видах спорта. Развивать ловкость, мышление. Воспитывать интерес к традиционным для Урала видам спорта.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Атрибуты для различных видов спорта.	Май 1 неделя

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.

2. Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.

3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;
- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;
- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;
- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;
- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;

- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание аудиокниги.

<table>
<tr><td colspan="4">Совместная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: «Детский сад»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: «Известные люди Урала»</td></tr>
<tr><td>Задачи:</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Обучающая:Развитие представлений о жизни и творчестве замечательных людей Урала: поэты, писатели – Каменский В., Ручьев Б., Татьяничева Л., Крапивин В.; художники – Иван Слюсарев, Черепановы; Акинфий Демидов.
Развивающая: Формировать связную речь, обогащать словарный запас у детей.
Воспитывающая: Воспитывать чувство гордости, уважения к творческому труду художников, поэтов, писателей; желание созидать.</td><td>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014</td><td>Иллюстрации по теме</td><td>Сентябрь 4 неделя</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">Совместная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема: «Я – в мире человек»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: «Моя малая Родина»</td></tr>
<tr><td>Задачи:</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Обучающая:Познакомить детей с историей</td><td>Мы живем на Урале:</td><td>Иллюстрации</td><td>Ноябрь</td></tr>
</table>

возникновения края, достопримечательностями, вызватьинтерес к истории Урала. *Развивающая*: Формировать связную речь, обогащать словарный запас у детей. *Воспитывающая:* Воспитывать чувство любви и патриотизма.	образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	по теме	1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Зима. Жизнь животных»**			
Тема: зоологическое лото «Лесные звери Урала»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
*Обучающая:*Формировать представления о разновидностях лесных зверей Урала, их внешнем виде. *Развивающая*: Активизировать словарный запас и формировать связную речь детей. *Воспитывающая:* Воспитывать интерес к жителям уральских лесов.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстрации по теме	Декабрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Мой дом»**			
Тема: « Природа родного города.Памятники природы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
*Обучающая:*Формирование представлений о климатических особенностях Урала, о зоне лесов и памятниках природы родного города и его окрестностей.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики	Иллюстрации по теме	Январь 3 неделя

Развивающая: Активизировать словарный запас, формировать связную речь.	национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014		
Воспитывающая: Воспитывать интерес к памятникам природы родного города.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: Настольно-печатная игра«Путешествие по городу»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
*Обучающая :*Формировать представления детей об истории возникновения родного города, главных современных общественных зданиях и достопримечательностях, основных заводах и символики.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Настольно-печатная игра «Путешествие по городу»	Февраль 3 неделя
Развивающая: Формировать связную речь, обогащать словарный запас детей.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес и любовь к своему городу.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: **«Подводный мир»**			
Тема: «Промышленные предприятия Урала»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
*Обучающая:*Развитие представлений о промышленных предприятиях родного города. Формирование представлений о родном крае, как опорном крае нашей державы, мощном центре металлургической промышленности.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется	Иллюстрации по теме	Март 4 неделя
Развивающая: Обогащать словарный запас, формировать связную речь у детей.			

Воспитывающая: Воспитывать интерес к промышленным предприятиям нашего края.	образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014		

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (*общение, игра)*			
Общая тема: «9 мая»			
Тема: Дидактическая игра «Собери герб города»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
*Обучающая:*Обобщать представления о гербе нашего города, о расположении и значении его символики.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Дидактическая игра «Собери герб города»	Май 1 неделя
Развивающая: Развивать словарный запас и формировать связную речь.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к геральдике своего города.			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
2. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.
3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникамобеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств,

ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на принципы отбора произведений искусства:
  - *ценностный принцип*, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самоценности личности ребенка;
  - *принцип эмоциональной насыщенности*, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;
  - *принцип*региональности обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;
  - *принцип активности*, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;
  - *принцип многомерности*, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие;
- обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;
- реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;
- привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;
- чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;
- демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластику, народной игрушки;
- поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержу личностного творческого начала;
- побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;
- организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);
- использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные – дерево, камень, и др., и искусственные – различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно-конструктивной деятельности;
- поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слышания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;
- поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами;
- акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);
- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
- разучивание малых фольклорных форм.

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие			
Вид деятельности (игра, общение)			
Общая тема: **«Дары осени»**			
Тема: «Творения народных мастеров Урала»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
*Обучающая:*Формирование представлений о декоративно-прикладном искусстве и народных промыслах уральских умельцев: роспись по дереву, добыча золота, сундучный	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики		Сентябрь 3 неделя

промысел и огранка драгоценных камней, роспись по булату, Каслинское литьё, иконный промысел, роспись по металлу (3-4 вида по выбору воспитателя). *Развивающая*: Активизировать словарный запас, формировать связную речь. *Воспитывающая:* Воспитывать художественно-эстетический вкус.	национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014		

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие			
Вид деятельности (игра, общение)			
Общая тема: **«Предметы вокруг нас»**			
Тема:«Укрась предметы быта»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
*Обучающая:*Закреплять умение раскрашивать предметы быта русской избы аппликативно, используя элементы уральской росписи. *Развивающая*: Развивать умение составлять умение составлять композицию рисунка. Обогащать словарный запас детей. *Воспитывающая:* Воспитывать художественно-эстетический вкус	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Карандаши, картинки предметы быта русской избы	Октябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие			
Вид деятельности (игра, общение)			
Общая тема: **«Зима. Природные явления»**			
Тема: « Придумай узор»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Закреплять умение самостоятельно составлять узор из знакомых элементов уральской росписи, придумывать различные сочетания. *Развивающая*: Развивать у детей чувства	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных,		Декабрь 1 неделя

цвета, творческое воображение,фантазию. *Воспитывающая:* Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусствуУральских мастеров.	социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014		

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие			
Вид деятельности (игра, общение)			
Общая тема: **«Зимние забавы»**			
Тема: «История и культура края в мифах, легендах и сказах народов Урала»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Формировать интерес к истории и культуре Урала через мифы, легенды, сказы народов Урала. Анализировать исторические данные в источниках литературы. Развивать нравственно-патриотические качества личности: гордость, гуманизм. *Развивающая*: Обогащать словарный запас, формировать связную речь у детей. *Воспитывающая:*Воспитывать желание сохранить и приумножить богатства своего города, края.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.	Мифы, легенды о истории и культуре Урала	Январь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие			
Вид деятельности (игра, общение)			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Спортивная жизнь»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Закреплять умение сначала делать набросок простым карандашом, а затем рисовать акварелью. Развивать умение задумывать содержание своего рисункаи доводить замысел до конца. *Развивающая*: Развивать творческое воображение,фантазию. *Воспитывающая:* Воспитывать интерес к традиционным Уральским видамспорта.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми	Карандаши, акварель, альбомные листы.	Февраль 3 неделя

	дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014		

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие			
Вид деятельности (игра, общение)			
Общая тема: **«Весна. Жизнь животных»**			
Тема: «Край родной навек любимый…»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
*Обучающая:*Обобщать знания детей ородном крае (природе, искусстве, достопримечательностях, народном творчестве).	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Акварель, фломастеры, цветные карандаши, альбомные листы	Март 3 неделя
Развивающая: Развивать творчество, фантазию.			
Воспитывающая: Воспитывать уважение и чувство гордости к трудовым достижениям народа.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие			
Вид деятельности (игра, общение)			
Общая тема: «Книжкина неделя»			
Тема: «Нитка тонкая прядётся»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Знакомить детей с некоторыми материалами и элементами техники (лоскутная пластика, декоративное плетение из нитей, вышивка) традиционными для Среднего Урала.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. -	Предметные картинки	Апрель 4 неделя
Развивающая: Обогащать словарный запас, формировать связную речь у детей.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству Урала.			

	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014		

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие			
Вид деятельности (игра, общение)			
Общая тема: **«Здравствуй, лето!»**			
Тема: « Придумай узор»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Закреплять умение самостоятельно составлять узор из знакомых элементов уральской росписи, придумывать различные сочетания.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014		Май 4 неделя
Развивающая: Развивать у детей чувства цвета, творческое воображение, фантазию.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству Уральских мастеров.			

2.2.Организация деятельности, направленной на реализацию объектовой комплексной Программы «Здоровье» подготовительной группы.

Реализация Составительской программы «Здоровье».

Совместно с медицинскими работниками и специалистами детского сада разработана Программа оздоровительной работы, в которую вошли основные направления:

Профилактическое.

1. Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада.
2. Организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического режима.
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания.
4. Предупреждение острых заболеваний и психологического дискомфорта методами неспецифической медико-психолого-педагогической профилактики.
5. Проведение доврачебных обследований по скрининг-программе и выявление патологий развития детей дошкольного возраста.
6. Проведение специальных, социальных и санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное.

1. Организация здоровьесберегающей развивающей среды.
2. Определение показателей физического развития, двигательной активности и подготовленности, критериев здоровья детей дошкольного возраста методами комплексной диагностики.
3. Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.
4. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
5. Пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников детского сада.

Лечебное.

1. Противорецидивная профилактика хронических заболеваний.
2. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.
3. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Оздоровительная и профилактическая работа включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников. В частности, круглогодично проводится следующее:

1. Обеззараживание приёмных (все группы) и групповых помещений (оздоровительные группы) бактерицидными лампами;
2. Ежедневное сквозное проветривание и влажная уборка;
3.Витаминопрофилактика;
4. Специфическая профилактика заболеваний (иммунизация, Оксолиновая мазь);
5. Различные виды гимнастики;
6. Закаливающие процедуры;
7. Прием кислородного коктейля;
8. Точечный массаж.

Ожидаемые результаты

Осознание взрослыми и детьми понятия «Здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
Овладение навыками самооздоровления.
Снижение уровня заболеваемости.

Расписание профилактических оздоровительных мероприятий
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 62»
на 2021-2022 учебный год

№ п\п	Мероприятия	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	Облучение бактерицидными лампами приемных	Ежедневно (в соответствии с графиком кварцевания)
2	Сквозное проветривание и влажная уборка	Ежедневно (в соответствии с графиком проветривания и уборки)
3	Точечный массаж	Ежедневно в течение 10 дней, 1 раз в квартал
4	Витаминопрофилактика: - фруктовый сок или фрукты - аскорбиновая кислота	Второй завтрак (отводы по назначению врача) ежедневно
5	Кислородный коктейль	2 раза в год (Осень-весна)
6	Специфическая профилактика: - иммунизация детей против гриппа; - закладывание в нос Оксолиновой мази.	Сентябрь-октябрь Осень-весна (во время сезона заболеваемости)
7	Босохождение – интенсивный метод закаливания стоп с использованием массажных дорожек «Здоровья»	Декабрь - апрель
8	Обширное умывание	Ноябрь – март - май
9	Ленивая гимнастика (гимнастика после пробуждения)	Ежедневно, после дневного сна в постели Сентябрь - январь
10	Бодрящая гимнастика (игровые упражнения)	Ежедневно, после дневного сна Октябрь - февраль
11	Воздушные ванны	Ежедневно, после дневного сна Июнь - август
12	Солнечные ванны	Ежедневно на прогулке (при соответствии температурного режима) Июнь - июль
13	Дыхательная гимнастика	Ежедневно в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
14	Психогимнастика (в зависимости от эмоционального состояния детей)	На занятиях или в совместной деятельности
15	Элементы музыкотерапии	Сопровождение режимных моментов
16	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в режиме дня в соответствии с возрастом

17	Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время
18	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время
19	Коррекция нарушений познавательного и социально-личностного развития	1-2 раза в неделю (индивидуальные и подгрупповые занятия)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	**Подготовительная группа**
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10- 12 минут
Дозированный бег	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день/15- 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц/30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год/40 минут
День здоровья	1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№ п/п	**Формы организации**	**Особенности организации**
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва	Ежедневно в течение 7-8 минут

	между занятиями	
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность – 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (со 2-ой младшей 1 на улице)
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп
12	Физкультурный досуг	2-3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
13	Физкультурно-спортивные праздники	1-2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
14	Игры-соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год, длительность - не более 30 мин
15	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
16	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
17	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
18	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

№	**Виды**	**Особенности организации**
I	**Медико-профилактические**	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1	Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	ежедневно
2	Хождение по мокрым дорожкам после сна	ежедневно
3	Контрастное обливание ног	ежедневно

4	Сухое обтирание	ежедневно
5	Ходьба босиком	ежедневно
6	Облегченная одежда	ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	Полоскание рта после еды	ежедневно
5	Чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	Медицинские	
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Кварцевание	По графику
6	Организация и контроль питания детей	ежедневно
	Физкультурно-оздоровительные	
1	Коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	Зрительная гимнастика	ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5	Элементы точечного массажа	не реже 1 раза в неделю
6	Динамические паузы	ежедневно
7	Релаксация	не реже 1 раза в неделю
8	Музыкотерапия	ежедневно
9	Цветотерапия	не реже 1 раза в неделю
10	Психотерапия	не реже 1 раза в неделю
11	Сказкотерапия	не реже 1 раза в неделю
	Образовательные	
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2	Образовательная деятельность по формированию здорового образа жизни	не реже 1 раза в месяц

2.3.Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 41 «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду организуется работа по профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи. Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребѐнка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, как отмечает ряд авторов (А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др.), – проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми и семьѐй, нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни. Интерес ученых к поставленной проблеме не случаен.

Старший дошкольный возраст – это период интенсивного усвоения самых разных правил, не только учебных, но и общественной жизни. Всю информацию, которую дети этого возраста получают из внешнего мира, они буквально впитывают как губки. Кроме того, дети этого возраста наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами необходимо проводить уже в старшем дошкольном возрасте, еще до того как дети приобретут дезадаптивные формы поведения и начнут употреблять алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества. Детям важно, как они приобретают новые знания. Если этот процесс будет навязанным и вынужденным, дети не усвоят новой информации. Обучение должно приобрести личностный смысл, быть не просто сухой формулой, а живым источником – примером. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, возможна при наличии открытого общения и доверительных отношений в семье: уважение к личности ребенка, с открытого общения и взаимопонимания. Только тогда профилактические мероприятия дадут результат. Задачей обучения родителей как целевой подгруппы является умение вести диалог со своими детьми о психоактивных веществах. Не менее важной задачей является также преодоление защитной позиции родителей – отрицания возможности приобщения своих детей к табаку, алкоголю и наркотикам. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Цель работы по данному направлению:

Формирование у родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать выработке необходимых практических навыков и умений в формировании привычки к здоровому образу жизни в семье через введение новых форм взаимодействия
2. Повысить правовую и педагогическую культуру родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей.
3. Формировать основы здоровьесберегающей компетентности у детей, через просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, с акцентом на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.

Принципы построения модели здорового образа жизни:

- *Принцип актуальности* подразумевает отбор знаний и умений с опорой на социальныйзаказ: решение актуальной проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения.
- *Принцип системности и комплексности* предполагает формирование комплексазнаний и умений, обеспечивающего целостное понимание здоровья человека во взаимосвязи его физического, психического, духовного, социального компонентов, а также освоение системы средств и методов по его сохранению и укреплению.
- *Принцип научности и доступности* предполагает,с одной стороны,включение знанийи умений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и родителей, основанных на многовековом коллективном опыте человечества, фиксируемого в понятиях, законах, теориях базовых наук (биологии, психологии, философии, социологии физиологии и др.), с другой – модель здорового образа жизни должна соответствовать уровню возможностей воспитанников.
- *Принцип интегративности*построения модели здорового образа жизни обуславливаетспецифику валеологии и физической культуры, как интегративной области знаний вышеназванных наук.
- *Принцип региональности*.При составлении модели здорового образа жизниучитываются региональные особенности: природно-климатические, экологические, состояние здоровья воспитанников и родителей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми.

- организация непосредственно-образовательной деятельности по данному направлению;
- использованиехудожественногослова;
- «минуткиобщения»;
- дидактическиеигры;
- речевые игры о правилах поведения, вредных и полезных привычках
- созданиепроблемныхситуаций;
- беседы, ситуациинобщения;
- использованиенаглядногоиллюстративногоматериала;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации);
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- Дниздоровья;
- экскурсии;
- выставкидетскихрисунков;
- досуги, развлечения и праздники на данную тематику.

Рассмотрена на заседании:
Педагогического Совета
«28» июля 2021г. Протокол №119

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего Детским садом № 62
от «28» июля 2021г №119

ПРОГРАММА
по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних, родителей воспитанников подготовительной группы на 2021-2022 учебный год

г. Каменск-Уральский
2021г.

Цель: Формирование у родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя, прекурсоров и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста, развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ.

Задачи:

Повышение уровня педагогической культуры родителей.

Овладение необходимыми практическими навыками и умениями воспитания и обучения детей.

Психологическое просвещение детей, включающее просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, делая акцент на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.

Выявление семей группы риска.

Направления работы:

Диагностика, анкетирование.

Профилактическое (наглядная информация, буклеты, памятки и др.).

Коррекционное (консультирование, игровые занятия с детьми, семинары, тренинги и др.).

Работа с родителями.

Совместные мероприятия с родителями.

№ п/п	Направления работы	Срок	Ответственный	Примечание
	Работа с детьми			
1.	Проведение развивающих подгрупповых занятий с детьми подготовительной группы в рамках психологической готовности к школе	в течение учебного года 1 раз в неделю	педагог-психолог	
2	Проведение НОД и ОД в разных видах детской деятельности по формированию здорового образа жизни (раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»)	в течение учебного года	воспитатели	
3	День здоровья	апрель	воспитатели	
4	Проведение ежегодного «Всероссийского урока здоровья»	Апрель	инструктор по физической культуре, муз.руководители	
	Работа с родителями			
1.	Работа родительского клуба «Здоровый малыш»	В течение года	педагог-психолог инструктор по физической культуре	
2	Консультация для родителей «Мальчики и девочки – воспитывать по-разному»	В течение года на родительских собраниях	педагог-психолог	
3	Консультации, памятки, буклеты: Агрессивный ребенок Ребенок - фантазер Психологическая готовность к школе Пять рецептов избавления от гнева Советы многодетной семье Развивающие игры по подготовке к школе	В течение года.	педагог-психолог	Материал размещен на сайте ДОУ

	Требования для поступления в школу Существенные отличия мальчиков и девочек			
4	Информационно-теоретическое содержание в родительском «Уголке здоровья»: «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».	в течение года	воспитатели	
5	Консультации на родительских собраниях «Профилактика курения, алкоголизма и наркомании. Профилактика ВИЧ-инфекции. Здоровьесбережение».	Сентябрь, январь, май	педагог-психолог медицинские работники воспитатели	
6	Распространение информационно-просветительских материалов по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, ВИЧ-инфекции	в течение года	зам. заведующего по ВМР фельдшер	
	Совместные мероприятия с детьми, родителями			
1	Проведение совместных спортивных мероприятий и праздников: - поход выходного дня «Природа зовет на старт» - спортивный праздник, посвященный Дню матери, «Моя спортивная мама» - Лыжная прогулка «Всей семьей на старт!» - День защитника отечества «Армейские учения»	сентябрь ноябрь февраль	инструктор по физ. культуре, воспитатели	
2	Индивидуальные беседы о здоровье детей.	в течение года	воспитатели, фельдшер	
3	Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития ребенка.	сентябрь, январь, март, май	фельдшер, воспитатели, инструктор по физ. культуре	

2.4. Организация работы по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений.

Мероприятия по правовому просвещению и повышению антикоррупционной культуры воспитанников Детского сада и их родителей

Задачи антикоррупционного мировоззрения интегрированы в содержание образовательной деятельности с детьми 6-7лет по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи приведены в соответствие с требованиями к Образовательной программе, связанными с антикоррупционным воспитанием, прописанными в Методических рекомендациях по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (письмо от 3 августа 2015 г. N 08-1189).

Задачи:

- формирование общей культуры личности детей,
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и иных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения у дошкольников предполагает использование следующих **видов деятельности и форм работы с детьми:**

- сюжетно-ролевые игры - игровые ситуации;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- проблемная ситуация,
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок;
- экскурсии;
- ситуации добрых дел;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- ознакомление с правилами культурного поведения.

План мероприятий

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация и проведение в Международный день борьбы с коррупцией мероприятий, направленных на формирование нетерпимости в обществе к коррупционному поведению.	Ежегодно 9 декабря	Воспитатели групп, зам. заведующего по ВМР
Проведение месячника гражданской и правовой сознательности «Мой выбор» (проведение открытых занятий по правам ребенка, тематических конкурсов и выставок («Мои права» (по мотивам сказок народов мира) среди воспитанников, общих и групповых родительских собраний).	Апрель, май	Воспитатели групп, зам. заведующего по ВМР

Проведение образовательной деятельности с воспитанниками с целью ознакомления их с личными правами и обязанностями.	В течение года	Воспитатели групп
Беседы с детьми на темы: «Быть честным» «Не в службу, а в дружбу» «Своего спасибо не жалей, а чужого не жди» «Хорошо тому делать добро, кто его помнит»	В течение года	Воспитатели групп

2.5. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Обучение детей правилам безопасности дорожного движения по-прежнему остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Так в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» поставлена задача: формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. А один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования включает требования к формированию произвольного и безопасного поведения: «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены».

В детском саду разработан проект «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения в различных видах деятельности». В проекте представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизмаДетского сада № 62. Данная система предполагает целенаправленное обеспечение детей определенными практическими навыками и представлениями, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе.

Реализация проекта осуществляется через систематическую и целенаправленную работу со всеми участниками образовательного процесса в различных видах деятельности.

Основная ***цель проекта:*** Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возрастачерез ознакомление с правилами дорожного движения.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

Дети:
- достаточный уровень усвоения содержания программы «От рождения до школы» раздела Формирование основ безопасности подраздела «Безопасность на дорогах»;
-применение изученных Правил дорожного движения на практике.

Родители:
-проявляют интерес к организации ОД в Детском саду;
-принимают активное участие в ОД Детского сада;
-удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых Детским садом;
-устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

План деятельности, направленной на профилактику ДТТ и обучению детей

правилам дорожного движения представлен в Проекте «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения в различных видах деятельности».

2.6. Организация работы по реализации проектной деятельности

Демина А.А.

- **Проект по развитию связной речи в подготовительной к школе группе «Думаем, творим — красиво говорим».**

Цель: создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса.

Штанько Н.А.

- **Проект по развитию элементарных математических представлений используя методические приемы, сочетающие практическую игровую деятельность детей подготовительной группы «Юный математик»**

Экологический проект «Эколята – Дошколята»

Демина А.А., Штанько Н.А.

Цель:

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи:

• дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

• способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

• помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

• расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

• помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

• разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

• способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Список литературы:

1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» , Издательство «Детство – Пресс», 3-е изд., 2014.
2. Т.В. Зотова «Азбука природолюбия»
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Демонстрационные картины и динамические модели для детей 6-7 лет, идз.: «Детство – Пресс»
4. А.В. Миронов «Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО», Волгоград, изд.: «Учитель».
5. О.В Дыбина «Неизведанное рядом», - 2-е изд.,- М.: ТЦ «Сфера», 2017
6. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулка в детском саду», Творческий центр «Сфера», Москва, 2009.

Проект «Экономическое воспитание дошкольников»

Демина А.А., Штанько Н.А.

Цель: способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

Задачи:

- дать азы экономики;
- формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата);
- знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой;
- учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;
- раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия).
- познакомить детей с ведением хозяйства;
- дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран;
- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- учить оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми - «товар - деньги – товар»;
- учить уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.

Список литературы:

1. Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике» методическое пособие, изд.: «ТЦ Сфера», 2009.
2. Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы», Азы для дошкольников. Издательство «Вита-Пресс», 2019.
3. Меньшиков, О.И. Экономика детей, большим и маленьким: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]/ О. И. Меньшиков. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 127
4. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006
5.Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды является непременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы “Мы живем на Урале” на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы “Мы живем на Урале” являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью.* Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- *вариативностью.* Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- *образно-символичностью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”

Предметно-игровая среда должна содержать “предметы-оперирования”, “игрушки-персонажи”, “маркеры (знаки) игрового пространства”.

Тематические "центры" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой,

познавательный, конструктивный, материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны (“Изба”, “Горница”, “Подворье”)должны уступить место мобильному материалу - крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.

Сюжетообразующие наборы должны позволять менять свой масштаб - это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей разных исторических эпох) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте).Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).

Универсальные макеты (“горница”, “изба”, “чум” и т.п.), могут "населяться" и достраиваться по собственным замыслам детей.

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка.

Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью .Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности.

Самостоятельная музыкальная творческая деятельность ребенка возникает по его инициативе. Именно здесь представлен богатый потенциал развития креативности дошкольника. Основными формами самоорганизации являются разнообразные музыкальные игры и упражнения, а также музыкальная импровизация детей, в том числе и на детских музыкальных инструментах. Роль воспитателя здесь минимальна, в основном она представлена «косвенным руководством» и созданием среды для самостоятельной музыкально-творческой деятельности.

Музыкально-предметная развивающая среда функционально моделирует содержание образовательной программы и может быть оформлена в виде модуля, представляющего поставленную вертикально книгу с раскрытыми 4-5-ю страницами, которые

срезаны по диагонали от верхнего (внутреннего) левого угла страницы (створки) до нижнего правого угла в виде 8 ступеней музыкальной лесенки; створки подвижны - могут раскрываться и закрываться. Каждая сторона створки представляет определенный вид музыкальной деятельности детей. Комбинирование количества створок, естественно, влечет изменение содержания модуля, что обеспечивает динамичность его наполняемости пособиями развивающей предметной музыкальной среды. Модуль стоит (прикреплен) на круглом подиуме, высотой 30-40см, который имеет встроенные секции (выдвигающиеся ящички). Лицевая сторона секции подиума окрашена в цвет, соответствующий цвету одной из створок модуля. Наполняемость секции подиума играми и пособиями также соответствует содержанию данной створки модуля. Таким образом, музыкальный центр имеет развивающую направленность и содержания, и оформления, легко может моделироваться, многофункционален.

В музыкальном центре могут быть представлены:

Пособия, побуждающие ребенка к развитию восприятия музыки:

- магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.

- детские музыкальные, народные инструменты;

- карточки упражнений для моделирования: последовательности куплетов песни, движений танца, вступления в оркестре народных инструментов; мелодии песни, ритмических рисунков музыки (два-четыре такта) - с помощью «музыкального конструктора»;

- музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.;

- различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки, колотушки, свирели и т.п.

Пособия, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности:

- кубики из ватмана, на сторонах одного - нарисовано содержание разучиваемых детьми песен, другого - содержание осваиваемых детьми народных игр, танцев, плясок, третьего - нарисованы инструменты, на которых дети учатся играть (в течение года воспитатель может делать новые кубики дополнительно, по мере необходимости);

- детские музыкальные инструменты на которых дети осваивают способы игры на них;

- дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках); «передвижка» с пуговицами - большими вверху, маленькими - внизу, натянутыми на вертикальные лески; «музыкальный конструктор», состоящий из 7 кубиков (прямоугольников) разной высоты и толщины, соответствующих 7 ступеням «музыкальной лесенки», на кубиках наклеены «ручные знаки».

Пособия, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности:

-не озвученные балалайка, гармошка и клавиатура с нотами;

- элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям;

- различные детские музыкальные игрушки - инструменты для инструментальной импровизации;

- музыкально-творческие игры: «Сочини и спой песенку по картинкам», «Фольклорное лото», домино «Придумай песню», и т.п.; «Сложи и спой (или передай образ в движении под музыку) песенку знакомого персонажа сказки, музыкальное лото (после окончания игры каждый играющий импровизирует на каком-либо детском инструменте, а другие должны отгадать, о чем он играет, игра на пластическую импровизацию под музыку: по последовательности карточек игры ребенок под музыку выразительно передает движениями ход действий героя, а остальные дети должны

отгадать и т.п.;

- упражнения по условно-образному и условно-схематическому моделированию: последовательности куплетов песни, пляски, хоровода, движений танца, вступления в оркестре различных музыкальных инструментов; мелодии песни, ритмических рисунков музыки (два-четыре такта) - с помощью «музыкального конструктора».

Образовательная область "Познавательное развитие"

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Наличие соответствующего материала позволит не только поддержать изначально присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, не дать ей "заглохнуть", но и развить его познавательные интересы.

Опираясь на разработанные в психологических исследованиях представления о развитии познания в онтогенезе (Л.С.Выготский, Д.Брунер, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков и др.) как последовательном овладении ребенком все более сложными культурными средствами репрезентации мира (действием, образом, знаком), можно условно разделить материал для познавательно-исследовательской деятельности детей на следующие типы:

- объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;
- образно-символический материал;
- нормативно-знаковый материал.

К объектам для исследования в реальном действии относится широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов (например, объекты для экспериментирования типа "проблемных ящиков"), стимулирующие детей к поиску причинно-следственных связей, комбинации условий, приводящих к определенному эффекту. К материалам для исследования в действии относятся и природные объекты ближайшего окружения, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции камней, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.). В этот тип материалов должны быть включены и существующие в культуре, доступные для дошкольника, инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.), действия с которыми стимулируют ребенка к открытию новых свойств окружающих предметов, установлению причинно-следственных связей между вещами и событиями прошлого и настоящего.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и исторических событий Урала, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические "лабиринты", так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.). К образно-символическому материалу можно отнести также иллюстрированные издания познавательного характера, которые расширяют образный мир ребенка и содержат

элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п.).К образно-символическому отнесен также коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок, книг, открыток, елочных игрушек и т.п.).

Образовательная область "Речевое развитие"

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материала языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е.к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом должен расширяться диапазон материалов, они должны изменяться от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

Образовательная область "Физическое развитие"

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал должен предоставлять возможность играть в подвижные игры народов Урала, обеспечивать возможность осваивать спортивные игры Среднего Урала.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная программа ***«Мы живём на Урале»***

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.
- Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Образовательная область «Коммуникативно-личностное развитие»:

- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»:

- Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной

деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.

- Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

Образовательнаяобласть «Развитие речи»:

- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные	Месяц
1	«Путешествие в Страну знаний»	Воспитатели	Сентябрь
2	«Ярмарка»	Муз. раб.	Сентябрь
3	«Осень»	Муз. раб. воспитатели	Октябрь
4	Вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников	Муз. раб. воспитатели	Ноябрь
5	«Зимние катания»	Педагог по физ. восп.	Декабрь
6	Новый год	Муз. раб., воспитатели	Декабрь
7	«Ловкие и смелые»	Педагог по физ. восп.	Январь
8	«Колядки»	Муз. раб.	Январь
9	«Путешествие в Спортландию»	Педагог по физ. восп	Февраль
10	День защитника Отечества	Педагог по физ. восп	Февраль
11	Международный женский день	Муз. раб, воспитатели	Март
12	«А ну-ка, девочки»,	Воспитатели	Март
13	«Масленица»	Муз. раб.	Март
14	«Весна»	Муз. раб., воспитатели	Апрель
15	«Пасха»	Муз. раб., воспитатели	Апрель
16	Концерты детской самодеятельности	Воспитатели	Апрель
17	«Веселая ярмарка»	Муз. раб.	Апрель
18	Загадки, были и небылицы, шутки	Воспитатели	Апрель
19	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты	Воспитатели	Апрель
20	День Победы	Муз. раб., воспитатели	Май
21	«Проводы в школу»	Муз. раб, воспитатели	Май
22	«Лето»	Муз. раб., воспитатели	Июнь
23	«Летняя олимпиада»	Муз. раб., воспитатели, педагог по физ. восп.	Июнь

3.4. Циклограммы совместной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Утверждено
приказом заведующего
Детским садом № 62
от «28» июля 2021г. №119

Циклограмма совместной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений
Разновозрастная группа

№ п/п	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Время
1	Реализация программы «Мы живем на Урале» (познавательные беседы, настольно-печатные, дидактические игры)	30 мин (8.00-8.30)
2	Реализация программы «Здоровье» (РАЗ)	20 мин (10.50-11.10)
3	Реализация программы «Мы живем на Урале» (народные игры)	30 мин (дневная прогулка)
4	Реализация программы «Здоровье» (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж)	10 мин (12.35-12.45)
5	Реализация проектов воспитателей	30 мин (15.15-15.45)
6	Реализация программы «Мы живем на Урале» (познавательные беседы, настольно-печатные, дидактические игры)	10 мин (16.15-16.25)
7	Реализация проектов специалистов узкой направленности	20 мин (16.40-17.00)
8	Реализация программы «Здоровье» (оздоровительные игры)	30 мин (вечерняя прогулка)