

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62»
(Детский сад № 62)
улица Калинина, дом 12, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623408,
e-mail: dou62_ku@mail.ru

сайт: <http://dou62.obrku.ru/> , тел. 8(3439)306-791

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 01
от «28» июля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 62
от «28» июля 2021 г. № 119

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 4-5 лет
основной общеобразовательной программы – образовательной
программы дошкольного образования

г. Каменск – Уральский

2021 г.

Содержание

I. Обязательная часть	3
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей группы	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
2. Содержательный раздел	11
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям (модули)	26
2.3. Культурные практики	224
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	225
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	226
3. Организационный раздел	235
3.1. Программно-методическое обеспечение	235
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	235
3.3. Календарный учебный график	237
3.4. Комплексно-тематический план образовательного процесса	239
3.5. Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми	248
3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми	257
3.7. Ежедневная организация жизнедеятельности детей (режим дня)	258
3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды	260
3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	262
3.10 Календарный план воспитательной работы детского сада на 2021-2022 учебный год	263
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	277
1. Целевой раздел	277
1.1. Пояснительная записка	277
1.1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ	277
1.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	279
1.2. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	279
2. Содержательный раздел	280
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	280
2.2. Организация деятельности, направленной на реализацию объектовой комплексной программы «Здоровье» Детского сада 62	308
2.3. Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ	313
2.4. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного Травматизма	319
2.5. Организация работы по реализации проектной деятельности	320
3. Организационный раздел	321
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	321
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	323
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	323
3.4. Циклограммы совместной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	325

I. Обязательная часть

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями Детского сада № 62 Первушиной Ириной Игоревной и Туринцевой Олесей Андреевной.

Рабочая программа средней группы Детского сада № 62 в соответствии с ФГОС (далее программа) является документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

ООП до разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2),
- Рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобрнауки РФ от 23.05.2016г. № ВК-10707),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 21.01.2016г. № 40).
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО

Цель: Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 4) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 5) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 7) сотрудничество Детского сада с семьей, сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья;

8) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

9) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

10) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО;

11) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

13) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

14) учет этнокультурной ситуации развития детей;

15) принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей средней группы

Для успешной реализации ООП ДО учитываются возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста. **Возрастные характеристики детей учтены авторами программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.**

Индивидуальная характеристика воспитанников. Возрастные особенности развития детей средней группы

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Индивидуальная характеристика воспитанников

Комплектование средней группы на 01.09.2021 г.

Группа	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
средняя	4 года	16	9	7

Распределение воспитанников по группам здоровья

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
	Итого:				

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
формирования Программы;
анализа профессиональной деятельности;
взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры:

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро пере возбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: — *о себе*: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

ООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (декабрь и апрель), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей).

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Раздел II. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждую образовательную область (Модуль) входит несколько направлений развития:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Дошкольник входит в мир социальных отношений;
- Развиваем целостное отношение к труду;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие:

- Развитие сенсорной культуры;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- Ребенок открывает мир природы;
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

3. Речевое развитие:

- Развитие речи;
- Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Изобразительное искусство;
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества;
- Художественная литература;
- Музыка.

5. Физическое развитие:

- Двигательная деятельность;
 - Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
- Игра как особое пространство развития ребенка.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Часть программы	Средний дошкольный возраст
Обязательная часть	Дошкольник входит в мир социальных отношений: 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. Развиваем ценностное отношение к труду: 1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. 2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. 3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). 4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: 1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;

- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок;
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;

- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города;
- разучивание стихов и песен о городе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Часть программы	Средний дошкольный возраст
Обязательная часть	1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. 2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. 3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. 4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. 5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. 6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. 7. Развивать элементарные представления о родном городе и

	стране. 8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
--	--

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;

- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- совместные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Часть программы	Средний дошкольный возраст
Обязательная часть	1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов, материалов и выполнения обследовательских действий. 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения. 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные

	факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
--	---

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- «минутки диалога»;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Часть программы	Средний дошкольный возраст
Обязательная часть	Изобразительное искусство 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. 2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. 3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. 4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества 1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. 2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. 3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. 4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности. Художественная литература 1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. 4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их

	фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. 5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.
--	---

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;

- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например, деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели:

- Развитие физических качеств как координация и гибкость.
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений: ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть программы	Средний дошкольный возраст
Обязательная часть	1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

	2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. 3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
--	---

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;

- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация (форма совместной деятельности взрослого и ребенка (детей), которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка);
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

Игра как особое пространство развития ребенка

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко и Н. А. Коротковой)

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

Сюжетные самостоятельные игры

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Досуговые игры

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

Народные игры

Обрядовые игры

- Семейные
- Сезонные
- Культовые

Тренинговые игры

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Досуговые игры

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы

Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)

Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
3. Развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

- В Рабочих программах всех возрастных групп по освоению детьми ООП ДО для планирования содержания образования по реализации задач обязательной части Программы, используется Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. [Электронный ресурс].

Модуль № 1

Социально- коммуникативное развитие (обязательная часть)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира			
Вид деятельности:			
Общая тема: День знаний			
Тема: «Наша дружная семья»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации. Развивать в детях уверенность, привязанность к семье. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.	Комплексные занятия по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр.24	Картина с изображением семьи, фигурки-макеты с изображением детей, взрослых, пожилых людей; кубик; сюжетные картинки о семье; фигурки членов семьи, альбомные листы, клей	Сентябрь 02.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Осень. Природные явления			
Тема: «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость и др.)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться с взрослыми и сверстниками. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, в детях уверенность, привязанность к семье. Воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям.	Комплексные занятия по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 30	Стихотворение «Мне приснился грустный сон...», листы бумаги, краски, стаканчики с водой; пиктограммы различных эмоций; картинки различных сказочных персонажей, круги красного и черного цвета, фон для открытки, карандаши, наклейки.	Сентября 30.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Я – в мире человек			
Тема: «Мои друзья»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей о дружбе, друге. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать, доброжелательное отношение к сверстникам.	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр.18	Фланелеграф с фигурками персонажей мультфильма «Крокодил Гена»; любимые игрушки детей	Ноябрь 04.11.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Зима. Природные явления			
Тема: «Такие разные интересы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. Учить детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи. Обогащать первоначальные представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, привязанность к семье. Воспитывать желание заботиться о близких родственниках (мама, папа, дедушка и бабушка).	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, стр.131	Выставка коллекций открыток, календарей, значков, собранных членами семей детей, изделий, связанных и сшитых руками мам и бабушек, большая красивая коробка с игрушками для девочек и мальчиков; вырезанные из бумаги силуэты любимых игрушек детей, картинки с изображением увлечений взрослых и необходимых материалов.	Декабрь 02.12.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Профессии			
Тема: «Этикет и взаимоотношения в семье»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать первоначальные представления детей Об отдельных нормах и правилах поведения в семье. Учить детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, привязанность к семье. Воспитывать желание заботиться о близких родственниках (мама, папа, дедушка и бабушка, младшие братья и сестры).	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, стр.133	Игрушка мишка (на липучках – вырезанные из плотной ткани контурные изображения губ и бровей для изображения настроения, иллюстрации к сказкам «Гуси-лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», картинки с изображением правильного и неправильного поведения мальчиков и девочек.	Февраль 03.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: 8 Марта			
Тема: «Семейные праздники»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям, первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним. Учить детей способам проявления заботы к членам семьи. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям,	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, стр.137	Демонстрационный материал по теме	Март 03.03.2022

привязанность к семье. Воспитывать умение проявлять заботу, любовь по отношению к членам семьи.			
--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Подводный мир			
Тема: «Мы не будем ссориться»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей о дружбе, друге. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать, доброжелательное отношение к сверстникам.	Комплексные занятия по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр.50	Иллюстрации проблемных ситуаций в детском коллективе, карандаши, альбомные листы	Март 31.03.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: 9 мая			
Тема: «Настроение бывает разным»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать себя и других через познание своих чувств, управлять своими чувствами и эмоциями. Познакомить с праздником 9 мая, рассказать о значимости этого праздника для всего нашего народа, нашей страны. Развивать умение угадывать чувства и настроения другого человека.	Масалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр. 23	Схематические изображения различных эмоциональных переживаний; фотографии или иллюстрации с изображениями лиц людей разного пола и возраста с ярко выраженным	Май 05.05.2022

Воспитывать у детей чувство сострадания, милосердия.		настроением; иллюстрации о Великой Отечественной войне: эмоции людей во время войны.	
--	--	--	--

Развиваем целостное отношение к труду

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Здоровье и спорт			
Тема: Дидактическая игра «Что нужно для работы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о различных видах профессии, о том, что нужно для их работы. Развивать память, внимание, воображение, мышление. Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.	Т.М. Бондаренко Приобщение дошкольников к труду стр.53	Картинки с изображением профессий и картинки с изображением инструментов	Сентябрь 07.09.2021г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Дары осени			
Тема: «Прополка клумб на своем участке и участке малышей»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей отличать культурное растение от сорняка; вырывать сорняки с корнем, т.к. если корень оставить сорняк продолжает расти. Дать детям определенные знания о том, какой вред наносит сорняк цветам и овощам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно-гигиенические навыки при работе с землей. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Карточка № 4 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Труд на участке	Карточки с культурными растениями и сорняками, перчатки	Сентябрь 14.09.2021г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Познание предметного и социального мира			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Детский сад			
Тема: «Умывание»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей самостоятельно по алгоритму, мыть руки перед едой, после использования туалетом. Формировать умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком, вести себя в соответствии с правилами поведения. Развивать самостоятельность. Воспитывать привычку пользоваться предметами личной гигиены.	Т.М. Бондаренко Приобщение дошкольников к труду стр.54	Алгоритм мытья рук, носовой платок, расческа, картинки с изображением предметов и действий, связанные с выполнением гигиенических процедур (умывание, купание)	Сентябрь 21.09.2021г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Осень. Природные явления			
Тема: «Полив комнатных растений»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей ухаживать за комнатными растениями. Формировать представление детей о комнатных растениях, о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Развивать внимание, память. Воспитывать желание ухаживать за растениями, оказывать посильную помощь.	Карточка № 1 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Труд в уголке природы	Комнатные растения в экологическом центре	Сентябрь 28.09.2021г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			

Общая тема: Осень. Жизнь животных			
Тема: «Игра-путешествие в прошлое одежды»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о прошлом и настоящем одежды ребенка и взрослого, её связи с сезоном, возрастом; о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве. Развивать внимание, наблюдательность, память. Воспитывать познавательный интерес к прошлому и настоящему одежды; бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 18	альбом «Прошлое и настоящее одежды», алгоритм одевания.	Октябрь 05.10.2021г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Осень. Жизнь животных			
Тема: «Сбор семян цветов»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать знания о биологических и декоративных особенностях цветов (цветок один – семян много). Закреплять умение выявлять зрелые семена, собирать их аккуратно в пакеты. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать интерес к культурным растениям, трудолюбие.	Карточка № 6 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Труд на участке	Клумбы с цветами, пакеты для сбора семян	Октябрь 12.10.2021г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Мой город, моя страна, моя планета			
Тема: «Наблюдение за трудом дворника»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о работе дворника, об инструментах, необходимых для его труда. Развивать любознательность, внимание,	Т.М. Бондаренко Приобщение дошкольников к труду стр.53	Инструменты, необходимые для работы дворника	Октябрь 19.10.2021г.

память. Воспитывать уважение к труду дворника, желание оказывать взрослым посильную помощь.			
--	--	--	--

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Предметы вокруг нас			
Тема: «Посуда»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о посуде как результате трудовой деятельности взрослых; о разновидности посуды (чайная, кухонная), ее назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением посуды. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к посуде, осторожное, бережное обращение с предметами посуды.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 35	Коробка с посудой, блюда, чашки, вырезанные из бумаги, цветная бумага для украшения посуды	Октябрь 26.10.2021г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Я - в мире человек			
Тема: «Дежурство по столовой»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться во благо другим.	Карточка № 4 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Хозяйственно-бытовой труд	Алгоритм «Дежурство столовой», одежда дежурного	Ноябрь 02.11.2021г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Моя безопасность			
Тема: «Подметание веранды»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей пользоваться метелками, постоянно и своевременно наводить порядок на веранде. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с метлами. Воспитывать у детей чувство ответственности за порученное дело.	Карточка № 8 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Труд на участке	Метелки	Ноябрь 09.11.2021г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Мир сказок			
Тема: «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.	Карточка № 5 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Хозяйственно-бытовой труд	Шкафы с одеждой детей	Ноябрь 16.11.2021г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: День матери			
Тема: «Мои поручения»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о том, за что может отвечать человек 4-5 лет, какие поручения он может выполнять. Развивать умение оценивать выполненное действие.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по разделу Социальный мир, Детство,	Кукла Катя, посуда, игрушки, лейка, алгоритмы выполнения различных	Ноябрь 23.11.2021г.

Воспитывать чувство ответственности за начатое дело.	Горбатенко, стр. 36	поручений	
--	---------------------	-----------	--

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Зима. Природные явления			
Тема: «Сгребание снега к стволам деревьев»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей работать с лопатой. Развивать умение доводить начатую работу до конца. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Карточка № 19 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Труд на участке	Лопатки	Декабрь 30.11.2021г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Зима. Жизнь животных			
Тема: «Уход за крупнолиственными растениями»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Формировать знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Карточка № 2 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Труд в уголке природы	Комнатные растения: фикус, бегонии, ведро с водой, тряпочки	Декабрь 07.12.2021г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Зима. Птицы			
Тема: «Подкормка птиц»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей правильно ухаживать за птицами зимой, выбирать корм в соответствии с тем, какие прилетают на участок, насыпать корм в кормушки. Развивать внимание, память, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Карточка № 14 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Труд на участке	Кормушки, корм для птиц	Декабрь 14.12.2021г.
--	---	-------------------------	---------------------------------

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Новый год			
Тема: «Украшаем елку в группе»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление у детей о елочных игрушках как результате трудовой деятельности взрослых, их назначении; о празднике Нового года. Учить действовать сообща, договариваться о совместных действиях, распределять обязанности. Развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя обследовательские действия. Воспитывать бережное обращение к елочным игрушкам и украшениям.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 37	Елка, коробка с елочными игрушками	Декабрь 21.12.2021г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Новый год			
Тема: «Учимся заправлять свои постели»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правильно заправлять постель. Развивать самостоятельность, аккуратность. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, желание помочь взрослым.	Карточка № 1 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Хозяйственно-бытовой труд	Постели, постельные принадлежности	Декабрь 28.12.2021г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Зимние забавы			
Тема: «Строим горку»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей работать с лопатой, носить снег в одно определенное место, трамбовать снег; видеть результат своего труда. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе лопатой. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.	Карточка № 24 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Труд на участке	Лопаты, ведра	Январь 11.01.2022г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Мой дом			
Тема: «Порядок в игрушках»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.	Карточка № 11 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Хозяйственно-бытовой труд	Фартуки, ведра с водой, тряпочки	Январь 18.01.2022г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Комнатные растения			
Тема: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правильно пользоваться пульверизатором. Формировать представление детей о том, что листьям тоже необходима	Карточка № 3 Картотека трудовой деятельности (средняя группа).	Цветы, пульверизатор	Январь 25.01.2022г.

влага. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Труд в уголке природы		
---	-----------------------	--	--

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Профессии			
Тема: «Труд взрослых – прачка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат). Рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении. Воспитывать уважительное отношение к труду прачки.	Комплексные занятия по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 19	Схема трудового процесса стирки белья, мяч	Февраль 01.02.2022г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Продукты питания			
Тема: «Кто готовит нам еду?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи (винегрета) с помощью предметно-схематической модели, о бережном отношении со столовыми предметами (нож, вилка) и предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать уважение к труду повара.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 29	Картинки, с изображением предметов, необходимых повару для приготовления пищи; предметно-схематическая модель и картинки, изображающие приготовление винегрета; картинки-схемы	Февраль 08.02.2022г.

		правильного обращения с ножом, вилкой и картинки с предметами бытовой техники повара (плита, электрический чайник, мясорубка и др.; картинки с недостающими частями посуды, карандаши.	
--	--	--	--

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: День защитника Отечества			
Тема: «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка). Развивать умение правильно выполнять соответствующие трудовые операции. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Карточка № 4 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Труд в уголке природы	Комнатные растения в экологическом центре, палочки для рыхления, лейки	Февраль 15.02.2022г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Знакомство с народной культурой и промыслами			
Тема: «Экскурсия по детскому саду»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудия их труда; формировать положительное отношение к труду. Развивать память, внимание, воображение, мышление. Воспитывать познавательный интерес к	Комплексные занятия по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 32	Фотографии сотрудников детского сада, картинки с изображением профессий сотрудников детского сада и	Февраль 22.02.2022г.

труду взрослых в детском саду, уважительное отношение к труду взрослых.		картинки с изображением инструментов.	
---	--	---------------------------------------	--

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: 8 марта			
Тема: «Нарезать салфетки»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать умение правильно держать ножницы, внимание, осторожное обращение с ними. Воспитывать положительное отношение к труду, желание помочь взрослым.	Карточка № 17 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Хозяйственно-бытовой труд	Салфетницы, салфетки, ножницы	Март 01.03.2022г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Весна. Природные явления			
Тема: «Посыпим дорожки»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей посыпать дорожки возле веранды, у построек, чтобы было не скользко; понимать значение своего труда для других. Развивать умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Воспитывать желание трудиться.	Карточка № 25 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Труд на участке	Лопаты, песок	Март 15.03.2022г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Весна. Жизнь животных			
Тема: «Поможем малышам убирать участок»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей трудиться на участке.	Карточка № 29	Метелки, ведра	Март

Развивать умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Воспитывать заботливое отношение к малышам.	Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Труд на участке		22.03.2022г.
---	--	--	--------------

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Подводный мир			
Тема: «Мытье стульчиков»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей помогать помощнику воспитателя, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	Карточка № 6 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Хозяйственно-бытовой труд	Ведро с водой, тряпочки	Март 29.03.2022г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Неделя здоровья			
Тема: «Одевание»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей соблюдать последовательность действий при одевании, знать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение пользоваться носовым платком, расческой. Приучать детей чихать и кашлять в локтевой сгиб. Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Т.М. Бондаренко Приобщение дошкольников к труду стр.55	Алгоритм одевания, схема правильного использования носового платка, расчески, алгоритм действий при кашле и чихании	Апрель 05.04.2022г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			

Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Детям о космосе			
Тема: «Уход за листьями растений» (удаление пыли кисточкой и сухой тряпочкой)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Определять для каких растений подходит данный способ удаления пыли (опущенных листьев герани, фиалки и т.п.). Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Карточка № 10 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Труд в уголке природы	Кисточки для удаления пыли, сухие тряпочки	Апрель 12.04.2022г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Огонь друг, огонь враг			
Тема: «Кто нас лечит (врач и медсестра)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд. Развивать умение подражать их совместной работе. Воспитывать заботливое отношение к больным.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 52	Куклы, звери с перевязанным горлом, лапкой, ухом и т.д., одежда медсестры и врача	Апрель 19.04.2022г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Книжечная неделя			
Тема: «Ремонт книг»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем, ножницами, пользоваться салфетками, скотчем. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам.	Карточка № 14 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Хозяйственно-бытовой труд	Порванные книги, клей, ножницы, салфетки, скотч	Апрель 26.04.2022г.
---	---	---	--------------------------------

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: 9 мая			
Тема: «Пересаживание комнатных растений»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений. Учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Карточка № 12 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Труд в уголке природы	Горшки под цветы, земля, песок, фартуки	Май 03.05.2022г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Сами художники, сами артисты			
Тема: «Проверим карандаши»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей приводить в порядок оборудование для изо деятельности. Развивать умение выполнять поручение старательно и аккуратно. Воспитывать любовь к труду.	Карточка № 18 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Хозяйственно-бытовой труд	Подставки с карандашами	Май 10.05.2022г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Здравствуй лето			
Тема: «Перекапывание грядки»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о необходимости перекапывания грядки. Учить правильно перекапывать: стараться втыкать лопату (штык) поглубже, тщательно разбивать комочки; старые корни растений и камни убирать с грядки. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно-гигиенические навыки при работе с землей. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Карточка № 3 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Труд на участке	Лопата, перчатки, ведро	Май 17.05.2022г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Здравствуй лето			
Тема: «Полив клумб»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о необходимости полива и ухода за растениями на клумбах, Привлекать детей к поливу растений из лейки водой комнатной температуры. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Карточка № 5 Картотека трудовой деятельности (средняя группа). Труд на участке	Ведро с водой, леки	Май 24.05.2022

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Здоровье и спорт			
Тема: Дидактическая игра «Кто быстрее»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять основные правила безопасного поведения. Закреплять у детей знания сигналов светофора. Развивать чувство ответственности, самостоятельность, осторожность. Воспитывать умение ориентироваться на сигналы светофора.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Стр.61	Демонстрационный материал по теме: Игровое поле, разделенное продольными линиями на 5-6 полос. Все полосы состоят из 6 квадратов. В начале поля – линия старта, в конце – финиш. Машины по количеству полос. Кубик: две грани красного цвета, две зеленого, две желтого.	Сентябрь 06.09.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Дары осени			
Тема: Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять основные правила безопасного поведения. Формировать представление о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека. Развивать внимание, память, осторожность. Воспитывать интерес к живой природе, привычку не пробовать грибы, которые растут в лесу.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Стр.113	Демонстрационный материал по теме: корзинки, картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.	Сентябрь 13.09.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Детский сад			
Тема: Дидактическая игра «Доскажи словечко»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правилам пожарной безопасности. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Стр.166	Иллюстрации на тему «Опасные предметы»	Сентябрь 20.09.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Осень. Природные явления.			
Тема: «В городском транспорте»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять основные правила безопасного поведения на улицах города. Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. Развивать самостоятельность, внимание, память. Воспитывать культуру поведения на улице и в городском транспорте.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Стр.64	Плакаты, иллюстрации с изображением улиц, дорог с пешеходными переходами, пешеходный переход, выложенный на ковре; бумага, краски, кисточки	Сентябрь 27.09.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Осень. Жизнь животных.			
Тема: Игра-беседа «Контакты с животными»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять	Полынова В.К.	Иллюстрации	Октябрь

основные правила безопасного поведения при контакте с животными. Развивать осторожность, внимание, память. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Стр.113	животных	04.10.2021
---	---	----------	-------------------

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Осень. Жизнь животных.			
Тема: Подвижная игра «Огонь»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять основные правила безопасного поведения с огнем. Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Воспитывать чувство самосохранения, ответственности за небрежное отношение к огню.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Стр.160	Текст считалки, шапочка-маска «Огонь»	Октябрь 11.10.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Мой город, моя страна, моя планета			
Тема: «Внимание – дорога!»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять основные правила безопасного поведения на дороге. Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях, соблюдать их, осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. Развивать внимание, память, наблюдательность.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников стр.39	Настольные игры «Внимание – дорога!», «Дорожные знаки»	Октябрь 18.10.2021

Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.			
--	--	--	--

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Предметы вокруг нас			
Тема: Игра «Хорошо – плохо»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять основные правила безопасного поведения в природе. Развивать внимание, память, осторожность. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников стр.30	Фишки красного и зеленого цветов, мяч	Октябрь 25.10.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Я – в мире человек			
Тема: Беседа «Не выглядывай в открытое окно»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правильному поведению в различных ситуациях. Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Стр.164	Котенок Рыжик (игрушка)	Ноябрь 01.11.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Моя безопасность			
Тема: Игра «Как избежать неприятностей»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, соблюдать их, осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» стр.31	Игра «Как избежать неприятностей», карточки со стихотворным сопровождением	Ноябрь 08.11.2021
---	---	--	------------------------------

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Мир сказок			
Тема: Игра «Береги живое»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить правильному поведению во время пребывания на природе. Закреплять знания правил безопасного поведения за городом. Развивать внимание, память, осторожность. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников стр.30	Игра «Береги живое» (игровой дидактический материал, I и II части)	Ноябрь 15.11.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: День матери			
Тема: Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правилам пожарной безопасности. Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. Знакомить детей с таким понятием, как пожар.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Стр.161	Демонстрационный материал по теме: фотографии членов семьи, альбом моя семья.	Ноябрь 22.11.2021

Обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.			
--	--	--	--

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Зима. Природные явления			
Тема: Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, соблюдать их, осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. Познакомить детей с безопасным заходом и выходом из транспорта в зимнее время, с очередностью посадки в транспорт взрослых и детей. Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций. Воспитывать чувство осторожности при заходе на посадку и выходе из транспорта.	Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам» Стр.21	Автобус, иллюстрации	Ноябрь 29.11.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Зима. Жизнь животных			
Тема: «Кошки и собаки – наши верные друзья»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать навыки безопасного обращения с домашними животными. Развивать внимание, умение беречь свою жизнь и здоровье. Воспитывать бережное отношение	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» стр.32	Иллюстрации, Картины «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»	Декабрь 06.12.2021

к домашним животным.			
----------------------	--	--	--

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Зима. Птицы.			
Тема: Беседа на тему «Безопасность в доме»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, о правилах личной безопасности в доме. Познакомить детей с телефонами экстренных служб. Развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода (ножницы, иглолка, булавка, нож, вилка, терка и др.), осторожность в обращении с данными предметами. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» стр.25	Плакат на тему: «Один дома»	Декабрь 13.12.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Новый год			
Тема: Дидактическая игра «Собери знак «Пешеходный переход»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей о безопасном месте перехода улицы «пешеходном переходе». Учить детей правилам перехода дороги в зимнее время года. Учить детей собирать дорожный знак по образцу. Развивать внимание, умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций.	Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам» Стр.18	Дидактическая игра «Собери знак «Пешеходный переход»: разрезные карточки на 6-8 частей	Декабрь 20.12.2021

Воспитывать чувство осторожности при переходе дороги по «пешеходному переходу» на зеленый сигнал светофора.			
---	--	--	--

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Новый год			
Тема: «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём, знать пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку (вата, бумага, свечки, хлопушки). Развивать внимание, умение беречь свою жизнь, избегая опасных ситуаций. Воспитывать осторожное обращение с огнем и пожароопасными предметами.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.24	Плакат с изображением новогодней ёлочки, ёлка, игрушки для украшения ёлки (фабричные и самодельные из ваты, бумаги), хлопушки, бенгальские огни.	Декабрь 27.12.2021

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Зимние забавы			
Тема: Беседа «Правила безопасности на льду»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о правилах безопасности на льду. Развивать внимание, умение беречь свою жизнь, избегая опасных ситуаций. Воспитывать чувство самосохранения.	В.К. Полюнова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста стр.115	Иллюстрации на тему «Безопасность на льду»	Январь 10.01.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Мой дом			
Тема: Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить с детьми правила личной безопасности в доме, знать телефоны экстренных служб. Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста стр.162	Иллюстрации к сказке «Кошкин дом», полоски бумаги разного цвета, карточки с контурным изображением дома (на каждого ребенка)	Январь 17.01.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Комнатные растения			
Тема: Беседа «Где и как можно играть?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять основные правила безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе. Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций. Воспитывать чувство самосохранения.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников стр.39	Набор карточек с изображениями двора, парка, улицы, стройки, перекрестка, проезжей части, пассажиров в автобусе.	Январь 24.01.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Профессии			
Тема: Эстафета «Пожарные»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать у детей представление о профессии пожарный, значимости его труда. Развивать умение осторожно обращаться с огнём. Воспитывать уважение к людям этой профессии, их труду.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников стр.34	2 иллюстрации огня, 2 ведра	Января 31.01.2022
---	---	--------------------------------	------------------------------

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Продукты питания			
Тема: «Приготовление салата»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей умение пользоваться опасными предметами: ножом, теркой при приготовлении салата, умения правильно ими пользоваться (шинковать овощи). Закреплять знания об овощах, умение различать их по внешнему виду (сырые, вареные), по вкусу. Развивать внимание, умение беречь свою жизнь и здоровье. Воспитывать аккуратность и осторожность во время работы.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников стр.72	Отварные овощи, фартуки, косынки, тарелки, ножи, терки, разделочные доски, соль, салатница, растительное масло, аптечка первой медицинской помощи.	Февраль 07.02.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: День защитника отечества			
Тема: Беседа «Не открывай дверь чужим людям»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить с детьми правила личной безопасности. Развивать внимание, умение беречь свою жизнь и здоровье. Воспитывать чувство самосохранения.	В.К. Полынова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 165	Котенок Рыжик (игрушка), иллюстрации	Февраль 14.02.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Знакомство с народной культурой и промыслами			
Тема: «Метель»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить правильному поведению во время метели. Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье. Воспитывать осторожность во время метели.	В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста стр.116	Иллюстрации, фотографии	Февраль 21.02.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: 8 марта			
Тема: Дидактическая игра «Разрезные картинки (транспорт)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять основные правила безопасного поведения на дорогах. Закреплять знания о видах транспорта. Развивать внимание, умение беречь свою жизнь. Воспитывать чувство самосохранения, интерес к дидактическим играм.	В.К. Польшова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 63	Образцы видов транспорта, картинки с изображением машин, разрезанные на 6-8 частей, иллюстрации опасных ситуаций на дорогах	Февраль 28.02.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Весна. Природные явления			
Тема: «Осторожно, сосульки!»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление о сосульках и об опасности, которую они могут представлять. Развивать внимание, умение беречь	В.К. Польшова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного	Иллюстрации на тему «Весна»	Март 14.03.2022

свою жизнь. Воспитывать чувство самосохранения.	возраста. Стр. 106		
--	-----------------------	--	--

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Весна. Жизнь животных			
Тема: «Беседа «Это не игрушки, это опасно»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём. Развивать внимание, умение беречь свою жизнь, избегая опасных ситуаций, дисциплинированность. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, осторожное обращение с огнем и пожароопасными предметами.	В.К. Плынова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 167	Тексты загадок о пожароопасных предметах, иллюстрации предметов	Март 21.03.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Подводный мир			
Тема: Игра «Светофор»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять основные правила безопасного поведения на дорогах. Закреплять знания о светофоре и его сигналах. Развивать внимание, умение беречь свою жизнь. Воспитывать чувство самосохранения, интерес к дидактическим играм.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников стр.36	Фишки – круги из картона красного, желтого, зеленого цветов (на каждого ребенка по 3 шт. разного цвета), макет улицы	Март 28.03.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Неделя здоровья			
Тема: Игра-беседа «Берегись насекомых»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять основные правила безопасного поведения при встрече с разными насекомыми. Развивать внимание, умение беречь свою жизнь и здоровье. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.	В.К. Полюнова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 107	Картинки «Насекомые»: комар, мошка, муха, оса, пчела, клещ	Апрель 04.04.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Детям о космосе			
Тема: «Экскурсия по улице»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о частях улицы, о «перекрестке», о сигналах поворота и их расположении у разных видов транспорта. Развивать любознательность, внимание, умение беречь свою жизнь. Воспитывать чувство самосохранения.	Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам» Москва 2009, С.9	Проезжая часть, разные виды транспорта	Апрель 11.04.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Огонь друг, огонь враг.			
Тема: «Опасный огонек»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников стр.32	Предметные и сюжетные картинки, карточка «01»	Апрель 18.04.2022

последствиях пожара в доме. Развивать внимание, умение беречь свою жизнь и здоровье. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.			
--	--	--	--

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Книжная неделя			
Тема: «Как вести себя в грозу»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать первоначальное представление о грозе, об опасности, которую она может представлять. Познакомить с понятиями молния, гром. Развивать внимание, умение беречь свою жизнь и здоровье. Воспитывать чувство самосохранения.	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Опасные предметы, существа и явления стр.52	Иллюстрации грозы, молнии, звуки грома	Апрель 25.04.2022г.

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Здравствуй лето			
Тема: Развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на улице). Систематизировать знания о различных видах транспорта. Развивать внимание, умение беречь свою жизнь и здоровье. Воспитывать культуру поведения на улице.	В.К. Плынова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр. 66	Выставка плакатов по дорожному движению, мяч, макет светофора, полоски белой бумаги, имитирующие пешеходный переход, стихотворение из книги О. Тарутина «Для чего нам нужен светофор»	Май 16.05.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Здравствуй лето			
Тема: «Поведение на воде»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей элементарным правилам поведения на воде. Развивать внимание, умение беречь свою жизнь и здоровье. Воспитывать чувство самосохранения, бережное отношение к своему здоровью.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Стр.116	Иллюстрации «Купание на реке, озере, море»	Май 23.05.2022

Совместная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Социально – коммуникативное развитие/ Безопасность в быту, социуме, природе.			
Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная			
Общая тема: Здравствуй лето			
Тема: «Чем опасно солнце»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни. Развивать внимание, умение беречь свою жизнь и здоровье. Воспитывать чувство самосохранения, бережное отношение к своему здоровью.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Стр.117	Картинки (солнечные очки, шуба, полотенце, шарф, сок, шляпа, лыжи, купальник, защитный крем, зонт)	Май 30.05.2022

Модуль № 2
Познавательное
развитие
(Обязательная часть)

Развитие сенсорной культуры

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: День знаний			
Тема: Детский сад для матрешек (восприятие качеств величины)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей различать величину предметов, делить предметы на группы. Продолжать знакомить детей с устройством матрешки. Развивать умение обследовать объект и вычленять его наиболее характерные свойства. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 11	5-6 составных матрешки для детей	Сентябрь 01.09.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Здоровье и спорт			
Тема: Восприятие качеств величины			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выделять и отличать друг от друга особенности и свойства объекта. Продолжать учить детей различать величину предметов. Развивать умение обследовать объект и вычленять его наиболее характерные свойства. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 12 (зан. 2)	20 карточек с предметами разной величины (большие и маленькие), листы бумаги, карандаши	Сентябрь 08.09.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Дары осени			
Тема: Дары осени (на прогулке)			

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить детей различать величину предметов. Развивать мышление, умение обследовать объект и вычленять его наиболее характерные свойства. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 12 (зан.3)	Объекты и предметы вокруг детского сада	Сентябрь 15.09.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Детский сад			
Тема: Развитие восприятия формы			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей различать форму предметов, делить предметы на группы. Развивать мышление, умение обследовать объект и вычленять его наиболее характерные свойства, зрительно воспринимать форму предметов и геометрических фигур. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 13 (зан.4)	Доски Сегена, вкладыши, несколько коробок с прорезями и объемные геометрические фигуры, трафареты geometr. фигур, 15 карточек с изображением знакомых предметов (или игра "На что похоже?")	Сентябрь 22.09.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Осень. Природные явления			
Тема: Развитие навыков обследования формы предметов			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить рациональным приемам осязательного обследования формы предметов. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей интерес к игре с геометрическим материалом, уверенность в собственных силах.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 14 (зан.5)	Мешочки с геометрическими фигурами, геометрические формы для заполнения и геометрические фигуры (или игра "Квадрат")	Сентябрь 29.09.2021
--	---	--	------------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Осень. Жизнь животных			
Тема: Совершенствование восприятия формы			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить детей различать форму предметов. Развивать умение использовать рациональные приемы осязательного обследования предметов, мелкую моторику рук. Воспитывать познавательную активность у детей, уверенность в собственных силах.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 15 (зан.6)	Игрушки, знакомые детям, колпачок, карточки с контурным изображением предметов и двойными изображениями, набор картинок, на которых изображения даны не полностью.	Октябрь 06.10.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Осень. Жизнь животных			
Тема: Развитие восприятия цвета			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить различать цвет геометрической фигуры и правильно словесно его обозначать в речи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей познавательную активность, уверенность в собственных силах, интерес к совместным играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 16 (зан.7)	Маленькие игрушки по количеству детей, дорожка из картона, на которой наклеены цветные полоски (не менее 14 штук), набор цветных кружков	Октябрь 13.10.2021
--	---	--	-----------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Мой город, моя страна, моя планета			
Тема: Восприятие цвета			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить детей различать цвет предметов и находить нужный. Развивать самоконтроль в процессе восприятия цвета. Воспитывать у детей познавательную активность, уверенность в собственных силах, интерес к совместным играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 17 (зан.8)	2 комплекта кружков (один надевается на шею как медальон)	Октябрь 20.10.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Предметы вокруг нас			
Тема: Восприятие цвета			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить детей различать цвет предметов и находить нужный. Развивать внимание, память, мышление, самоконтроль в процессе восприятия цвета. Воспитывать у детей интерес к	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 17	Дидактическая игра «Формы»	Октябрь 27.10.2021

совместным играм.			
-------------------	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: Я - в мире человек			
Тема: Восприятие цвета, формы			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов; Закреплять полученные навыки обследования предметов не сложной формы; Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств: осязание, зрение, слух, вкус, обоняние. Закреплять представления о цвете, форме, размере.	Источник https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-sensornogo-voiprijatija-detei-srednego-vozrasta-4-5-let-tema-volshebnaia-korzinka.html	Корзина с разными фруктами, пиала с кусочками яблока, киви и т. д. По маленькому яблоку на каждого ребенка. Повязка для глаз.	Ноябрь 03.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема Моя безопасность			
Тема: Слуховое восприятие			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей обследовать объект и вычленять его наиболее характерные свойства, прислушиваться к окружающим звукам целенаправленно, воспринимать и различать их. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, самоконтроль в процессе игры. Воспитывать уверенность в собственных силах, интерес к совместным играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 18 (зан.9)	Игрушечный медведь, погремушка, колокольчик, детская гармошка, неваляшка, барабан, игрушка-пищалка, 2 деревянные ложки, картонный колпачок, палочка	Ноябрь 10.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Мир сказок			
Тема: Слуховое восприятие			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей обследовать объект и вычленять его наиболее характерные свойства. Формировать умение осознанного и тонкого различения и воспроизведения звука Развивать внимание, память, слуховое восприятие, самоконтроль в процессе игры. Воспитывать у детей уверенность в собственных силах, умение контролировать свое поведение в процессе игры.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 19 (зан.10)	Набор звучащих игрушек (с прошлого занятия), ширма, ксилофон, палочки	Ноябрь 17.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: День матери			
Тема: Слуховое восприятие			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей обследовать объект и вычленять его наиболее характерные свойства, целенаправленно воспринимать звук. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, умение воспроизводить звук в соответствии с представленным образцом. Воспитывать у детей уверенность в собственных силах, чувство ритма.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 20 (зан.11)	Палочки (по одной на каждого ребенка), аудиозаписи с детскими песнями	Ноябрь 24.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Зима. Природные явления			
Тема: «Дорисуй предметы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей обследовать объект и вычленять его наиболее характерные свойства, различать величину и форму предметов. Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас. Развивать внимание, память, наблюдательность, сообразительность. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 22 (зан.1)	Игры "Кто что ест?", "Кому что надо?", тексты для игры "Скажи, что не верно" (даны на стр. 23), карточки с изображением знакомых мест ребенку и предметы, которые могут там находиться	Декабрь 01.12.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Зима. Жизнь животных			
Тема: Мир вокруг нас			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей подбирать животным карточки с пищей для этих животных. Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уверенность в собственных силах, гуманные чувства по отношению к окружающему нас миру	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 22 (зан.1)	Игры "Кто что ест?", "Кому что надо?", тексты для игры "Скажи, что не верно" (даны на стр. 23), карточки с изображением знакомых мест ребенку и предметы, которые могут там находиться	Декабрь 08.12.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Зима. Птицы			
Тема: Палочки			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей конструировать геометрические фигуры из счетных палочек, видоизменять выложенную фигуру. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать уверенность в собственных силах, умение договариваться в процессе игры.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 24 (зан.2)	Счетные палочки на каждого ребенка, карточки с образцами для выкладывания.	Декабрь 15.12.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная - исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Новый год			
Тема: Обобщения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей самостоятельно обследовать окружающие предметы с опорой на разные органы чувств, объединять объекты в группу, выделять общий для них признак. Развивать умение устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать уверенность в собственных силах, умение слушать друг друга и дополнять ответы,	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 25 (зан.3)	Игра "Четвертый - лишний", набор карточек с изображением различных предметов (30-40 шт.), 24 карточки с фигурами 3 цветов (красный, синий, зеленый) и 2 размеров (большой и маленький)	Декабрь 22.12.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Новый год			
Тема: Противоположности			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Учить детей самостоятельно обследовать окружающие предметы с опорой на разные органы чувств. Активизировать словарный запас детей через введение слов с противоположным значением. Развивать гибкость и быстроту мышления, творческие способности, речь. Воспитывать интерес к совместным играм с правилами.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 26 (зан.4)	Мячик, набор карточек со словами (стол, снег, карандаш, сыр, сказка, нос, машина, дерево)	Декабрь 29.12.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Зимние забавы			
Тема: Последовательность			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей обследовать объект и вычленять его наиболее характерные свойства, располагать сюжетные картинки в определенной последовательности. Развивать логическое мышление, умение мыслить последовательно и замечать непоследовательность в суждениях. Воспитывать уверенность в собственных силах, интерес к словесным играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 27 (зан.5)	Игрушка театра Би-Ба-Бо, набор сюжетных картинок или игра "Логические цепочки"	Январь 12.01.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Мой дом			
Тема: Логика и сообразительность			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Учить детей устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству), устанавливать закономерность, обнаруживать противоречия и отклонения от нормального образца. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать уверенность в собственных силах, умение помогать товарищам.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 29 (зан.6)	Карточки-задания на каждого ребенка, карандаши, листы бумаги, рисунки, на которых содержатся какие-либо противоречия	Январь 19.01.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Комнатные растения			
Тема: Узнай предмет на основе отдельных признаков			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей узнавать объект на основе описания отдельных признаков. Развивать сообразительность, память, мыслительные операции. Воспитывать уверенность в собственных силах, желание играть в словесные игры, использовать их в самостоятельной игре друг с другом.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 29 (зан.7)	Очки из бумаги (круглой, квадратной и треугольной формы), листы бумаги, карандаши	Январь 26.01.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Профессии			
Тема: вербально - логические формы мышления			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением. Развивать сообразительность, память, мыслительные операции. Воспитывать уверенность в собственных силах, активность, инициативность, устойчивый интерес к словесным играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 31 (зан.8)	Ряд слов (стул, автобус, каша, диван, солнце и т.д.), пары слов (утро-вечер, корова-лошадь, лыжи-коньки, поезд-самолет, дождь-снег и т.д.), набор карточек с предметами, необходимыми для приготовления блюд	Февраль 02.02.2022
---	--	--	-----------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Продукты питания			
Тема: Логика и аналогия			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выделять и отличать друг от друга особенности и свойства объекта, находить логические связи и устанавливать отношения между ними. Развивать логическое мышление, память, внимание, коммуникативные навыки, обогащать словарный запас детей. Воспитывать уверенность в собственных силах, интерес к совместным играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 32 (зан.9)	Картинки с изображением людей разных профессий, бланки со словами (стр. 33), сюжетная картинка	Февраль 09.02.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: День защитника Отечества			
Тема: Логика и понимание			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей внимательно слушать задание и выполнять в соответствии с инструкцией воспитателя. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать аккуратность, уверенность в собственных силах.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 34 (зан.10)	Листы с нарисованными звездочками, цветные карандаши, рисунок 3 сейфов и 6 мешков, карандаши	Февраль 16.02.2022
---	---	--	-----------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Знакомство с народной культурой и промыслами			
Тема: Логика и понимание			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внимательно слушать задание и выполнять в соответствии с инструкцией воспитателя, находить причину событий. Формировать умение прогнозировать возможные последствия игровых ситуаций. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать уверенность в собственных силах, уважительное отношение друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 35 (зан.11)	Листы бумаги, карандаши	Февраль 23.02.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: 8 марта			
Тема: Логика и понимание			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внимательно слушать задание и выполнять в соответствии с инструкцией воспитателя. Развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 36 (зан.12)	30 пар картинок, на которых нарисованы предметы (омонимы), листы бумаги, карандаши	Март 02.03.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность)			
Общая тема: Весна. Природные явления			
Тема: Чей силуэт? (развитие внимания)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сличать предмет с его силуэтом и сопоставлять пары «предмет-силуэт» при наличии спорных (похожих на предмет) изображений. Познакомить с понятием "силуэт". Развивать зрительно-пространственную ориентацию, внимание, воображение, зрительную память. Воспитывать уверенность в собственных силах, устойчивый интерес к совместным настольным играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 39 (зан.1)	Наглядные пособия и раздаточный материал 5-7 наборов у каждого ребенка, листы бумаги, карандаш	Март 09.03.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность)			
Общая тема: Весна. Природные явления			
Тема: Путаница (развитие внимания)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей находить на карточке изображения-контуры нескольких предметов, поочередно показывая их цветные изображения. Познакомить детей с игрой наложенных друг на друга изображений Развивать зрительное внимание и память, зрительно-пространственную ориентировку, воображение, логическое мышление. Воспитывать уверенность в собственных силах, устойчивый интерес к настольным логическим играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 40 (зан.3)	Наглядные пособия и раздаточный материал, листы бумаги, карандаши	Март 16.03.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная - исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Весна. Жизнь животных			
Тема: Лабиринты (развитие внимания)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей ориентироваться на листе бумаги, используя игры-лабиринты, отвечать на вопросы воспитателя "полным" ответом. Развивать сосредоточенность, устойчивость зрительного внимания, наблюдательность. Воспитывать уверенность в собственных силах, желание помогать друг другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 41 (зан.5)	Бланки с лабиринтами, карандаши, сюжетные картины	Март 23.03.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Подводный мир			
Тема: Вместе весело играть (развитие внимания)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внимательно слушать задание и выполнять в соответствии с инструкцией воспитателя. Обобщить представление детей о предметах и объектах окружающего мира и их назначении. Развивать произвольное внимание, координацию движений. Воспитывать уверенность в собственных силах, устойчивый интерес к совместным играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 43 (зан.7)	мячик	Март 30.03.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Неделя здоровья			
Тема: Развитие памяти			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Формировать представление детей о свойствах предметов, устанавливать ассоциативное восприятие между тактильными ощущениями и предметами окружающего мира. Развивать запоминание ощущений, улучшение памяти, Воспитывать усидчивость, внимательность	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 46 (зан.1)	Дощечки разные на ощупь	Апрель 06.04.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность)			
Общая тема: Детям о космосе			
Тема: Развитие памяти			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей самостоятельно обследовать окружающие предметы (объекты) с опорой на разные органы чувств, замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. Развивать дифференцированность восприятия объектов, запоминание свойств предметов, узнавание их на основе выделенных свойств. Воспитывать уверенность в собственных силах, аккуратность при обращении с колючими, острыми и стеклянными предметами.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 47 (зан.3)	Веревка, вода, зеркало, меховая шапка и любые другие предметы, различающиеся на ощупь	Апрель 13.04.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Огонь друг, огонь враг			
Тема: Развитие памяти			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внимательно слушать задание и выполнять в соответствии с инструкцией воспитателя, играть в дидактические игры на развитие внимания. Развивать мышление и зрительную память, умение анализировать. Воспитывать уверенность в собственных силах, интерес к совместным играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 48 (зан.5)	Бумага, карандаши, образцы с несложными узорами, конструктор, пяти-, шести-, девятисоставные шкафчики из спичечных коробков, мелкие игрушки, 9 небольших предметов или игрушек	Апрель 20.04.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Книжка неделя			
Тема: Развитие памяти			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей ориентироваться на листе бумаги, внимательно слушать задание и выполнять в соответствии с инструкцией воспитателя. Развивать любознательность, активность, коммуникабельность, совершенствовать зрительное запоминание. Воспитывать уверенность в собственных силах, интерес к совместным играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 50 (зан.8)	На листах в клетку с левого края нарисованы 3-4 geometr. фигуры (для каждого ребенка), карандаш, демонстр. таблица с 12 фигурами, чистые листы, предметные картинки	Апрель 27.04.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: 9 мая			
Тема: Развитие воображения, творческого мышления			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей воссоздавать объект по образцу, по отдельным признакам, понимать иносказания, вычленять своеобразный признак предмета. Развивать фантазию, находчивость, сообразительность, наблюдательность, связную речь Воспитывать уверенность в собственных силах, интерес к устному народному творчеству.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 52 (зан.1)	Загадки, головоломка "Разрезные круги"	Май 04.05.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Сами художники, сами артисты			
Тема: Развитие воображения, творческого мышления			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей воссоздавать объект по образцу, по отдельным признакам. Развивать произвольное внимание, воображение. Воспитывать уверенность в собственных силах, интерес к интеллектуальным играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 54 (зан.2)	Разрезные картинки и образцы, игра "Колумбово яйцо"	Май 11.05.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Здравствуй лето			
Тема: Развитие воображения, творческого мышления			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить видеть взаимоотношения и взаиморасположение частей целого. Развивать сообразительность, комбинаторные способности, умение доводить начатое до конца. Воспитывать уверенность в собственных силах, устойчивый интерес к интеллектуальным играм.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 56 (зан.4)	Кубики Никитина, листы бумаги, тушь или чернила	Май 18.05.2022
--	--	--	-------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие /Развитие сенсорной культуры			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Здравствуй лето			
Тема: Развитие воображения, творческого мышления			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. Развивать воображение, зрительно-моторную координацию. Воспитывать уверенность в собственных силах, доброжелательность по отношению друг к другу.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ "Сфера", 2001 Стр. 57 (зан.6)	Иллюстрации с изображением различных объектов: море синее, игла тонкая и т.д. Самоклеющиеся полоски бумаги разной длины, а ширина 1 см, бумага, ножницы	Май 25.05.2022

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: День знаний			
Тема: «Я - человек»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о себе и своих сверстниках. Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям; рисовать человека по его характерным особенностям. Расширять и активизировать	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр.9	Картинки, фото людей разного возраста и пола, альбомные листы, карандаши	Сентябрь 02.09.2021

словарный запас. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и к взрослым людям.			
--	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Здоровье и спорт			
Тема: «Чем люди отличаются от животных»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о себе как о человеке, об отличии человека от животного. Учить детей различать людей по их характерным особенностям. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к людям и животным.	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр.13	Картинки или фото людей и животных, альбомные листы, карандаши	Сентябрь 09.09.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Дары осени			
Тема: «Что я ем?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о себе как о человеке, о том, что человеку для жизни необходимы продукты питания; о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья человека. Развивать умения исследовательских действий, умения определять некоторые продукты по внешним признакам (на ощупь), запаху, вкусу. Воспитывать познавательный интерес к полезным продуктам	Комплексные занятия по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 28	Зайчик, корзина с продуктами: овощи, фрукты, вермишель, сахар, молоко в коробке, яйца (игрушечные), зеленый лук и др.; альбомные листы, карандаши.	Сентябрь 16.09.2021

питания, необходимых для жизни человека.			
--	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Детский сад			
Тема: «Человек и его поступки»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение). Способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения. Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности. Развивать любознательность, внимание, память, умение отличать хорошие поступки от плохих. Воспитывать положительное отношение к себе.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 -5 лет по социально-нравственному развитию, Стр.94	Игрушка мишка, настольно-печатная игра «Хорошо-плохо», «цветок доброты», книга В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», картинки с изображением добрых и злых героев сказок.	Сентябрь 23.09.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Осень. Природные явления			
Тема: «Мы растем»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола (мальчики – будущие мужчины, девочки – будущие женщины). Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 -5 лет по социально-нравственному развитию, Стр.96	Игрушка мишка, иллюстрации из тематического альбома «Мы растем», рубашка, брюки, галстук, часы, шляпа для мишки.	Октябрь 30.10.2021

Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола.			
---	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Осень. Жизнь животных			
Тема: «Настоящие мальчики и девочки»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. Развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам мужественности и женственности. Воспитывать у детей познавательный интерес.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 -5 лет по социально-нравственному развитию, Стр.98	Игрушка мишка, настольно-печатная игра «Настоящие мальчики и девочки» (с иллюстрациями из произведений художественной литературы); большая красивая коробка, в которой находятся мужские и женские детали одежды; предметы для мужского и женского труда.	Октябрь 07.10.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Осень. Жизнь животных			
Тема: Беседа «Что нужно повару?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление о труде повара, о бережном отношении со столовыми предметами (нож, вилка) и предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать уважение к труду	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 30	Картинки, с изображением предметов, необходимых повару для приготовления пищи; картинки-схемы правильного обращения с ножом,	Октябрь 14.10.2021

повара.		вилкой и картинки с предметами бытовой техники повара (плита, электрический чайник, мясорубка и др.	
---------	--	---	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Мой город, моя страна, моя планета			
Тема: «Водитель автобуса»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о профессии водителя, его действиях и обязанностях (старательно ухаживает за машиной, умело ею управляет, добросовестно выполняет правила дорожного движения, умеет перевозить пассажиров). Уточнить представления детей о назначении автобуса. Дать представления о правилах дорожного движения, поведении в общественном транспорте. Развивать любознательность, внимание. Воспитывать уважительное отношение к труду водителя, желание соблюдать правила дорожного движения.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 33	Стульчики или крупный строительный материал, иллюстрации сигналов светофора, альбомные листы, шаблоны заготовки для аппликации «Автобус», клей, салфетки	Октябрь 21.10.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Предметы вокруг нас			
Тема: «Во что я люблю одеваться?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей об одежде ребенка (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.), её связи с сезоном, возрастом, о	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по разделу Социальный мир, Детство,	Кукла Катя, одетая в летнюю одежду; пейзажные картинки с	Октябрь 28.10.2021

материалах, из которых она изготовлена, и их качестве. Показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года. Развивать внимание, наблюдательность, память. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	Горбатенко, стр. 17	изображением разной сезонной погоды, предметные картинки с изображением одежды; альбом «Прошлое и настоящее одежды», алгоритм одевания.	
--	---------------------	---	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Моя безопасность			
Тема: «Кто лечит нам зубы?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей о профессии врача-стоматолога, его обязанностях. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать желание заботиться о здоровье своих зубов, бережное обращение с лекарствами.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 27	Игрушка Незнайка с перевязанной припухшей щекой; иллюстрации врачей-стоматологов на рабочем месте; предметные картинки: вредные и полезные продукты для зубов; аптечка.	Ноябрь 11.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Мир сказок			
Тема: «Что мне нравится?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, блюдах, состоянии погоды, телепередачах. Развивать внимание,	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 39	Зайчик Степа, морковка, кочан капусты, иллюстрации погодных явлений, схемы погоды	Ноябрь 18.11.2021

наблюдательность, память, умение составлять описательный рассказ по картинке или предмету, передавать состояние погоды с помощью картинок-схем. Воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола, уважительное отношение к интересам и любимым предметам других детей и взрослых.			
---	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: День матери			
Тема: «Хочу быть похожей на маму»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 47	Альбом «Моя семья», картинки сотрудников детского сада.	Ноябрь 25.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Зима. Природные явления.			
Тема: «Во что я обуваюсь?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представления об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явлений. Познакомить детей с историческим прошлым возникновения обуви. Закреплять умение узнавать дерево, глину, кожу и определять их признаки (прочность, твердость,	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 40	Кукла на одной ноге туфелька, а на другой ноге валенок; альбом «Прошлое и настоящее обуви»; Игра «Подбери обуви пару», мяч, карандаши, шаблон валенок.	Декабрь 02.12.2021

шершавость). Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей обуви и обуви других.			
--	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Зима. Жизнь животных.			
Тема: «Где работают мои близкие»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей узнавать и называть людей разных профессий. Развивать интерес к профессиям близких людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Стр.24	Рисунки и фотоматериалы, отражающие занятия людей разных профессий; картинки с предметами, необходимыми людям разных профессий (или сами предметы); кастрюля, половник, весы, указка, мел, книга, машина, лопата, метла и т.д.	Декабрь 09.12.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Зима. Птицы			
Тема: «Труд «мужской» и «женский»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества). Раскрыть значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей. Развивать познавательный интерес	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 -5 лет по социально-нравственному развитию, Стр.120	Игрушка, мяч, куклы (мужчина и женщина) из картона, картонные предметы туалета, бумажный цветок, на лепестках которого изображена дела мужчин и женщин, карточки с	Декабрь 16.12.2021

к мужским и женским профессиям. Воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.		изображением представителей различных профессий и результатов их труда.	
--	--	---	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Новый год			
Тема: Игра – беседа «Кто мы?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о себе: свое полное имя, фамилия, возраст, пол, о различных родственных отношениях в семье (сын, внук, дочь, внучка). Показать отличие конкретного человека от других людей (в имени, возрасте, поле и др.). Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать интерес к собственной личности.	Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010. – 384с. стр. 248	Знакомая кукла	Декабрь 23.12.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Новый год			
Тема: «Музыка для кукол»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о профессии музыкального руководителя. Обратить внимание на то, что воспитатель и музыкальный руководитель работают вместе. Развивать у детей интерес к труду музыкального руководителя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 42	Фотография музыкального руководителя, карточки с музыкальными инструментами для игры «Четвертый лишний», пианино, трещотки, колокольчики и др. музыкальные инструменты, картинки с	Декабрь 30.12.2021

		недорисованными музыкальными инструментами, карандаши	
--	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Зимние забавы			
Тема: Игра-инсценировка «Катание кукол на санках»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей помогать друг другу, делиться игрушками. Развивать чувство коллективизма, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010. – 384с. стр. 254	Ширма, 3 куклы, санки для кукол.	Январь 13.01.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Мой дом			
Тема: «Грязи – нет! И пыли – нет!»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей помогать своим родным в работе по дому, совместной деятельности и общению. Развивать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. Воспитывать уважение к повседневному труду взрослых.	Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010. – 384с. стр. 215	Различные домашние вещи и предметы для уборки: посуда, швабра, ведро, тряпки и т.п.	Январь 20.01.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Комнатные растения			

Тема: «Мы - разные»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление о том, что все люди не похожи друг на друга. Учить умению общаться со сверстниками, смотреть в лицо и глаза друг другу. Развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям, внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010. – 384с. стр. 247	Фотографии людей, картинки птиц, рыб, зверей; картинки глаз, ушей, носа и др.	Январь 27.01.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Профессии			
Тема: «Что делают наши мамы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат). Рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду прачки.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 19	Схема трудового процесса стирки белья, картинки для составления последовательности стирки, мяч	Февраль 03.02.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Продукты питания			
Тема: «Продавец»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о профессии продавца.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по	Карточки с изображением	Февраль 10.02.2022

Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей.	разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 62	магазинов или отделов (хлебный, обувной, игрушек, овощной и др., вывески магазинов, полки, столы; картинки – товары.	
---	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: День защитника Отечества			
Тема: «Хочу быть похожим на папу»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о профессии пап и дедушек, о профессии военного. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 45	Фотографии пап, картинки с изображением военного, военной техники, служебных собак, альбомные листы, карандаши.	Февраль 17.02.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Знакомство с народной культурой и промыслами			
Тема: «Внешние различия мужчин и женщин»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об отдельных маскулинных и фемининных качествах. Способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин. Актуализировать использование полученной информации в игровой, музыкальной, речевой деятельности. Развивать любознательность,	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 -5 лет по социально-нравственному развитию стр. 123	Игрушка мишка, иллюстрации с изображением мужчин и женщин, иллюстрации к сказкам, сюжетные картинки с изображением достойных поступков	Февраль 24.02.2022

внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к мужчинам и женщинам.		мужчин и женщин, отдельных атрибутов и элементов женской и мужской одежды, семейные фотографии, фотографии сотрудников детского сада, элементы и атрибуты женской и мужской одежды, мольберт	
--	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: 8 марта			
Тема: Игра «Профессия мамы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представления о женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества). Раскрыть значение труда мам для удовлетворения разнообразных потребностей. Развивать познавательный интерес к женским профессиям. Воспитывать бережное, уважительное отношение к труду мам.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 -5 лет по социально-нравственному развитию, Стр.122	Мяч	Март 03.03.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Весна. Природные явления.			
Тема: Дидактическая игра «Мой портрет»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста, называть имя, фамилию, пол. Развивать навыки понимания своей индивидуальности, внимание, память. Воспитывать чувство собственного достоинства.	Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010. – 384с. стр. 188	Картинки с изображением детей разного возраста, роста, внешности; карандаши, фломастеры, фланелеграф	Март 10.03.2022
---	--	--	----------------------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Весна. Природные явления.			
Тема: Беседа «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представления о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом; понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать интерес к общению со сверстниками. Воспитывать в детях честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать.	Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010. – 384с. стр. 251	Стихотворение И. Моднина «давайте дружить», иллюстрации с изображением взаимоотношений между детьми	Март 17.03.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Весна. Жизнь животных.			
Тема: Игра «Чем похожи, чем отличаются»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о том, что каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении тела,	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко,	Зеркало	Март 24.03.2022

фигуры и др. человека. Развивать интерес, навыки самообследования. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	стр. 20		
--	---------	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Подводный мир			
Тема: Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других; учит видеть положительные и отрицательные качества персонажей. Развивать интерес к общению со сверстниками. Воспитывать в детях честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать.	Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010. – 384с. стр. 272	Кукла, изображения описанных в стихотворениях ситуаций.	Март 31.03.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Неделя здоровья			
Тема: Сюжетно-ролевая игра «Почему кот моется после еды»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о привычке мыть руки перед едой, учить детей понимать и использовать мимику, интонацию. Развивать интерес, навыки самообслуживания. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010. – 384с. стр. 303	Маски кота и воробья, муз. Запись песен В. Витлина «Котят и кошка», Т. Ломовой «Птичка», алгоритм мытья рук	Апрель 07.04.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			

Общая тема: Детям о космосе			
Тема: Игра «Подбери пару обуви»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представления об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явлений. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей обуви и обуви других.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет по разделу Социальный мир, Детство, Горбатенко, стр. 42	Картинки с изображением обуви, потерявшей свою пару	Апрель 14.04.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Огонь друг, огонь враг			
Тема: Подвижная игра «Смелые мышки»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей управлять своим поведением, формировать волевые качества личности, самоконтроль. Развивать внимание, память, ловкость, интерес к общению со сверстниками. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010. – 384с. стр. 291	Маска кота, стульчики детские.	Апрель 21.04.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Книжка неделя			
Тема: Игра-драматизация «Узнай себя»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажами литературных произведений. Поощрять стремление ребят избавиться от недостойных привычек, подражать	Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010. – 384с. стр. 282	Куклы или игрушки, фишки – красные, синие; сюжетные картинки.	Апрель 28.04.2022

положительным героям. Развивать интерес к общению со сверстниками. Воспитывать в детях честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать.			
--	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: 9 мая			
Тема: Дидактическая игра «Защитники девочек»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление о сходствах и различиях между мальчиками и девочками, умение видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Формировать у детей представление о празднике «День Победы». Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать у мальчиков желание защищать девочек, помогать им; гордость за наших дедов, защитивших нашу Родину от фашистов.	Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010. – 384с. стр. 374	Сюжетные картинки, на которых мальчики и девочки выполняют различные действия, Иллюстрации ветеранов ВОВ, военные снимки.	Май 05.05.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Сами художники, сами артисты			
Тема: «Надень и попляши»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить мальчиков и девочек общению друг с другом; самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику. Проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.	Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010. – 384с. стр. 376	Группа детей	Май 12.05.2022

Развивать интерес к общению со сверстниками. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.			
---	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Здравствуй лето			
Тема: «Кто что носит?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. Развивать желание оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010. – 384с. стр. 368	Фланелеграф, фигурки мальчика и девочки, вырезанные из картона, предметы одежды.	Май 19.05.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Здравствуй лето			
Тема: Сюжетно-ролевая игра «Наши прически»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей понятие о такой детали внешнего вида, как прическа. Учить обращать внимание на особенности прически у мальчиков и девочек, уметь сравнивать. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, чувство симпатии к сверстникам разного пола.	Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010. – 384с. стр. 369	Сюжетные и предметные картинки, принадлежности для ухода за волосами: расческа, заколки, резиночки, бантики; зеркало	Май 26.05.2022

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: Здоровье и спорт			
Тема: «Что такое детский сад?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о детском саде, о его сотрудниках. Развивать любознательность, внимание. память, коммуникативные способности, желание помогать взрослым. Воспитывать к сотрудникам детского сада, уважительное, дружелюбное отношение друг к другу.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010 Стр.19	Иллюстрации с изображениями людей разных профессий: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, дворник, водитель, фельдшер. Мяч, мягкая игрушка, аудиозапись вальса	Сентябрь 06.09.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: Дары осени			
Тема: «Осень, осень в гости просим!»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление об осеннем празднике Урала «Осенины», об обычаях и традициях его проведения.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010 Стр.42	Разноцветные осенние листочки, муляжи фруктов, овощей, 2 кастрюли, зонты, нарисованные лужицы	Сентябрь 13.09.2021
Развивать любознательность, внимание, память, коммуникативные навыки.			
Воспитывать интерес к уральским народным праздникам.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: Детский сад			
Тема: Труд взрослых в детском саду (наблюдение за профессией "фельдшер")			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление о профессии "фельдшер". Закреплять знание названий профессий сотрудников детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, коммуникативные способности, желание помогать взрослым. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010 Стр.22	Иллюстрации с изображениями людей разных профессий: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, дворник, водитель, фельдшер.	Сентябрь 20.09.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: Осень. Жизнь животных			
Тема: «Кто работает в детском саду»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о детском саде, о его назначении, помещениях, о деятельности взрослых в детском саду. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Стр.139	Игрушка мишка, выставка фотографий сотрудников, выставка фотографий сотрудников детского сада «Наш любимый детский сад», диктофон.	Октябрь 04.10.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Осень. Жизнь животных			
Тема: «Территория детского сада»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление об участке детского сада, о необходимости помощи взрослым и поддержании участка в чистоте и порядке. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Стр.141	Конверт с письмом; детские работы в технике аппликации на тему «Наши деревья», картинки с изображением растений, птиц	Октябрь 11.10.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Мой город, моя страна, моя планета			
Тема: «Родной город!»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о родном городе, знать название города и свой домашний адрес. Развивать наблюдательность, любознательность, память. Воспитывать чувство любви к своему городу.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010 Стр.55	Иллюстрации и фото детей на фоне городских достопримечательностей, игрушечный микрофон, детские рисунки, открытки с видами города	Октябрь 18.10.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Предметы вокруг нас			
Тема: Достопримечательности нашего города			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о родном городе, знать название города и свой домашний адрес. Познакомить детей с достопримечательностями нашего города (пушка, мототрасса, часовня Александра Невского, театр драмы и т.д.). Развивать любознательность, память, умение слушать, задавать и отвечать на вопросы. Воспитывать чувство любви к своему городу.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010 Стр.57	Иллюстрации или фото детей на фоне достопримечательностей нашего города, детские рисунки, открытки с видами города	Октябрь 25.10.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Я - в мире человек			
Тема: «Мы заботимся о родном городе»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе. Побуждать потребность в поддержании красоты родного города. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать у детей чувство любви к своему городу.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Стр.152	Фотовыставка на тему «Улицы нашего города», настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы?», бумага для рисования, краски, цветные карандаши	Ноябрь 01.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Моя безопасность			
Тема: «Транспорт родного города»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о родном городе, знать название города и свой домашний адрес, видов транспорта, правила дорожного движения. Формировать понимание слова "Родина". Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать у детей чувство любви к своему городу.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010 - Стр.62	Картинки с изображением разных видов транспорта, атрибуты для игры "Светофор"	Ноябрь 08.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Мир сказок			
Тема: «Мой дом»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей о доме, используя уральский фольклор (сказки, пословицы, загадки). Развивать внимание, любознательность, память. Воспитывать гуманные чувства по отношению к своим близким, своему дому.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010 - Стр.25	Картинки с изображением дупла, муравейника, скворечника, альбомы, карандаши, фломастеры	Ноябрь 15.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательная деятельность)</i>			
Общая тема: День матери			
Тема: «Экскурсия по близлежащим улицам»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей об объектах нашего микрорайона: школа № 16, художественная и музыкальная школа и т.д. Познакомить детей с названиями улиц нашего микрорайона. Развивать интерес к жизни родного города. Воспитывать у детей чувство любви к своему городу.	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр. 27	2 красных флажка	Ноябрь 22.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)</i>			
Общая тема: Зима. Природные явления.			
Тема: «Зима в родном городе»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей о родном городе. Учить детей видеть красоту родного города в зимний период, повторять название города. Развивать интерес к родному городу и природе. Воспитывать патриотические чувства.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010 Стр.49	Иллюстрации, фотографии зимних городских пейзажей, Опорные картинки для составления рассказа про зимний город	Ноябрь 29.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Зима. Жизнь животных.			
Тема: «Правила поведения на дороге»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правилам поведения в родном городе: на дороге, во дворе, на улице. Формировать представление у детей о предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя. Развивать чувство ответственности, осторожности. Воспитывать дисциплинированность, любовь к родному городу.	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.43	Макет перекрестка, иллюстрации с изображением различных дорожных ситуаций, дорожные знаки (5-6 самых распространенных), светофор	Декабрь 06.12.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Зима. Птицы			
Тема: «Зимующие птицы нашей области»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей о зимующих птицах нашей области (ворона, воробей, синица, снегирь, голубь), о способностях птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям. Развивать интерес любознательность, интерес к зимующим птицам. Воспитывать желание помогать птицам в зимний период.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010 Стр.39	Картинки с изображением городских птиц	Декабрь 13.12.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Новый год			
Тема: «Как мы вместе построили родной город!» (конструирование)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Вызвать интерес к созданию коллективной композиции "Наш город" из строительного материала. Уточнить понятие о городе и его архитектуре. Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать у детей чувство любви к своему городу.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 120	Набор строительного материала, мелкие предметы для обыгрывания (машинки, куклы, деревья, матрешки), иллюстрации с изображением города, многоэтажных домов.	Декабрь 20.12.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Новый год			
Тема: «Васильев день – встреча Нового года на Урале»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать у детей представление о встрече Нового года на Урале (Васильевом дне), о традициях. Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой. Учить передавать впечатления праздника в пении песен, чтении стихов, изобразительной деятельности, закреплять умения, полученные в рисовании, лепке, аппликации. Развивать творческую инициативу и самостоятельность, эстетическое восприятие. Воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность дошкольников средняя группа Материал взят на сайте: https://gramoteyka.jimdofree.com/конспекты-планы-работ-рекомендации/изобразительная-деятельность/казакова-т-г/	Силуэт елки, бумага для рисования, аппликации, пластилин	Декабрь 27.12.2021
---	---	---	-------------------------------

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Зимние забавы			
Тема: «Зимние забавы в родном городе»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о традиционных зимних забавах в родном городе. Познакомить с традиционными уральскими зимними играми. Закрепить название родного города и рек: Исети и Каменки. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать у детей чувство любви к своему городу, устойчивый интерес к зимним забавам.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010 Стр.52	Репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», картинка с изображением снеговика, альбом, краски	Январь 10.01.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Мой дом			
Тема: «Дом, улица, адрес»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление о родном городе. Продолжать учить с детьми название города и домашний адрес. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать у детей чувство любви к своему городу	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.29	Иллюстр. с пейзажами средней полосы России, изображение государственного флага России	Январь 17.01.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Комнатные растения			
Тема: «Наша Родина – Россия»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном флаге Российской Федерации. Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, отметить особенности ухода за ними. Развивать любознательность, внимание, память, обогащать словарный запас детей. Воспитывать чувство любви к своей родной стране.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010 Стр.69	Иллюстрации с пейзажами средней полосы России, изображение государственного флага РФ	Январь 24.01.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Профессии			
Тема: «Города России»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление о родном городе и других городах России. Развивать любознательность, внимание, память, обогащать словарный запас детей. Воспитывать уважение и бережное отношение к родному краю.	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.30	Фотографии, открытки, репродукции с видами городов России, с видами родного города; конструктор	Января 31.01.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Продукты питания			
Тема: «Москва – столица нашей Родины»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление о Москве, как о главном городе России. Развивать любознательность, внимание, интерес к Москве, обогащать словарный запас детей. Воспитывать чувство любви к своей родной стране.	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.30	Фотографии, открытки, репродукции с видами городов России, с видами родного города; конструктор	Февраль 07.02.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: День защитника Отечества			
Тема: «День защитников Отечества»			

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей об одном из главных праздников нашей страны - День защитников Отечества, о защитниках Отечества, как о защитниках мира, свободы и счастья. Развивать любознательность, внимание, ответственность, ловкость, смекалку. Воспитывать чувство любви к своей родной стране, уважение к ее защитникам.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010 Стр.66	Игрушечный самолет, пилотка пехотинца, бескозырка моряка, погоны пехотинца, танк, кораблик, спасательный круг, фуражка летчика и т.д.; 2 стульчика с военной одеждой, Пазлы корабль, самолет, танк.	Февраль 14.02.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность)			
Общая тема: Знакомство с народной культурой и промыслами			
Тема: «Русская матрешка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о матрешке, как о самом знаменитом русском сувенире. Познакомить детей с народным бытом и изделиями декоративно-прикладного творчества. Развивать любознательность, внимание, память, обогащать словарный запас детей. Воспитывать устойчивый интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного творчества, фольклору России.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010. Стр.74	Матрешки, трафареты матрешек, гуашь	Февраль 21.02.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)			
Общая тема: 8 марта			

Тема: «Государственные символы России. Флаг»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать первоначальное представление детей о государственном символе России – флаге, о его цветах и об их расположении. Развивать любознательность, внимание, память, обогащать словарный запас детей. Воспитывать чувство любви к своей родной стране, уважительное отношение к государственному символу России – флагу.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010. Стр.71	Изображение государственного флага России, шаблоны для аппликации, клей, кисти, салфетки	Февраль 28.02.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности <i>(общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)</i>			
Общая тема: Весна. Природные явления			
Тема: « Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей о народном празднике – Масленица, об обычаях, о традиционных народных играх. Развивать любознательность, внимание, память, обогащать словарный запас детей. Воспитывать чувство любви к своей родной стране, интереса к народным праздникам и гуляниям.	Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – СПб.: Детство-Пресс, 1999 Стр.59	Изображение открыток, фотографий с видами праздничного гуляния, катанием с горки, поеданием блинов	Март 14.03.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Весна. Жизнь животных			
Тема: «Дымковские игрушки»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о дымковских игрушках, как о знаменитом русском сувенире. Познакомить детей с народными сказаниями о козлике Золотые Рога, с народным бытом и изделиями декоративно-прикладного творчества. Развивать любознательность, внимание, память, обогащать словарный запас детей. Воспитывать устойчивый интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного творчества, фольклору России.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010. Стр.76	Дымковские игрушки, трафареты козликов, гуашь, кисти	Март 21.03.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Подводный мир			
Тема: «Государственные символы России. Герб»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать первоначальное представление детей о государственном символе России – гербе. Развивать любознательность, внимание, память, обогащать словарный запас детей. Воспитывать чувство любви к своей родной стране, уважительное отношение к государственному символу России – гербу.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010. Стр.72	Изображение государственного герба России	Март 28.03.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Неделя здоровья			
Тема: «Весна на участке детского сада»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о детском саде, родном городе. Учить видеть красоту родного города, детского сада весной. Закреплять признаки весны и правила безопасного поведения на участке.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010. Стр.80	Изображение государственного герба России	Апрель 04.04.2022
Развивать любознательность, внимание, память, обогащать словарный запас детей.			
Воспитывать чувство любви к родному городу, детскому саду, к природе уральского края.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Детям о космосе			
Тема: «Государственные символы России. Гимн»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать первоначальное представление детей о государственном символе России – гимне, о празднике – Дне авиации и космонавтики, о первом космонавте Юрии Гагарине.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010. Стр.73	Аудиозапись государственного гимна РФ, иллюстрации космического корабля, фотография Ю. Гагарина	Апрель 11.04.2022
Развивать любознательность, внимание, память, обогащать словарный запас детей.			
Воспитывать уважительное отношение к государственному символу России – гимну, патриотические чувства, гордость достижениями своей			

страны в деле освоения космоса.			
---------------------------------	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие			
(формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)			
Общая тема: Огонь друг, огонь враг			
Тема: «От шалости до беды один шаг»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей о родном городе, о возможных негативных последствиях неправильных действий.	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.11	Игрушечный котенок, мяч, обруч, скакалки, иллюстрации пожароопасных предметов, опасных ситуаций в городе	Апрель 18.04.2022
Развивать чувство осторожности, внимание.			
Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.			
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие			
(формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность)			
Общая тема: Книжкина неделя			
Тема: «Каменск-Уральский»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей о родном городе, о его достопримечательностях. Познакомить с печатной продукцией о родном городе на подготовленной выставке «Мой город». Развивать любознательность, память, умение слушать, задавать и отвечать на вопросы. Воспитывать чувство любви к своему городу.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010. Стр.55-57	Выставка печатной продукции о городе «Мой город», иллюстрации и фотографии городских достопримечательностей, открытки с видами города	Апрель 25.04.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Здравствуй лето			
Тема: «Мой любимый город летом»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о родном городе, главных улицах, отдельных культурных, исторических памятниках, о красоте родного города летом. Развивать любознательность, внимание, память, словарный запас. Воспитывать любовь к родному городу.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Стр.150	Иллюстрации с изображением родного города, альбом фотографий «Мой город»	Май 16.05.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Здравствуй лето			
Тема: «Что есть в нашем детском саду»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей ориентироваться в детском саду, находить необходимые помещения, рассказывать об их назначении. Закреплять знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать наблюдательность, память, умение анализировать, словарный запас. Воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу.	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.25	Карточки с изображением помещений детского сада, фотографии сотрудников	Май 23.05.2022

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие (формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве)			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Здравствуй лето			
Тема: Дидактическая игра «Узнай наш флаг (герб)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран, Закреплять знания детей о государственном флаге(гербе), Развивать мышление и память, речь, любознательность. Воспитывать чувство любви к своей родной стране, уважительное отношение к государственным символам России – гербу и флагу.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010. Стр.96	Дидактическая игра: «Узнай наш флаг, герб», «Собери флаг России»	Май 30.05.2022

Ребенок открывает мир природы

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Дары осени			
Тема: «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Учить детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели – картинки. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к осенним дарам, умение слушать друг друга.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр. 99	Игровой персонаж, корзинка с овощами и фруктами, модели для составления рассказа, волшебный мешочек	Сентябрь 16.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Осень. Жизнь животных			
Тема: «Беседа о насекомых»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о насекомых. Учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шерсть ног, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов, как изменяется жизнь насекомых осенью. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр. 100	Буратино, два конверта с бабочками-лимонницами и жуками-коровками	Октябрь 14.10.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Мир сказок			
Тема: «Сравнение комнатных растений (герань и бальзамин)»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить). Развивать умение пользоваться моделями. Воспитывать уверенность в собственных силах, умение слушать друг друга.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр. 101	У детей – конверты с моделями признаков растений, карточки с двумя полосками, у воспитателя – демонстрационный материал.	Ноябрь 18.11.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Зима. Птицы			
Тема: «Рассматривание и сравнение воробья и вороны»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Активизировать словарный запас детей словами: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр. 114	Предметные картинки с изображением воробья и вороны; модели частей тела, величины; модели приспособления к окружающей среде; силуэты воробья и вороны на каждого ребенка.	Декабрь 16.12.2021
Развивать любознательность, внимание, память, умение слушать пояснения воспитателя.			
Воспитывать заботливое отношение к птицам.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Мой дом			
Тема: «Как живут растения зимой»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают), о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и удовлетворения потребностей. Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр. 112	Картины: «Зимний лес», «Зимние забавы». Предметные картинки – земля покрыта снегом, люди тепло одеты, дети катаются на коньках; дети и взрослые на лыжах, игры детей зимой, деревья без листьев и с листьями (хвойные), снегопад. Растения – пастушья сумка, анютины глазки, многолетние – ирисы, рябина в разное время года, деревья с плодами	Январь 20.01.2022
Развивать умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.			

Воспитывать интерес к жизни растений зимой.		(рябина, ель, сосна).	
---	--	-----------------------	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: День защитника Отечества			
Тема: «Как узнать растение (дерево, куст, траву)»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля). Закреплять умение различать и называть части растений. Развивать внимание, память, любознательность. Воспитывать интерес к живой природе.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр. 118	Папка с картинками: береза, шиповник, ромашка; модель семени растения, картинки овощей	Февраль 17.02.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Весна. Природные явления			
Тема: «Жизнь диких зверей весной»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о сезонных изменениях в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр. 122	Игрушка-Буратино, модель «Медведь в берлоге», иллюстрации зайца, лисы, волка, медведя	Март 17.03.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Детям о космосе			
Тема: «Составление описательных рассказов о комнатных растениях»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Развивать внимание, память, любознательность, связную речь. Воспитывать интерес к комнатным растениям.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр. 124	Растения: толстянка, бальзамин, традесканция; модели строения растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Модели потребностей растений.	Апрель 14.04.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Книжкина неделя			
Тема: Посадка гороха в экологическом центре			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать знания детей о процессе посадки как об одном из структурных звеньев трудового процесса; совершенствовать навыки посадки растений. Развивать наблюдательность, внимание, мышление. Воспитывать взаимопомощь.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр. 114	Семена гороха, ящик с землей, вода.	Апрель 28.04.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: Здравствуй лето			
Тема: «Путешествие в весенний лес»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений). Развивать умение сравнивать различные периоды весны, связную речь детей; работать над дикцией, дыханием, интонационной выразительностью. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр. 126	Системный оператор, фланелеграф, дидактические игры «Одуванчик», «Правила друзей леса», «Когда это бывает», «Времена года», иллюстрации, любимый игровой персонаж, мнемотаблица, модели	Май 19.05.2022

Познавательное развитие
Математическое и сенсорное развитие
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Здоровье и спорт			
Тема: Занятие №1 (сравнение предметов)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Закрепление понятия "одинаковые."	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.4) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.52 Игровое упражнение «Кто назовёт как можно больше признаков отличия?»	Для воспитателя: 5 зеленых шариков Для детей: 5 желтых шариков	Сентябрь 07.09.2021
Развивать умение быстро находить геометрические фигуры нужного размера и цвета.			
Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Дары осени			
Тема: Занятие №2 (числа 1,2)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить считать до 2, пользуясь цифрами 1, 2. Учить сравнивать 2 группы предметов, устанавливать соотношения: больше - меньше, поровну. Упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола из счетных палочек.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.6) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.52 Игра «Сложи узор»	Для воспитателя: счеты, цифры 1 и 2, игрушки квадратной и круглой формы, два подноса Для детей: цифры 1 и 2, 2 синих и 2 красных кубика, счетные палочки	Сентябрь 14.09.2021
Формировать умение находить и называть предметы круглой и			

квадратной формы на заданном пространстве.			
Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Детский сад			
Тема: Занятие №3 (ориентировка в пространстве)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под. Учить различать лево-право. Упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.9) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.52 Игра «Вперед и назад»	Для воспитателя: настольный театр, цифры 1 и 2 Для детей: лото картинки", карточка, мелкие 2 видов по 2 подносе р, грибочки и	Сентябрь 21.09.2021
Развивать зрительное восприятие формы предметов и геометрических фигур.			
Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Осень. Природные явления.			
Тема: Занятие №4 (ориентировка в пространстве)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить различать части суток: утро - вечер, день – ночь. Учить называть предметы квадратной и круглой формы.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.12) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6»	Для воспитателя: игрушки (зайчик, мишка, мяч), 2 мешочка с игрушками круглой и квадратной формы, фишки	Сентябрь 28.09.2021
Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать представление у детей о том, чего у каждого			

человека по два и по одному.	стр.54	Для детей:	
Воспитывать у детей интерес к игре с геометрическим материалом.	Игровое упражнение «Подбери картинку»	карточки с временными отрезками	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Осень. Жизнь животных.			
Тема: Занятие №5 (число 3)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить называть числительные от 1 до 3. Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой. Упражнять в ориентировке в пространстве.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.15) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.54 Игра «Сложи узор»	Для воспитателя: карточки с цифрами Для детей: 6 одинаковых кубиков, карточки с цифрами, числовая карточка, 4 карточки с малиной и 4 карточки с клубникой	Октябрь 05.10.2021
Формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева на право.			
Воспитывать познавательную активность у детей.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Осень. Жизнь животных.			
Тема: Занятие №6 (сравнение по высоте)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать предметы по высоте и отражать в речи результат сравнения. Учить составлять предметы из 3 равнобедренных треугольников. Упражнять в счете в пределах 3.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.18) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6»	Для воспитателя: 2 куклы, 2 елки разной величины, несколько бочонков и мисочек разной величины, мяч Для детей:	Октябрь 12.10.2021
Формировать умение находить в окружении одинаковые по высоте			

предметы.	стр.55 Игра «Больше-меньше»	конструктор типа "Лего", по 3 равнобедренных треугольника зеленого цвета (из бумаги)	
Воспитывать у детей интерес к совместным играм.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Мой город, моя страна, моя планета			
Тема: Занятие №7 (треугольник)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата. Учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Закрепить название геометрических фигур.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.21) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.55 Игра «Вопрос - ответ»	Для воспитателя: игрушечный зайчик, 2 квадрата (большой и маленький), разрезанных по диагоналям, "чудесный мешочек"(с геометрическими деталями) Для детей: по 2 карточки, на которых изображены 1, 2 или 3 предмета	Октябрь 19.10.2021
Развивать самоконтроль в процессе выполнения заданий. Формировать умение находить предметы названной формы.			
Воспитывать у детей интерес к совместным играм.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Предметы вокруг нас			
Тема: Занятие №8 (шар, куб)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить обследовать геометрические тела: шар и куб осязательно-двигательным	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний	Для воспитателя: куб и шар, маленькие ворота	Октябрь 26.10.2021

способом. Дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. Упражнять в счете в пределах 3. Показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены.	дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.24) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.57 Игра «Сложи узор»	(дуги), 2 мешочка (в каждом по 5 кубиков и шариков)	
Развивать умение ориентироваться во времени суток.			
Воспитывать интерес к совместным играм.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Я - в мире человек			
Тема: Занятие №9 (квадрат)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять квадрат из счетных палочек, называть предметы квадратной формы. Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения. Закрепить представление о последовательности частей суток.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.27) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.57 Игра «Разноцветные дорожки»	Для воспитателя: настоящие или игрушечные овощи (лук, кабачок, огурец), мячик, квадрат Для детей: по 10 счетных палочек в коробке	Октябрь 02.11.2021
Формировать умение считать по порядку, отвечать на вопросы: который по счету? какой?			
Воспитывать у детей умение контролировать свое поведение в процессе игры.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Моя безопасность			
Тема: Занятие №10 (число 4)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить порядковому счету до 4, соотносить числительное с каждым из предметов. Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.30) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.58 Игра «Что изменилось?»	Для воспитателя: карточки с цифрами в пределах 4 Для детей: 10 одинаковых кубиков, цифры от 1 до 4, числовая карточка, по 5 грибочков и ежиков (карточки или игрушки)	Ноябрь 09.11.2021
Формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо.			
Воспитывать у детей бережное отношение к игровому материалу.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Мир сказок			
Тема: Занятие №11 (прямоугольник)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить различать квадрат и прямоугольник. Познакомить детей с прямоугольником. Упражнять в счете в пределах 4.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006	Для воспитателя: мышонок, круг и прямоугольник из плотной бумаги, 2 обруча, мяч	Ноябрь 16.11.2021
Развивать наблюдательность, сообразительность. Формировать умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.	(стр.33) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.58 Игра «Составь картинку»	Для детей: из плотной бумаги квадрат и прямоугольник (в 2 раза больше квадрата), лист бумаги и кружок	
Воспитывать гуманные чувства по отношению к окружающему нас миру.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: День матери			
Тема: Занятие №12 (геометрические фигуры, продолжение)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в счете в пределах 4. Закреплять представление о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.37) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.58 Игра «Волшебные фигуры»	Для воспитателя: 2 набора геометрических фигур Для детей: цифры, мозаика или геометрические фигуры: маленькие квадраты, прямоугольники, треугольники, из которых можно составить большие фигуры	Ноябрь 23.11.2021
Развивать логичность и обоснованность действий.			
Воспитывать интерес к играм в паре, умение договариваться в процессе игры.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Зима. Природные явления.			
Тема: Занятие №13 (прямоугольник, закрепление)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей из счетных палочек делать прямоугольник.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.39) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.60 Игра «Сложи узор»	Для воспитателя: фишки, мяч Для детей: счетные палочки	Ноябрь 30.11.2021
Формировать умение находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.			
Воспитывать умение слушать друг друга и дополнять ответы.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Зима. Жизнь животных.			
Тема: Занятие №14 (счет в пределах 4)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей из счетных палочек делать геометрические фигуры.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.41) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.60 Игра «Сложи узор»	Для воспитателя: фишки, мяч Для детей: счетные палочки	Декабрь 07.12.2021
Формировать умение находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.			
Воспитывать умение слушать друг друга и дополнять ответы.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Зима. Птицы			
Тема: Занятие №15 (порядковый счет, закрепление)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить различать количественный и порядковый счет в пределах 4. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в счете в пределах 4. Закреплять название геометрических фигур.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.44) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.60 Игра «По три в трех»	Для воспитателя: цифры, карточки с зайчиками от 1 до 4, по-разному расположенными, игрушки, 4 обруча, украшенный сапожок, слоненок, медвежонок, лисенок, поросенок. Для детей: силуэт набор бумажных чешских фигур (для сапожка), клей	Декабрь 14.12.2021
Развивать логическое мышление, умение мыслить последовательно и замечать непоследовательность в суждениях. Развивать коммуникативные навыки (умение сочетать порядковое числительное с существительным).			
Воспитывать интерес к словесным играм.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Новый год			
Тема: Занятие №16. (сравнение предметов по высоте)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.47) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.61 Игра «Какая фигура следующая?»	Для воспитателя: два обруча; набор геометрических фигур. Для детей: кусок пластилина, клеенка.	Декабрь 21.12.2021
Развивать логическое мышление.			
Воспитывать умение сопереживать и помогать товарищам.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Новый год			
Тема: «Кто назовет больше признаков отличия?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей видеть характерные признаки предметов, сравнивать.	З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» Стр.50	Иллюстрации к игре «Найди отличия»	Декабрь 28.12.2021
Развивать логическое мышление, наблюдательность.			
Воспитывать умение слушать друг друга и дополнять ответы.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Зимние забавы			
Тема: «Составь картинку»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять картинку	З.А. Михайлова	Картинки,	Январь

по образцу, схеме.	«Математика от 3 до 6» Стр.58	разрезанные на четыре-пять частей	11.01.2022
Развивать мыслительные операции.			
Воспитывать уважительное отношение друг к другу и сотрудникам детского сада.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Мой дом			
Тема: Занятие №17 (сравнение предметов по величине)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результаты сравнения. Упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, сверху, снизу. Упражнять в счете в пределах 4.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.50) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.63 Игра «Дорисуй и назови предмет»	Для воспитателя: мяч, ворота, елка из бумаги, клей Для детей: по с цифрой или ми (от 1 до 4), метр.фигура должны быть цвета и величины)	Январь 18.01.2022
Развивать логическое мышление, воображение.			
Воспитывать аккуратность, внимательность.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Комнатные растения			
Тема: Занятие №18 (ориентировка во времени)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме. Упражнять в счете. Учить находить одинаковые предметы.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.52) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.64 Игра «Сложи узор»	формочки разной величины и формы, набор geometr. фигур разной величины, цвета, формы, картинка с определенным временным отрезком	Январь 25.01.2022
Формировать умение ориентироваться в частях суток (различать и называть).			
Воспитывать уважительное отношение друг к другу.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Профессии			
Тема: Занятие №19 (число 5)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить раскладывать полоски в порядке убывания, отражать в речи результат сравнения: длиннее - короче - еще короче и т.д. Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.55) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.68 Игра «Угадай, какая фигура?»	Для воспитателя: набор цифр от 1 до 5 Для детей: набор цифры, 15 одинаковых кубиков и палочки Кюизинера (5 разноцветных брусков шириной 1 см и разной длины: 2, 3, 4, 5, 6 см)	Февраль 01.02.2022
Развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность.			
Воспитывать аккуратность, внимательность.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Продукты питания			
Тема: Занятие №20 (счет в пределах 5)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины. Упражнять детей в счете в пределах 5. Закреплять знание цифр от 1 до 5.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.58) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.68 Игра «Составь фигуру из счетных палочек»	Для воспитателя: 3 обруча, 3 круга одной величины (красн., желт., зелен.), большой и маленький круги желтого и зеленого цвета, молоточки. Для детей: числ. карточка, 7 игрушек 2 видов, по 1 геом. фигуре (квадрат,	Февраль 08.02.2022
Развивать зрительно-пространственную ориентацию, воображение, зрительную память. Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов.			
Воспитывать устойчивый интерес к совместным настольным играм.			

		прямоугольник, треугольник) они различаются по размеру и по цвету (зел., желт.или красн.)см)	
--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: День защитника Отечества			
Тема: Занятие №21 (измерение предметов)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Активизировать словарь детей (далеко - близко).	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.61) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.70 Игра «Найди лишнюю»	Для воспитателя: лист бумаги с наклеенными и нарисованными домиками, возле них дорожки одной длины и ширины; полоска бумаги такой же ширины, как и дорожки; игрушка-волк; два набора цифр (от 1 до 5). Для детей: карандаши, геометрические фигуры.	Февраль 15.02.2022
Развивать сосредоточенность, устойчивость зрительного внимания, наблюдательность.			
Воспитывать желание помогать друг другу.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Знакомство с народной культурой и промыслами			
Тема: Занятие №22 (измерение предметов, продолжение)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей измерять предметы. Упражнять в сравнении предметов с помощью условной	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний	Для воспитателя: мяч, картинка, на которой	Февраль 22.02.2022

мерки; активизировать словарь (далеко-близко).	дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.64) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.63 Игра «Логические концевки Микки-Мауса»	нарисован уличный фонарь. Для детей: картинка, на которой нарисована приставная лестница в наклонном положении; полоска-мерка; ножницы.	
Формировать умение ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок. Развивать произвольное внимание, координацию движений.			
Воспитывать устойчивый интерес к совместным играм.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: 8 марта			
Тема: Занятие №23 (сравнение предметов по высоте)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше-ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.66) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.73 Игра «Счетные палочки»	Для воспитателя: мяч. Для детей: картинка, на которой нарисованы 2 елки, слегка отличающиеся по высоте; две полоски разной длины, но длиннее елок; карандаш.	Март 01.03.2022
Развивать дифференцированность восприятия объектов, запоминание свойств предметов, узнавание их на основе выделенных свойств.			
Воспитывать интерес к совместным играм.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Весна. Природные явления.			
Тема: Занятие №24 (порядковый счет)			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Учить различать количественный счет и порядковый счет. Упражнять в счете в пределах 5; продолжать; в сравнении предметов по величине.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.69)	Для воспитателя: три вазы с цветами. Для детей: карточки с цифрами разного цвета, по одной пирамидке.	Март 15.03.2022
Развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.	З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.63		
Воспитывать усидчивость, внимательность.	Игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт»		

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Весна. Жизнь животных.			
Тема: Занятие №25 (ориентирование в пространстве, закрепление)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно, отвечать на вопросы: сколько? который по счету?	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.72)	Для воспитателя: большой лист голубой бумаги, лист бумаги с наклеенными иллюстрациями.	Март 22.03.2022
Развивать мышление и зрительную память, умение анализировать.	З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.83	Для детей: 4 одинаковых треугольника, клей, природный материал	
Воспитывать интерес к совместным играм.	Игра «Угадай, что спрятано?».		

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Подводный мир			
Тема: Занятие №26 (величина)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать предметы по величине и отражать в речи этот	Новикова В.П. Математика в детском	Для воспитателя: фишки; 2 ленты,	Март 29.03.2022

признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.75) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.63 Игра «Разложи по порядку»	2 куклы, 2 книги, 2 бутылки. Для детей: набор мисочек, набор формочек, набор бочонков (по 5 предметов); пирамидка	
Развивать ориентировку в пространстве.			
Воспитывать любознательность, активность, коммуникабельность.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Неделя здоровья			
Тема: Занятие №27 (ориентировка во времени)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить из палочек делать фигуру (треугольник). Закрепить представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5.	Новикова В.П. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.77) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.63 Игра «Кто, где живёт?»	Для воспитателя: набор цифр; игрушки объемные и плоскостные: слоненок, утенок, паук, божья коровка; змейка; фишки. Для детей: карточки с изображением картинок из жизни детей, относящиеся к определенному времени суток; коробка со счетными палочками.	Апрель 05.04.2022
Формировать умение ориентироваться в пространстве.			
Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игровому материалу.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Детям о космосе			
Тема: Занятие №28 (геометрические фигуры)			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Учить называть и различать следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.80)	Для детей: карточка с четырьмя полосками, кружки (большие и маленькие) 4 цветов: зеленые, синие, желтые, красные; геометрические фигуры.	Апрель 12.04.2022
Развивать сообразительность, комбинаторные способности.	З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.78		
Воспитывать устойчивый интерес к интеллектуальным играм, усидчивость, умение доводить начатое до конца.	Игра «Животные, растения, птицы».		

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Огонь друг, огонь враг			
Тема: Занятие №29 (сравнение предметов по величине, закрепление)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.83)	Для воспитателя: медвежонок, мяч. Для детей: у одних – по 5 больших и маленьких квадратов; у других – по 5 больших и маленьких треугольников.	Апрель 19.04.2022
Развивать творческое воображение.	З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.90		
Воспитывать доброжелательность по отношению друг к другу.	Игра «Найди лишний предмет»		

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Книжка неделя			
Тема: Пожарные (счет до 5)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей считать в пределах 5, закреплять знание цифр от 1 до 5 и узнавание их среди других,	http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/09/24/integrirovannoe-zanyatie-	Таблица с рисунком пожарной	Апрель 26.04.2022

геометрические фигуры. Сформировать правильное отношение к огню. Расширить правила обращения с огнем. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности.	po-bezopasnosti-s-elementami-matematiki	машины, наборы цифр, геометрические фигуры.	
Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.			
Воспитывать интерес к интеллектуальным играм			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Здравствуй лето			
Тема: Занятие №30 (повторение материала)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей на конкретном примере раскрывать понятия «быстро-медленно». Закреплять знания цифр в пределах 5.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.85) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.68 Игра «Составь фигуру из счетных палочек»	Для воспитателя: 2 набора цифр от 1 до 5, фишки, бубен. Для детей: волчок.	Май 17.05.2022
Формировать умение ориентироваться в пространстве.			
Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игровому материалу.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Здравствуй лето			
Тема: Занятие №25 (повторение материала)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. -	Для воспитателя: большой лист голубой бумаги, лист бумаги с	Май 24.05.2022

различении количественного и порядкового счета; учить правильно, отвечать на вопросы: сколько? который по счету?	М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.72) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.83 Игра «Угадай, что спрятано?».	наклеенными иллюстрациями. Для детей: 4 одинаковых треугольника, клей, природный материал.	
Развивать мышление и зрительную память, умение анализировать.			
Воспитывать интерес к совместным играм.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Здравствуй лето			
Тема: Занятие №28 (повторение материала)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить называть и различать следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр.80) З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» стр.63 Игра «Кто, где живёт?»	Для детей: карточка с четырьмя полосками, кружки (большие и маленькие) 4 цветов: зеленые, синие, желтые, красные; геометрические фигуры.	Май 31.05.2022
Развивать сообразительность, комбинаторные способности.			
Воспитывать устойчивый интерес к интеллектуальным играм, усидчивость, умение доводить начатое до конца.			

Модуль № 3

Речевое развитие

(обязательная часть)

Речевое развитие

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: День знаний			
Тема: Игрушки Рассказывание об игрушках			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет, форму, материал и его качество, свойства. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников Средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.5)	Мяч, воздушный шарик, Петрушка, матрешка, барабан	Сентябрь 01.09.2021
Развивать внимание, наблюдательность, память, умение употреблять в речи простейшие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.			
Воспитывать бережное отношение к игрушкам.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Здоровье и спорт			
Тема: «Репка» Пересказ сказки			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку. Учить инсценировать сказку, используя слова и фразы из текста.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 16)	Муляжи репок большую и маленькую, овощи, магнитную доску и картинки с персонажами сказки, атрибуты для драматизации, элементы костюмов, все необходимое для лепки.	Сентябрь 08.09.2021
Развивать память, интонационную выразительность речи.			
Воспитывать интерес к русским народным сказкам.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Дары осени			
Тема: «Овощи» Ю. Тувим Рассматривание предметов			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить отвечать на поставленные вопросы. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об овощах. Продолжать учить различать и называть овощи, отмечая их характерные признаки, группировать их по одному признаку.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 29)	Набор натуральных овощей, шапочки овощей.	Сентябрь 15.09.2021
Развивать наблюдательность, мышление, память, интонационную выразительность речи.			
Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Детский сад			
Тема: Беседа «Детский сад»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить отвечать на поставленные вопросы и задавать их. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о профессиях, Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 94)	Картинки, загадки	Сентябрь 22.09.2021
Развивать память, воображение. Интонационную выразительность речи.			
Формировать интерес к людям разных профессий, воспитывать любовь к своему детскому саду.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Осень. Природные явления.			
Тема: «Осень» К. Бальмонт Заучивание стихотворения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить отвечать на вопросы по содержанию нового стихотворения, используя строки из текста, заучить его.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 26)	Демонстрационный материал «Осень», фонограмма «Вальс», бумага, фломастеры для рисования	Сентябрь 29.09.2021
Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи.			
Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Осень. Жизнь животных.			
Тема: «Белки осенью» Рассматривание картины			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять рассказ по картине, обогащать словарь детей. Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Расширять представления о жизни диких животных осенью в природных условиях.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 24)	Картина «Белки в лесу», указка	Октябрь 06.10.2021
Развивать внимание, мышление, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.			
Воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно больше.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Осень. Жизнь животных			
Тема: «Зайчик» А. Блок Заучивание стихотворения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить отвечать на вопросы по	Затулина Г.Я. Развитие	Игрушка белый	Октябрь

содержанию нового стихотворения, используя строки из текста, заучить его. Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.	речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 36)	заяц, бумага, карандаши для рисования, иллюстрации в книгах о природе	13.10.2021
Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.			
Воспитывать любовь к поэзии.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Мой город, моя страна, моя планета			
Тема: «Моя улица» Ознакомление с предметами			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги, наречия. Активизировать словарь детей названиями предметов. Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 122)	Фото Каменска Уральского, строительный материал, запись песни Ю. Антонова «На улице Каштановой»	Октябрь 20.10.2021
Развивать наблюдательность, память, умение определять местоположение предметов, учить активно, участвовать в беседе.			
Воспитывать интерес к объектам ближайшего окружения.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Предметы вокруг нас			
Тема: «Самоделкин пришел в гости» Рассматривание и рассказывание о предметах			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать предметы и рассказывать о них. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах. Расширять представления детей о предметах, об их качестве, свойствах, назначении.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 53)	Предметные картинки, игрушка Самоделкина, сундучок с инструментами, магнит, гвозди, материалы для аппликации	Октябрь 27.10.2021
Развивать внимание, мышление,			

память, умение описать предмет в коротком рассказе.			
Воспитывать интерес к окружающему миру предметов, бережное отношение к нему.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Моя безопасность			
Тема: «Разные автомобили» Рассматривание машин разного назначения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать и называть машины разного назначения. Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили спец. назначения. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 33)	Демонстрационный материал «Транспорт», светофор – игрушка, бумага и карандаши для рисования	Ноябрь 10.11.2021
Развивать мышление, память, воображение, познавательные интересы у детей.			
Воспитывать интерес к разным видам транспорта, к профессиям людей.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Мир сказок			
Тема: «Лисичка со скалочкой» Рассказывание русской народной сказки.			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внимательно слушать сказки, правильно воспринимать содержание, сопереживать её героям, отвечать на вопросы, пополнять словарный запас детей за счет прилагательных и глаголов.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 4)	Картинки по сказке и настоящая скалка, шапочка лисы, книга со сказкой	Ноябрь 17.11.2021
Развивать внимание, память,			

совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.			
Воспитывать интерес и любовь к сказкам.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: День матери			
Тема: « Наши мамы » Е. Благининой Заучивание стихотворения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 89)	Картинки животных и их детенышей, стихотворение, материал к аппликации	Ноябрь 24.11.2021
Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи.			
Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Зима. Природные явления.			
Тема: « Таня не боится мороза » из серии картин О.И. Соловьевой Рассматривание картины			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по фрагментам. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, используя распространенные предложения.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 57)	«Снежки» для игры, Картина «Таня не боится мороза»	Декабрь 01.12.2021
Развивать внимание, мышление, активировать словарь детей.			
Воспитывать интерес к природе, эстетические чувства.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Зима. Жизнь животных.			
Тема: «Лесная газета» В. Бианки Чтение рассказов			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей отвечать на вопросы, употребляя в речи простейшие виды сложно – сочиненных и сложно – подчиненных предложений, активизировать природоведческий словарь. Закрепить знания детей о жизни зверей зимой, как они готовятся к зиме.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 64)	Демонстрационный материал по теме, бумага голубого цвета, гуашь для рисования	Декабрь 08.12.2021
Развивать мышление, память, воображение, познавательные интересы.			
Воспитывать любовь к природе.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Зима. Птицы			
Тема: «Зимующие птицы» Рассказывание по картинкам			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать природоведческий словарь детей. Продолжать знакомить детей с зимующими птицами.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 69)	Картинки по теме, корм для птиц, кормушки.	Декабрь 15.12.2021
Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи.			
Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Новый год			
Тема: «Письмо Деду Морозу» Ознакомление с миром предметов			

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей находить и называть предметы, необходимые для людей определенных профессий. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений об окружающем мире. Продолжать знакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 61)	Конверт, бумага, новогодние открытки, цветные карандаши	Декабрь 22.12.2021
Развивать познавательные интересы, умение активно участвовать в беседе.			
Воспитывать желание шире знакомиться с предметами и явлениями, выходящими за пределы привычного окружения.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Новый год			
Тема: «Елочка» З.А. Александровой Заучивание стихотворения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить отвечать на вопросы словами текста. Произносить слова четко, достаточно громко. Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 62)	Елочка нарядная	Декабрь 29.12.2021
Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.			
Воспитывать любовь к поэзии, эстетические чувства.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Зимние забавы			
Тема: «На лыжах» А.Введенский Заучивание стихотворения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить запоминать короткие стихи. Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь, учить употреблять формы	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие —	Кукла-мальчик в спортивной одежде на лыжах, снежная горка	Январь 12.01.2022

повелительного наклонения некоторых глаголов – съезжай, поезжай.	М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 70)		
Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи.			
Воспитывать интерес к спортивным развлечениям зимой.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Мой дом			
Тема: «Моя любимая игрушка» Рассказывание из опыта			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей описывать предмет по памяти по образцу, заданному педагогом. Побуждать детей употреблять в речи простейшие виды сложных предложений, согласовывая слова в предложении.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 72)	Карандаши, бумага для рисования	Январь 19.01.2022
Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.			
Воспитывать любовь к игрушкам, умение за ними ухаживать.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Комнатные растения			
Тема: Рассказывание на заданную тему			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед. Активизировать в речи употребление сложных предлогов. Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. - М.: Вентана-Граф, 2009. Зан.9 Стр.41	Фланелеграф, плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели; картинки с предметами мебели и посуды.	Январь 26.01.2022

опыта. Учить правильно, называть предметы мебели и посуды, знать их назначение; уточнить значение понятий мебель, посуда.			
Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.			
Воспитывать интерес к рассказыванию.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Профессии			
Тема: «Чем пахнут ремёсла?» Джанни Родари Ознакомление с трудом взрослых			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей находить и называть предметы, необходимые для людей определенных профессий. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний об окружающем мире. Познакомить детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 74)	Приготовить предметы, указывающие на профессию взрослых, атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Февраль 02.02.2022
Развивать мышление, память;			
Воспитывать интерес к разным профессиям людей.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Продукты питания			
Тема: «О хлебе» Рассматривание предметов			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рассказывать о свойствах и качествах хлеба и хлебобулочных изделий. Пополнять и активизировать словарь детей за счет прилагательных, подвести к пониманию выражений обобщающего характера: хлеб, хлебобулочные изделия. Продолжать знакомить с хлебом и хлебобулочными изделиями.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 20)	Колосок, зернышки в розетках на каждый стол, хлеб, хлебобулочные изделия, руль, шапочку для игры.	Февраль 09.02.2022

Развивать внимание, мышление, память, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.			
Воспитывать бережное отношение к хлебу, интерес к профессии пекаря.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: День защитника Отечества			
Тема: «Пограничники» С.Я. Маршак Заучивание стихотворения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей отвечать на вопросы по содержанию нового стихотворения – о пограничниках, воинах, охранявших нашу Родину. Активизировать словарь на основе ознакомления с военной тематикой.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 82)	Карта России, Головной убор пограничника	Февраль 16.02.2022
Развивать внимание, память, интонационную выразительность.			
Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Знакомство с народной культурой и промыслами			
Тема: «Приходи сказка» Викторина			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение вступать в беседу, отвечать на вопросы, задавать их, активизировать словарь. Закрепить в памяти детей знакомые сказки, научить узнавать их по фрагментам, воспроизводить отрывки.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 88)	Выставка книг, иллюстрации, атрибуты костюмов, музыкальные записи	Февраль 23.02.2022
Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи в драматизациях.			
Воспитывать любовь к сказкам.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: 8 марта			
Тема: Рассказывание по картине «Мама моет посуду»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды. Обратить внимание на то, что не все они образуются одинаково. Закреплять знания детей о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	О.С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 4-5 лет. - М.: Вентана-Граф, 2009. Зан.22 стр. 65	Картина «Мама моет посуду»; полка с посудой: две сахарницы, две хлебницы, две салфетницы (разные по форме, материалу и размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; звуковая линейка; картина «Заблудился»	Март 02.03.2022
Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи.			
Воспитывать любовь к маме и ко всей семье.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Весна. Природные явления.			
Тема: «Приход весны» Рассматривание веток деревьев			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей находить называть от какого дерева веточки. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, величины, цвета. Дать представление о том, что растениям для роста нужна земля, вода, свет и тепло.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 97)	Ветки тополя и березы, срезанные заранее в вазах	Март 09.03.2022
Развивать мышление, наблюдательность, умение высказывать свои предположения в простых предложениях.			
Воспитывать интерес к растениям и желание за ними ухаживать.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Весна. Природные явления.			
Тема: «Пришла весна, потекла вода...» Л.Н. Толстой Пересказ			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей пересказывать короткий литературный текст, учить отвечать на вопросы по тексту.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 104)	Таз с водой, кораблики, все для аппликации	Март 16.03.2022
Развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание.			
Воспитывать эстетические чувства.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Общая тема: Весна. Жизнь животных			
Тема: «Звери Африки» Рассказывание об игрушках			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять описательный рассказ об игрушках - животных жарких стран. Пополнить природоведческий словарь. Познакомить детей с животными жарких стран, учить узнавать их на картинках и игрушках.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 109)	Картинки, игрушки, скамейки и кубы. Книга С. Маршака «Детки в клетке»	Март 23.03.2022
Развивать внимание, мышление, память, воображение, познавательные интересы, интонационную выразительность речи.			
Воспитывать любовь к природе, к животным.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Подводный мир			
Тема: «Кто живёт в воде?» Ознакомление с природой			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей находить на картине	Затулина Г.Я. Развитие	Картинки рыб и	Март

и называть знакомых рыб и животных. Продолжать учить активно, участвовать в беседе, активизировать и пополнять их природоведческий словарь, учить отчетливо, произносить слова. Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде.	речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 77)	животных, полотно с изображением реки и моря, конверты с разрезными картинками на каждого ребенка	30.03.2022
Развивать внимание, мышление, память.			
Воспитывать интерес к обитателям воды, развивая общие познавательные интересы у детей.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Неделя здоровья			
Тема: «Петрушка – спортсмен» Рассматривание предметов			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внимательно рассматривать предметы и составлять небольшой рассказ о них. Активизировать в речи названия предметов их назначении и свойствах, действий с ними, ввести слова с обобщающим значением – спортивный инвентарь. Продолжать знакомить детей с предметами интересными для них.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 118)	Кукла-Петрушка, персонаж кукольного театра, спортивный инвентарь	Апрель 06.04.2022
Развивать познавательные интересы детей, умение группировать предметы по назначению.			
Воспитывать интерес к спорту, заниматься им.			
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: Детям о космосе			
Тема: «Звездолетчики» В. Бороздин Чтение рассказов			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внимательно слушать рассказ и отвечать на поставленные вопросы.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа.	Портрет Гагарина, Иллюстрации о космических	Апрель 13.04.2021

Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом. Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А. Гагарине.	Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 112)	кораблях, бумага и карандаши	
Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов. Активно участвовать в беседе по их содержанию.			
Воспитывать патриотические чувства.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Огонь друг, огонь враг			
Тема «Дядя Степа» С. Михалков Чтение произведения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь: называть слова с противоположным значением, обозначающим величину. Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 79)	Книга «Дядя Степа» с. Михалкова, атрибуты для игры	Апрель 20.04.2022
Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы.			
Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Книжечная неделя			
Тема: «Лиса и гуси» Рассказывание русской народной сказки.			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить отвечать на вопросы по содержанию новой сказки, научить понимать её скрытый смысл.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр.	Сказка, иллюстрации, музыкальное сопровождение	Апрель 27.04.2022
Развивать внимание, мышление, чувство юмора.			
Воспитывать интерес к сказкам,			

желание слушать их.	116)		
---------------------	------	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: 9 мая			
Тема: «О Родине» Чтение произведений			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 125)	Иллюстрации о Москве, памятник неизвестному солдату, прадедов, воевавших на войне.	Май 04.05.2021
Развивать познавательные интересы детей.			
Воспитывать любовь к Родине.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):			
Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Сами художники, сами артисты			
Тема: «Буратино» Ознакомление с предметами			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внимательно рассматривать и составлять небольшой рассказ о предметах ближайшего окружения. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 130)	Игрушка Буратино, Ключик, шкатулка и игрушки из разных материалов, запись песенки из кинофильма «Приключение Буратино»	Май 11.05.2022
Развивать мышление, память, наблюдательность, познавательные интересы.			
Воспитывать бережное отношение к предметам.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Здравствуй лето			
Тема: «Одуванчик» З. Александрова Заучивание стихотворения			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 128)	Иллюстрации цветов, бумага с зеленым фоном, краски	Май 18.05.2022
Развивать внимание, память, интонационную выразительность.			
Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Речевое развитие/Развитие речи			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)			
Общая тема: Здравствуй лето			
Тема: «Весна-лето» Беседа			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей активно, участвовать в беседе: отвечать на вопросы, читать стихи, отгадывать загадки, говорить о приметах и своих наблюдениях. Закрепить знания детей о времени года – весне.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр. 135)	Иллюстрации с изображением весны: март, апрель, май, ветки деревьев, музыкальные записи, карандаши и бумага для рисования	Май 25.05.2022
Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.			
Воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетические чувства.			

Модуль № 4.
Художественно-
эстетическое
развитие
(обязательная часть)

Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность. Рисование

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Яблоко – спелое, красное, сладкое»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Закреплять знания детей о пользе фруктов для здорового образа жизни.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. 2010. Стр. 42.	Краски гуашевые, кисти, палитры, банки с водой, салфетки, карандаши цветные, листы белого цвета (формата А8). Яблоко, нож, белая льняная салфетка и тарелка – для рисования половинки яблока с натуры.	Сентябрь 06.09.2021
Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа.			
Воспитывать художественный вкус.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Яблоневый сад»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать предметы округлой формы (яблоки) приемом «от пятна»; закреплять представление о геометрических формах; формировать умение пользоваться красками.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 58	Яблоки (несколько штук на тарелочке для показа и анализа); незавершенная композиция «Яблоневый сад»; кисть; краски; салфетка; баночка с водой; мольберт для работы.	Сентябрь 13.09.2021
Развивать чувство цвета и композиции.			
Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « Детский сад »			
Тема: « Картинки для наших шкафчиков »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика); создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. 2010. Стр. 16.	Бумажные квадраты разного цвета, но одинакового размера, бумажные полоски разного цвета для обрамления картинок детьми.	Сентябрь 20.09.2021
Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка).			
Воспитывать интерес к детскому саду.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « Осень. Природные явления »			
Тема: « Осеннее дерево »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать дерево, правильно закрашивать ствол; упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали; обращать внимание на конструкцию дерева (ствол ветки, корни, сучки, листья).	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 65	Иллюстрации с изображением деревьев; морфологическая таблица-алгоритм последовательности изображения дерева; ½ альбомного листа бумаги; коричневый карандаш; стих. И. Бунина «Лес, точно терем расписной...»; музыкальное сопровождение: «Осень» (муз.	Сентябрь 27.09.2021
Развивать умение сравнивать образ дерева с образом человека.			
Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.			

		П.И. Чайковского, цикл «Времена года»; аудио магнитофон.	
--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Колючий ёжик»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать ежика, передавая характерные особенности внешнего вида; рисовать туловище ежика, плавно изображая его очертания.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 86	Фотографии ежа, краски, цветные карандаши, кисть, салфетки, стаканчики с водой.	Октябрь 04.10.2021
Развивать чувство формы, способности к композиции.			
Воспитывать интерес к диким животным.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Кто живёт в осеннем лесу?»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить располагать изображать животных по желанию (ежа, мишку). Закреплять знания детей о жизни животных осенью.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.69	Рисунки предыдущего занятия краски разных цветов, кисти.	Октябрь 11.10.2021
Развивать у детей замысел, воображение.			
Воспитывать интерес к жизни животных осенью.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Дом, в котором ты живешь»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать большой	Комарова Т.С. Занятия по	Серо-коричневая	Октябрь

дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	изобразительной деятельности в средней группе детского сада Зан. 79, стр. 81	бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	18.10.2021
Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.			
Воспитывать интерес к творчеству. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Мячики для мишки»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение рисовать мячи приемом «от пятна», закрепить представление о геометрических формах.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 60	Игрушка мишка, мяч для игры и показа, бумага, кисть, краски, салфетки, баночки с водой.	Октябрь 25.10.2021
Развивать чувство цвета и композиции, формировать умение пользоваться красками.			
Воспитывать интерес к художественной деятельности, спорту.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Я - в мире человек»			
Тема: «Два маленьких человечка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить передавать в рисунке образы сказочных человечков; закреплять умение выделять основные части предмета, правильно располагать их.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 189	Картинки с изображением двух человечков; цветные карандаши; бумага ½ альбомного листа.	Ноябрь 01.11.2021
Развивать умение работать красками и кистью.			
Вызвать интерес к художественно-творческой деятельности.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « Моя безопасность »			
Тема: « Улица »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать светофор. Расширять представления детей о проезжей части улицы; познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход».	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 183	Сюжетные картины, знак «пешеходный переход»; карточка с изображением светофора; дидактическое упражнение «Светофор»; стихотворения С. Михалкова «Улица», А. Северного «Светофор»	Ноябрь 08.11.2021
Развивать умение правильно подбирать цвета в процессе рисования, закрепить знания о цветоведении.			
Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « Мир сказок »			
Тема: « Любимый персонаж мультфильма »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение рисовать знакомые образы героев мультфильмов.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 76	Иллюстрации с изображением героев знакомых мультфильмов, гуашь, кисть, баночки с водой, бумага ½ альбомного листа.	Ноябрь 15.11.2021
Развивать художественные навыки. Совершенствовать умение рисовать образы героев мультфильма.			
Воспитывать интерес к художественной деятельности.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « День матери »			
Тема: « Моя мамочка »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей графически изображать элементы портрета, компоновать и размещать изображение на листе бумаги.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 89	Бумага ½ альбомного листа; цветные карандаши; фотография мамы каждого ребенка; диск с записью песни «Мама» из к/ф «Мама»; аудиомagnetофон.	Ноябрь 22.11.2021
Развивать чувство цвета и ритма.			
Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку – маме; обогащать речь детей словами мама, мамочка, добрая, нежная, портрет.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Снег, снег кружится, белая вся улица...»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей самостоятельно передавать несложный сюжет, включать в рисунок знакомые предметы; замечать красоту в сочетании белого цвета другими красками; учить выполнять рисунок в указанной последовательности.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Г.С. Швайко, 2008. Стр. 96	Две-три иллюстрации с изображением снегопада, бумага серого цвета размером с альбомный лист, краски гуашь, мягкие кисточки.	Ноябрь 29.11.2021
Развивать умение ритмично наносить точки концом кисти по всему листу бумаги.			
Воспитывать интерес к художественной деятельности.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Зайка серенький стал беленьким»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. 2010. Стр. 58	Листы бумаги синего или голубого цвета, силуэты зайцев серого цвета, ножницы, клеевые кисти, гуашевая краска белого цвета,	Декабрь 06.12.2021

творческих поисков.		кисти, банки с водой, салфетки, подставки под кисти.	
Развивать творческое воображение, мышление			
Воспитывать интерес к художественной деятельности, к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительности.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Воробушки на кормушке»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать корм для птиц ватными палочками.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 94	Коричневая, желтая, оранжевая гуашь, салфетки, листы бумаги.	Декабрь 13.12.2021
Развивать чувство ритма и цвета; способность к композиции.			
Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Узоры Дедушки Морозы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; создать условия для экспериментирования с красками, для получения разных оттенков голубого цвета; совершенствовать технику рисования концом кисти.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 98	Белая и синяя гуашевые краски; палитра; бумага; картина «Морозные узоры», вологодские кружева; банки с водой; тонкие кисти; бумага для рисования узоров размером 15 x 15 см; таблица с вариантами изображения	Декабрь 20.12.2021
Развивать чувство формы и композиции.			
Воспитывать интерес к художественной деятельности.			

		декора; сказка «Бабушка Веретена» Л. Л. Яхнина; стихотворение Г. Лагздынь «Мороз»	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Праздничная елочка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать праздничную новогоднюю открытку; познакомить с трудом художника-оформителя; формировать умение детей самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования открытки.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 103	Образцы новогодних открыток; тонированная бумага ½ альбомного листа; гуашь; кисть; салфетки; подставки для кистей; стихотворение Р. А. Кудашевой «Елка».	Декабрь 27.12.2021
Развивать чувство ритма и формы; умения оформлять открытку ритмом красочных мазков и пятен.			
Воспитывать интерес к новому празднику.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Снеговики»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках, использовать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 105	Листы бумаги синего цвета; кисть; белила, яркие гуашевые краски; салфетки; баночки с водой; образец, выполненный педагогом; технологическая карта «Нарядные снеговики»;	Январь 10.01.2022
Развивать глазомер чувство цвета формы и пропорций.			
Воспитывать уверенность инициативность.			

		мольберт для показа; картинка с изображением снеговика; фигурки снеговиков, вылепленные из пластилина; стихотворение А. Блока «Зима».	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Новый дом»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать дом, сохраняя его пропорции, рисовать контур предметов карандашом.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 109	<i>Обучающая:</i> Учить детей рисовать дом, сохраняя его пропорции, рисовать контур предметов карандашом. <i>Развивающая:</i> Развивать творческое воображение, фантазию. <i>Воспитывающая:</i> Воспитывать у детей заботливое отношение к дому.	Январь 17.01.2022
Развивать творческое воображение, фантазию.			
Воспитывать у детей заботливое отношение к дому.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Цветы на подоконнике»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать комнатные растения, передавать в рисунке части растения.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области	Альбомные листы, краски, цветные карандаши,	Январь 24.01.2022
Развивать технические навыки и			

умения работать с гуашевыми красками, речь; мышление. Формировать умения правильно держать кисть, промывать ее хорошо и осушать.	по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 118	салфетки, баночки с водой.	
Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « Профессии »			
Тема: « Мы художники-иллюстраторы »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей иллюстрировать знакомые стихи, сказки.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 67	½ альбомного листа, краски, кисть, салфетки, баночки с водой, фломастеры, цветные карандаши.	Январь 31.01.2022
Развивать умение работать с изобразительными материалами.			
Воспитывать интерес к творчеству.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « Продукты питания »			
Тема: « Витамины - овощи на тарелочке »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать овощи разной формы. Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску. Закреплять знания детей о пользе овощей для здоровья.	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада Стр. 55	Половина альбомного листа, краски, кисти, муляжи овощей	Февраль 07.02.2022
Развивать внимание, любознательность.			
Воспитывать интерес к художественной деятельности.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Галстук для папы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение у детей декоративно оформлять галстук. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 130	Заготовки в идее галстуков разной формы и величины, гуашь, кисть, стаканчики с водой.	Февраль 14.02.2022
Развивать чувство композиции, технические навыки.			
Воспитывать любовь и уважение к близким людям.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: «Роспись птицы по мотивам дымковской игрушки»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей концом кисти наносить точки, всей кистью рисовать круги, дуги, кольца, полосы. Формировать представление у детей о народной культуре и промыслах, дымковской игрушке.	Казакова Т.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками» Стр.87	Побеленные фигурки птиц, дымковская игрушка, краски, кисти, силуэты фигурок птиц, вырезанные из белой бумаги.	Февраль 21.02.2022
Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.			
Воспитывать интерес к народной культуре и промыслам.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «8 марта»			
Тема: «Подарок для мамы. Весенний букет»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей умение осваивать способы, последовательность изображения весенних цветов и предметов с помощью комбинированной	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»:	Заготовка в виде корзины (основа), гуашь, кисть, клеенка; фломастеры,	Февраля 28.02.2022

техники. Знакомить детей с весенними цветами, передавая информацию об их внешних признаках и ярких характерных особенностях; учить двигаться под музыку, согласуя движения с характером, выразительными особенностями.	планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 134	маркеры, цветные карандаши; музыкальное произведение П.И. Чайковского «Вальс цветов», аудио магнитофон; букет весенних цветов; технологическая карта строение цветка; стихотворение Л. Фетисовой «Весна».	
Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.			
Воспитывать любовь и уважение к близким, стремление сделать приятное.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Весна пришла»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить создавать весенний образ по своему замыслу. Чувствовать весеннее пробуждение природы, выраженное художником в неярком и тонком колорите, построенном на мягких сочетаниях разных тонов, передающих перламутровую нежность весенних красок.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 139	Репродукция картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»; мольберт; ½ альбомного листа бумаги; гуашевые краски; палитра; салфетки; кисти; баночка с водой; музыка «Песни жаворонка» из цикла «Времена года» П.И. Чайковского, аудиомангитофон.	Март 14.03.2022
Развивать умение соотносить увиденного с опытом собственного восприятия весенней природы; умения соотносить по настроению живописный образ с поэтическим и музыкальным; технические и художественные навыки детей, обогащать речь детей эмоционально-эстетическими терминами.			
Вызвать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, учить видеть главное, задумываться над тем, что вызвало у художника интерес			

при восприятии весеннего пейзажа, соотносить содержание картины со средствами выразительности.			
--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Божья коровка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых, создавать композицию на основе зеленого листика, вырезанного педагогом из бумаги; совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку).	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 177	Зеленые листики, красная и черная гуашь; ватные палочки; кисть; стаканчик с водой; салфетки; картинка с изображением божьей коровки; стихотворения В. Шипуновой «Зеленая тропинка», А. Усачева «Божья коровка»	Март 21.03.2022
Развивать чувство формы и цвета; вызвать эмоциональные отклики на красоту природных объектов.			
Воспитывать любовь и уважение к животному миру.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Рыбки»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его акварельными красками. Формировать умение детей работать над деталями рыб: чешуей, плавниками, глазами и хвостом. Знакомить детей с обитателями аквариума.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 170	Игрушка кошка, аквариум с рыбками, наглядное пособие «Рыбы в аквариуме»; заготовки в виде аквариумов округлой формы; акварельные краски; кисточки; салфетки;	Март 28.03.2022
Развивать технические навыки в работе с ними.			
Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и			

доброту.		стаканчики с водой; образец, мольберт; стихотворение М. Каминской «Аквариум с рыбками», стихотворение А. Фета «Рыбка».	
----------	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Витамины для здоровья»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать витамины, используя ранее усвоенные изобразительные технические навыки.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 160	Цветные карандаши, бумага.	Апрель 04.04.2022
Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь.			
Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Детям о космосе»			
Тема: «На далекой удивительной планете...»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать в нетрадиционной технике – «на брызг» и работа с поролоном; формировать диалогическую и монологическую речь, навыки самоконтроля и самооценки. Расширять кругозор, знания детей о космосе.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 153	Тонированный лист бумаги, космические пейзажи, музыка, видеоряд, кисть, гуашевые краски, акриловые краски, баночка с водой, салфетки, подставка для кистей.	Апрель 11.04.2022
Развивать цветовосприятие, фантазию, воображение, мелкую моторику.			
Воспитывать интерес к творчеству.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Огонь добрый, огонь злой»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей использовать в работе нетрадиционные техники рисования. Продолжать учить различать добрый и злой огонь. Учить изображать характерные эмоции. Закреплять знания о пожарной безопасности,	Материал взят на сайте https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-v-srednei-grupe-ogon-dobryi-ogon-zloi-netradicionaja-tehnika-risovaniya.html	Альбомный лист формата А4, гуашь, кисточки, стакан непроливайка, салфетки, карточки с изображением доброго и злого огонька, колокольчики по количеству детей, игрушка би-ба-бо котёнок.	Апрель 18.04.2022
Развивать речь, воображение, мелкую моторику рук			
Воспитывать любознательность, положительные эмоции от работы с красками, чувство красоты. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Книжкина неделя»			
Тема: Оформление книги по мотивам сказки Э. Успенского «Крокодил Гена и Чебурашка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей использовать знакомые приемы рисования для передачи выразительных образов.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 157	Цветные карандаши, листы бумаги.	Апрель 25.04.2022
Развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение.			
Вызвать интерес у детей к оформительской работе.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Дать элементарные сведения по цвет ведению. Формировать у детей представление о лете.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. 2010. Стр. 136	Листы белой и голубой бумаги, акварельные краски, кисточки разного размера, баночки с водой, салфетки, подставки для кисточек.	Май 16.05.2022
Развивать у детей чувство цвета.			
Воспитывать эстетическое отношение к природе.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Разноцветные бабочки»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать бабочку. Познакомить с фазами развития бабочки, особенностями ее образа жизни; учить слушать и понимать сказку, объяснения воспитателя.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 186	Гуашевые краски ярких цветов; бумажные салфетки; зубные щетки; ватные палочки, поролоновые тампоны, кисти, непроливайки, салфетки; тонированный зеленым цветом лист ватмана; картинки с изображением гусеницы и кокона, куколки бабочки; бабочка-игрушка на палочке; «Сказка про гусеницу» (автор М. Шкурина).	Май 23.05.2022
Развивать интерес к жизни насекомых; развивать и поддерживать интерес к изобразительным заданиям.			
Воспитывать эстетическое отношение к природе.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			

Тема: «Желтые одуванчики растут на лужайке»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать одуванчики различными способами. Формировать у детей представление о лете.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.94	Листы бумаги, краски, салфетки, баночка с водой.	Май 30.05.2022
Развивать у детей эстетическое восприятие.			
Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.			

Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность. Лепка

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «День знаний»			
Тема: «Я леплю»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей использовать в лепке знакомые приемы.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 193	Пластилин или соленое тесто, доски для лепки, салфетки для рук.	Сентябрь 03.09.2021
Развивать творческие навыки.			
Вызвать у детей интерес к материалу для лепки.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Вот какой арбуз»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме; работать с дополнительными деталями (вкраплять семечки), формировать понятия о целом и его частях.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты.	Макет арбуза, картинки с изображением арбуза, пластилин красного, зеленого и	Сентябрь 17.09.2021

Развивать мышление и творчество. Воспитывать у детей интерес к лепке.	Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 194	черного цвета; поднос, стихотворения «Арбуз» Г. Лагздынь, «Арбуз» З. Александровой	
--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Мухомор»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка); показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. 2010. Стр. 44	Пластилин, стеки, клеенки, салфетки, поворотный диск. Картинка с изображением мухомора.	Октябрь 01.10.2021
Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей.			
Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительности.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Ежик» (лепка по представлению)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить ежа из целого куска, передавая характерные особенности внешнего вида. Формировать умение экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-	Пластилин; для иголок разный материал на выбор; для глаз – бусинки, семечки, бисер; игрушка ежа; картинка	Октябрь 15.10.2021

«шубки». Направлять на самостоятельный поиск средств образной выразительности.	сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 201	ежа; дощечки для лепки; стеки; салфетки для рук; заготовка в виде полянки для оформления выставки готовых работ; стихотворение Г. Лагздынь «Еж колючий»	
Развивать чувство формы, способности к композиции.			
Воспитывать любовь и уважение к животным.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Посуда для кукол»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить посуду: катать шар, сплющивать его, делать ручку для чашки или чайника путем раскатывания колбаски между ладонями.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 199	Чайный сервиз для рассматривания; пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук; стихотворение В. Шипуновой «Чаепитие»; дидактическая игра «Разноцветная посуда»	Октябрь 29.10.2021
Развивать мелкую моторику, глазомер, синхронизировать движения обеих рук.			
Воспитывать интерес к лепке посуды.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Я - в мире человек»			
Тема: «Я скульптор»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить лепить человечков, создавать эмоционально-выразительные образы из основы овальной формы.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты.	Веселые человечки – игрушки, природный материал, пластилин,	Ноябрь 05.11.2021
Развивать умения соединять несколько частей, примазывать и			

сглаживать поверхности формы. Вызвать у детей интерес к лепке.	Средняя группа / авт.- сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 196	салфетки, стеки, дощечки, музыка «Детский альбом» П. И. Чайковского	
---	---	--	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Два жадных медвежонка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить самостоятельно, располагать фигурки медвежат и передавать движения лапок в соответствии с предложенным сюжетом. Закреплять умение делить комок пластилина на части, использовать знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, расплющивание, промазывание, заглаживание. Учить использовать стеку для прорисовки мелки деталей (глаза, когти на концах лап).	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Г.С. Швайко, 2008. Стр. 75	Иллюстрация к сказке «Два жадных медвежонка», 2 игрушечных медвежонка, шарик, пластилин, стеки.	Ноябрь 19.11.2021
Развивать воображение, мелкую моторику пальцев.			
Воспитывать у детей желание работать вместе, умение договариваться друг с другом.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Снежинки»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей переносить знакомые способы и приемы работы с лепным материалом в новую творческую ситуацию. Закреплять знакомые приемы лепки из лепного материала. Учить детей отражать	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-	Пластилин или соленое тесто, доски, стеки, салфетки для рук, иллюстрации картин по теме «Зима»,	Декабрь 03.12.2021

впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций картин.	сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 205	репродукции, вырезанные снежинки.	
Развивать художественно-творческие способности, эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы, мелкую моторику рук.			
Воспитывать у детей интерес к лепке.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Рябина для снегирей»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить создавать образ рябины с помощью пластилин графии. Определять содержание своей работы. Дать знания о зимующих птицах – снегирях, их внешнем виде и особенностях их поведения. Расширять кругозор детей.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 203	Иллюстрации разных времен года, наглядный материал с изображением снегирей на рябине; пластилин коричневого и красного цвета, фон для создания лепной композиции, доски для лепки, салфетки для рук; загадки про снегирей.	Декабрь 17.12.2021
Закреплять технические приемы лепки. Развивать мелкую моторику, воображение.			
Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат своей деятельности.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Чашечка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить посуду,	Т.С. Комарова	Пластилин, доска	Январь

используя приемы раскатывания вдавливания и уравнивая их пальцами края формы. Упражняться в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Зан.78 Стр.80	для лепки, стека, чашечки	21.01.2022
Развивать мелкую моторику, воображение.			
Воспитывать интерес к лепке.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Веселые повара»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить угощение из соленого теста, придавать изделию законченный вид, оформляя поделку макаронными изделиями, фасолью. Закреплять умения скатывать комочек теста круговыми движениями между ладоней, сплющивать его. Познакомить детей с трудом повара-кондитера, с характерными особенностями его внешнего вида, предметами и техникой, необходимыми для работы. Расширить кругозор, словарный запас детей.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 220	Фартуки, колпаки, соленое тесто желтого цвета; макаронные изделия различной формы, фасоль, салфетки.	Февраль 04.02.2022
Развивать чувство формы, пропорции, глазомер, мелкую моторику рук, фантазию, творчество.			
Воспитывать интерес к трудовой деятельности повара-кондитера.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Веселые вертолёты»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить воздушный	Художественное	Соленое тесто или	Февраль

транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (промазывание, использование зубочисток или трубочек).	творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 212	пластилин, доски, стеки, салфетки для рук, пуговицы, клеенки, самолет, образец.	18.02.2022
Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза.			
Воспитывать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «8 марта»			
Тема: «Цветы – сердечки»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям, лепить «сердечки» разными способами; показать варианты изображения цветов с элементами сердечками.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 214	Пластилин или соленое тесто; картонные заготовки разной формы (круглые, овальные, квадратные, прямоугольные) и разного цвета – основа рельефных картин; картонные сердечки (шаблоны), формы для выпечки или игр в песке (сердечки); набор для декорирования сердечек; стеки; доска для лепки; салфетки для рук; варианты цветов с элементами – сердечками; образец,	Март 04.03.2022
Развивать чувство формы и ритма.			
Воспитывать эстетический вкус; вызвать интерес к обрамлению лепных картин.			

		праздничные открытки, стихотворение В. Шуграевой «Маме»	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Подснежник»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить передавать в работе характерные особенности внешнего вида подснежника посредством пластилинографии. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющие навыки раскатывания и размазывания отдельных частей.	Материал взят на сайте https://for-teacher.ru/edu/doshkolniki/doc-8jec05c.html	Картинки, фланелеграф, игрушка медвежонок, пластилин (зелёного и белого цвета), пластина из картона, доски для лепки, салфетки, образец (подснежник).	Март 18.03.2022
Развивать память, воображение, мелкую моторику пальцев рук.			
Воспитывать в детях интерес к занятию, эстетический вкус, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Рыбка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей приемам изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Зан. 19 Стр.40	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук	Апрель 01.04.2022
Развивать творческое воображение, мелкую моторику			

пальцев рук.			
Воспитывать интерес к обитателям подводного мира.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Детям о космосе»			
Тема: « Кометы » (пластилинография, рельефная лепка)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей осваивать технику пластилинографии, создавать рельефную картину со звездами, кометами и созвездиями, смешивать цвета пластилина. Познакомить со способом пластилиновой растяжки. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 219	Разноцветный размягченный пластилин; бусины и пуговицы для декорирования; основа для лепки в парах с изображением ночного неба; панно «Ночное небо» для показа; макет звездного неба (в космическом уголке); силуэты созвездий, вырезанных из картона; подзорная труба, свернутая из бумаги; несколько вылепленных из пластилина звездочек (образец, выполненный педагогом); комета; доски для лепки, стеки; салфетки для рук.	Апрель 15.04.2022
Развивать чувство формы и композиции.			
Воспитывать навыки сотрудничества (умение работать в парах).			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Книжкина неделя»			
Тема: «Мисочки для трех медведей»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Зан. 72 Стр.77	3 игрушечных медведя (разной величины), пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук	Апрель 29.04.2022
Развивать мелкую моторику рук, координировать движения рук, творческое воображение.			
Воспитывать интерес к лепке.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «9 мая»			
Тема: «Подарки ветеранам»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 209	Пластилин, доски для лепки, салфетки для рук, стеки.	Май 06.05.2022
Развивать самостоятельность, активность, творчество.			
Воспитывать любовь и уважение к людям старшего поколения, желание сделать им приятное.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Лепка			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Пчёлка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание.	Материал взят на сайте: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/07/25/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-dlya-detey-sredney	пластилин (жёлтого, чёрного, белого цвета); салфетки для рук; доски для лепки; искусственный цветок с готовой поделкой, иллюстрации с изображением пчёл.	Май 20.05.2022
Развивать мелкую моторику рук, координировать движения рук, творческое воображение.			
Воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям.			

Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность. Аппликация

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «Мишка - спортсмен»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить правильно, держать ножницы в руках, резать по прямой (разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски); вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок лесенки для мишки; познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 231	Игрушка медведя; магнитная доска, полосы короткие и длинные для обследования; ножницы; бумага для фона; заготовки в виде прямоугольника; клей; салфетки.	Сентябрь 10.09.2021
Развивать согласованность в работе глаз и рук.			
Воспитывать интерес к занятиям аппликацией.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: «Игрушечный мишка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивая их в указанной последовательности; передавать движение лап (физкультурное упражнение). Использовать работы детей как материал для дидактических игр.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Г.С. Швайко, 2008. Стр. 96	Фланелеграф, изображение головы и туловища игрушечного мишки, вырезанные лапы, коробка для дидактических игр. У детей наборы разного цвета из частей игрушечного мишки: головы, туловища, лап. Картонные карточки. Дополнительные детали: банты, пояса, воротники, по два одинакового цвета. Клей.	Сентябрь 24.09.2021
Развивать глазомер, мелкую моторику.			
Воспитывать аккуратность.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Зайчик серенький»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию. Закреплять знания о зайце, как о диком животном.	Материал взят на сайте: https://ped-kopilka.ru/blogs/evgenija-rybalkina/konspekt-nod-po-aplikaci-zainka-serenkii.html	Мягкая игрушка зайчик. пол листа цветной бумаги, формы для аппликации из серой бумаги (большой овал – тело, чуть поменьше – голова, 2 ушка, хвостик, 2 лапки).	Октябрь 08.10.2021
Развивать глазомер, мелкую моторику.			
Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении задания.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Улицы города»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей разрезать прямоугольник, сложенный по палам, для окон дома, располагать окна на одном уровне. Закреплять умение срезать углы. Закреплять умение правильно составлять изображения из деталей (геометрических фигур). Упражнять в аккуратности наклеивания деталей. Закреплять умение работать в коллективе.	Материал взят на сайте: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/05/31/plan-konspekt-neposredstvenno-obrazovatel'nogo-zanyatiya-v	Тонированный ватман, прямоугольники из цветной бумаги, прямоугольники голубого цвета, прямоугольники черного цвета, квадраты из цветной бумаги, готовые машины, клей, кисточка для клея, клеенка, подставка для кисточек, салфетки, ножницы.	Октябрь 22.10.2021
Развивать воображение, чувство композиции.			
Воспитывать у детей интерес к окружающему и аппликации.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «Светофор на пешеходном переходе»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить пользоваться ножницами, клеем, салфеткой, создавать "Зебру" и светофор.	Материал взят на сайте https://www.maam.ru/detskijsad/nedelja-bezopasnosti-v-srednei-grupe-aplikacija-svetofor-na-peshehodnom-perehode-i-podvizhnye-igry-po-pd.html	Карточки с изображением красного, желтого, зеленого сигналов светофора, ножницы, клей, салфетки, заготовки для создания аппликации.	Ноябрь 12.11.2021
Развивать внимание, быстроту, двигательные умения, повторить правила дорожного движения.			
Воспитывать аккуратность, интерес к освоению инструмента; вызвать интерес к созданию композиции.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «День матери»			
Тема: «Красивый коврик для мамы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Помочь освоить технику резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание её радовать подарком, сделанным своими руками, интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 238	Бумажные квадраты или прямоугольники как основа для аппликативного коврика (12-20 см), бумажные прямоугольники разного цвета – по 3-4 на каждого ребенка для разрезания на полоски; ножницы, клей; салфетки, 3-4 коврика для показа детям.	Ноябрь 26.11.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Помоги зайчику спрятаться от лисы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить правильно, работать ножницами. Закреплять умения складывать полоску пополам, разрезать по прямой. Знакомить с повадками и сезонными изменениями зайца. Развивать умения рассматривать предмет, определять его признаки. Воспитывать интерес к природе, доброжелательное отношение к животным.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 246	Демонстрационный материал (капуста, морковь, ветка ели); карандаш, полоски белой бумаги, клей), игрушка зайчика, мешочек для обыгрывания.	Декабрь 10.12.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Праздничная елочка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, разрезать квадраты ножницами пополам по диагонали.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 244	Готовые новогодние открытки с изображением праздничной нарядной елки; бумажные квадраты зеленого цвета одинакового или разного размера; листы бумаги яркого цвета и слабо тонированные (светло-голубые, светло-желтые, нежно-сиреневые и др.); клей; ножницы; кисти; гуашь (по желанию детей); образец, выполненный педагогом; стихотворение Р.А. Кудашевой «Елка»	Декабрь 24.12.2021
Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликационного образа.			
Вызвать желание создать открытки своими руками.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Снеговик»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей вырезать: морковку, глаза, ведро, составлять изображение из частей, располагая их по величине, внимательно рассматривать образец и следовать ему.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты.	Письмо от Снеговика для обыгрывания; игрушка Снеговик; картинка с	Январь 14.01.2022

Закреплять знания детей о круглой форме, свойствах снега, представление о белом цвете.	Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 240	изображением Снеговика; бумага синего цвета (фон), 1/2 альбомного листа; клей-карандаш; салфетки; ножницы; заготовки круглой формы для снеговика (три белых круга, разные по величине); прямоугольник оранжевого цвета (для морковки); квадратики черного цвета – глаза; стихотворение Е. Благиной «Зимние забавы».	
Развивать чувство пропорций, умение аккуратно пользоваться клеем.			
Воспитывать интерес к аппликации.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Цветущий кактус»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей создавать образ цветущего кактуса из бумаги, вырезать предмет круглой формы с помощью срезания уголков квадрата.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 248	Цветы кактусов для рассматривания, зеленый квадратик по размеру горшочка, заготовка с изображением горшочка с землей (без кактуса); 1/2 альбомного листа; клей-карандаш; ножницы; клеенка; салфетки для рук; образец, стихотворение	Январь 28.01.2022
Развивать мелкую моторику, умение работать ножницами, доводить начатое дело до конца.			
Воспитывать у детей уважение к труду строителей. Вызывать стремление участвовать в коллективной работе.			

		Л. Чадовой «Кактус толстокожий»	
--	--	---------------------------------------	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Какие вкусные и полезные овощи и фрукты»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей отображать в технике аппликации образы овощей и фруктов, дорисовывать элементы образов в технике рисования.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 237	Корзина с овощами и фруктами; лист-заготовка с изображением корзины; цветная бумага в форме прямоугольников, квадратов; ножницы; клей; салфетка для рук.	Февраль 11.02.2022
Развивать навыки и умения, технику и изображение разных форм в аппликации, образное мышление, творческое воображение.			
Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодетельности.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: «Егоркин оберег»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в аппликации.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 255	Аудиозаписи с русской народной музыкой; массажные коврики; атрибуты леса; «волшебный камень»; атрибуты русской избы; кукла; уголек, зернышки, монетки, таз, полотенце; русская рубашка; колыбелька; заготовки «оберегов»,	Февраль 25.02.2022
Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях; закреплять знание старинных русских имен; обогатить словарный запас существительными оберег, колыбелька, лапти, чугунок, сундук; определениями старинный, деревянный, расписной, узорчатый.			
Развивать чувство цвета, формы и ритма.			

Воспитывать уважение к русскому народу, чувство, эмпатии, вызвать интерес к обычаям старины, к русскому фольклору.		геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, клеенки, салфетки; «Физминутки» (автор К. Авдеенко); подвижная игра «Ворон» (автор О. Григорьев)	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Сосульки на крыше»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов; показать способ вырезания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. 2010. Стр. 116	Листы бумаги (формат машинописного листа) желтого, оранжевого, терракотового цвета для изображения стен дома, прямоугольники красного, синего, зеленого цвета для изображения крыш, прямоугольники белого и светло-голубого цвета для вырезания сосуллек, ножницы, клей, клеевые кисточки, карандаши или фломастеры, салфетки.	Март 11.03.2022
Развивать чувство цвета, формы и ритма.			
Вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликационными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома».			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Заюшка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей вырезать фигуры круглой и овальной формы из других геометрических фигур (круг – из квадрата, овал – из прямоугольника).	А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду. –Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. Зан.12 стр. 42	Лист зеленый размером в ½ альбомного листа, заготовки белые размером 6х4 см, 3х4 см, 1,5х1,5 см, полоски размером 1х6 см, 1х4 см, ножницы, клей, кисть клеевая, карандаш простой, клеенка, тряпочка, поднос	Март 25.03.2022
Развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук.			
Воспитывать интерес к животному миру.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Витамины для медвежат»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей изображать фрукты путем комканья и скручивания бумаги. Формировать у детей навыки овладения нетрадиционной техникой аппликации. Закрепить знания о полезности фруктов.	Материал взят на сайт https://urok.1sept.ru/статьи/619974/	Образец вазы с фруктами, Т.С.О., магнитофонная запись “Песни о медведях”, “Колыбельная медведицы”, телеграмма от Айболита, коробка для посылки. Заготовки из гофрированной бумаги красного, оранжевого и желтого цвета по одной штуке 12х12 см, синего цвета 10х10 см одна штука, зеленого восемь	Апрель 08.04.2022
Развивать у детей мелкую моторику и координацию в системе “глаз – рука”, чувства формы и цвета, композиции, а также музыкального слуха и воображения.			
Воспитывать стремление к творческому труду, эстетический вкус под средством композиции. Воспитать заботливое отношение к животным, желание прийти на помощь.			

		штук 5x5 см, коричневого цвета 2x4 см две штуки, клей-карандаш, лист бумаги формата А4 с изображением вазы, мокрая салфетка, клеенка, шапочки-маски белых медведей.	
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Пожарная машина»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей работать с ножницами, умение выполнять работу в соответствии с образцом. Расширять представления о пожарной безопасности и машинах специального назначения (пожарная машина), их значении в жизни человека.	Материал взят на сайте: https://zurkanu-ds34-schel.edumsko.ru/folders/post/1462205	Пожарная машина с атрибутами: огнетушитель, шланг, насос, лопата, складная лестница; фото машин, образец машины для каждого этапа, звуки машин в записи. Картинки с изображением различных пожароопасных ситуаций, изображение пожарной машины, цветная бумага красного, черного и белого цветов, ножницы, клей.	Апрель 22.04.2022
Развивать внимание, память.			
Формировать умение и желание доводить дело до конца, воспитывать доброжелательные отношения между детьми.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: «Это-я!»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей изображать свой портрет с улыбкой на лице на фоне солнышка, облаков, летящих птиц и т. д., продолжать учить вырезать детали по прямой, пользоваться готовыми деталями для дополнения образа (кружки; волнистые линии; спиральки и т. д.). Познакомить детей с портретом как видом искусства. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Вызвать интерес к сотворчеству.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 234	Репродукции картин известных художников-портретистов: женский, мужской, детский; учебное пособие «Портрет»; мольберт; лист бумаги с нарисованным фоном и приклеенным овалом (голова) и прямоугольником (шея) $\frac{1}{2}$ альбомного листа; прямоугольники черного цвета (для носа и бровей); кружки голубого, зеленого, коричневого цвета (глаз); прямоугольник красного цвета (рот); ножницы; клей; стихотворение «Портрет» А. Кушнера; д/упр. «Рассмотри себя в зеркале»	Май 13.05.2022

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Аппликация			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Бабочки на лугу»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно наклеивать фигуры, подбирать их сочетания. Учить выделять признаки весны (солнышко стало пригревать сильнее, появилась травка, насекомые, расцвели цветы), понимать природные взаимосвязи. Расширять знания детей о бабочках (особенности внешнего вида, способ передвижения). Развивать креативное мышление, умение узнавать и называть время года. Воспитывать желание взаимодействовать с детьми и взрослыми при её создании; эстетический вкус, воображение.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова, 2014. Стр. 265	Иллюстрации бабочек (капустница, крапивница, голубянка, павлиний глаз); салфетка, розетка для клея, клей, подставка для кисточек, кисть для клея, клеенка; большой лист бумаги, оформленный в виде полянки, заготовки бабочек, «волшебная палочка»; магнитофон, запись музыки «Звуки леса».	Май 27.05.2022
---	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: Чтение стихотворений об осени			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Отвечать на поставленные вопросы. Формировать представление о здоровом образе жизни. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Воспитывать любовь к книге и к здоровому образу жизни.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Зан.2 стр. 56	Книга стихотворений об осени. Желтая и красная гуашь, большой лист бумаги, листы бумаги.	Сентябрь 09.09.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: Детский сад			
Тема: Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Зан.3 стр. 56	Книга с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.	Сентябрь 23.10.2021
Развивать творческое воображение, речь.			
Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении, в быту, играх.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворения.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Зан.4 стр.59	Картинки с летними и осенними пейзажами.	Октябрь 07.10.2021
Развивать образность речи.			
Воспитывать интерес к поэзии.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: Мой город, моя страна, моя планета			
Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Формировать представления о жанре загадки.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2004.	Чудесный мешочек; игрушки – белочка, лиса, мышка, мишка,	Октябрь 21.10.2021

Познакомить со скороговорками, их назначением, учить четко произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной. Помочь заучить текст колыбельной.	Зан.5 стр.60	зайчик, куклы.	
Развивать внимание, диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь.			
Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: Моя безопасность.			
Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление детям о жанре рассказа. Учить понимать тему и содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к художественной литературе, бережное отношение к животным.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Зан.6 стр.62	Книга с иллюстрациями	Ноябрь 11.11.2021

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «День матери»			
Тема: Чтение веселых стихотворений			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Зан.7 стр. 63	Картинки – дрова, поварешка, кочерга, кастрюля, рыба.	Ноябрь 25.11.2021

выразительности.			
Развивать внимание, диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь.			
Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: Зима. Жизнь животных.			
Тема: Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Зан.8 стр. 66	Красочные иллюстрации к сказке.	Декабрь 09.12.2021
Развивать внимание, диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь.			
Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: Чтение стихотворения о зиме			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать содержание пословицы, связывать ее значение с содержанием короткого рассказа. Учить произносить чистоговорки, скороговорки. Повторить с детьми знакомые им считалки.	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой Зан. 9 стр. 67	Листы бумаги зеленого и синего цвета, белая бумага, карандаши, иллюстрации о снежной зиме.	Декабрь 23.12.2021

Развивать внимание, память, воображение.			
Воспитывать интерес к малым фольклорным формам.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: Рассказывание русской народной сказки «Зимовье»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. Формировать представление о жизни животных зимой.	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой Зан. 10 стр. 69	Куклы настольного театра к сказке, ширма, листы бумаги, карандаши	Январь 13.01.2022
Развивать внимание, образность речи.			
Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать ее значение с содержанием короткого рассказа. Учить произносить чистоговорки, скороговорки. Повторить с детьми знакомые им считалки.	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой Зан. 11 стр. 70	Книга с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.	Январь 27.01.2022
Развивать внимание, память, мышление, речь.			
Воспитывать интерес к малым фольклорным формам.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: « Продукты питания »			
Тема: Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения. Формировать представление о новогоднем празднике.	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой Зан. 12 стр. 71	Сказка Б. Заходера «Хрюша на елке», листы бумаги, карандаши	Февраль 10.02.2022
Развивать внимание, наблюдательность, образность речи.			
Воспитывать умение эмоционально воспринимать содержание сказки.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: « Знакомство с народной культурой и промыслами »			
Тема: Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов. Учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой Зан. 13 стр. 72	Книга с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.	Февраль 24.02.2022
Развивать внимание, память, мышление, речь.			
Воспитывать интерес к белорусским народным сказкам.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: Весна. Природные явления.			
Тема: Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства. Учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний.	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой Зан. 14 стр.73	Цветные карандаши, лист бумаги, набор гуашевых красок, иллюстрации о ранней весне.	Март 10.03.2022
Развивать образность речи, творческое воображение.			
Воспитывать интерес к поэзии.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: Заучивание стихотворения С. Вышеславского «Весна»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить с детьми новое стихотворение, подбирать определения, сравнения к заданному слову, отвечать на вопросы по содержанию.	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой Зан. 15 стр.75	Иллюстрации о разных периодах весны, листы цветной и белой бумаги.	Март 24.03.2022
Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений.			
Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Чтение веселых стихотворений»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия. Помочь осмыслить значение образных выражений в тексте. Придумывать	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой Зан. 16 стр.76	Листы бумаги, трафарет, карандаши, картинки на тему стихотворений	Апрель 07.04.2022

небольшие рассказы по предложенному сюжету. Активизировать эмоционально-оценочную лексику.			
Развивать умение слушать, отвечать на поставленные вопросы.			
Воспитывать интерес к поэзии, желание слушать их.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Огонь друг, огонь враг»			
Тема: «Огонь – друг, огонь - враг»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей слушать рассказ, отвечать на поставленные вопросы по содержанию. Познакомить детей с машиной специального назначения - пожарной машиной. Сформировать правильное отношение к огню. Рассмотреть разные варианты отношения с огнём, когда огонь - друг, огонь - враг. Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности и поведения в общественных местах. Активизировать словарь детей.	Материал взят на сайте: https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2017/02/01/neposedstvennaya-obrazovatel'naya-deyatelnost-ogon	Рассказ о добром и злом огне, игрушка Незнайка, конверт с чертежами пожарной машины, загадки.	Апрель 21.04.2022
Развивать внимание, память.			
Воспитывать желание соблюдать правила пожарной безопасности.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Сами артисты, сами художники»			
Тема: «День рождения сказки» (О творчестве художника-иллюстратора В. Г. Сутеева)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей точно и полно отвечать на вопросы воспитателя,	Материал взят на сайте: https://ypok.pf/library/kons	Книги для выставки В.Г.	Май 12.05.2022

высказывать собственные суждения, используя образные слова и выражения. Активизировать пассивный словарь детей. Формировать знания о В.Г. Сутееве, как о писателе, так и о художнике-иллюстраторе, о средствах выразительности, которые использует В.Г. Сутеев.	pekt.nod.v.srednej.gruppe «den.rozhdeniya.skaz.23950.html»	Сутеева, портрет В.Г. Сутеева презентация PowerPoint с заданиями аудиозаписи «мяуканье котенка», сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?» солнышко, тучка, лучики и капельки для рефлексии.	
Развивать зрительное внимание, наблюдательность, эстетическое восприятие книжных иллюстраций В.Г. Сутеева.			
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чуткость, отзывчивость, навыки сотрудничества и взаимодействия. Способствовать развитию интереса к художественной литературе при рассматривании иллюстраций В.Г. Сутеева.			

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Чтение художественной литературы			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черемуха»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внимательно слушать стихотворение, эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. Формировать представление о лете.	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой Зан.17 стр. 78	Цветущие веточки черемухи, стихотворение Е. Благиной «Черемуха»	Май 26.05.2022
Развивать образность речи, память.			
Воспитывать любовь к художественной литературе.			

Художественно-эстетическое развитие Конструирование

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « День знаний »			
Тема: « Дорожка в детский сад »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей способу симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Показать варианты адекватных замен кирпичика на другие строительные детали (полукубы, бруски). Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 24	6 кирпичиков для конструирования дорожки, 2 полукуба, 2 длинных и 4 коротких бруска для "ремонта дорожки", маленькие машинки для обыгрывания, иллюстрации с изображением дороги	Сентябрь 01.09.2021
Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение			
Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « Здоровье и спорт »			
Тема: « Огород здоровье сберег »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей конструировать замкнутые постройки и организовывать внутреннее пространство. Создать проблемно-поисковую ситуацию - предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 36	Кирпичики, полукубы и бруски для конструирования грядки и загорода, салфетки белые и зеленые для изображения вилок капусты, иллюстр. огорода и забора	Сентябрь 08.09.2021

размещения "грядок". Помочь установить ассоциативные связи между реальным огородом и детской постройкой из строительного материала			
Развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции			
Воспитывать интерес к конструированию построек по аналогии с реальными сооружениями			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Дары осени»			
Тема: «Как цветная капуста росла и выросла»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей технике скатывания шариков (круговыми движениями) и технике обрывной аппликации для создания образа капусты. Инициировать выбор адекватных материалов для конструирования (бумажные салфетки, лоскуты ткани) и способа. Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 40	Белый лист А-4 для создания сердцевины капусты, "вилки капусты" (с прошлой недели), бумажные салфетки белого, светлого и темного зеленого цвета, клей, матерчатые салфетки, вилки цветной капусты или иллюстрация	Сентябрь 15.09.2021
Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе "глаз-рука", обогащать тактильные ощущения			
Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире "языком искусства"			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: «Как ворота превратились в красивую арку»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать красивую стену с воротами и аркой. Уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью "арка". Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 110	Набор деталей (1 арка, 2 кубика и 3 кирпичика) для конструирования ворот и преобразования их в арку и доп. материалы для украшения постройки (призмы, кубы, конусы, бруски и т.д.). Фото ворот и арок	Сентябрь 22.09.2021
Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение			
Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Как на кустиках постепенно зрели ягодки»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей конструировать, используя мозаичный способ Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Продолжать знакомить с мозаикой. Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 48	Педагог сам выбирает набор материала для конструирования (см. конспект), иллюстрации кустиков с ягодками для рассматривания	Сентябрь 29.09.2021
Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе "глаз-рука".			
Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность,			

аккуратность, стремление доводить начатое до конца.			
---	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Как яблоко стало колючим ежиком»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей изготавливать ежика из половинки яблока и пластиковых трубочек. Инициировать поиск других способов изображения колючего ёжика. Создать условия для художественного экспериментирования. Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 44	У каждого ребенка: половинка яблока, 2-3 трубочки для коктейля, соломинки, изюм, ягоды, салфетка, ножницы. У педагога такой же набор + целое яблоко, нож, раздел. доска. Иллюстрация ёжа для рассматривания	Октябрь 06.10.2021
Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление. Помочь установить сходство между животным и его конструкцией.			
Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое до конца.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Как шишки стали лесными жителями»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей конструировать из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе	Шишки (еловые, сосновые, кедровые), скорлупа от орехов, перышки, ракушечки,	Октябрь 13.10.2021

Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Напомнить способ соединения при помощи пластилина, показать 2 новых способа: втыкание детали в деталь и прикручивания детали при помощи проволоки. Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов (зрения, осязания, обоняния).	"Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 50	веточки, палочки. Для демонстр.: иллюстрации леса, коллекция шишек, веточка ели или сосны	
Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции.			
Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Тема: «Как мы вместе построили красивый город!»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей конструировать из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве. Уточнить понятие о городе и его архитектуре. Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции "Наш город" из строительного материала.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 120	Набор строительного материала, мелкие предметы для обыгрывания (машинки, куклы, деревья, матрешки), иллюстрации с изображением города, многоэтажных домов.	Октябрь 20.10.2021
Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, комбинаторные способности,			

чувство ритма.			
Воспитывать патриотические чувства.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Как обеденный стол стал письменным»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей конструировать стол на 4 ножках и вызвать интерес к преобразованию обеденного стола в письменный. Расширить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении, назначении, конструктивных вариантах. Учить планировать деятельность: обдумывать замысел, выбирать нужное количество деталей, создавать постройку с опорой на технологическую карту, сверять результат с замыслом. Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном).	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 88	У каждого ребенка и педагога набор: 6 кирпичиков, 1 прямоугольная пластина, 2 кубика, набор дополнительных строительных материалов для обыгрывания. Иллюстрации с изображением столов, игровой столик	Октябрь 27.10.2021
Развивать восприятие и наглядно-образное мышление, творческое воображение.			
Воспитывать устойчивый интерес к отображению в постройках реальных бытовых предметов.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Я - в мире человек»			
Тема: «Человечек»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Упражнять детей в создании	Источник https://infourok.ru/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-sredney-gruppe-tema-	Картинки с изображением схематичного человечка;	Октябрь 03.11.2021

образа предмета, используя конструктивный способ сборки. Совершенствовать умение действовать в коллективе. Развивать мелкую моторику кистей рук.	chelovechek-3551793.html	Клеенка зеленая (полянка), геометрические фигуры, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, бабочки, цветочки и т.п.; Диск с музыкой П.И.Чайковского.	
Развивать восприятие и наглядно-образное мышление, творческое воображение.			
Воспитывать настойчивость, интерес к конструктивной деятельности.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «Как мы строили сказочные домики (по мотивам сказки Ш. Перро "Красная шапочка")»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать сказочные домики (из разного строительного материала) и прокладывать дорожки (из шнурков) "от порога до порога". Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог), помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами. Создать условия для конструирования домиков в парах по мотивам сказки Ш. Перро "Красная Шапочка".	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 32	Для детей и педагога набор деталей: 3 кирпичика, 1 кубик, 2 полукуба, призма, короткий брусок, шнурок. книга Ш.Перро "Красная Шапочка"	Ноябрь 10.11.2021
Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение			
Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Мир сказок»			
Тема: «Как мы строили лабиринт с кладовкой»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать и обыгрывать лабиринт с кладовкой по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена "Дюймовочка". Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Расширять опыт сотрудничества и организации деятельности в парах: распределять материал, договариваться, чередовать действия, анализировать результат совместной работы.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 28	У каждой пары детей и педагога: 5-7 длинных брусков, 5-7 коротких брусков, 2 детали для обозначения начала и конца лабиринта (полукуб, призма и т.д.), книга "Дюймовочка" с иллюстр., игрушка крот или силуэт из теневого театра	Ноябрь 17.11.2021
Развивать ассоциативное восприятие, воображение, креативность.			
Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность, коммуникативные качества.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «День матери»			
Тема: «Как лоскутки стали узелковыми куклами»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать тряпичные куклы узелковым способом. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 84	На каждого ребенка и педагога: квадр. лоскут х/б ткани или шелка, пучок шерсти для бороды, треугольный лоскут для косынки.	Ноябрь 24.11.2021
Развивать тактильное восприятие, ловкость, координацию "глаз-			

рука", пространственное мышление, творческое воображение.			
Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию рукотворных игрушек.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Как мы вместе строили высокую горку»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать горки и искать способы ее преобразования в более высокую и безопасную. Учить создавать постройку по представлению о ее строении и назначении. Продолжать учить работать в парах и малых группах. Знакомить с вариантами пластин. Инициировать поисково-исследовательскую деятельность для сопоставления таких признаков, как высота горки и длина спуска.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 90	Строительный материал, небольшие игрушки для обыгрывания	Декабрь 01.12.2021
Развивать восприятие и наглядно-образное мышление, творческое воображение.			
Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию созданных построек.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Как мы строили кровати для 3 медведей»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать кровати из	Лыкова И.А.	На каждую	Декабрь

строительного материала. Инициировать освоение способа создания построек по заданному условию (размер медведей). Предложить 3 бруска разного размера в качестве условных заменителей 3 медведей и моделирования ситуации. Помочь установить ассоциативные связи между кроватками для людей и игрушек. Уточнить понятие о кровати как предмете мебели, созданной людьми для комфортного и здорового сна.	Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 78	группу) 3 бруска (для моделирования медведей), 7 кирпичиков, 5-6 полукубов, 6 длинных и 2 коротких бруска	08.12.2021
Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.			
Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек с помощью предметов заменителей.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: «Как фольга стала серебряной птичкой»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции). Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы).	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 72	Квадраты из фольги 20х20 см, бумажные салфетки для формирования головы и туловища. У педагога тот же набор, но размером больше и уже готовая серебряная птичка	Декабрь 15.12.2021
Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.			
Воспитывать желание обустроить праздничное пространство.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Как квадрат превратился в маску с ушами»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить создавать персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вверх и вниз, чтобы получились ушки животных. Продолжать знакомить с театром как видом искусства.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 74	Квадраты 10х10 см из бумаги разного цвета, фломастеры для дорисовки глаз, носиков и усов, материал для аппликации, куклы для пальчикового театра	Декабрь 22.12.2021
Развивать восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление.			
Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Как бумага стала китайским фонариком»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать фонарик из цветной бумаги. Учить ставить цель и определять мотивы деятельности. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой». Закрепить навыки резания ножницами до метки. Познакомить с цветовой символикой. Начать знакомить детей с культурами мира. Дать первое представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициями.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 68	Бумажные прямоугольники красного, зеленого, синего и белого цвета размером (ориентировочно) 21х15 см; ножницы для детского труда; Клей, клеевые кисточки, бумажные или матерчатые салфетки, клеенки.	Декабрь 29.12.2021

Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.		Китайские бумажные фонарики (предметы или их изображения, ИКТ).	
Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками праздничное пространство.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Как снег превратился в семью снеговиков»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей творческому конструированию в свободном сочетании природного и бытового материалов. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Вызвать интерес к конструированию группы снеговиков. Показать возможность создания образов, различных по размеру и выразительным деталям.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 76	Бытовые предметы и материалы (старые шапки, шляпы, шарфы, рукавички, изношенная обувь, ведерки, крупные пуговицы, веник, веточки), природные материалы (шишки, морковь, картофель)	Январь 12.01.2022
Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорции.			
Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки - вместе создавать красивые и необычные композиции.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: «Как полка превратилась в книжный шкаф»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить создавать книжную полку и ее преобразовывать в книжный шкаф. Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Показать способ конструирования миниатюрных книжечек для обыгрывания построек.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 100	2 пластины, 2 полукуба или кирпичика для констр. полки, листы бумаги 8х8 и 8х4 см белые и цветные, степлер для изготовления книг	Январь 19.01.2022
Развивать восприятие, гибкое мышление, творческое воображение.			
Воспитывать любознательность, активность, интерес к детской книге как предмету культуры.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Чтоб цветочки полить, нужно нам воды добыть (колодец)»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать колодец на основе представлений о его строении и назначении. Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Помочь установить ассоциации между реальными сооружениями и детскими постройками. Создать условия для экспериментирования с постройками - преобразование мелкого колодца в глубокий, дополнение конструкции.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 58	Набор деталей для детей и педагога: 1 пластина, 4 кирпичика, 2 полукуба, 3 длинных бруска, 2 коротких бруска, длинный шнурок, игрушечное ведро	Январь 26.01.2022
Развивать восприятие, пространственное мышление,			

воображение.			
Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « Профессии »			
Тема: « Как мы построили тоннель для своей машины (профессия - строитель) »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить совместно, сооружать тоннель по условиям (для проезда конкретных машинок). Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество постройки. Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Уточнить представление о назначении и строении тоннеля.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 94	Игрушечная машинка, набор строительных деталей, иллюстрации с изображением тоннелей	Февраль 02.02.2022
Развивать наглядно-образное мышление, воображение, комбинаторные способности, коммуникативные навыки.			
Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: « Продукты питания »			
Тема: « Здоровей-ка »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить создавать постройку (модель машины) по схеме с использованием деталей деревянного конструктора, выбирая самостоятельно необходимые детали из множества	Материал взят на сайте https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/01/04/konspekt-otkrytogo-kompleksnogo-zanyatiya-po	Различные фрукты и овощи, бросовый материал письмо в конверте; мячик – шарик для	Февраль 09.02.2022

форм. Упражнять в умении понимать схему постройки, вычленять и называть детали: куб, кирпич, брусок, цилиндр. Формировать представления детей о полезном и правильном питании, о витаминах, их значении, ценности для жизни и здоровья человека. Продолжать учить выражать мимикой своё настроение. Повышать речевую активность детей.		пальчиковой гимнастики; муляжи продуктов питания; витаминные тарелочки А, В, С, D; грузовая машина, построенная из деревянного конструктора; 3 схематических изображения грузовой машины, немного отличающиеся друг от друга; магнитная стрелка; деревянный конструктор в ящиках. Продуктовые корзинки; пластиковые лотки для конструктора; трафареты для чертежных работ; бумага, карандаши.	
Развивать внимание при соотнесении схематических изображений и постройки, определении характерных деталей машины. Развивать мышление, мелкую моторику рук.			
Воспитывать у детей потребность в сохранении своего здоровья, любознательность, самостоятельность.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности <i>(общение, игра, изобразительная деятельность)</i>			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Как листок стал бумажным самолетиком»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать бумажные самолетик. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Учить ставить цели и мотивы	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 116	Листы бумаги прямоугольной формы, технолог. карта, несколько готовых бумажных самолетиков для демонстрации	Февраль 16.02.2022

своей деятельности, достигать высокого качества результата. Знакомить с искусством оригами.			
Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность.			
Воспитывать трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: «Как труба превратилась в русскую печку»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать русскую печку с лежанкой. Создать проблемную ситуацию - предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь, дым (из бумажных салфеток или лоскутков). Уточнить представление о строении русской печи (печь, труба, лежанка, камера для огня) и назначении (обогрев дома, приготовление еды). Учить анализировать постройку и выделять структурообразующие элементы (печь, труба, камера для огня). Продолжить знакомить с народной культурой.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 60	Набор деталей для индивид. постройки: 1 пластина, 7-8 кирпичиков, 2 полукуба, бруски разной длины, бумажные салфетки или лоскутки (красного, оранжевого, голубого или серого цвета)	Февраль 23.02.2022
Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.			
Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек по мотивам русских народных сказок.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «8 марта»			
Тема: «Подарок для мамы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять цветочную композицию, обводить трафарет. Учить подбирать цветовую гамму. Закреплять умение пользоваться аккуратно клеем при нанесении на картон. Совершенствовать художественно-творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности.	Материал взят на сайте: https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2016/03/19/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po	Картон для фона, желтые салфетки (для того, чтобы сделать из них цветы мимозы), клей карандаш, клей ПВА, веточки, трафарет рук, листочки, кисти, клееночки, вырезанные восьмерки	Март 02.03.2022
Развивать художественный вкус, фантазию, творчество. Продолжать развивать мелкую моторику рук.			
Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Способствовать формированию художественно-эстетического вкуса, аккуратности и умению доводить начатое дело до конца.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Как мы построили мосты через речку»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать мостик по условию. Инициировать поиск способов создания мостика, удобного для пешеходов и кораблика Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек и дорог). Создать проблемно-поисковую ситуацию "Смогут ли разные кораблики проплыть по речке под мостиками".	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 106	Для реки - фольга, ткань, ленточки, цвет. бумага, шнурки и т.д. (на выбор детей). Для констр. мостиков и корабликов - различный строительный материал	Март 09.03.2022

Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, способность к эмпатии.			
Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: "Зонтик" в технике оригами			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать зонтик, собирая его из нескольких модулей. Закрепить умение складывать базовую форму "воздушный змей", составлять зонтик.	Материал взят на сайте: https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2014/06/08/zontik	Лист картона, заготовка ручки зонтика, по 4 цветных квадрата (6*6), клей, кисточка, клеёнка, салфетка.	Март 16.03.2022
Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.			
Воспитывать аккуратность и старательность.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных.»			
Тема: «Как загородка превратилась в зоосад»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей усложнять постройки: изменять высоту и добавлять новые секции. Расширить опыт построек замкнутых пространств по условию (с определенным количеством секций). Создать проблемно-поисковую ситуацию "Построить загородку и превратить ее в зоосад для разных животных". Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 104	Для каждой группы детей: достаточное количество строительного материала, игрушки-животные.	Март 23.03.2022

Закрепить синхронный способ конструирования - от начальной точки 2 руками одновременно.			
Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.			
Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Аквариум с рыбками» (коллективное конструирование)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей изготавливать фигурки в технике оригами. Закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба. Учить создавать коллективную картину.	Материал взят на сайте: http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2015/06/22/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-akvarium	Заготовки из цветной бумаги, фон аквариума для коллективной работы, клеящий клей – карандаш	Март 30.03.2022
Расширять словарный запас, развивать разговорную и диалогическую речь, эмоциональность и выразительность.			
Воспитывать у детей культуру общения, любовь к животным, самостоятельность, уверенность в своих силах.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Спорт — это жизнь»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение осмысливать предложенные модели в схемах и воспроизводить их из конструктора.	Материал взят на сайте: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatiya-po-konstruirovaniyu-sport-	Набор кубиков, игрушек для обыгрывания	Апрель 06.04.2022

Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение, чувство формы и цвета, пропорций.	yeto-zhizn.html		
Воспитывать активность, любознательность, коммуникабельность.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: « Детям о космосе »			
Тема: « Вот какие разные у нас звездолеты »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать космический транспорт на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу "башня". Инициировать выбор подходящих деталей для изображения космического корабля.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 108	Иллюстр. для ознакомления детей с космосом и космическим транспортом, Строительный материал по выбору детей, фигурки человечков-космонавтов для обыгрывания (пластиковые, бумажные, пластилиновые и т.д.)	Апрель 13.04.2022
Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Формировать опыт сотрудничества при создании и обыгрывании общей композиции "Космодром".			
Воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: « Огонь друг, огонь враг »			
Тема: « Как из искорки вспыхнуло пламя »			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать огонь по представлению. Инициировать поиск и выбор	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя	У каждого ребенка: бумажные	Апрель 20.04.2022

адекватного материала (бумажные салфетки, лоскутки ткани, фольга, бруски, палочки) и способа конструирования. Предложить вариант свободного сочетания бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня.	группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 64	салфетки красного, розового, оранжевого, бордового цвета, фольга 15х15 см, 3-6 брусков средней длины. Иллюстр. к сказкам "Кошкин дом", "Снегурushка", фото с изображением костра, свечи	
Развивать творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе "глаз-рука", обогащать тактильные ощущения.			
Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире "языком искусства".			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Книжкина неделя»			
Тема: «Как избушка встала на курьи ножки»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать сказочные домики по мотивам русских народных сказок. Создать условия для конструирования избушек на курьих ножках. Уточнить понятие о доме как архитектурном сооружении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша). Закрепить и усложнить способ постройки домика. Инициировать поиск деталей для изображения курьих ножек.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 82	Комплект деталей для постройки избушки: 2 кирпичика, 1 кубик, 2 полукуба, 1-2 призмы, цилиндры Для сюжета. комп.: силуэты деревьев, животные, шнурки для тропинок, Баба Яга, иллюстр. избушки на курьих ножках	Апрель 27.04.2022
Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.			
Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «9 мая»			
Тема: «Как мы воздвигли обелиск Победы»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать обелиски воинской славы. Расширять детский кругозор и опыт создания построек-символов. Инициировать выбор подходящих строительных деталей.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 112	Репродукции на военную тематику, фото обелисков и памятников, солдатики, строительный материал в достаточном количестве, звезды, вырезанные педагогом из бумаги или картона	Май 04.05.2022
Развивать историческую и культурную память. Формировать опыт планирования и организации деятельности.			
Воспитывать чувство гордости воинами-освободителями, патриотические чувства.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: «Сами художники, сами артисты»			
Тема: «Как наши пальчики стали театром»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить создавать персонажей и декорации пальчикового театра на основе цилиндра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Расширять представление о театре и видах театра для детей (пальчиковый, театр теней, театр кукол). Обратить внимание на взаимодействие в театре разных видов искусства (литература, музыка, изобразительное искусство и т.д.).	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 66	Бумажные прямоугольники 7х5 см разного цвета, крылья бабочек и стрекоз, вырезанные педагогом, клей, салфетки, декоративная проволока, куклы для пальчикового театра	Май 11.05.2022
Развивать эстетическое восприятие, мышление, творческое воображение, речь.			
Воспитывать устойчивый интерес			

к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.			
--	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Как одноэтажный дом стал двухэтажным»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать красивые деревенские домики из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представления о реальных архитектурных сооружениях. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери). Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умелые пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. Стр. 118	Комплект деталей: 3 кирпичика, 4 арки, 2-3 пластины, Призма, полукуб, 2 бруска, мелкие предметы для обыгрывания. Иллюстрации деревенских домиков	Май 18.05.2022
Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.			
Воспитывать активность, любознательность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие /Конструирование Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Стрекоза»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей создавать поделки по образцу, использовать для соединения частей поделки пластилин.	Материал взят на сайте: https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2016/09/17/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v-sredney	Семена (крылатки) клёна; семена яблока; сухая веточка любого дерева, пластилин. Готовая поделка	Май 25.05.2022
Развивать творческое мышление и воображение при работе с природным материалом.			

Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом.		«Стрекоза», иллюстрации с изображением различных видов стрекоз.	
---	--	---	--

2.3. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает

эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности дома.

Основные принципы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Направление взаимодействия педагога с родителями	Содержание работы
Педагогический мониторинг	Изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Использовать методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. В ходе наблюдений за общением родителей с ребенком обратить внимание на следующие показатели для определения общей картины их взаимоотношений, понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. 1. Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно). 2. Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно). 3. Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. 4. Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. 5. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. <i>Лидер</i> (указывает, направляет, заставляет, оценивает), <i>партнер</i> (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), <i>отстраненный</i> (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. 6. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Педагогическая поддержка	Организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. Провести беседы на темы: «Организация жизни ребенка в семье (режим, особенности питания), развитие элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах». Использовать такие формы взаимодействия с родителями, как: - «<i>Первое знакомство</i>», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду. - «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем. - «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». - Проведение совместного праздника для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!». - Знакомство родителей с материалами информационных бюллетеней и тематических газет; - Консультации педагогов и привлечение специалистов ДОО, - Участие родителей в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». - Выпуск ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители». - Включение родителей в активное сотрудничество с педагогами группы.
Педагогическое образование родителей	Ориентировать педагогическое образование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя. Для выбора направления педагогического образования, необходимо ориентироваться на потребности родителей группы. Определить значимые темы для педагогического образования родителей группы: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». - Заинтересованность родителей, используя такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. - Познакомить родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Беседы «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?».
Совместная деятельность педагогов и родителей	- Активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. - Провести игровые встречи с мамами: «Вот она, какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями

	играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. - Привлечь родителей совместно с педагогами к оформлению групповой газеты, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». - Создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйте от души». - Привлечь родителей и детей к участию в различных смотрах-конкурсах: «Визитная карточка осени», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки».
--	---

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении детского сада	- участие в работе Совета детского сада; Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) - памятки; - создание странички на сайте детского сада;	1 раз в квартал Постоянно Постоянно

	- консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - заседания детско-родительского клуба; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад	По плану 1 раз в месяц По плану По плану По плану
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно По плану По плану Постоянно по плану По плану

**Характеристика особенностей семей детей, воспитывающихся
в образовательном учреждении**

Образование родителей					семьи						Беженцы и переселенцы	Родители инвалиды	Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка
высшее	незаконченное высшее	средне-профессиональное	среднее	незаконченное среднее	полные	неполные	многодетные	семьи с 1 ребенком	семьи с 2 детьми	неблагополучные			
8	1	18					3	4	9	-	-	-	-

Социальное положение родителей

Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая интеллигенция	Профессиональные спортсмены
30		-	-		-	2	-	-

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов средней группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Родительское собрание «Задачи воспитания детей на 2021-2022 учебный год. Правила безопасности в осенний период»	Закрепить знания родителей о правилах безопасности детей в осенний период и о необходимости их соблюдения.	Воспитатели
	Конкурс фотографий «Если хочешь быть здоров закаляйся»	Закрепить знания родителей о здоровом образе жизни.	Воспитатели
	Конкурс чтецов	Привлечь родителей к подготовке детей к участию в конкурсе чтецов.	Воспитатели
	Стендовая информация «Целевые ориентиры для детей 4-5 лет».	Познакомить родителей с что должны знать и уметь дети 4-5 лет.	Воспитатели
Октябрь	Традиционная осенняя ярмарка	Привлечь родителей к участию в традиционной осенней ярмарке.	Воспитатели
	Выставка работ из природного материала «Дары осени»	Привлечь родителей к активному участию в изготовлении работ из природного материала совместно с детьми.	Воспитатели
	Индивидуальная консультация	Познакомить родителей с	Воспитатели

	с родителями детей на тему «Прогулки – это важно».	особенностями прогулки в осенний период.	
Ноябрь	Развлечение ко Дню Матери	Привлечь родителей активному участию в проведении праздника.	Воспитатели
	Консультация «Правильное питание дошкольников»	Познакомить родителей с особенностями правильного питания дошкольников.	Воспитатели
	Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек.	Воспитатели
	Оформление газеты «Мамочка любимая моя»	Привлечь родителей к сбору информации для газеты.	Воспитатели
Декабрь	Конкурс «Зимний участок»	Привлечь родителей к изготовлению зимних построек на участках.	Воспитатели
	Консультация «Карнавальный костюм»	Познакомить родителей с различными способами изготовления карнавального костюмов.	Воспитатели
	Городской конкурс «Зимняя мастерская»	Привлечь родителей и детей к участию в конкурсе.	Воспитатели
Январь	Мини-поход в лес	Привлечь родителей к участию в походе в лес, к здоровому образу жизни.	Воспитатели
	Фотовыставка «Лучшие новогодние каникулы»	Привлечь родителей к сбору информации для оформления фотовыставки.	Воспитатели
	Стендовая информация «Правила безопасности в зимний период»	Познакомить родителей с правилами безопасности в зимний период.	Воспитатели
Февраль	Спортивный праздник «Вместе с папой»	Привлечь отцов к активному взаимодействию с детьми.	Воспитатели
	Оформление газеты «Буду Родине служить»	Привлечь родителей к сбору информации для оформления газеты.	Воспитатели
	Стендовая информация «Роль отца в воспитании и обучении»	Познакомить родителей с информацией,	Воспитатели

	детей»	привлечь отцов к воспитанию и образованию детей.	
Март	Праздник, посвященный 8 марта	Привлечь мам к активному участию в проведении праздника, к взаимодействию с детьми.	Воспитатели
	Консультация «Использования нетрадиционных средств в изобразительной деятельности»	Познакомить родителей с нетрадиционными средствами в изобразительной деятельности	Воспитатели
	Стендовая информация «Правила безопасности в весенний период»	Познакомить родителей с правилами безопасности в весенний период.	Воспитатели
Апрель	Выставка поделок «Дорога в космос»	Привлечь родителей к изготовлению поделок совместно с детьми.	Воспитатели
	Фестиваль детско-родительского творчества «Минута славы»	Привлечь родителей к подготовке детей к фестивалю детско-родительского творчества «Минута славы» и собственному участию.	Воспитатели
	Стендовая информация «Рекомендованная литература для чтения с детьми»	Познакомить родителей со списком художественной литературы, рекомендованной для чтения детям 4-5 лет.	Воспитатели
Май	Праздник, посвященный 9 мая.	Привлечь родителей к организации праздника.	Воспитатели
	Стендовая информация «День семьи»	Познакомить родителей с особенностями праздника.	Воспитатели
	Родительское собрание	Познакомить родителей с итогами работы за учебный год	Воспитатели

3. Организационный раздел.

3.1. Программно-методическое обеспечение

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Стол Стулья Лавочка	3 4 1
2	Игровая комната группы	1	Стол Стол письменный Стул взрослый Стул Детская стенка Стул кукольный Стол кукольный	9 1 2 20 1 2 1
3	Спальная комната группы	1	Кровать Стол Стул	18 1 1
4	Умывальная	1	Шкаф Полка для полотенец	1 4
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Стол Подставка под обувь	20 1 1

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 352с.

ОО «Познавательное развитие»

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
2. Математика от трех до шести: Учено-методическое пособие для воспитателей детских садов/Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995. – с.150
3. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце» Набор с цветными счетными палочками Кюизенера для детей 3- 10 лет – СПб: «Корвет», 2006
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 512 с., ил. – Прил.: 1 электрон.опт. диск (CD-ROM)

5. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 352с.

ОО «Речевое развитие»

1. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
2. О.С.Ушакова., Е.М.Струнина Развитие речи детей 4-5 лет - М.: Вентана-Граф, 2009
3. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников- М.: «Просвещение», 2005
4. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада. - Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 432 с.
5. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
6. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 352с.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176 с.
2. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/авт.- сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель. – 204 с.
- С.Н. Черепанова. Правила дорожного движения дошкольникам.
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.-СП-б.: «Детство-Пресс», 2010
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 104 с.
5. Мосалова Л.Л. Я и мир. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.
6. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб: «Детство- Пресс», 1999
7. Дыбина О.Б. Из чего сделаны предметы. - М: ТЦ «Сфера», 2019. – 128 с.
8. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
8. Богусловская Н.Е. Веселый этикет.
9. Приобщение дошкольников к труду. – Авт. – сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 208 с.
10. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 352с.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада. - Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 432 с.
2. Т.С. Комарова занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с.
3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 289 с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с.

5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 143 с.
6. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 144 с.
7. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.
9. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
10. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 352с.

ОО «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет- М.: «Просвещение», 1983
2. Галанов А.С. Игры, которые лечат - М.: «Педагогическое общество России», 2005
3. Фросины. Будь здоров, дошкольник. 80 физминуток в ДОУ.-М.:2006
4. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 352с.

3.3. Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 62
от «28» июля 2021 г. № 119

Календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» на 2021-2022 учебный год

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации воспитательно - образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад №62». Документ разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 21.01.2016г. № 40),
- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 n 197-ФЗ.

Содержание	Возрастные группы
	Группы общеразвивающей направленности (с 2 до 7 лет)
Количество возрастных групп	5
Начало учебного года	01 сентября 2021 г.
График каникул	31.12.2021 г. – 09.01.2022 г.
Окончание учебного года	31.08.2022 г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	51 недель
1 полугодие	18
2 полугодие	33
Продолжительность учебной недели	5 дней
Режим работы	С 07.00 до 19.00

Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе обязательная и формируемая часть	2-3г. – 1ч.40м. 3-4г. – 2ч.30м. 4-5л. – 3ч.20м. 5-6л. – 6ч.25м. 6-7л. – 7ч. 50м.
- в 1 половину дня (ежедневная нагрузка)	2-3г. – 10 мин. 3-4г. – 30 мин. 4-5л. – 40 мин. 5-6л. – 45 мин. 6-7л. – 1ч. 30м.
- во 2 половину дня (ежедневная нагрузка)	2-3г. – 10 мин. (5р. в нед.) 5-6л. – 25 мин. (5р. в нед.) 6-7л. – 30 мин. (5р. в нед.)
Летний оздоровительный период	С 01.06.2022г.- 31.08.2022г. (13 недель)
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь 2 собрание – февраль 3 собрание – май
Праздничные и выходные дни	04 ноября, 31 декабря 2021 г. - 9 января 2022 г., 23 февраля, 05- 08 марта, 07-09 мая, 11- 13 июня 04-06 ноября

3.4. Комплексно-тематический план образовательной деятельности

Тематическое планирование 2021– 2022 учебный год

Тема	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний	Сентябрь (1 неделя) 01.09 – 03.09	Формировать представления детей о детском саде, как ближайшим окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей познавательную мотивацию, книгам.	Фотовыставка «Как я провёл лето».
Здоровье и спорт	Сентябрь (2 неделя) 06.09 – 10.09	Формировать и расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать и расширять представления о некоторых видах спорта. Развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни.	Конкурс фотографий «Если хочешь быть здоров, закаляйся!». Спортивное развлечение.
Дары осени	Сентябрь (3 неделя) 13.09 – 17.09	Расширять представления о сборе урожая, об овощах и фруктах: Рассматривать, сенсорно обследовать (развивать обоняние, осязание, вкусовые ощущения). Знакомить детей с натюрмортами (изображением овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Знакомить с трудом взрослых осенью. Знакомить с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Развивать интерес к живой природе. Воспитывать желание помогать близким в уборке урожая.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени».
Детский сад	Сентябрь (4 неделя) 20.09 – 24.09	Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный	Экскурсия по детскому саду. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый детский сад».

		руководитель врач, дворник). Формировать дружеские отношения между детьми. Развивать интерес к детскому саду и труду взрослых. Воспитывать желание ходить в детский сад.	
Осень. Природные явления.	Октябрь (1 неделя) 27.09 – 01.10	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей); приспособленности растений к изменениям в природе. Расширять представления о неживой природе. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать интерес к живой и неживой природе.	Осенний праздник
Осень. Жизнь животных.	Октябрь (2 - 3 неделя) 04.10 – 15.10	Расширять представления об осени как времени года. Знакомить с особенностями состояния животных осенью, об изменениях внешнего вида и поведения, образа жизни. Развивать умение различать и животных по внешнему виду, голосам. Воспитывать интерес к живой природе.	Конкурс рисунков (фотографий) домашних животных «Мой домашний любимец»
Мой город, моя страна, моя планета	Октябрь (4 неделя) 18.10 – 22.10	Расширять представления детей о родном городе: его названии, основных достопримечательностях. Знакомить с городскими видами транспорта, с правилами поведения в транспорте и на улицах города. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса). Знакомить детей с достопримечательностями региона и страны. Развивать интерес к получению новых знаний. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны.	Изготовление макета микрорайона города совместно с родителями. Книжная выставка по теме «Мой город, моя страна, моя планета»
Предметы вокруг нас	Октябрь (5 неделя) 25.10 – 29.10	Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему	Составление коллажа «Мир вокруг нас»

		сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер). Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание). Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам как результатам труда взрослых.	
Я - в мире человек	Ноябрь (1 неделя) 01.11 – 03.11	Формировать представления о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними. Формировать умение называть свое имя, фамилию, говорить о себе в первом лице. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей. Развивать гендерные представления. Знакомить с правами детей России. Развивать чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнять представления о нормах и правилах поведения в группе.	Экскурсия в медицинский кабинет. Создание книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Создание коллажа «Правила поведения в группе»
Моя безопасность	Ноябрь (2 неделя) 08.11 – 12.11	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Воспитывать у детей чувство самосохранения.	Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы». «Делаем книги сами».
Мир сказок	Ноябрь (3 неделя) 15.11 – 19.11	Расширять представления о сказках. Познакомить с различными видами сказок. Организовать следующие	Книжная выставка по теме «В гостях у сказки».

		виды деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.	
День матери	Ноябрь (4 неделя) 22.11 – 26.11	Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.	Оформление выставки рисунков ко Дню матери. Развлечение
Зима. Природные явления.	Декабрь (1 неделя) 29.11 – 03.12	Расширять представления о зиме. Познакомить с основными свойствами снега, льда. Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов.
Зима. Жизнь животных.	Декабрь (2 неделя) 06.12 – 10.12	Формировать и расширять представления о приспособленности животных к изменениям в природе. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к животному миру.	Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.
Зима. Птицы	Декабрь (3 неделя) 13.12-17.12	Формировать и расширять представления о приспособленности птиц к изменениям в природе. Расширять знания о зимующих птицах. Формировать умение ухаживать за птицами в зимний период: изготавливать кормушки, собирать корм. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.	Проект «Каждой пичужке – наша кормушка»
Новый год	Декабрь (4- 5 неделя) 20.12– 30.12	Формировать представление о новом годе, как о веселом и добром празднике. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в	Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями). Новогодний праздник.

		коллективной предпраздничной деятельности.	
Зимние забавы	Январь (2 неделя) 10.01 – 14.01	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта и зимними забавами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Фотовыставка «Мои зимние каникулы»
Мой дом	Январь (3 неделя) 17.01 – 21.01	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширять представления детей о том, что дома бывают разными (архитектурные особенности); об использованных материалах (камень, дерево, стекло); умение конструктивно думать и создавать постройки по своему замыслу. Развивать фантазию, творчество, логическое мышление. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Конкурс рисунков «Дом моей мечты».
Комнатные растения	Январь (4 неделя) 24.01 – 28.01	Расширять представления о комнатных растениях. Знакомить с различными видами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и светом. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к цветам.	Создание фотоальбома «Как мы ухаживаем за комнатными цветами»
Профессии	Февраль (1 неделя) 31.02 – 04.02	Знакомить с различными профессиями. Развивать интерес детей к людям разных профессий, умения устанавливать связи между трудом людей разных профессий. Воспитывать уважение к трудящемуся человеку.	Создание коллажа или альбома «Профессии наших родителей»
Продукты питания	Февраль (2 неделя) 07.02 – 11.02	Знакомить детей с продуктами питания; обобщать знания детей через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Обогащать речь детей названиями разных блюд; уточнять знания детей о правилах здорового питания; прививать навыки культуры	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Создание коллажа «Скатерть – самобранка»

		питания. Развивать познавательный интерес. Воспитывать ценностное, бережное отношение к продуктам питания как результатам труда взрослых.	
День защитника Отечества	Февраль (3 неделя) 14.02 – 18.02	Формировать и расширять представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с военными профессиями, разными родами войск (пехотные, танковые, морские, воздушные и морские войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать уважение к защитникам Родины; в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник «Вместе с папой». Изготовление подарков для пап и дедушек.
Знакомство с народной культурой и промыслами	Февраль (4 неделя) 21.02 – 25.02	Знакомить детей с народными традициями, с народным декоративно-прикладным искусством (Дымка, Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки; Дымковские). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать художественно-эстетический вкус. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Развлечение «Проводы русской зимы. Масленица».

8 марта	Март (1 неделя) 28.02 – 05.03	Организовать все виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение художественной литературы на тему «Семья». Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать любовь к маме и бабушке, к воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник, посвящённый Международному женскому дню. Конкурс «Наше любимое семейное блюдо». Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя».
Весна. Природные явления.	Март (2 - 3 неделя) 09.03 – 18.03	Формировать представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Воспитывать бережное отношение к природе.	Изготовление альбома «Весна – красна!» с отражением признаков весны.
Весна. Жизнь животных.	Март (4 неделя) 21.03 – 25.03	Расширять знания о домашних и диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения, внешнего вида, образа жизни лесных зверей весной. Воспитывать бережное отношение к животным.	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)»
Подводный мир	Март (5 неделя) 28.03 – 01.04	Расширять знания о различных видах рыб. Знакомить с некоторыми особенностями внешнего вида, образа жизни. Воспитывать бережное отношение к животным.	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами и др.) «Рыбки в аквариуме»

Неделя здоровья	Апрель (1 неделя) 04.04 – 08.04	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Проект «Я здоровье берегу». Развлечение
Детям о космосе	Апрель (2 неделя) 11.04 – 15.04	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Развивать воображение. Воспитывать интерес к неизведанному.	Презентация семейных проектов «Дорога в космос»
Огонь друг, огонь враг	Апрель (3 неделя) 18.04 – 22.04	Формировать представления детей об основных пожароопасных источниках в быту, в природе и способах безопасного поведения. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально пожароопасным для человека ситуациям в быту и в природе. Воспитывать у детей чувство самосохранения.	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности
Книжкина неделя	Апрель (4 неделя) 25.04 – 29.04	Расширять представления о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. Развивать умение аккуратно пользоваться книгой. Воспитывать интерес к книге	Выставка книг «Моя любимая книга» (совместно с родителями)
9 мая	Май (1 неделя) 04.05 – 06.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества «Дорогами войны» или Социальная акция «Открытка для ветерана».
Сами художники, сами артисты	Май (2 неделя) 11.05 – 13.05	Формировать представления о театре. Знакомить с различными видами театра с рассматриванием атрибутов. Развивать умения выполнять определенные действия с	Отчетный концерт «Минута славы»

		персонажами предложенного театра. Воспитывать интерес к театральной деятельности.	
Здравствуй лето	Май (3 - 4 неделя) 16.05 – 31.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе летом. Развивать умение любоваться красотой летней природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность в природе». Развлечение «Здравствуй лето!»

3.5 Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62»**

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 62
от «28» июля 2021 г. № 119

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Детского сада № 62

реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

в группах общеразвивающей направленности

на 2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру непосредственно образовательной деятельности и дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для реализации образовательных областей в группах детей.

Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается путем реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой на основании примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 г.

Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (далее – Детский сад № 62) на 2017 – 2018 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Уставом Детского сада.

Принципы формирования учебного плана:

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных особенностей дошкольников;
- принцип использования разных форм работы с детьми.

Учебный план предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана являются взаимодополняющими.

В связи с этим, учебная методическая документация, лежащая в основе учебного плана, представляется в обязательной части для детей дошкольного возраста. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена с учетом целей и задач образовательных областей, направлений их реализующих смысловых блоков.

Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13).

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход. В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца и учебного года.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в следующем соотношении:

- обязательная часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В соответствии с Программой в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением направлений реализации каждой из образовательных областей (предложенных авторами программы «Детство»).

В каждой образовательной области и направлений ее реализации определены виды деятельности детей (специфичные для конкретной возрастной группы), в том числе носящих интегрированный характер по реализации поставленных задач в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Направления реализации образовательной области:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя такие направления ее реализации:

- *Дошкольник входит в мир социальных отношений.*
- *Развиваем ценностное отношение к труду.*
- *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя такие направления ее реализации:

- *Развитие сенсорной культуры*
- *Формирование первичных представлений о себе, других людях*
- *Ребенок открывает мир природы*
- *Первые шаги в математик. Исследуем и экспериментируем*

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя такие направления ее реализации:

- *Владение речью как средством общения и культуры*
- *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*
- *Обогащение активного словаря*
- *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*
- *Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя такие направления ее реализации:

- *Изобразительное искусство*
- *Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*
- *Художественная литература*
- *Музыка*

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя такие направления ее реализации:

- *Двигательная деятельность*
- *Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами*

В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области. Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.1.3685-21, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2):

- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет – 20 мин., от 3 до 4 лет – 30 мин., от 4 до 5 лет – 40 мин., от 5 до 6 лет – 50 мин. Или 75 мин. При организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 мин.
- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни составляет 10 минут, 4-го года жизни – 15 минут, 5-го года жизни – 20 минут, а для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в 1 младшей группе – 10 минут, во 2 младшей – 30 минут, в средней группе – 40 минут, старшей – 50 минут, в подготовительной – 90 минут соответственно.

- в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- образовательная деятельность с детьми 1 младшей группы и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять в 1 младшей группе не более 10 минут, в группах старшего дошкольного возраста не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Общий объем образовательной нагрузки в неделю составляет:

- 1 младшая группа (2-3 года) – 10 мероприятий НОД, 100 минут – 1ч и 40 мин.
- 2 младшая группа (3-4 года) – 10 мероприятий НОД, 150 минут – 2ч 30 мин.
- средняя группа (4-5 лет) – 10 мероприятий НОД, 200 минут – 3ч 20 мин.
- старшая группа (5-6 лет) - 15 мероприятий НОД, 375 мин – 6ч 25 мин.
- подготовительная группа (6-7 лет) – 15 мероприятий НОД, 450 мин – 7 ч. 50 мин.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического направления развития детей.

Таким образом, учебный план Детского сада № 62 соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Образовательная область	Вид деятельности/ предмет, дисциплина	Количество образовательных ситуаций в неделю				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
		ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Познание предметного и социального мира	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация в 2 недели 1 неделя	1 образовательная ситуация в 2 недели 1 неделя	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познавательное развитие				1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие/ Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	3 неделя	3 неделя	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
					1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
Речевое развитие	Развитие речи/ Развитие речи	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательных ситуации

	Подготовка к обучению грамоте/ Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели 1,3 неделя	1 образовательная ситуация в 2 недели 1,3 неделя
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/ Изобразительная деятельность. Рисование.	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации: 1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации: 1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации: 1 образовательная ситуация	3 образовательные ситуации: 1 образовательная ситуация
	Изобразительная деятельность. Лепка.	1 образовательная ситуация	1,3 неделя	1,3 неделя	1,3 неделя	1,3 неделя
	Изобразительная деятельность. Аппликация.	-	2,4 неделя	2,4 неделя	2,4 неделя	2,4 неделя
	Конструирование.	реализация осуществляется в ходе совместной деятельности	реализация осуществляется в ходе совместной деятельности, интеграции с другими видами деятельности		1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
	Чтение художественной литературы	реализация осуществляется в ходе совместной деятельности	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели 2,4 неделя	1 образовательная ситуация в 2 недели 2,4 неделя

			2,4 неделя	2,4 неделя		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой
Занятия с педагогом-психологом	Деятельность по коррекции эмоционально-волевой сферы	Реализация ос совместн				
Всего НОД по обязательной части в неделю			10	10	14	15
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
Реализация программы «Мы живём на Урале»		-	Организуются в совместной деятельности Специально организованных мероприятий не проводится.			
Итого в неделю		10	10	10	14	15
Длительность НОД, мин.		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность по времени (мин/часы)		100 мин/1ч 40 мин	150 мин/2ч 30 мин	200мин/3ч 20 мин	350мин/5ч 50 мин	450мин/7ч 50 мин

Образовательная нагрузка в день (мин)

Дни недели	средняя группа (4-5 лет)		
	1 половина дня	2 половина дня	Всего в день
Понедельник	20*2		40
Вторник	20*2		40
Среда	20*2		40
Четверг	20*2		40
Пятница	20*2		40
Итого в неделю:	200	-	200

3.6 Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 62
от «28» июля 2021 г. №119

Расписание НОД средняя группа

День недели	НОД
понедельник	1. Изобразительная деятельность. Рисование 9.00-9.20 – I подгруппа 9.30-9.50 - II подгруппа 2. Двигательная деятельность 10.00-10.20
вторник	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.20 – I подгруппа 10.00-10.20 - II подгруппа 2. Музыка 9.30-9.50
среда	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Двигательная деятельность 9.30-9.50
четверг	1. Познание предметного и социального мира. Познавательное развитие/Чтение художественной литературы 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50
пятница	1. Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация 9.00-9.20 – I подгруппа 10.00-10.20 - II подгруппа 2. Двигательная деятельность 9.30-9.50

Всего (мин.)	10-200 мин
---------------------	-------------------

3.7 Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 62
от «28» июля 2021 г. №119

Организация жизнедеятельности детей в средней группе 4 - 5 лет

Режимные моменты	время
Прием детей, игра, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.20 (8.00-8.10)
Игры, совместная деятельность воспитателя и детей	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.35-8.45
Совместная деятельность воспитателя и детей, подготовка к НОД	8.45-9.00
НОД воспитателя и педагогов узкой направленности с перерывами на отдых	9.00-10.20
Совместная деятельность воспитателей и педагогов узкой направленности с детьми	10.20-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение)	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.20-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.35
Игра, самостоятельная деятельность	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	17.00-19.00

3.8 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное Развитие	Математический центр	1. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. 2. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом). 3. Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера и формы. 4. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши). 5. Мозаика. 6. Две-три пирамидки. 7. Шнуровки. 8. Игра на развитие мелкой моторики «Открути и закрути». 9. Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото). 10. Игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий, с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.
	Центр природы и опытнической деятельности	1. Комнатные цветы с крупными листьями: фикус, цветы с мелкими листьями: бальзамин, китайский розан (гибискус), пеларгония (герань), бегония, алоэ. 2. Календарь природы. 3. Картины-пейзажи по времени года. 4. Дидактические игры: «Времена Года», «Дары осени», «Как вести себя в природе» и др. 5. Пазлы «Животные». 6. Атрибуты для проведения экспериментальной деятельности.
	Центр строительно-конструктивных игр	1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. 2. Образцы построек и поделок.

Речевое развитие	Центр грамотности	1. Книги, рекомендованные для чтения детям среднего дошкольного возраста: - произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира; - произведения поэтов и писателей России; - русские народные сказки. 2. Игры и оборудование для развития речи: - поддувашки (на развитие воздушной струи); - настольно-печатные игры.
Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевых игр	1. Парикмахерская: расчески, щетки; игрушечные наборы для парикмахерских. 2. Больница: стол, полочка, халат, шапочка, фонендоскоп, градусник, тематический набор. 3. Кухня: стол, стулья, плита, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия. 4. Спальня: кровать с постельными принадлежностями, куклы, пеленки для кукол. 5. Детский сад: кукла, горшок, кровать, стулья, кукольная одежда. 6. Магазин: одежда продавца, продукты, касса, деньги, карточки.
Физическое развитие	Двигательный центр	1. Физическое оборудование (мячи, гимнастические палки, обручи, кегли, кольцеброс и др.) 2. Нестандартное физическое оборудование (набивные мячи, султанчики, дорожки здоровья, ребристая доска, перчатки с пуговицами для массажа, серсо, мячики «ежики», и др.).
	Центр уединения	1. Трансформируемый домик. 2. Кресло. 3. Мягкие тактильные подушечки. 4. Любимые игрушки. 5. Альбом с фотографиями родственников. 6. Любимые книжки. 7. Баночки с космическим песком, макаронами и манной крупой.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, гитара и т.д.); 2. Музыкальные инструменты: бубен, барабан, погремушки, маракасы, дудочка, металлофон, ксилофон, музыкальный молоточек. 3. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 4. Кукольный театр. 5. Театр игрушек-самоделок. 6. Пальчиковый театр. 7. Теневой театр. 8. Плоскостной театр. 9. «Уголок ряженья»: костюмы, платочки, косыночки, шарфики, шляпки.
	Центр	1. Полочка с произведения искусства.

	Искусства	2. Трафареты, лекала, геометрические формы. 3. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры. 4. Белая и цветная бумага. 5. Пластлин, салфетки. 6. Настольно-печатные игры. 7. Раскраски.
--	------------------	--

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок – смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт – это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Народные праздники Урала. Праздник Урожая «Осенины», «Васильев день», «Масленица», «Егорьев день», «Пасха», «Сабантуй» - башкирский народный праздник, «Ураза гаите» - татарский народный праздник.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания Детского сада № 62.

Модули «Развитие основ нравственной культуры», «Формирование семейных ценностей»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожке всего»	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Ростова-на-Дону «История возникновения родного города »	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»

	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки).	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография,
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»

	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»

	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»

Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»
	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»

Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»
--------	---	---	---	---	---

Модуль «Формирование основ гражданской идентичности»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
В течение года	Реализация городского проекта сообщества образовательных организаций (школы № 16, 17, лицей № 9, ЦДО, Детские сады № 62, 22, 93, 102, 90) и родителей (законных представителей) обучающихся в рамках Городского фестиваля семейного творчества.				
Сентябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!» Экскурсия по детскому саду. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый детский сад».				
Октябрь	Тематическая неделя «Мой город. Мой край». Изготовление макета микрорайона города совместно с родителями. Книжная выставка по теме «Мой город, моя страна, моя планета». День пожилого человека				
					Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя
Ноябрь				Праздник «День Народного Единства»	

	Создание книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Создание коллажа «Правила поведения в группе». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы». «Делаем книги сами». Оформление выставки рисунков ко Дню матери. Развлечение.				
Декабрь					Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (02.12)
	«Всё о правах ребёнка» (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры).				ООД «Я и мои права» (Конвенция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ - 12.12)
Январь			Проект «Россия» (разнообразие климатических зон)		
	Фотовыставка «Мои зимние каникулы»				
Февраль	«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины) Участие в городском месячнике Защитников отечества. Создание коллажа или альбома «Профессии наших родителей» Спортивный праздник «Вместе с папой». Изготовление подарков для пап и дедушек.				

Март	Утренник, посвящённый Международному женскому дню. Конкурс «Наше любимое семейное блюдо». Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя».		
Апрель	«Разноцветные шары» - досуг, младшие, средние группы		Соревнования «Космический футбол»
	Презентация семейных проектов «Дорога в космос»		
Май	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества «Дорогами войны» или Социальная акция «Открытка для ветерана». Отчетный концерт «Минута славы».		
Июнь			День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны (80 лет)
Июль			Проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города.		
Август	Тематическая неделя посвящённая родному краю, людям, живущим на территории Урала.		

Модуль «Формирование основ социокультурных ценностей»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Прослушивание выбранного произведения для участия в театральном конкурсе, «Щелкунчик», «Кошкин дом», «Мойдодыр», «Гадкий утенок». Знакомства с музыкальными произведениями по выбранному спектаклю. Праздник «День знаний».				
Октябрь	Знакомство с кукольным Театром. Досуг «Мы растем здоровыми».	Участие в мастер-классе «Кукла для домашнего театра». Досуг «Веселые зайчишки».		Изготовление куклы для домашнего театра. Досуг «Осенний марафон».	
Ноябрь	Просмотр спектаклей по выбранным произведениям				
	Сюжетно-ролевая игра «Театр»		Оформление стенда «Театр и дети»	Индивидуальная работа с детьми по подготовке их к драматизации сказок, по развитию интонационной выразительности, пантомимы. Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла»	
	Досуг «В гостях у гнома»				
	Развлечение «День матери»				
	Книжная выставка по теме «В гостях у сказки».				
Декабрь	игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров. «Зимние забавы» - досуг, младшие, средние группы			Беседа и презентация «Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок». Музыкальная викторина «В мире музыкальных инструментов»	
	Изготовление новогодних игрушек и украшения елки по теме выбранных произведений Новогодние представления с элементами театрализации.				

	Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями).			
Январь	Развлечение «Мы мороза не боимся»		Развлечение «Что нам нравится зимой? »	Развлечение «Рождественские встречи»
Февраль	Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Куклы-игрушки и куклы-артисты», «Кто в театре самый главный». «Лучше папы друга нет» выставка детского творчества. Развлечение «Зимние забавы».			
Март	Праздник «Международный женский день». Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица»). Организация совместного Досуга «Быстрее, выше, сильнее».			
Апрель	Развлечение «Международный день танца»		Развлечение «День космонавтики»	
	Развлечение «Праздник Весны» («Светлая Пасха»). Праздник «День смеха». Реализация проекта «Неделя здоровья». Развлечение «Всемирный день здоровья».			
Май		Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»		
	Организация выставки поздравления ко Дню Победы. «Вот и лето пришло!» - праздник, все возрастные группы. Флешмоб «Сказочный герой». Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый сказочный герой».			
				Концерт воспитанников подготовительных к школе групп «До свиданья, детский сад!»
Июнь	Праздник «День защиты детей». Эстафета «Азбука здоровья».			
			Реализация проекта «День рождения А.С. Пушкина.	
Июль	Развлечение «Песни лета».			

	Развлечение, посвященное Дню города.
Август	Смотр-конкурс «Изготовление книжек-малышек». Смотр-конкурс «Лучший сказочник». Развлечение «Весёлые панамки».

Модуль «Формирование основ экологической культуры»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Мероприятие «Экологический фестиваль». Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени». Мероприятие Акция «Очистим планету от мусора».				
		Конкурс детских рисунков «Зеленый дом»			
Октябрь	Мероприятие День экологической грамотности. Экологические субботники. Осенние праздники «Осенины». Конкурс рисунков (фотографий) домашних животных «Мой домашний любимец».				
			Составление коллажа «Мир вокруг нас».		
					Изготовление макетов «Моя планета».
Ноябрь	Мероприятие «Красная книга глазами детей». Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день».				
			Оформление альбома «Природа в рисунках детей»	Экологическая квест-игра «Берегите природу»	

Декабрь	Смотр-конкурс зимних построек из снега и льда. Проект «Каждой пичужке – наша кормушка».			
				Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов.
		Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.		
Январь	Реализация проекта «Береги природу Урала».			
		Создание фотоальбома «Как мы ухаживаем за комнатными цветами».		
Февраль	Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой».			
Март	Реализация проекта «Международный день леса».			
	Акция «Земля-наш общий дом».			
	День защиты Земли- Час Земли. Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»			
				Выставка работ «Земля-наш общий дом».
	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)».		Изготовление альбома «Весна – красна!» с отражением признаков весны.	
Апрель	Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц -1 апреля.			
	Выставка работ «Край любимый и родной-нет тебя красивей!»			
			Викторина «День экологических знаний - 15 апреля»	
Май	Акция «Готовим территорию детского сада к реализации проекта детского сада «Путешествие в природу».			
Июнь	«Всемирный день окружающей среды 5 июня».			
	Реализация проекта детского сада «Путешествие в природу»			
Июль	Викторина «Знатоки родного края».			
	Продолжать реализацию проекта детского сада «Путешествие в природу».			
Август	Продолжать реализацию проекта детского сада «Путешествие в природу».			
	Развлечение «Прощание с летом».			

Модуль «Воспитание культуры труда»						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»

Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Каллейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В ФГОС дошкольного образования п. 2.9. указывается, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного разносторонне развитого школьника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе, и включает реализацию следующих парциальных образовательных программ:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Толстикова О.В., Савельева О.В.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013;

Кроме того, воспитатели и специалисты самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты, которые также включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Технология проектной деятельности, как гибкая модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, во время совместной деятельности воспитателя с детьми. Педагогические проекты также направлены на работу с детьми, имеющими признаки одаренности.

1.1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных Программ

Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);

- клубные формы работы с родителями и детьми;

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
3. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
4. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ

Принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природ сообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культур сообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.2. Планируемые результаты реализации парциальных образовательных Программ

Целевые ориентиры:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и*

взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации.

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межнационального общения;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям)*, проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;*

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла.

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности.

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города;*

- *ребенок знает название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.*

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержательный раздел представлен:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Содержание образовательной работы с детьми младшего, среднего дошкольного возраста (3-5 лет).

Задачи воспитания и обучения детей:

1. Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

2. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город (село).

3. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.

4. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.

2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.

4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

6. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);

- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация¹;
- игра-экспериментирование;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- беседа;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра.

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Физическое развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Здоровье и спорт»			
Тема: «В мире спортивных игр»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о традиционных для Урала видах спорта.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ	Иллюстративный материал	06.09.2021
Развивать связную речь, обогащать словарный запас у детей.			
Воспитывать интерес к традиционным для Урала видам спорта.			

	ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14		
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Физическое развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Русская народная игра «У медведя во бору»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить с русской народной игрой; выучить текст, произносить слова хором в одном темпе.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с. стр.3	Шапочка медведя	11.10.2021
Развивать у детей выдержку, навык коллективного движения в определенном темпе.			
Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Физическое развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Жизнь животных»			
Тема: «Русская Азбука – Зарядка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить с технологией «Русская Азбука – Зарядка», учить выполнять упражнения по данной технологии, используя знания о животных Урала, об особенностях их проживания и передвижения.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых	Иллюстративный материал	06.12.2021

Формировать связную речь, обогащать словарный запас детей.	осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 Фросин В.П. Русская азбука-зарядка		
Развивать познавательный интерес, мышление.			
Воспитывать интерес к животным Урала.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Мой дом»			
Тема: Русская народная игра «Мяч по кругу»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать элементарные представления об играх народов Урала, о традиционных для Урала видах спорта. Познакомить детей с новой русской народной игрой. Упражнять в бросании мяча с поворотом.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с. стр.4	Мяч	17.01.2022
Развивать словарный запас, связную речь детей, умение действовать по сигналу.			
Воспитывать интерес к играм народов Урала.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «День защитника Отечества»			
Тема: «Вместе с папой (спортивное развлечение)»			
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Рассказать и показать детям традиционные для Урала виды спорта.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с.	Атрибуты для спортивных игр	14.02.2022
Развивать любознательность, наблюдательность, прививать культуру зрителя спортивных соревнований, связную речь, словарный запас у детей.			
Воспитывать интерес к традиционным для Урала видам спорта.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Физическое развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Навыки здоровья»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать базовые принципы организации здорового образа жизни. Дать первоначальные представления о способах закаливания с учётом особенностей климата Урала.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с.	Атрибуты для подвижных игр	04.04.2022
Формировать связную речь, обогащать словарный запас у детей.			
Воспитывать уверенность в собственных силах, ценность здорового образа жизни.			

Совместная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Физическое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Здравствуй лето!»			
Тема: Русская народная игра «Пчелки и ласточка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с новой русской народной игрой. Учить детей бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с. стр.4	Маска ласточки	23.05.2022
Развивать умение действовать по сигналу.			
Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм.			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском окружении.
8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании.
10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
11. Развивать интерес к родному городу.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультимедийных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города;

- разучивание стихов и песен о городе;

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Социально-коммуникативное развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Детский сад»			
Тема: «Экскурсия по детскому саду»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14	Альбом сотрудников детского сада	20.09.2021
Развивать интерес к детскому саду и труду взрослых.			
Воспитывать желание ходить в детский сад.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Социально-коммуникативное развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Предметы вокруг нас»			
Тема: «Волшебные спицы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Знакомить детей со спицами и вязанием на них. Познакомить с шерстяными изделиями, рассказать откуда берется шерсть (козья, овечья).	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми	Спицы, нитки, шерстяные изделия, презентация	25.10.2021
Развивать любознательность, память, внимание.			
Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.			

	дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.51		
--	---	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Социально-коммуникативное развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: « День матери »			
Тема: « При солнышке – тепло, при матушке - добро »			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять знания детей о маме. Продолжать учить детей составлять небольшой рассказ «Какая моя мама». Познакомить детей с пословицами и поговорками о маме. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к маме.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.59	Фотоальбом «Моя семья»	22.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Социально-коммуникативное развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: « Новый год »			
Тема: « Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю! »			

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Знакомить детей с обычаями встречи Васильева дня - Нового года на Урале, традиционными угощениями, играми.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.54	Иллюстративный материал	20.12.2021
Развивать связную речь, обогащать словарный запас.			
Воспитывать интерес к празднованию Нового года.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Социально-коммуникативное развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Профессии»			
Тема: «Я кувшинчик уронил и о пол его разбил» Профессия гончар			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить с гончарными изделиями. Обобщить и систематизировать знания детей по теме «посуда». Закрепить навык различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды. Различать материал, из которого изготовлены предметы.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова Краса изба... Знакомство	Глиняная посуда	31.01.2022
Развивать внимание, память, любознательность.			
Воспитывать интерес к изделиям гончарного искусства.			

	детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 208 с. стр.20		
--	---	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Социально-коммуникативное развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «8 марта»			
Тема: «Сошью маме сарафан»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с женской русской народной одеждой. Познакомить с русской народной потешкой.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.50	Кукла в русском народном костюме	28.03.2022
Развивать любознательность, внимание, память.			
Воспитывать интерес к русской народной одежде.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Социально-коммуникативное развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Огонь друг, огонь враг			
Тема: «Печка-матушка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Систематизировать знания детей о печи и приспособлениях для нее: ухват, кочерга, лопата, помело. Закрепить знания детей о	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных,	Иллюстрация печки, отрывок из мультфильма «Кошкин дом»	18.04.2022

безопасном обращении с печью.	социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова Краса изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 208 с. Стр.23		
Развивать внимание, память, любознательность.			
Воспитывать интерес к русской печи и приспособлениям для нее.			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;

- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходе за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- совместные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)
Познавательное развитие
Мы живём на Урале
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)
Общая тема: « Дары осени »

Тема: «Во саду ли, в огороде»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение детей отгадывать загадки об овощах и фруктах; знания о том, что растет в саду и в огороде».	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14	Иллюстративный материал	13.09.2021
Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.			
Воспитывать интерес к садово-огородным культурам.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: Мой город, моя страна, моя планета			
Тема: «Мой микрорайон»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить дошкольников со своей «малой родиной», улицами, жилыми домами и общественными зданиями микрорайона, их назначением, общественным транспортом.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14	Серии открыток, иллюстраций с изображением жилых и общественных зданий родного города, главных дорог, достопримечательностей	18.10.2021
Развивать связную речь, обогащать словарный запас у детей.			
Воспитывать интерес и любовь к своему микрорайону, заботу о его красоте и чистоте.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			

Социально-коммуникативное развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «День матери»			
Тема: «При солнышке – тепло, при матушке - добро»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять знания детей о маме. Продолжать учить детей составлять небольшой рассказ «Какая моя мама». Познакомить детей с пословицами и поговорками о маме. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к маме.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.59	Фотоальбом «Моя семья»	22.11.2021

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Познавательное развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Птицы»			
Тема: Дидактическая игра «Птицы Урала»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление о разновидностях уральских птиц, их внешнем виде. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к птицам уральского региона.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. –	Иллюстративный материал	13.12.2021

	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14		
--	---	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Комнатные растения»			
Тема: «Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление о профессии цветовод, об особенностях работы. Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить).	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Стр.95	Иллюстрации цветов, цветы в горшках и видео материал	24.01.2022
Развивать связную речь, словарный запас.			
Воспитывать интерес к комнатным растениям и профессии цветовода.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Весна. Природные явления»			
Тема: «Весна, весна, поди сюда!»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей со старинными обычаями встречи весны, загадками о весне. Разучить с детьми заклички о весне.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных	Иллюстрации обычаев встречи весны, испеченный из теста	14.03.2022
Развивать мышление, память,			

словарный запас, речь.	условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.60	«жаворонок»	
Воспитывать интерес к старинным русским народным обычаям.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: « Детям о космосе »			
Тема: « Кто же в гости к нам пришел? »			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с домовенком Кузей, обитателем русской избы. Разучить новую русскую народную игру.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.57	Домовенок Кузя, ширма.	11.04.2021
Развивать любознательность, внимание, память.			
Воспитывать интерес к обитателям русской избы.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Познавательное развитие			
Мы живём на Урале			

Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето!»			
Тема: «Реки родного города»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжить знакомить детей с водоемами родного города (реки Исеть и Каменка) Помочь сделать вывод о том, что нужно соблюдать правила поведения у водоема во время отдыха.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14	Фото рек нашего города, карта Города, книга Каменск-Уральский, книга Каменск-Уральский. Город. Человек. Новый взгляд	30.05.2022
Развивать речь детей, через расширение пассивного словаря			
Воспитывать бережное отношение к природе			

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
 2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
 3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
- Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- “минутки диалога”;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Осень. Природные явления»			
Тема: «Каков Дёма, таково у него дома»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать связную речь, обогащать словарный запас у детей.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.18	Иллюстративный материал	27.09.2021
Развивать представление о русской избе, знакомить с предметами быта в горнице (комод, сундук, половики и др.).			
Воспитывать интерес к русской избе, предметам быта.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Я – в мире человек»			
Тема: «Милости просим, гости дорогие»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с русской Избой, со знакомыми и	Мы живем на Урале: образовательная	Матрешка, деревянные	01.11.2021

незнакомыми вещами, с потешками и песнями русского народа.	программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.30	ложки.	
Развивать наблюдательность, внимание, память; активизировать речь детей.			
Воспитывать интерес к русской избе.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Зима. Природные явления»			
Тема: «Здравствуй, зимушка-зима»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Расширять представления о зиме. Познакомить с основными свойствами снега, льда. Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.52	Иллюстрации о зиме, слова и музыка русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	29.11.2021
Развивать познавательный интерес			
Воспитывать интерес к природным явлениям зимой.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Новый год»			
Тема: «Сундучок Деда Мороза»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закрепить знания детей о дедушке Морозе, о том, какие подарки приносит детям. Разучить с детьми закличку.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.55	Иллюстративный материал	27.12.2021
Развивать связную речь, обогащать словарный запас.			
Воспитывать интерес к Дедушке Морозу.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и промыслами»			
Тема: «Знакомство с балалайкой»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с новым русским народным музыкальным инструментом – балалайкой, пословицами и поговорками русского народа.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/	Аудио и видеоматериал о балалайке, игрушка - балалайка	21.02.2022
Развивать познавательный интерес, память, внимание, любознательность.			
Воспитывать интерес к русским народным музыкальным			

инструментам.	О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.58		
---------------	---	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Весна. Жизнь животных»			
Тема: «Заюшкина избушка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать знакомство детей с русскими народными сказками. Закреплять умение пересказывать сказку, используя театр ложек.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.56	Театр ложек, книга с иллюстрациями	21.03.2022
Развивать речь, словарный запас, внимание, память.			
Воспитывать интерес к русским народным сказкам.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Речевое развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Книжечная неделя»			
Тема: «Небылица-небывальщина!»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Познакомить детей с небылицами. Разучить и учить самостоятельно придумывать небылицы.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры стр.63	Книжки-небылицы	25.04.2022
Развивать внимание, память, чувство юмора.			
Воспитывать интерес к шутливым стихотворениям и потешкам.			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние.
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству.
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно, находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы.
5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например, деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Осень. Жизнь животных»			
Тема: «Забавные медвежата»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с богородской игрушкой. Учить передавать в рисунке шуточный образ животного по мотивам изделий богородских мастеров. Формировать связную речь, обогащать словарный запас у детей.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.18	Иллюстративный материал	04.10.2022
Развивать воображение, память.			
Воспитывать интерес к русским народным игрушкам.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Моя безопасность»			
Тема: «Дома на нашей улице» (конструирование)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, осваивать способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется	Строительный материал	08.11.2021

при создании макета микрорайона.	образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14		
Развивать связную речь, обогащать словарный запас у детей.			
Воспитывать интерес к строительству различных домов.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Зимние забавы»			
Тема: «Узоры Дедушки Мороза»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять знания детей об обычаях встречи Васильева дня - Нового года на Урале, традиционными угощениями, играми. Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. Стр.98	Белая и синяя гуашевые краски; палитра; бумага; картина «Морозные узоры», вологодские кружева; банки с водой; тонкие кисти; бумага для рисования размером 15х15 см; таблица с вариантами изображения декора; сказка «Бабушка Веретёна» Л.Л. Яхнина; стихотворение Г. Лагздынь «Мороз».	10.01.2022
Развивать чувство формы и композиции.			
Воспитывать интерес к декоративному рисованию в стилистике кружевоплетения.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Продукты питания»			
Тема: «Яблоки и ягоды»			

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины и цвета. Учить передавать В лепке впечатления от окружающего.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с. Стр.27	Фрукты и ягоды для рассматривания, пластилин, доски, стеки, салфетки	07.02.2022
Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, мышление.			
Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделок.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)			
Художественно-эстетическое развитие			
Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Подводный мир»			
Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Аппликация из цветной бумаги			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление об обитателях рек и озер Урала. Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки	28.03.2022
Расширять словарный запас, речь, комбинаторные и композиционные умения.			
Воспитывать умение работать сообща при выполнении коллективной работы.			

	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.134		
--	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие Мы живём на Урале			
Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Общая тема: «Здравствуй лето!»			
Тема: «Ягодка – основной элемент Уральской росписи» (раскрасим туюсок)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять знания детей о посуде для хранения мёда и ягод – туюске. Закреплять умение детей расписывать туюсок, предложив им использовать для этого основной элемент уральской росписи – ягодка.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с. стр.14	Иллюстрации расписанных туюсков, бумага в форме туюска, краски, кисти, непроливайка, салфетки	16.05.2022
Развивать творческое воображение, самостоятельность, инициативу.			
Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству, художественно-эстетический вкус.			

2.2. Организация деятельности, направленной на реализацию объектовой комплексной Программы «Здоровье» в средней группе

Совместно с медицинскими работниками и специалистами детского сада разработана Программа оздоровительной работы, в которую вошли основные направления:

Профилактическое.

1. Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада.
2. Организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического режима.
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания.
4. Предупреждение острых заболеваний и психологического дискомфорта методами неспецифической медико-психолого-педагогической профилактики.
5. Проведение доврачебных обследований по скрининг-программе и выявление патологий развития детей дошкольного возраста.
6. Проведение специальных, социальных и санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное.

1. Организация здоровьесберегающей развивающей среды.
2. Определение показателей физического развития, двигательной активности и подготовленности, критериев здоровья детей дошкольного возраста методами комплексной диагностики.
3. Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.
4. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
5. Пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников детского сада.

Лечебное.

1. Противорецидивная профилактика хронических заболеваний.
2. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.
3. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Оздоровительная и профилактическая работа включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников. В частности, круглогодично проводится следующее:

1. Обеззараживание приёмных (все группы) и групповых помещений (оздоровительные группы) бактерицидными лампами;
2. Ежедневное сквозное проветривание и влажная уборка;
3. Витаминпрофилактика;
4. Специфическая профилактика заболеваний (иммунизация, оксолиновая мазь);
5. Различные виды гимнастики;
6. Закаливающие процедуры;
7. Прием кислородного коктейля;
8. Точечный массаж.

Ожидаемые результаты

Осознание взрослыми и детьми понятия «Здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.

Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.

Овладение навыками самооздоровления.

Снижение уровня заболеваемости.

Расписание профилактических оздоровительных мероприятий в средней группе на 2021-2022 учебный год

№ п\п	Мероприятия	График
1	Облучение бактерицидными лампами приемных	Ежедневно (в соответствии с графиком кварцевания)
2	Сквозное проветривание и влажная уборка	Ежедневно (в соответствии с графиком проветривания и уборки)
3	Точечный массаж	-
4	Витаминпрофилактика: - фруктовый сок или фрукты - аскорбиновая кислота	Второй завтрак (отводы по назначению врача) ежедневно
5	Кислородный коктейль	2 раза в год (Осень-весна)

6	Специфическая профилактика: - иммунизация детей против гриппа; - закладывание в нос Оксолиновой мази.	Сентябрь-октябрь Осень-весна (во время сезона заболеваемости)
6	Босохождение – интенсивный метод закаливания стоп с использованием массажных дорожек «Здоровья»	Декабрь - апрель
7	Обширное умывание	Ноябрь – март - май
8	Ленивая гимнастика (гимнастика после пробуждения)	Ежедневно, после дневного сна в постели Сентябрь - январь
9	Бодрящая гимнастика (игровые упражнения)	Ежедневно, после дневного сна Октябрь - февраль
10	Воздушные ванны	Ежедневно, после дневного сна Июнь - август
11	Солнечные ванны	Ежедневно на прогулке (при соответствии температурного режима) Июнь - июль
12	Дыхательная гимнастика	Ежедневно в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
13	Психогимнастика (в зависимости от эмоционального состояния детей)	На занятиях или в совместной деятельности
14	Элементы музыкотерапии	Сопровождение режимных моментов
15	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в режиме дня в соответствии с возрастом
16	Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время
17	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время
18	Коррекция нарушений познавательного и социально-личностного развития	_____

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Периодичность
Организованная деятельность	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут

Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	10-15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-12 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
	1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№ п/п	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7-8 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность – 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.

7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (со 2-ой младшей 1 на улице)
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп
12	Физкультурный досуг	2-3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
13	Физкультурно-спортивные праздники	1-2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
14	Игры-соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год, длительность - не более 30 мин
15	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
16	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
17	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
18	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

№	Виды	Особенности организации
I	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	Хожение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4	Сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
6	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1	Витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3	Употребление фитонцидов (лук,	Осенне-зимний период

	чеснок)	
4	Полоскание рта после еды	ежедневно
5	Чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Кварцевание	По графику
6	Организация и контроль питания детей	ежедневно
	Физкультурно-оздоровительные	
1	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	Зрительная гимнастика	ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5	Элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6	Динамические паузы	ежедневно
7	Релаксация	не реже 1 раза в неделю
8	Музыкотерапия	ежедневно
9	Цветотерапия	не реже 1 раза в неделю
10	Психотерапия	не реже 1 раза в неделю
11	Сказкотерапия	не реже 1 раза в неделю
	Образовательные	
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2	Образовательная деятельность по формированию здорового образа жизни	Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

2.3 Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 41 «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду организуется работа по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи. Поэтому потребность в

формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребёнка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребёнка, как отмечает ряд авторов (А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др.), – проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми и семьёй, нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни. Интерес ученых к поставленной проблеме не случаен.

Цель работы по данному направлению:

Формирование у родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребёнка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать выработке необходимых практических навыков и умений в формировании привычки к здоровому образу жизни в семье через введение новых форм взаимодействия
2. Повысить правовую и педагогическую культуру родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей.
3. Формировать основы здоровьесберегающей компетентности у детей, через просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, с акцентом на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.

Принципы построения модели здорового образа жизни:

- ✓ *Принцип актуальности* подразумевает отбор знаний и умений с опорой на социальный заказ: решение актуальной проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения.
- ✓ *Принцип системности и комплексности* предполагает формирование комплекса знаний и умений, обеспечивающего целостное понимание здоровья человека во взаимосвязи его физического, психического, духовного, социального компонентов, а также освоение системы средств и методов по его сохранению и укреплению.
- ✓ *Принцип научности и доступности* предполагает, с одной стороны, включение знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и родителей, основанных на многовековом коллективном опыте человечества, фиксируемого в понятиях, законах, теориях базовых наук (биологии, психологии, философии, социологии физиологии и др.), с другой – модель здорового образа жизни должна соответствовать уровню возможностей воспитанников.
- ✓ *Принцип интегративности* построения модели здорового образа жизни обуславливает специфику валеологии и физической культуры, как интегративной области знаний вышеперечисленных наук.
- ✓ *Принцип региональности.* При составлении модели здорового образа жизни учитываются региональные особенности: природно-климатические, экологические, состояние здоровья воспитанников и родителей.

Совместная работа с семьёй строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми:

- организация непосредственно-образовательной деятельности по данному направлению;
- использование художественного слова;
- «минутки общения»;
- Дидактические игры;
- речевые игры о правилах поведения, вредных и полезных привычках
- создание проблемных ситуаций;
- беседы, ситуации общения;
- использование наглядного иллюстративного материала;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации);
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- Дни здоровья;
- экскурсии;
- выставки детских рисунков;
- досуги, развлечения и праздники на данную тематику.

Рассмотрена на заседании:
Педагогического Совета
«28» июля 2021 г. Протокол №01

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 62
от «28» июля 2021 г. №119

ПРОГРАММА
по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и
ВИЧ-инфекции
среди несовершеннолетних, родителей воспитанников
Детского сада № 62
на 2021-2022 учебный год

г. Каменск-Уральский

2021 г.

Цель: Формирование у педагогов, родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя, прекурсоров и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста, развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ.

Задачи:

Повышение уровня педагогической культуры родителей.

Овладение необходимыми практическими навыками и умениями воспитания и обучения детей.

Психологическое просвещение детей, включающее просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, делая акцент на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.

Выявление семей группы риска.

Направления работы:

Диагностика, анкетирование.

Профилактическое (наглядная информация, буклеты, памятки и др.).

Коррекционное (консультирование, игровые занятия с детьми, семинары, тренинги и др.).

Работа с родителями.

Совместные мероприятия с родителями и педагогами

№ п/п	Направления работы	Срок	Ответственный	Примечание
	<i>Работа с детьми</i>			
1	Проведение НОД и ОД в разных видах детской деятельности по формированию здорового образа жизни (раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»)	в течение учебного года	воспитатели	
2	День здоровья	апрель	воспитатели	
3	Проведение ежегодного «Всероссийского урока здоровья»	Апрель	инструктор по физической культуре, муз.руководители	
	<i>Работа с родителями</i>			
1	Работа родительского клуба «Здоровый малыш»	В течение года	инструктор по физической культуре	
2	Консультация для родителей	В течение	педагог-психолог	

	«Мальчики и девочки – воспитывать по - разному»	года на родительских собраниях		
3	Консультации, памятки, буклеты: Агрессивный ребенок Тревожный ребенок Ребенок - фантазер Психологическая готовность к школе Адаптация к детскому саду Пять рецептов избавления от гнева Кризис трех лет Воспитание детей в неполной семье Советы многодетной семье Как воспитывать мальчиков Как воспитывать девочек Как играть с детьми Какие игрушки нужны детям Как развивать ребенка 2-х лет Что должен знать и уметь ребенок в 2 года Как развивать ребенка 3-х лет Что должен знать и уметь ребенок в 3 года Развивающие игры по подготовке к школе Требования для поступления в школу Существенные отличия мальчиков и девочек Рекомендации по воспитанию мальчиков Рекомендации по воспитанию девочек	В течение года.	педагог-психолог	Материал размещен на сайте ДОУ
4	Информационно-теоретическое содержание в родительском «Уголке здоровья»: «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».	в течение года	воспитатели	
5	Консультации на родительских собраниях «Профилактика курения, алкоголизма и наркомании. Профилактика ВИЧ-инфекции.	Сентябрь, январь, май	педагог-психолог медицинские работники воспитатели	

	Здоровьесбережение».			
	<i>Совместные мероприятия с детьми, родителями и педагогами</i>			
1	Проведение совместных спортивных мероприятий и праздников: - поход выходного дня «Природа зовет на старт» - спортивный праздник, посвященный Дню матери, «Моя спортивная мама» - Лыжная прогулка «Всей семьей на старт!» - День защитника отечества «Армейские учения»	сентябрь ноябрь февраль	инструктор по физ. культуре, воспитатели	
2	Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития ребенка.	сентябрь, январь, март, май	фельдшер, воспитатели, инструктор по физ. культуре	

2.4. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Обучение детей правилам безопасности дорожного движения по-прежнему остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Так в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» поставлена задача: формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. А один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования включает требования к формированию произвольного и безопасного поведения: «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены».

В детском саду разработан проект «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения в различных видах деятельности». В проекте представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Детского сада № 62. Данная система предполагает целенаправленное обеспечение детей определенными практическими навыками и представлениями, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе.

Реализация проекта осуществляется через систематическую и целенаправленную работу со всеми участниками образовательного процесса в различных видах деятельности.

Основная **цель проекта**: Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

Дети:

- достаточный уровень усвоения содержания программы «От рождения до школы» раздела Формирование основ безопасности подраздела «Безопасность на дорогах»;
- применение изученных Правил дорожного движения на практике.

Родители:

- проявляют интерес к организации ОД в Детском саду;
- принимают активное участие в ОД Детского сада;
- удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых Детским садом;
- устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

План деятельности, направленной на профилактику ДТТ и обучению детей правилам дорожного движения представлен в Проекте «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения в различных видах деятельности».

2.5. Организация работы по реализации проектной деятельности

Во второй половине дня также организуются реализация разнообразных образовательных проектов, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Для реализации выбранного проекта, воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Подобный вид деятельности носит преимущественно подгрупповой характер и проводится во второй половине дня.

В средней группе, воспитателями реализуется два проекта:

1. Покорители Леголенда

Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к научно-техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO - конструированием.

2.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы “Мы живем на Урале” являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельности. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- *вариативностью*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- *образно-символическостью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное Развитие	Математический центр	1. Матрешки 2. Альбом «Домашние и дикие птицы средней полосы» 3. Дидактические игры: «Собери свой город»; «Прогулки по родному городу»; «Дома бывают разными». 4. Раздаточный материал
	Центр природы и опытнической деятельности	1. Комнатные цветы с крупными листьями: фикус, пеларгония; цветы с мелкими листьями: бальзамин, бегония. 2. Календарь природы. 3. Картины-пейзажи по времени года. 4. Дидактические игры: «Птицы Урала»; «Лесные звери Урала»; «Садово-огородные культуры Урала»; «Узнай по описанию»; «Памятники природы родного города и его

		окрестностей»; «Деревья Урала летом, зимой, весной, осенью».
	Центр строительно- конструктивных игр	1.Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. 2.Образцы построек и поделок.
Речевое развитие	Центр грамотности	1.Книги, рекомендованные для чтения детям среднего дошкольного возраста: - произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира; - произведения поэтов и писателей России; - русские народные сказки. 2.Игры и оборудование для развития речи: - поддувашки, - настольно-печатные игры. 3.Портреты поэтов и писателей.
Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевых игр	1.Парикмахерская: расчески, щетки; игрушечные наборы для парикмахерских. 2. Больница: стол, полочка, халат, шапочка, фонендоскоп, градусник, тематический набор. 3. Кухня: стол, стулья, плита, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия. 4.Спальня: кровать с постельными принадлежностями, куклы, пеленки для кукол. 5.Прачечная: гладильная доска, утюжки, игрушечное постельное бельё, одежда для куклы.
Физическое развитие	Двигательный центр	1.Альбом с упражнениями «РАЗ». 2.Атрибуты для тематических игр. 3.Маски-шапочки животных и птиц.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	1.Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, гитара и т.д.); 2.Музыкальные инструменты: бубен, барабан, погремушки, дудочка. 3. «Уголок ряженья»: атрибуты русских народных костюмов. 4. Различные виды театра, по мотивам «Уральских произведений».
	Центр Искусства	1. Полочка с произведениями искусства Уральских мастеров, матрешки, дудочки, расписные ложки. 2. Настольно-печатные игры «Городецкая роспись» 3. Дидактические игры: «Русское лото»; «Народные промыслы»; «Назови роспись»; «Собери роспись».

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная программа «Мы живём на Урале»

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2014. – 198с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.
- Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»:

- Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.

Образовательная область «Развитие речи»:

- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Спорт – это сила и здоровье»	Сентябрь	Воспитатели, Педагог по ФИЗО
2	«Дары осени»	Октябрь	Воспитатели, муз.руководитель
3	«Приметы осени» (выставка детского творчества)	Октябрь	Воспитатели
4	Ярмарка	Ноябрь	Воспитатели, муз.руководитель
5	«Любимые сказки»	Декабрь	Воспитатели

	(выставка любимых книг)		
6	Новый год	Декабрь	Воспитатели, муз.руководитель
7	«Веселые зимние старты»	Январь	педагог по ФИЗО
8	День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, муз.руководитель, педагог по ФИЗО
9	8 Марта	Март	Воспитатели, муз.руководитель
10	«Масленица» (развлечение на улице)	Март	Воспитатели, муз.руководитель
11	«Пасха» (выставка детско-родительского творчества)	Апрель	Воспитатели
12	«Здоровье дарит Айболит»	Апрель	Воспитатели, педагог по ФИЗО
13	«Минута славы»	Май	Воспитатели, муз.руководитель, педагог по ФИЗО
14	«Наступило лето»	Май	Воспитатели, муз.руководитель, педагог по ФИЗО

3.4. Циклограммы совместной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 62
от «28» июля 2021 г. №119

Циклограмма совместной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

средняя группа

№ п/п	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Время
1	Реализация программы «Здоровье» (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж)	20 мин (8.00-8.10)
2	Реализация программы «Здоровье» (РАЗ)	20 мин (8.20-8.30) (10.20-10.30)
3	Реализация программы «Мы живем на Урале» (народные игры)	35 мин. (дневная прогулка)
4	Реализация программы «Мы живем на Урале» (познавательные беседы, настольно-печатные, дидактические игры)	20 мин (15.20-15.40)
5	Реализация проектов воспитателей	25 мин (16.35-17.00)
6	Реализация программы «Здоровье» (оздоровительные игры)	30 мин (вечерняя прогулка)