Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62»
(Детский сад № 62)
Улица Калинина, дом 12, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623408,
e-mail,: dou62_ku@mail.ru
сайт: **http://mbdou62.caduk.ru/**, тел.8(3439)306 – 791

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 01
от 28 июля 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 62
от «28» июля 2021г. №119

Першина Надежда Ивановна

Подписан: Першина Надежда Ивановна
DN: ИНН=661212637408, СНИЛС=01596145658, E=83439396232@mail.ru, C=RU, S=Свердловская область, L=г.Каменск-Уральский, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД № 62"""", G=Надежда Ивановна, SN=Першина, OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.5027 10.3.4.2.1, CN=Першина Надежда Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.08.27 15:09:04+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 3 – 4 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Каменск-Уральский,
2021г.

Содержание

I. Обязательная часть **3**
1. Целевой раздел **3**
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы 4
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей группы 5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 6
2. Содержательный раздел **9**
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 10
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям (модули) 23
2.3. Культурные практики 215
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 216
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 217
3. Организационный **226**
3.1. Программно-методическое обеспечение 226
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания 227
3.3. Календарный учебный график 229
3.4. Комплексно-тематический план образовательного процесса 231
3.5. Учебный план не прерывной образовательной деятельности с детьми 239
3.6. Расписание не прерывной образовательной деятельности с детьми 240
3.7. Ежедневная организация жизнедеятельности детей (режим дня) 242
3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды 244
3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 250
3.10.Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 254
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 265
1. Целевой раздел 265
1.1. Пояснительная записка 265
1.1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ 265
1.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ 268
1.2. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ 269
2. Содержательный раздел **271**
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 271
2.2. Организация деятельности, направленной на реализацию объектовой комплексной программы «Здоровье» Детского сада№62 296
2.3. Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ 301
2.4. Организация работы по формированию у воспитанников антикоррупционных Представлений 308
2.5. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 308
2.6. Организация работы по реализации проектной деятельности 309
3. Организационный раздел **311**
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 311
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания 316
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 317
3.4. Циклограмма совместной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений 318

Обязательная часть
1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями Детского сада № 62 Т. Н. Румянцева, Л.С. Федорова

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62» (далее Детский сад № 62) реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО)

ООП ДО реализуется в группах детей от 2 до 7-8 лет.

ООП ДО реализуется на русском языке.

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Рабочая программа являются составной частью ООП ДО, разрабатываются на основе примерной ООПДО «Детство», под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. (издательство «Детство-Пресс», 2014 г.) с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

ООП До разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. №08-249),
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г.№2/15),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014),
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2Рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобразования РФ от 23.05.2016г. №ВК-10707),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 21.01.2016г. №40).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Детский сад № 62 находится по адресу: Россия, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Калинина, 12, 623408.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
4) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
5) содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
7) сотрудничество Детского сада с семьей, сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья;
8) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
9) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, преждевсеговформеигры,познавательнойиисследовательскойдеятельности,вформе

творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
10) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООПДО;
11) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
13) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
14) учет этнокультурной ситуации развития детей;
15) принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**
1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Для успешной реализации ООП ДО учитываются возрастные характеристики воспитанников. **Возрастные характеристики детей учтены авторами программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:**
– количественный состав воспитанников в целом и по группам, половозрастной состав детей;
– состояние здоровья воспитанников (группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы);
– социальный статус воспитанников (опекаемые, дети-инвалиды) и др.;
-физическое состояние и здоровье (группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы) воспитанников.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится в не ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесённость к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.
Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное.
Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальная характеристика воспитанников

Комплектование второй младшей группы на 01.09.2021г.

Группа	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
2 младшая	3 года	16	12	4

Распределение воспитанников по группам здоровья

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- Формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры для детей 3-4 лет

1. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
   - Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
   - Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
   - Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
   - Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
   - Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
   - Охотно включается в совместную деятельность с действиями, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
   - Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
3. Владеет игровыми действиями игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
   - Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
4. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
5. Сформирована соответствующая возрасту координация движений.

- Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

6. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.
   - Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
7. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
   - Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
   - В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
8. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.
   - Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.).
9. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. - Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
   - Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
   - Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
   - Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
   - Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
10. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
    - Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
    - Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.
    - Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

ООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООПДО;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (декабрь и апрель), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей).

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждую образовательную область (Модуль) входит несколько направлений развития:

1. Социально-коммуникативное развитие:

Дошкольник входит в мир социальных отношений;

Развиваем целостное отношение к труду;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие:

Развитие сенсорной культуры;

Формирование первичных представлений о себе, других людях;

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

Ребенок открывает мир природы;

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

3. Речевое развитие:

Развитие речи;

Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие:

Изобразительное искусство;

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества;

Художественная литература;

Музыка.

5. Физическое развитие:

Двигательная деятельность;

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;

Игра, как особое пространство развития ребенка.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения идр.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Часть программы	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Обязательная часть	**Познание предметного и социального мира:** ***Дошкольник входит в мир социальных отношений.*** Задачи: 1) Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2) Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3) Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). 4) Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. ***Развиваем целостное отношение к труду.*** Задачи: 1) Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). 2) Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3) Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*** Задачи: 1) Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2) Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3) Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- хороводные народные игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- игры-имитации;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;

- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели:

• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
• Формирование познавательных действий, становление сознания.
• Развитие воображения и творческой активности.
• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Часть программы	**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**
Обязательная часть	**Познавательное развитие:** ***Развитие сенсорной культуры*** **Задачи:** 1) Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. 2) Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. 3) Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). ***Формирование первичных представлений о себе, других людях*** ***Задачи:*** 1) Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; 2) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. 3) Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. ***Ребенок открывает мир природы*** ***Задачи:*** 1) Ознакомление с природой и природными явлениями. 2) Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. 3) Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

	4) Формирование элементарных экологических представлений. 5) Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. 6) Воспитание умения правильно вести себя в природе. 7) Воспитание любви к природе, желания беречь ее. ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*** ***Задачи:*** 1) Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами не живой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;

- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видео фрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта ит. п.);
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- совместные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели:

• Владение речью как средством общения.
• Обогащение активного словаря.
• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
• Развитие речевого творчества.
• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
• Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Часть программы	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Обязательная часть	***Развитие речи*** **Задачи:** 1) Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. 2) Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм), формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. 3) Практическое овладение воспитанниками нормами речи. 4) Развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные
предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- «минутки диалога»;
- Речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели:

• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
• Становление эстетического отношения к окружающему миру;
• Формирование элементарных представлений о видах искусства;
• Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
• Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
• Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Часть программы	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Обязательная часть	***Изобразительная деятельность: лепка, аппликация.*** **Задачи:** 1) Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;

совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
) Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
) Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Изобразительная деятельность. Рисование.

Задачи:
) Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
) Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Конструирование.

Задачи:
) Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
) Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыка.

Задачи:
) Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
) Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
) Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
0) Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Художественная литература.

Задачи:
1) Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2) Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3) Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать

	содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно, представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. 4) Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Привлекать к исполнению стихов, пересказывать знакомые сказки и рассказы.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания(дома);
- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

Решение образовательных задач предусматривает*:*

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немузыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация; пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;

- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины»
- подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели:

• Развитие физических качеств как координация и гибкость;
• Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
• Правильное выполнение основных движений: ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны;
• Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
• Овладение подвижными играми с правилами;
• Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
• Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть программы	**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**
Обязательная часть	***Двигательная деятельность.*** **Задачи:** 1) Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. 2) Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. 3) Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. 4) Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. 5) Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; - ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация (форма совместной деятельности взрослого и ребенка (детей),которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка);
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;

- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

Игра, как особое пространство развития ребенка

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:
- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой)
Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимоориентироватьдетейкакнаосуществлениеигровогодействия,такинапояснение его смысла партнерам.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей
Игры-экспериментирования
Игры с природными объектами
Игры с игрушками
Игры с животными
Сюжетные самодеятельные игры
Сюжетно–отобразительные
Сюжетно-ролевые
Режиссерские
Театрализованные

Игры, возникающие по инициативе взрослого
Обучающие игры

Сюжетно-дидактические
Подвижные
Музыкально-дидактические
Учебные
Досуговые игры
Интеллектуальные
Игры-забавы, развлечения
Театрализованные
Празднично-карнавальные
Компьютерные
Народные игры
Обрядовые игры
Семейные
Сезонные
Культовые
Тренинговые игры
Интеллектуальные
Сенсомоторные
Адаптивные
Досуговые игры
Игрища
Тихие игры
Игры-забавы

Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)
Педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры:
1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2.Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4.Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

В Рабочих программах всех возрастных групп по освоению детьми ООП ДО для планирования содержания образования по реализации задач обязательной части Программы, используется Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. [Электронный ресурс].

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям(модули)

Модуль №1: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Познание предметного и социального мира:

1. Дошкольник входит в мир социальных отношений.
2. Развиваем целостное отношение к труду.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Дары осени**			
Тема: «Настроение»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей способам взаимодействия со сверстниками. Дать представления о возможности негативных последствиях неправильных действий. Развивать речевую активности. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	КоломийченкоЛ.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию». –М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с. Стр.	Тематический альбом, картинки, игрушки для театра, настольно-печатный материал.	Сентябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мой город, моя страна, моя планета**			
Тема: «Я - человек»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Развивать наблюдательность, словарный запас, память, Воспитывать гуманную, социально активную личность.	Л.Л. Мосалова «Я и мир». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 80 с. Стр.9	Картинки, фото людей разного возраста и пола; все для рисования.	Октябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мир сказок**			
Тема: Игра-драматизация «Репка»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Развивать выразительность интонации, мимики, движений. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи.	Щипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. Стр.292	Головной убор или другие элементы русского народного костюма; шапка для деда, палка, платок, передник для бабки; сарафан, косыночка для внучки; маски животных.	Ноябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Птицы**			
Тема: «Узнай себя»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. Развивать у ребят стремление избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям. Воспитывать честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям.	Л.М. Шипицына, О. В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения». – СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 стр.282	Куклы или игрушки, необходимые для проведения театрализованной игры, фишки – красные, синие; сюжетные картинки, призы.	Декабрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально-коммуникативное развитие/Дошкольник входит в мир социальных отношений
Вид деятельности *(общение, игра, познавательная деятельность)*

Общая тема: **Мой дом**
Тема: Дидактическая игра «Как Буратино стал вежливым»

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем учить детей способам взаимодействия со сверстниками в игре. Способствовать установлению положительных контактов между детьми. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам.	Л.М. Шипицына, О. В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения». – СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 стр.335	Игрушка Буратино, машинка, кукла.	Январь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально - коммуникативное развитие/Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День защитника Отечества**			
Тема: Игра-инсценировка «Катание кукол на санках»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Учить детей помогать друг другу, делиться игрушками. Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Развивать наблюдательность, память. Воспитывать чувство коллективизма.	Л.М. Шипицына, О. В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения». – СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 стр.254	Куклы Юра, Оксана, Андрей, санки.	Февраль 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально - коммуникативное развитие/Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Жизнь животных.**			
Тема: «Кого можно назвать другом»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.	Щипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. Стр.252	Иллюстративный материал	Март 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально - коммуникативное развитие/Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Огонь друг, огонь враг**			
Тема: Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей. Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – стр.272	Кукла-мальчик, две доски, поросенок и свинья.	Апрель 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Социально - коммуникативное развитие/Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: Дидактическая игра «Не поделили игрушку»			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях. Учить пользоваться общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми. Формировать понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	Щипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. Стр.295	Различные игрушки.	Май 3 неделя

Развиваем ценностное отношение к труду

Совместнаядеятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: **День знаний**			
Тема: «Каждой вещи – своё место»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем учить детей убирать игрушки на свои места. Развивать умение поддерживать постоянный порядок в группе. Воспитывать уверенность в собственных силах, привычку убирать все на свои места.	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с. стр.46	Игрушки	Сентябрь 1 неделя

Совместнаядеятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема: «Кукла умывается»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем учить детей самостоятельно умываться. Развивать самостоятельности. Воспитывать ценностное, бережное отношение к вещам.	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 43	Кукла, емкость с водой, мыло, полотенце, алгоритм умывания и мытья рук.	Сентябрь 2 неделя

Совместнаядеятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема: Игра «Как мы все вместе потрудились»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем учить детей убирать на место игрушки, строительный материал; доводить начатое дело до конца. Развивать инициативность, самостоятельность и ответственность в процессе труда. Воспитывать трудолюбие, доброжелательные взаимоотношения, желание прийти на помощь.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-sovmestnoi-trudovoi-dejatelnosti-vo-vtoroi-mladshei-srednei-grupe-kak-my-vse-vmeste-potrudilis.html	Аудиозаписи мелодий «Песня про дружбу, влажные тряпочки, бокалы, скатерть.	Сентябрь 2 неделя

Совместнаядеятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Дары осени**			
Тема: «Мытье комнатных растений»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представления детям о труде в экологическом центре. Развивать самостоятельности. Воспитывать желание принимать участие в трудовой деятельности.	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 47	Палочки для рыхления почвы, лейки, тряпочки, мисочки, комнатные растения.	Сентябрь 3 неделя

Совместнаядеятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Дары осени**			
Тема: «Поможем наполнить водой емкости для отстоя воды»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правильно ухаживать за растениями. Развивать самостоятельность, уверенность. Воспитывать желание заботиться о цветах	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 47	Бутылочки для отстоя воды	Сентябрь 3 неделя

Совместнаядеятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема: Экскурсия по детскому саду			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду. Воспитывать бережное отношение к труду работников детского сада.	Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.ПавловаТрудовое воспитание в детском саду, стр. 22	Фотоаппарат	Сентябрь 4 неделя

Совместнаядеятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема: Рассматривание альбома «Сотрудники детского сада»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Дать представления о сотрудниках нашего детского сада, о том, кем они работают. Продолжать развивать интерес к труду взрослых в детском саду. Воспитывать желание принимать участие в трудовой деятельности.	Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.ПавловаТрудовое воспитание в детском саду, стр. 22	Фотоальбом	Сентябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Природные явления.**			
Тема: «Помоги Катюше одеться»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем учить детей самостоятельно одеваться. Развивать самостоятельность, волевые усилия. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам.	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 39	Опорные схемы последовательности одевания, кукла, одежда осенняя.	Октябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Природные явления.**			
Тема: Упражнение «Выверни колготки»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правильно выворачивать колготки. Развивать самостоятельность, уверенность в собственных силах. Воспитывать любовь к порядку.	«Приобщение дошкольников к труду». – Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 43	Колготки	Октябрь 1 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Развиваем целостное отношение к труду**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: «Питание человека и животных»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать первоначальные представления о том, что такое пища и где человек её добывает. Формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности (скотоводство, земледелие). Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. Развивать внимание, память, любознательность. Воспитывать интерес к информации о развитии человека.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию - М.: ТЦ Сфера-2017г.	Игрушка мишка, настольно-печатные игры («Съедобное - несъедобное»), «Веселый повар»), иллюстрации с изображением продуктов питания (молоко, яйца, фрукты, овощи, хлеб), пещерных людей, которые готовят пищу накостре, домашних животных.	Октябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: Упражнение «Расставим стулья»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять небольшие трудовые поручения, действовать в соответствии с заданием. Развивать самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к труду.	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 36	Стулья	Октябрь 2 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**

Тема: «Мы в автобус сели прокатиться»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление о труде водителя автобуса и кондукторе. Развивать интерес к трудувзрослых. Воспитывать бережное отношение к результатам трудавзрослых.	«Приобщение дошкольников к труду». Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 40	Руль, билеты, стулья.	Октябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: Дидактическая игра «Кто что делает?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем учить детей некоторым трудовым процессам: одевание, умывание и т.д. Развивать самостоятельность, инициативность, аккуратность при выполнении трудовых процессов. Воспитывать внимание, уверенность в собственных силах.	«Приобщение дошкольников к труду». Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 42	Дидактическая игра «Кто что делает?»	Октябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мой город, моя страна, моя планета.**			
Тема: «Поможем няне (убрать салфетницы и хлебницы)»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей самостоятельно выполнению небольших поручений. Развивать элементарные трудовые умения и навыки. Продолжать воспитывать желание помогать взрослым.	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 40	Столы, салфетницы, хлебницы.	Октябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мой город, моя страна, моя планета.**			
Тема: Дидактическая игра «Мы моем свои расчески»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить чистить щеткой расческу и промывать её. Способствовать развитию самостоятельности. Воспитывать у детей навыки пользования своей расческой и ухода за ней.	Л.М. Шипицына, О. В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения». – СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 стр.325	Клеенка, тазики с водой, мыло, индивидуальные салфетки для протирания расчесок, медвежонок Мишутка.	Октябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Предметы вокруг нас**			
Тема: Упражнение «Закатаем рукава»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем учить детей закатывать рукава перед умыванием и раскатывать после Продолжать развивать самостоятельность, уверенность в собственных силах. Воспитывать аккуратность.	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 43	Кофты и платья с длинными рукавами	Октябрь 5 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Предметы вокруг нас**			
Тема: Игра «Убери мусор в корзину»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выбрасывать мусор в специальное ведро. Развивать аккуратность. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.:	Корзина для мусора	Октябрь 5 неделя

	Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 46		

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Я - в мире человек**			
Тема: Упражнение «Разложи карандаши»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять небольшие трудовые поручения: раскладывать заточенные карандаши в подставки. Развивать самостоятельность. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 46	Карандаши, подставки	ноябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Я - в мире человек**			
Тема: Игра «Одежкин домик»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике. Развивать самостоятельность, аккуратность Воспитывать любовь к порядку.	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 44	Шкафы с одеждой	Ноябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Моя безопасность**			
Тема: «Помыть листья фикуса»			
Задачи	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Продолжать учить детей правильному уходу за растениями. Развивать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда. Воспитывать заботливое отношение к растениям.	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 46	Фикус, влажные тряпочки	Ноября 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Моя безопасность**			
Тема: Практическая ситуация помощи «Кубики рассыпались»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять знания детей о хозяйственно-бытовом труде в детском саду. Развивать у детей интерес к действиям воспитателя, желание активно помогать взрослому. Воспитывать уверенность детей в своих силах.	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 46	Кубики	Ноябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мир сказок**			
Тема: «Экскурсия на кухню»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада (повар), и с их функциями,которые выполняет повар. Развивать память, любознательность. Воспитывать интерес к профессии повара.	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 42	Кухонный инвентарь: плита, холодильник, мясорубка и т.д.	Ноябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мир сказок**			
Тема: «Полив комнатных растений»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правильно поливать растения (под листья). Развивать самостоятельность, уверенность в собственных силах. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 46	Лейки	Ноябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День матери**			
Тема: «Алгоритм мытья рук»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение мыть руки в определённой последовательности. Развивать навыки самообслуживания, поддерживая при этом стремление детей к самостоятельности. Воспитывать уверенность в собственных силах.	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 43	Алгоритм мытья рук	Ноябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День матери**			
Тема: «Помоги Катюше одеться»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Дать представление о сезонной одежде. Способствовать развитию самостоятельности, уверенности. Воспитывать бережное отношение к одежде.	«Приобщение дошкольников к труду». Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 39	Опорная схема одевания, зимняя одежда, кукла.	Ноябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Природные явления.**			
Тема: Упражнение «Закатаем рукава»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить детей закатывать рукава перед умыванием и раскатывать после. Развивать самостоятельность, уверенность в собственных силах. Воспитывать аккуратность.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 43	Кофты и платья с длинными рукавами	Ноябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Природные явления.**			
Тема: «Наблюдение за трудом дворника»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда и о профессии дворника. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду. Воспитывать бережное отношение к результатам труда дворника.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 42	Инструменты длятруда дворника	Декабрь 1 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема: **Зима. Жизнь животных.**
Тема: «Опрыскивание растений водой»

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем учить детей правильно ухаживать за растениями. Развивать самостоятельность. Воспитывать интерес к комнатным растениям.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 42	Опрыскиватели	Декабрь 2неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*

Общая тема: **Зима. Жизнь животных.**			
Тема: Упражнение «Застегни пуговицы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей застегивать пуговицы. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание). Развивать самостоятельность. Воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 42	Кофточки и рубашки с длинными рукавами	Декабрь 2 неделя
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Птицы**			
Тема: «Упражнение «Намылим руки»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить правильно,намыливать руки Приобщать детей к самообслуживанию. Развивать самостоятельность, уверенность. Воспитывать любовь к чистоте.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 43	Жидкое мыло	Декабрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Птицы**			
Тема: «Поможем няне развесить полотенца в умывальной комнате»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей сворачивать полотенца, вешать в шкафчик. Приобщать детей к выполнению некоторых трудовых поручений. Развивать уверенность, самостоятельность. Воспитывать аккуратность.	Л.М. Шипицына, О. В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения». – СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 стр.311	Полотенца, шкафчики	Декабрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: «Встречаем гостей»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей во время еды умело пользоваться столовыми приборами, своевременно пользоваться салфеткой, не разговаривать, пока не прожевал и не проглотил пищу. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность во время приема пищи.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 45	Столовые приборы, салфетки.	Декабрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: Упражнение «Все мы делаем по порядку»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание). Развивать самостоятельность, уверенность. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 44	Одежда	Декабрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: «Поможем няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей правильно сервировать столы. Приобщать детей к выполнению определенных трудовых функций. Развивать интерес к труду. Воспитывать желание помогать взрослым.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 45	Салфетницы, хлебницы, столы	Декабрь 5 неделя
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: Бусы на елку (аппликация)			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем учить детей выполнять определенные трудовые функции. Развивать интерес к труду. Воспитывать желание помогать взрослым.	Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Т.М. Бондаренко Воронеж: ООО «Метода», 2013 – 367с. Стр. 213	Игрушки, елочка, круги разного цвета и размера, клей, салфетка.	Декабрь 5 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зимние забавы**			
Тема: Упражнение «Наши вещи ложатся спать»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик. Приобщать детей к самообслуживанию (раздеванию, складыванию одежды). Развивать самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 44	Одежда	Январь 1 неделя

Совместная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: **Зимние забавы**			
Тема: «Протираем от пыли полки для игрушек»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить детей выполнять некоторые трудовые поручения. Развивать трудовые умения и навыки, интерес к труду. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 46	Полки, тряпочки, тазик с водой	Январь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мой дом**			
Тема: «Накрываем стол к обеду»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей раскладывать ложки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки. Познакомить детей с профессией помощника воспитателя. Развивать аккуратность, бережное отношение к посуде, Воспитывать уважение к труду помощника воспитателя.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 46	Ложки, хлебницы, тарелки.	Январь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мой дом**			
Тема: «Раскладывание книг в центре грамотности»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить раскладывать все вещи на свои места. Развивать самостоятельность, уверенность в собственных силах. Воспитывать любовь к порядку.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 43	Детские книги	Январь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Комнатные растения**			
Тема: «Посадка лука»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать у детей представления о посадке и росте лука. Развивать самостоятельность и инициативу, словарный запас. Воспитывать бережное отношение к растениям и труду взрослых.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 47	Луковица, горшок, земля, лопатка, лейка с водой.	Январь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Комнатные растения**			
Тема: «Протираем пыль на цветах»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей протирать пыль с цветов. Развивать трудолюбие, самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к растениям, интерес к трудовой деятельности.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 47	Лейка, тряпочки, ведерки.	Январь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Профессии**			
Тема: Экскурсия в прачечную			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление детям о работе в прачечной. Развивать бережное отношение к вещам детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 42	Стиральные машины, утюг	Февраль 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Профессии**			
Тема: Дидактическая игра «Кому, что нужно для труда?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о людях различных профессий. Закреплять знания о том, что нужно для их труда. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с. Стр.35	Картинки людей различных профессий, карточки с изображением того, что нужно для их труда.	Февраль 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Продукты питания**			
Тема: Беседа «Всему свое место»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем учить детей убирать игрушки на свои места. Развивать самостоятельность в уборке игрушек. Воспитывать привычку убирать все на свои места.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 46	Игрушки	Февраль 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Продукты питания**			
Тема: Игра «Готовим обед и угощаем кукол»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить детей выполнять определенные трудовые поручения: помыть овощи и фрукты, приготовить обед, накрыть на стол.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов	Атрибуты для игры	Февраль 2 неделя

Развивать самостоятельность. Воспитывать интерес к трудовой деятельности.	ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 45		

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День защитника Отечества**			
Тема: «Протереть игрушки»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить правильно, протирать игрушки. Развивать самостоятельность, уверенность в собственных силах. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 46	Игрушки, тряпочки, тазик	Февраль 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День защитника Отечества**			
Тема: «Поможем воспитателю в ремонте бумажных атрибутов»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей проводить небольшой ремонт бумажных изделий: прижимать склеенные детали. Развивать интерес к совместным с воспитателем трудовым действиям. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 46	Бумажные изделия, требующие ремонта	Февраль 3 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Развиваем целостное отношение к труду**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема: **Знакомство с народной культурой и промыслами**
Тема: «Убираем строительный материал после игры»

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить компактно, складывать строительный материал. Развивать самостоятельность. Воспитывать привычку убирать за собой игрушки.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 46	Строительный материал	Февраль 4 неделя
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Знакомство с народной культурой и промыслами**			
Тема: «Каждой вещи – своё место»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем учить детей убирать предметы на свои места. Развивать умение поддерживать постоянный порядок в группе. Воспитывать уверенность в собственных силах, привычку убирать все на свои места.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 46	Игрушки	Февраль 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема**: 8 марта**			
Тема: «Труд в группе»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление о соблюдении порядка и чистоты в группе.Развивать внимание, волевые усилия, усидчивость Воспитывать ценностное, бережное отношение к труду взрослых людей.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 46	Таз с водой, тряпочки для протирания пыли.	Март 1 неделя

Совместная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема**: 8 марта**			
Тема: «Помыть листья растений»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить мыть листья комнатных растений. Развивать самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 47	Комнатные растения, тряпочки, тазик	Март 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема**: Весна. Природные явления**			
Тема: «Посадка крупных семян»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представления о посадке семян. Развивать внимание, самостоятельность, волевые усилия Воспитывать бережное отношение к растениям.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 47	Емкости с землей, семена, палочки для рыхления, лейка с водой.	Март 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема**: Весна. Природные явления.**			
Тема: «Оденем куклу на прогулку весной»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей одевать куклу в правильной последовательности, прибегая к помощи взрослых в трудных ситуациях. Развивать внимание, самостоятельность, волевые усилия Воспитывать бережное отношение к одежде, замечать красоту выстиранной и выглаженной одежды и радоваться ей.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 44	Кукла, сезонная одежда, иллюстрации по теме	Март 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема**: Весна. Природные явления.**			
Тема: «Поможем воспитателю стирать кукольное белье»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей выполнять определенные трудовые поручения: стирка кукольного белья. Развивать интерес к труду, самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 46	Кукольное белье, мыло, тазик	Март 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема**:Весна. Жизнь животных.**			
Тема: «Поможем воспитателю переодеть кукол в кукольном уголке»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить надевать одежду на кукол. Развивать интерес к трудовой деятельности, самостоятельность. Воспитывать терпение и ответственность.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 39	Кукольная одежда	Март 4 неделя
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема**:Весна. Жизнь животных.**			
Тема: «Полив комнатных растений»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем учить детей правильно поливать растения (под листья). Развивать самостоятельность, уверенность в собственных силах. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 46	Лейки	Март 4 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема**: Подводный мир**
Тема: Аквариумные рыбки

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей как правильно ухаживать за аквариумными рыбкам. Развивать внимание, память, любознательность. Воспитывать любознательность, любовь к природе и бережное отношение к ней.	Материал взят на сайте https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-akvariumnyie-rybki.html	Презентация «Аквариумные рыбки», макет «Аквариум»	Март 5 неделя
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема**: Подводный мир**			
Тема: «Жители моря»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление об особенностях внешнего вида, образа жизни рыб. Развивать внимание, память, любознательность. Воспитывать любознательность, любовь к природе и бережное отношение к ней.	Конспект подготовленный педагогом. https://www.maam.ru/detskijsad/planirovanie-tematicheskoi-nedeli-mir-morja-vtoraja-mladshaja-grupa.html	Муляжи рыб.	Март 5 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Неделя здоровья**			
Тема: Упражнение «Умело пользуемся столовыми приборами»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, своевременно пользоваться салфеткой. Развивать самостоятельность. Воспитывать интерес к терпение, уверенность в собственных силах.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 45	Столовые приборы, салфетки	Апрель 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Неделя здоровья**			
Тема: «Экскурсия в кабинет врача»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать первоначальное представление о работе врача. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 42	Кабинет врача	Апрель 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детям о космосе**			
Тема: «Опрыскивание растений водой»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями. Развивать самостоятельность. Воспитывать заботливое отношение к природе.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 47	Опрыскиватели	Апрель 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детям о космосе**			
Тема: «Найди лишнее» (профессии)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей классифицировать, объединять предметы, необходимые для людей определенных профессий. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать интерес к труду взрослых.	Материал взят на сайте https://docplayer.ru/43399769-Beseda-kto-takie-kosmonavty-2-mladshaya-gruppa-vospityvat-u-detey-umenie-slushat-vzroslyh.html	Наборы картинок с изображением предметов, необходимых для людей разных профессий	Апрель 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Огонь друг, огонь враг**			
Тема: Игра «Мы заправим наши майки»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей заправлять майки и футболки. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание). Развивать самостоятельность, уверенность в собственных силах. Воспитывать желание следить за своим внешним видом.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 44	Майки, футболки	Апрель 3 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Огонь друг, огонь враг**			
Тема: «Поможем воспитателю (подготовка к занятию)»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правильно расставлять оборудование для трудовой деятельности на столах. Развивать самостоятельность. Воспитывать ответственность, уверенность в собственных силах.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 46	Подставки для карандашей	Апрель 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Книжкина неделя**			
Тема: «Мы трудимся»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде в группе. Развивать умение поддерживать в группе постоянный порядок; убирать игрушки на свои места. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 46 С.В. Петерина Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста стр.32	Кукла Таня, картинки с изображением трудовых процессов.	Апрель 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Книжкина неделя**			
Тема: Дидактическая игра «Маленькие помощники»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей помогать взрослым. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать желание помогать взрослым, общаться в процессе совместной деятельности.	Л.М. Шипицына, О. В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения». – СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000Стр.216 Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 46	Различные наборы из 3-4 предметов: ведро, тряпка, швабра, совок, очки, спицы, носок, журнал «Вязание», шарф, шапка, варежки, платок, клей, кисточка, книжка, обложка от книги, молоток, гвозди, клещи, отвертка и т.п.	Апрель 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **9 мая**			
Тема: Упражнение «Все мы делаем по порядку»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем учить детей снимать и надевать одежду в определенной последовательности. Приобщать детей к самообслуживанию . Развивать самостоятельность. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 44	Одежда	Май 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Сами художники, сами артисты**			
Тема: Игра «Одежкин домик»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Продолжать учить детей правильно складывать одежду в шкафчике. Развивать самостоятельность, аккуратность. Воспитывать любовь к порядку, бережное отношение к своей одежде.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 44	Одежда	Май 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: «Постираем и погладим Катину одежду»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление о последовательности стирки одежды, о стиральной машине и утюге. Развивать внимание, самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к одежде, ухаживать и беречь ее.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с. Стр. 41	Грязная одежда куклы, мыло, таз с водой, иллюстрации стиральной машины и утюга	Май 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: Игра «Мы умываемся»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить детей правильно умываться, использовать жидкое мыло. Развивать самостоятельность, культурно-гигиенические навыки. Воспитывать уверенность в собственных силах.	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с. стр.43	Жидкое мыло	Май 3 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: «Кто что делает?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закрепить знания детей о некоторых трудовых процессах: одевание, умывание и т.д. Развивать самостоятельность, инициативность,аккуратность при выполнении трудовых процессов**.** Воспитывать интерес ктрудовым действиям.	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с. стр.46	Дидактическая игра «Кто что делает?»	Май 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/Развиваем целостное отношение к труду**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: «Поможем воспитателю посадить цветочки на клумбы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правильной посадке цветов на клумбе, поливке цветов. Развивать интерес к труду, самостоятельность. Воспитывать интерес к труду взрослых.	«Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с. стр.47	Лопатки, цветочная рассада, лейки, ведро с водой	Май 4 неделя

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Совместнаядеятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/** **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День знаний**			
Тема: Игра-тренинг «Я потерялся…»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей правильно вести себя, если потерялся на улице. Развивать внимание, самостоятельность. Воспитывать чувство ответственности.	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с. Стр. 11	Игрушка – мишка.	Сентябрь 1 неделя

Совместнаядеятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/** **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни (ЗОЖ): соблюдению режима, выполнению утренней зарядки. Развивать выносливость, ловкость. Воспитывать осознанное отношение к тому, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение.	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с. Стр. 15	Игрушка-мишка, погремушки, картинки с изображениями разного времени суток, стихи о зарядке.	Сентябрь 2 неделя
Совместнаядеятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/** **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Дары осени**			
Тема: Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с понятием «витамины». Закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с. стр.206	Корзина с овощами и фруктами (огурец, помидор, лимон, апельсин,банан, яблоко, арбуз), Хрюша и Степашка (игрушки, за которых говорит педагог или актер в костюмахэтих героев).	Сентябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема: «В гостях у Мойдодыра»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены. Развивать самостоятельное их выполнение. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с. Стр. 13	Предметы личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, мочалка, зубная паста и щетка), кукла.	Сентябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Природные явления.**			
Тема: «Что хорошо, что плохо?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Воспитывать у детей желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с. Стр. 14	Мяч, кукла, кукольная посуда, салфетки.	Сентябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: «Опасно – не опасно».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья. Развивать самостоятельность. Воспитывать осторожность.	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с. Стр. 17	Карточки с изображением различных предметов.	Октябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: «Знакомство с улицей»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице. Развивать элементарные навыки поведения на улице. Воспитывать осторожность при нахождении на улицегорода.	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с. стр.44	Машинки, заранее заготовленные из фанеры плоскостные дома. Деревья, фигурки людей, рисунки для книжного уголка с изображением улиц.	Октябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мой город, моя страна, моя планета.**			
Тема: «Серенькая кошечка села на окошечко»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
*Ф*ормировать знания об источниках опасности в квартире и в группе. *Р*азвивать внимательность и осторожность. *В*оспитывать бережное отношение к себе.	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с. Стр.16	Игрушка – кошка, режущие и колющие предметы, лекарства.	Октябрь 4 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема: **Предметы вокруг нас.**
Тема: «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. Развивать внимание, память. Воспитывать у детейчувство самосохранения.	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с. стр.154	Котёнок Рыжик (игрушка), телефон, витамины.	Октябрь 5 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Я – в мире человек.**			
Тема: Беседа «Не влезай на высокие предметы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью. Развивать быстроту реакции, ловкость. Воспитывать у детей чувство самосохранения.	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с. стр.156	Котенок Рыжик (игрушка), мягкие модули.	Ноябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Моя безопасность**			
Тема: «Незнайка в городе»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей с правилами поведения на улицах города и Правилами дорожного движения. Развивать внимание, память. Воспитывать культуру поведения на улице.	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с. Стр.21	Игрушка-светофор, иллюстрации по ПДД, кукла Незнайка.	Ноябрь 2 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в**

быту, социуме, природе.			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мир сказок**			
Тема: Беседа «Где можно и где нельзя играть»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление у детей о том, что может произойти, если пойдешь один гулять. Развивать внимание. Воспитывать культуру поведения на улице.	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с. стр.47	Иллюстрации «Ситуации на дороге»	Ноябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День матери**			
Тема: Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление детям о том, что может произойти, если тебе встретился незнакомый человек. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым, соблюдать правила безопасности. Воспитывать чувство самосохранения.	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с. стр.157	Котенок Рыжик (игрушка)	Ноябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Природные явления.**			
Тема: Игра-беседа «Метель и пурга»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правилам поведения во время метели. Развивать силу голоса. Воспитывать у детей чувство самосохранения.	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Иллюстрации на тему «Зима».	Декабрь 1 неделя

	2010. – 240 с. стр.104		

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Жизнь животных.**			
Тема: Дидактическая игра «Спрячь мышку»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять у детей понятие «опасность». Развивать умение различать цвет и форму предмета. Воспитывать интерес к игровой деятельности.	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с. Стр.20	Большие карточки красного, желтого, зеленого, синего цветов, в центре каждой карточки окошечко разной формы с нарисованной внутри мышкой: маленькие карточки такого же цвета и формы, как и окошечков больших карточках.	Декабрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Птицы**			
Тема: Дидактическая игра «Отгадай загадку по картинке»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей понятие об опасных предметах. Развивать внимание. Воспитывать интерес к отгадыванию загадок.	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с. Стр.20	Карточки с изображением опасных предметов.	Декабрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: «Каким бывает снег»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнение утренней зарядки.	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с. стр.105	Картина «Зима», ведерко со снегом.	Декабрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: «Осторожно, Новый год!»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей навыкам безопасного поведения зимой, избегать обморожений. Закреплять знания детей о том, как безопасно встретить Новый год. Развивать внимание, память, любознательность. Воспитывать у детей чувство самосохранения.	Картина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»	Картина	Декабрь 5 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зимние забавы**			
Тема: «Не шали с огнем!»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление об опасности, исходящей от огня.	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб.: ООО	Кукла Незнайка, иллюстрации по теме «Не играй с	Январь 2 неделя

Дать элементарные навыки поведения при пожаре. Развивать речь, внимание. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, электрозажигалками, свечками).	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с. Стр.17	огнем!», разрезные картинки: ведро, огнетушитель, пожарная машина, каска и др.	

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мой дом**			
Тема: Игра «Найди опасный предмет»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опаснымипредметами. Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья. Развивать память, мышление. Воспитывать чувство самосохранения.	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с. Стр.17	Карточки с изображением различных предметов.	Январь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Комнатные растения**			
Тема: Беседа «Безопасное поведение в природе»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формирование навыков безопасного поведения в окружающей среде. Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство самосохранения.	Материал взят на сайте https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/03/17/formirovanie-osnov-bezopasnogo-povedeniya-v-bytu	Игрушка, иллюстрации по теме	Январь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Профессии**			
Тема: Профессия – «спасатель»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление детям о профессии «спасатель». Развивать интерес детей к людям разных профессий, умения устанавливать связи между трудом людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям опасной профессии.	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья». - М.: издательский дом «Цветной мир», 2017. Стр.85	Иллюстрации, презентация по данной теме.	Февраль 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Продукты питания**			
Тема: Дидактическая игра «Полезно - вредно»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать детям представление о полезных и вредных продуктах для здоровья. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья». - М.: издательский дом «Цветной мир», 2017. Стр.83	Иллюстрации различных продуктов питания.	Февраль 2 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*

Общая тема: **День защитника Отечества**			
Тема: «Как гулять детворе зимой во дворе»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать детям представление о том, что во дворе есть опасные места. Рассказать чем они опасны. Объяснить, как обезопасить себя, выходя во двор. Развивать психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях. Воспитывать сознательное, ответственное и бе5режное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» - М.: издательский дом «Цветной мир», 2014. стр.29	Карточки с изображением правил безопасности во дворе.	Февраль 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Знакомство с народной культурой и промыслами**			
Тема: «Герои добра и зла»»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление о добре и зле, о добрых и злых сказочных героях, о том, что добро всегда побеждает зло. Развивать у детей умение размышлять, оценивать поступки и дела сказочных героев. Воспитывать в детях силу духа и смелость.	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья». - М.: издательский дом «Цветной мир», 2017. стр. 39	Иллюстрация	Февраль 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **8 марта**			
Тема: «Осторожно – горячо!»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правильно обращаться с окружающими предметами в бытовой обстановке	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» - М.:	Иллюстрации по данной теме.	Март 1 неделя

Дать детей представление о различными опасных ситуаций в быту Развивать психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях. Воспитывать у детей привычку безопасного поведения.	издательский дом «Цветной мир», 2014. стр.12		

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема: Беседа «Осторожно сосульки!»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей знания о сосульках и об опасности, которую они могут представлять. Развивать психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях. Воспитывать у детей привычку безопасного поведения.	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с. стр.106	Иллюстрации на тему «Весна».	Март 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Жизнь животных.**			
Тема: Игра-беседа «Берегись насекомых»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правилам поведения при встрече с разными насекомыми. Развивать психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях. Воспитывать у детей привычку безопасного поведения.	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с. стр.107	Картинки «Насекомые»	Март 3 неделя

Совместная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Подводный мир**			
Тема: «Ледоход и разлив»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать детям представление как нужно себя вести во время ледохода и весеннего паводка на водоемах. Развивать психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях. Воспитывать у детей привычку безопасного поведения.	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» - М.: издательский дом «Цветной мир», 2014. стр.57	Иллюстрации Ледохода, разлива рек.	Март 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема**: Неделя здоровья**			
Тема: «Порошки – не кашка, таблетки – не конфетки»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать детям представление об опасности, которую представляют лекарства для них. Объяснить, что лекарства могут брать только взрослые. Сформировать сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности. Воспитывать у детей привычку безопасного поведения.	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» - М.: издательский дом «Цветной мир», 2014. стр.6	Иллюстрации Опасных ситуаций.	Апрель 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема**: Детям о космосе**			
Тема: «Как чистят зубы космонавты»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать детям представление о	И.А. Лыкова, В.А.	Иллюстрации о	Апрель

зубах и зубной щетки. Объяснить детям необходимость чистки зубов. Познакомить детей с тем, как чистят зубы космонавты. Развивать любознательность. Воспитывать у детей желание чистить зубы.	Шипунова «Безопасность жизни и здоровья». - М.: издательский дом «Цветной мир», 2017. стр.78	зубах и зубных щетках; презентация о жизни космонавтов на орбитальной станции.	2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема**: Огонь друг, огонь враг**			
Тема: Беседа «Будь осторожен с открытым огнем»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правилам Безопасности обращения с огнем. Развивать психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях. Воспитывать у детей привычку безопасного поведения.	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с. стр.159	Котенок Рыжик (игрушка).	Апрель 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема**: Книжкина неделя**			
Тема: «Приключения Колобка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правилам поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д.). Развивать речь, внимание. Воспитывать чувство	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 128с. Стр.20	Сказки «Волк и козлята», «Заюшкина избушка»; С. Маршак «Сказка оглупом мышонке»	Апрель 4 неделя

сопереживания сказочным героям.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **9 мая**			
Тема: «Позаботимся о близких»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей заботиться о своих близких. Развивать защитные рефлексы и выработать навыки само и взаимопомощи. Воспитывать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» - М.: издательский дом «Цветной мир», 2014. стр.14	Иллюстрации по данной теме.	Май 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Сами художники, сами артисты**			
Тема: «Ребенок дома»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правилам поведения на балконе, у открытого окна. Развивать защитные рефлексы. Воспитывать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.	Материал взят на сайте:https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-formirovanie-osnov-bezopasnogo-povedenija-v-bytu-v-sociume-	Иллюстрации по данной теме.	Май 2 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема: **Здравствуй лето**
Тема: Игра-беседа «Солнечный удар»

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правилам поведения в жаркий день. Познакомить детей с солнцем как источником тепла и света Развивать защитныерефлексы и выработать навыки самопомощи. Воспитывать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности в солнечный день.	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с. стр.108	Иллюстрации на тему «Лето»	Май 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: «А как гулять в жару?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление о том, какой вред можно получить от солнца. Сформулировать правила безопасного нахождения на солнце. Развивать защитные рефлексы и выработать навыки самопомощи. Воспитывать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности в солнечный день.	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» - М.: издательский дом «Цветной мир», 2014. стр.33	Иллюстрации на тему «Лето»	Май 4 неделя

Модуль №2 Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Математическое и сенсорное развитие

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«День знаний»**			
Тема: «Много, мало, один»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. Учить составлять простые узоры путём комбинирования цвета и формы. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.5 зан.1 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.11 зан.1	Демонстрационный материал: Плюшевый мишка, красный и желтый флажки. Раздаточный материал: цветы красного и желтого цвета. Игра «Сложи узор» из четырёх кубиков; образцы.	Сентябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплин.) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Здоровье и спорт»**			
Тема: «Круг, квадрат»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем знакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат. Учить составлять простые узоры путём комбинирования цвета и формы. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.9 зан.2 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.11 зан.1	Демонстрационный материал: 2 коробки, с изображением мамы и папы (схематически), круг, квадрат, 2 обруча, бубен. Раздаточный материал: круги и квадраты, схематические изображения мамы и папы. Игра «Сложи узор» из четырёх кубиков; образцы.	Сентябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Дары осени»**			
Тема: «Круг, квадрат»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем учить различать и называть: круг, квадрат. Учить составлять простые узоры путём комбинирования цвета и формы. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.12 зан.3 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.14 зан.4	Демонстрационный материал: Коробка с пуговицами разной величины и формы, двое ворот, с прикреплённым и геометрическим и фигурами: круг, квадрат, мяч, 2 больших круга (красный и жёлтый). Раздаточный материал: круги и квадраты, разноцветные листья: красного и желтого. Игра «Сложи узор» из четырёх кубиков; образцы.	Сентябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина). **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Детский сад»**			
Тема: «Много, мало, один»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о составлении групп отдельных признаков, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая. Учить составлять простые узоры путём комбинирования цвета и формы. Развивать логическое мышление, внимание.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.15 зан.4 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.15 зан.4	Демонстрационный материал: Игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек», свисток, грузовые машины.	Сентябрь 4 неделя

Воспитывать потребность в получении новых знаний.		Раздаточный материал: Крупный набор «Строитель», геометрические фигуры (большие и маленькие круги и квадраты). Игра «Сложи узор» из четырёх кубиков; образцы.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Осень. Природные явления»**			
Тема: «Круг, квадрат, треугольник»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем знакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путём. Классифицировать фигуры по цвету и названию. Учить составлять простые узоры путём комбинирования цвета и формы. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.18 зан.5 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.15 зан.4	Демонстрационный материал: Круг, квадрат, треугольник; предметы круглой и квадратной формы: посуда помощника воспитателя, кастрюли; окна в группе. Раздаточный материал: набор геометрических фигур; большие и маленькие круги 2 цветов, большие и маленькие треугольники 2 цветов, квадраты большие и маленькие. Игра «Сложи узор» из четырёх кубиков; образцы.	Сентябрь 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Осень. Жизнь животных».**			
Тема: «Круг, квадрат, треугольник»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Учить различать понятия «утро» и «вечер», «день» и «ночь». Развивать воображение. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.18 зан.7 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.13 зан.4	Демонстрационный материал: Квадрат большой и маленький, «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разной величины); мяч. Раздаточный материал: набор геометрических фигур; (1 большой треугольник и 2 маленьких, 1 большой круг и 2 маленьких, 1 большой квадрат и 2 маленьких) Игра «Разноцветные фонарики» фонарики для каждого ребёнка.	Октябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Осень. Жизнь животных».**			
Тема: «Столько… сколько»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать одну группу с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.16 зан.6	Демонстрационный материал: Вырезанные из картона дома и ромашки	Октябрь 2 неделя

Развивать логическое мышление, память. Воспитывать потребность в получении новых знаний	Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.15 зан.4	(ромашеки домов столько же,сколько детей) и 2 обруча. Раздаточный материал: Счётные палочки в коробке (по 12 штук). Игра «Скатай ленту» ленты: голубые и красные, длинные и короткие.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Мой город, моя страна, моя планета»**			
Тема: «Столько… сколько, поровну»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько… сколько, поровну, много, мало, один. Формировать умение составлять простые узоры путём комбинирования цвета и формы. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.20 зан.8 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.15 зан.4	Демонстрационный материал: мухомор. Раздаточный материал: По 1 карточке, на которой ножки от грибов и шляпки в количестве 6 штук на подносе; клей, обручи на каждого; по 3 карточки с изображением различного количества машин (5, 3, 1). Игра «Сложи узор» из четырёх кубиков; образцы.	Октябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Предметы вокруг нас»**			
Тема: «Ориентировка в пространстве»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить находить предмет в пространстве, определять его местонахождение словами вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, расположенных в ряд; пользоваться словами: столько… сколько, поровну. Формировать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.22 зан.9 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.15 зан.5	Демонстрационный материал: разноцветные шарики, игрушечная мышка. .Раздаточный материал: счетные палочки5 лягушат, поднос. Игра «Составь фигуру» из кругов и квадратов разного размера, цвета.	Октябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Моя безопасность»**			
Тема: «Сравнение предметов по длине»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнению двух предметов по длине, научить рассказывать о результатах сравнения. Развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.25 зан.10 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.15 зан.5	Демонстрационный материал: Ворота (2 шт.), к которым прикреплены горизонтальная полоска (длинная и короткая, одной ширины и цвета); игрушки: заяц, волк, мышонок. Раздаточный материал: Полоска такой же длиныи ширины, как на каких-либо	Ноябрь 2 неделя

		воротах, ленты разной длины. Игра «Собери бусы» из кругов и квадратов разного размера, цвета.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Мир сказок»**			
Тема: «Сравнение предметов по длине»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить сравнивать две группы предметов по длине: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами. Учить различать, называть геометрические фигуры. Учить устанавливать соответствия между двумя группами предметов. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.26 зан.11 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.15 зан.6	Демонстрационный материал: Цветные шарики двух цветов (зелёные и красные). Раздаточный материал: Мелкий конструктор типа «Лего», маленькая матрёшка. Игра « На что похоже?» карточки с изображением предметов.	Ноябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«День матери»**			
Тема: Сравнение предметов по длине			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать предметы по длине, а также уметь двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади. Формировать представление о различие геометрических фигур,	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.28 зан.12 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.19 зан.7	Демонстрационный материал: 2 колбаски из пластилина (длинная и короткая), клеёнка. Раздаточный материал: Любимые	Ноябрь 4 неделя

определять их цвета, расположение. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.		игрушки, кусок пластилина или глины. Игра «Составь узор» силуэты шорт, имеющих 2-3 узора, набор геометрических фигур.	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Природные явления.**			
Тема: «День-ночь»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить различать части суток: день, ночь. Формировать умение сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. Развивать умения анализировать, сравнивать. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.30 зан.13 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.18 зан.7	Демонстрационный материал: Иллюстрированный материал – сюжетные картинки с изображением дня (например, ребёнок обедает) и ночи (ребёнок спит), мяч, или диапроектор и слайды. Игра « Скажи наоборот».	Декабрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Зима. Жизнь животных»**			
Тема: «Сравнение предметов по длине»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить сравнивать предметы по длине, обозначая словами сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.32 зан.14 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.21 зан.9	Демонстрационный материал: 2 пирамидки. Раздаточный материал: набор геометрических фигур, по одному фонарику любого цвета	Декабрь 2 неделя

Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.		(желтого, красного, синего, зеленого), сделанному из бумаги. Игра «Чего не хватает?»	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Зима. Птицы»**			
Тема: «Сравнение предметов по ширине»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.35 зан.15 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.21 зан.9	Демонстрационный материал: украшенный колокольчик, мел, скамейка, верёвка. Раздаточный материал: счётные палочки, карандаши и подобные предметы разной длины, колокольчик, вырезанные из бумаги, набор геометрических фигур, клей, салфетка. Игра «Сложи листик».	Декабрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Новый год»**			
Тема: «Сравнение предметов по ширине»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление о сравнение двух предметов по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4	Демонстрационный материал: Широкая и узкая доски.	Декабрь 4 неделя

2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько… сколько, поровну, одинаково. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	года), стр.37 зан.16 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.23 зан.10	Раздаточный материал: строительный набор, числовая карточка с горизонтальной линией, наверху в ряд 6 больших кружков. Игра со счётными палочками	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Новый год»**			
Тема: «Время: утро вечер, день, ночь»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь. Закрепить название геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.41 зан.18. Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.24 зан.11	Демонстрационный материал: игрушки, предметы квадратной, круглой и треугольной форм, иллюстративный материал– «утренняя зимняя» картинкаи «вечерняя зимняя» картинка, мяч, 2 обруча или круга. Раздат. материал: геометрические фигуры. Игра «Составь квадрат».	Декабрь 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Зимние забавы**»			
Тема: «Сравнение двух групп предметов»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Продолжать учить сравнивать количество предметов (равное или неравное) в двух группах. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.42 зан.19 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.25 зан.12	Демонстрационный материал: Иллюстрация с изображением подводного мира. Раздаточный материал: бумажные варежки с наклеенными на них геометрическими фигурами: числовая карточка, на ней в ряд 4 белочки, на подносе 5 орехов, вырезанных из бумаги. Игра «Зеркало».	Январь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Мой дом**»			
Тема: «Сравнение предметов по ширине»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе). Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.45 зан.20 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.25 зан.12	Демонстрационный материал: 2 вырезанных из картона домика, 2 бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая), зайчик, белочка, письмо. Раздаточный материал: Игрушки, по одной картинке, на которой изображен определённый временной отрезок утра или вечера. Игровое упражнение «Строимся на зарядку»	Январь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Комнатные растения**».			
Тема: «Сравнение двух групп предметов»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.47 зан.21 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.25 зан.12	Демонстрационный материал: несколько игрушек, цветы из бумаги, обручи по количеству детей; 2 синие полоски разной ширины, кораблик, лодочка. Раздаточный материал: вырезанные из бумаги цветы, мотыльки, обручи (на каждого), 2 полоски синего цвета одной длины, но разной ширины, лодочка и кораблик. Игра «Помоги цыплятам».	Январь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Профессии**»			
Тема: «Круг, квадрат, треугольник»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности. Дать представление о сравнение двух групп предметов по величине, обозначать результат словами, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день, ночь. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.49 зан.22 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.26	Демонстрационный материал: бусы, мяч, набор картинок с изображением временных отрезков. Раздаточный материал: стульчики (каждому ребёнку),	Февраль 1 неделя

	зан.13	большие и маленькие кружки красного и желтого цвета (10 штук каждого цвета), карточка, на которой нарисована полоска-нитка с кружком-бусинкой. Игра «Проведи дорожки».	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Продукты питания**»			
Тема: «Сравнение предметов по высоте»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше-ниже, сравнивать предметы по величине. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст (3-4 года), стр.50 зан.23 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.26 зан.13	Демонстрационный материал: мяч. Раздаточный материал: мелкие детали из набора «Строитель», 3 круга разной величины: желтый – большой, синий – поменьше, красный – самый маленький. Игра «Чем это может быть?»	Февраль 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**День защитника Отечества»**			
Тема: «Сравнение предметов по высоте»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.52 зан.24 Математика от 3 до 7	Демонстрационный материал:8 низких и 8 высоких ёлок, фланелеграф с набором геометрических фигур. Игра «Составь квадрат».	Февраль 3 неделя

	(Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.26 зан.13		

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Знакомство с народной культурой и промыслами**».			
Тема: «Сравнение предметов по высоте»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.54 зан.25 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.26 зан.13	Демонстрационный материал: конфеты в пакете. Раздаточный материал: 3 куба разной, набор высоты, набор геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов разного цвета и величины). Игра «Разложи правильно».	Февраль 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«8 марта»**			
Тема: «Сравнение предметов по величине»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.56 зан.26 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.28 зан.14	Дем. материал: Кукла, настольно-плоскостные игрушки, высокая и низкая ёлки, грибы большой и маленький, кустик, игрушечный зайчик, большая и маленькая морковки; полоски картона с изображением мелких, средних и крупных следов	Март 1 неделя

		человеческой ноги, бубен. Игра «Чем похожи, чем отличаются?»	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Весна. Природные явления»**			
Тема: «Сравнение предметов по величине»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать предметы по величине. Развивать воображение, логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.58 зан.27 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.28 зан.14	Демонстрационный материал: Несколько игрушек, большая и маленькая коробки. Раздаточный материал: вырезанные из картона большие и маленькие круги (радиус – 3 и 2 см), набор геометрических фигур. Игра «Конструктор».	Март 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Весна. Природные явления»**			
Тема: «Сравнение предметов по величине»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать предметы по величине. Развивать воображение, логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.58 зан.27 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А.	Дем. материал: Несколько игрушек, большая и маленькая коробки. Раздат. материал: вырезанные из картона большие и маленькие круги	Март 3 неделя

	Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.28 зан.14	(радиус – 3 и 2 см), набор геометрических фигур. Игра «Конструктор».	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Весна. Жизнь животных».**			
Тема: Сравнение предметов по длине			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; Закреплять умение классифицировать предметы по длине, названия геометрических фигур.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.60 зан.28 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.29 зан.14	Демонстрационный материал: Картинки с изображением временных отрезков; избушка, дерево,скамейка, дедушка, птичка, кошка, бабушка; мешочек, в котором лежат каштаны, пуговицы, орехи, бусинки. Раздаточный материал: мелкие детали набора «Строитель». Игра «Что изменилось?».	Март 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Подводный мир**»			
Тема: «Сравнение предметов по величине»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить сравнивать предметы по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов. Развивать воображение, логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.62 зан.29 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А.	Демонстрационный материал: мелкие фигуры, такие же как у детей. Раздаточный материал: набор геометрических фигур (*разной величины и цвета	Март 5 неделя

получении новых знаний.	Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.30 зан.15	треугольники, квадраты, круги), лист бумаги, числовая карточка с птицами в количестве 4 штук, по 5 кружков. Игра «Продолжи ряд».	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Неделя здоровья»**			
Тема: «Сравнение предметов по величине»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать предметы по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за. Развивать воображение, логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.64 зан.30 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.31 зан.16	Демонстрационный и раздаточный материал: две куклы – большая и маленькая, одежда для кукол – два комплекта Игровое упражнение «У когохвост длиннее?»	Апрель 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Детям о космосе»**			
Тема: «Много, мало, один»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. Продолжать учить составлять простые узоры путём комбинирования цвета и формы.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.5 зан.1 Математика от 3 до 7 З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе,стр.31 зан.17	Демонстрационный материал: Плюшевый мишка, красный и желтый флажки. Раздаточный материал: цветы красного и желтого цвета. Игра «Сложи узор» из четырёх	Апрель 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Огонь друг, огонь враг»**			
Тема: «Сравнение предметов по ширине»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнению двух предметов по ширине, научить рассказывать о результатах сравнения. Развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.35 зан.15 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.17 зан.33	Демонстрационный материал: Ворота (2 шт.), к которым прикреплены горизонтальная полоска (длинная и короткая, одной ширины и цвета); игрушки: заяц, волк, мышонок. Раздаточный материал: Полоска такой же длины и ширины, как на каких-либо воротах, ленты разной длины. Игра « Собери бусы» из кругов и квадратов разного размера, цвета.	Апрель 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Книжкина неделя»**			
Тема: «Сравнение предметов по длине»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать два предмета по длине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.25 зан.15 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.21 зан.9	Демонстрационный материал: украшенный колокольчик, мел, скамейка, верёвка. Раздаточный материал: счётные палочки, карандаши и подобные предметы разной	Апрель 4 неделя

		длины, колокольчик, вырезанные из бумаги, набор геометрических фигур, клей, салфетка. Игра «Сложи листик».	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**9 мая»**			
Тема: «Сравнение двух групп предметов»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить сравнивать количество предметов (равное или неравное) в двух группах. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.42 зан.19 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.25 зан.12	Дем. материал: Разд. материал: бумажные варежки с наклеенными на них геомет. фигурами: числовая карточка, на ней в ряд 4 белочки, на подносе 5 орехов, вырезанных из бумаги. Игра «Зеркало».	Май 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Сами художники, сами артисты»**			
Тема: «Сравнение предметов по высоте»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше-ниже, сравнивать предметы по величине. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.50 зан.23 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.26 зан.13	Демонстрационный материал: мяч. Раздаточный материал: мелкие детали из набора «Строитель», 3 круга разной величины: желтый	Май 2 неделя

		– большой, синий – поменьше,красный – самый маленький. Игра «Чем это может быть?»	

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Здравствуй лето»**			
Тема: «Ориентировка в пространстве»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить находить предмет в пространстве, определять его местонахождение словами вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, расположенных в ряд; пользоваться словами: столько… сколько, поровну. Развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать потребность в получении новых знаний	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.22 зан.9 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.15 зан.5	Демонстрационный материал: разноцветные шарики, игрушечная мышка. Раздаточный материал: счетные палочки5 лягушат, поднос. Игра «Составь фигуру» из кругов и квадратов разного размера, цвета.	Май 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«Здравствуй лето»**			
Тема: «Итоговое занятие»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведен
Закреплять с детьми пройденный материал составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закрепить временные представления: утро, день, вечер. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	В.П. Новикова Математика в детском саду, младший дошкольный возраст(3-4 года), стр.66 зан.31 Математика от 3 до 7 (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе), стр.34 зан.18	Дем. материал:2 обруча, 2 пирамидки.Разд. материал: крупный набор геометрических фигур, прибор для пускания мыльных пузырей. Игра «Геометр. лото».	Май 4 неделя

Ребенок открывает мир природы

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**День знаний»**			
Тема: «Рассматривание комнатного растения - бальзамина»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения. Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 36	Модель строения растения (корень, стебель, лист, цветок).	Сентябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Осень. Природные явления»**			
Тема: «Рассматривание березы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья). Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к рассматриваю растений.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 38	Особенности строения березы (корень, ствол, ветви, листья).	Октябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Предметы вокруг нас»**			
Тема: «Мытье комнатного растения»			
Задачи	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Формировать у детей знание о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 40	Растение, тазик с водой, тряпочки.	Октябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«День матери»**			
Тема: «Наблюдение за котёнком»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение различать характерные признаки кота; соотносить анализатор и признаки объекта. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от общения с домашним животным.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 35	Презентация, видеофильм о котятах	Ноябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Новый год»**			
Тема: Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать детям представление об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Развивать любознательность, внимание. Воспитывать интерес к животному миру.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 39	Картинки зимующих зверей.	Декабрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Зимние забавы»**			
Тема: «Рассматривание снегиря»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представления детям об особенностях поведения снегиря. Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «рябина». Развивать любознательность. Воспитывать интерес к зимующим птицам.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 46	Игрушка зайчик, модель птицы, картинка снегиря, презентация.	Январь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: «**Продукты питания»**			
Тема: «Составление рассказа о комнатном растении»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление детям о профессии цветовод. Учить составлять не большой описательный рассказа о растении. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 49	Комнатное растение	Февраль 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления**			
Тема: «Сравнение китайской розы и бальзамина»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к цветам.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 47	Растения и их модели строения.	Март 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Неделя здоровья**			
Тема: «Путешествие в весенний лес»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Развивать память, внимание, воображение. Воспитывать интерес к природе.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 49	Игрушка зайчик, кубики Никитина.	Апрель 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **«9 мая»**			
Тема: «Сравнение одуванчика с тюльпаном»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей различать и называть первоцветы. Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Совершенствовать навыки обследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 52	Заготовки для аппликации (картон с силуэтом вазы, тюльпаны), клей, кисти. Иллюстрации тюльпан и одуванчик.	Май 1 неделя

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День знаний**			
Тема: Дидактическая игра «Кто такой «Я» (мой портрет)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. Развивать в детях сознание собственной адекватности окружающим людям. Воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010 – 384 с. Стр. 188	Картинки с изображением детей разного возраста, роста, внешности; карандаши, фломастеры.	Сентябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема: Творческая игра «Угадай, кто это?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление о собственной индивидуальности в окружающем мире. Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека. Воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010 – 384с. Стр. 189	Группа детей, стульчики	Сентябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Дары осени**			
Тема: «Мы познаем мир»			
Задачи	Программно-		Дата

	методическое обеспечение	Оборудование	проведения
Дать представление об особенностях общения человека с окружающим миром. Развивать мыслительные процессы. Воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010 – 384с. Стр. 191	Группа детей	Сентябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема: Упражнение «Обезьянка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей способность подражать взрослым и детям. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать интерес к подражанию.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010 – 384с. Стр. 192	Группа детей	Сентябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Природные явления.**			
Тема: Дидактическая игра «Мой день»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление детям понять собственную индивидуальность в окружающем мире. Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010 – 384с. Стр. 193	Картинки с изображением поведения детей в быту, их игр и забав; карандаши, фломастеры, фланелеграф.	Октябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: Подвижная игра «Курица и цыплята»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей проявлять заботу и добрые чувства к своим близким. Развивать внимание, ловкость. Воспитывать интерес к животному миру.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010 – 384с. Стр. 207	Маски: курицы и цыплят	Октябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: Дидактическая игра «Маленькие помощники»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010 – 384с. Стр. 216	Ведро, тряпка, совок, очки, спицы, носок, шарф, шапка, варежки, платок, клей, кисточка, книжка, обложка от книги.	Октябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мой город, моя страна, моя планета.**			
Тема: Подвижная игра «Карусели»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающими.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми	Группа детей	Октябрь 4 неделя

Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к предметному миру.	и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010 – 384с. Стр. 218		

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Предметы вокруг нас**			
Тема: Дидактическая игра «Кто больше назовет действий»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей соотносить действия людей различных профессий. Развивать координационные движения, ловкость, внимание. Воспитывать интерес к профессиям, трудовым действиям.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010 – 384с. Стр. 221	Мяч	Октябрь 5неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Я - в мире человек**			
Тема: Дидактическая игра «Мы - разные»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга. Учить детей безопасному поведению по отношению к себе и сверстникам. Развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей. Воспитывать осознанное, бережное отношение к себе и сверстникам.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010 – 384с. Стр. 247	Картинки на которых изображены птицы, рыбы, звери; принадлежности для рисования.	Ноябрь 1 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема: **Моя безопасность**
Тема: Игра «День рождения Незнайки»

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Знакомить детей с правилами гостеприимства. Учить общаться со сверстниками, согласовывать свои действия с деятельностью детей. Развивать умение дарить и принимать подарки. Воспитывать чувства доброжелательности, участия.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010 – 384с. Стр. 262	Кукла Незнайка, карандаши, бумага и атрибуты, необходимые детям во время игровых моментовзанятия, проигрыватель.	Ноябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мир сказок**			
Тема: Упражнение «Спиной друг к другу»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей общаться со сверстниками. Вырабатывать умение выделять характерные особенности во внешности другого человека. Развивать зрительную память. Воспитывать интерес к собственной личности.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010 – 384с. Стр. 249	Группа детей	Ноябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День матери**			
Тема: Игра-драматизация «Найди свою маму»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку – маме.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «Детство-Пресс», 2010 – 384с. Стр. 208	Группа детей	Ноябрь 5 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Природные явления.**			
Тема: Игра-драматизация «Мишка - отгадчик»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей умению узнавать друг друга, терпеливо ожидать и правильно общаться в игровой ситуации. Развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям. Воспитывать потребность в общении со сверстниками.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками».«Детство-Пресс», 2010,стр. 249	Игрушка – Мишка, платок для завязывания глаз.	Декабрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Жизнь животных.**			
Тема: «Не забывай о товарищах»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям. Воспитывать потребность в общении со сверстниками.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками».«Детство-Пресс», 2010,стр. 256	Корзина с игрушками, куклы 2, одежда для кукол, мелкие игрушки, ширма для кукольного спектакля.	Декабрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: **Зима. Птицы**			
Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других. Учить видеть положительные и	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками».	Кукла, поросенок и свинья	Декабрь 3 неделя

отрицательные качества персонажей. Развивать умение давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях. Воспитывать желание общаться со сверстниками.	«Детство-Пресс», 2010,стр.272		

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: «Клоун Тяп-Ляп»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить эмоционально, воспринимать веселое настроение людей. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. Развивать умение отличать реальное от выдуманного. Воспитывать интерес к игровой деятельности.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр. 266	Кукла – клоун, мяч.	Декабрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зимние забавы**			
Тема: Сюжетно-ролевая игра «Два жадных медвежонка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей оценивать героев (хитрый, жадный, глупый, доверчивый), сопереживать персонажам. Развивать умение вести себя правильно в затруднительных ситуациях. Воспитывать у детей честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр. 276	Оформление сцены по содержанию сказки.	Январь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мой дом**			
Тема: Игра «Я увидел из окна…»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей быть внимательными, быстро сосредоточиваться на зрительной или слуховой информации. Развивать зрительное внимание, зрительную память, ориентировку в пространстве. Воспитывать у детей интерес к увиденному.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр. 276	Оформление сцены по содержанию сказки.	Январь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Комнатные растения**			
Тема: Этюд «Ночные звуки»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей принимать правильные решения в различных ситуациях. Научить подавлять чувство страха и уметь бороться с ним. Развивать умение радоваться. Воспитывать смелость.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» .«Детство-Пресс», 2010,стр. 321	Утенок, группа детей.	Январь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Профессии**			
Тема: Игра – драматизация «Репка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей запоминать слова и играть определенные роли. Развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений. Воспитывать у детей чувство	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками».	Шапка, борода, платок, передник, сарафан, маски кошки, собаки и мышки.	Февраль 1 неделя

взаимопомощи.	«Детство-Пресс», 2010,стр. 292		

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Продукты питания**			
Тема: Упражнение «Болезнь куклы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить проигрывать воображаемую ситуацию. Развивать умение вести себя правильно в затруднительных ситуациях. Воспитывать у детей умение сопереживать, сочувствовать, внимательно относиться к больному.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр. 292	Куклы, набор доктора.	Февраль 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День защитника Отечества**			
Тема: Подвижная игра «Нам не тесно»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей избегать ссор, вести себя прилично, не толкаться, считаться друг с другом. Развивать умение уступать друг другу и считаться в игре не только со своими желаниями, но и с возможностями других детей. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками».«Детство-Пресс», 2010,стр. 298	Иллюстрированные ситуации Сапожок	Февраль3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Знакомство с народной культурой и промыслами**			
Тема: Подвижная игра «Танцоры и музыканты»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей пользоваться общими вещами, самостоятельности; выражать симпатию другому человеку. Развивать умение уступать друг другу и считаться в игре не только со своими желаниями, но и с возможностями других детей. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр. 296	5-6 кукол средних размеров	Февраль 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **8 марта**			
Тема: Беседа «На меня в обиде мама…»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей находить правильный выход из конфликтных ситуаций. Развивать умение уступать, считаться не только со своими желаниями, но и потребностями других родных людей. Воспитывать дружеские отношения между близкими в процессе общения.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр.297	Иллюстри рованные ситуации	Март 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления**			
Тема: Дидактическая игра «Не поделили игрушку»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Развивать умение уступать друг другу и считаться в игре не только со своими желаниями,	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и «Детство-Пресс», 2010,стр. 295	Различные игрушки.	Март 2 неделя

но и с возможностями других детей. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема: Беседа «Какие бывают привычки»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представления о плохих привычках. Выявлять последствия дурных привычек говорить неправду и давать другим детям обидные прозвища, клички или обзываться. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр. 300	Картинки с изображением плохих привычек	Март 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Жизнь животных.**			
Тема: «Буратино и дети»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить оценивать свое поведение и поведение окружающих, использовать при общении вежливые слова. Развивать умение контролировать свое поведение в общении с другими людьми. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками».«Детство-Пресс», 2010,стр. 318	Игровые уголки; фотоальбом; «чудесный сундучок» с иголками, нитками, пуговицами; три таза с теплой водой, кукольное белье, веревка в прищепками, мыло.	Март 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Подводный мир**			
Тема: Игра «Плавает, летает, рычит…»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить эмоционально имитировать движения: рыбы, птицы или зверя. Развивать зрительное и слуховое внимание, память. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр. 316	Карточки с изображением рыб, птиц, зверей; бубен.	Март 5 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Неделя здоровья**			
Тема: «Таня простудилась»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Способствовать формированию навыков пользования носовым платком; приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком, если кто-нибудь находится рядом, отворачиваться. Развивать аккуратность по отношению к себе и к своим друзьям. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр. 326	Кукла, носовой платок.	Апрель 1 неделя
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детям о космосе**			
Тема: Этюды «Небо», «Солнышко»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей эмоционально выражать чувство радости от	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие	Группа детей	Апрель 2 неделя

общения с окружающим миром. Развивать умение радоваться окружающему миру. Воспитывать уверенность в собственных силах.	личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр. 268		
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Огонь друг, огонь враг**			
Тема: Игра – соревнование «Самый сильный и ловкий»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о том, что только сильные и ловкие мальчики станут настоящими защитниками-огнеборцами. Развивать у детей силу воли, упорство. Воспитывать у мальчиков такие качества личности, как смелость, ловкость, активность.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр. 371	Группа мальчиков	Апрель 3 неделя
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Книжкина неделя**			
Тема: Подвижная игра «Цветы и пчелки»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выразительным движениям, соответствующим представлениям о женском и мужском поле. Развивать фантазию, грациозность движений. Воспитывать интерес к книгам о живой природе.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр.372	Маски пчел и цветов.	Апрель 4 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)
Общая тема: **«9 мая»**
Тема: Дидактическая игра «Защитники девочек»

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление о сходствах и различиях между мальчиками и девочками. Развивать у детей силу воли, упорство. Воспитывать у мальчиков желание защищать девочек, помогать им.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр. 374	Сюжетные картинки, на которых мальчики и девочки выполняют различные действия.	Май 1 неделя

Совместнаядеятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Сами художники, сами артисты**			
Тема: Подвижная игра «Надень и попляши»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить мальчиков и девочек общению друг с другом. Учить самостоятельно, выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику. Развивать воображение, творческую фантазию. Воспитывать интерес к музыкальной деятельности.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр. 376	Группа детей	Май 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: Беседа «С кем бы я хотел дружить»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками. Развивать умение	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр. 373	Иллюстрации к сказкам.	Май 3 неделя

контролировать свое поведение в общении со сверстниками. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: Рисование «О мальчиках и девочках»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить мальчиков и девочек элементарным правилам этикета. Развивать у детей воображение, творческую фантазию, закреплять навык определения характерных внешних признаков мальчиков и девочек. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр. 378	Стихотворение С. Маршак «О мальчиках и девочках»; цветные карандаши, лист белой бумаги.	Май 4 неделя

Развитие сенсорной культуры

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема**: Знакомство с формой предметов**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 24	Ведерко с крышкой, мелкие предметы разной формы и цвета: пирамидка, кубик, брусок, грибок, цилиндр, мячик, яичко.	Сентябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Дары осени**			
Тема**: Знакомство с величиной предметов**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать). Обогащать сенсорный опыт детей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 26	Большое и маленькое ведерки с комплектом разных кубиков (4 больших и 5 маленьких).	Сентябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема**: Знакомство с цветом предметов**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить различать и называть цвет предмета. Закреплять элементарные действия с предметами. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 28	Ведерко с крышкой, комплект мелких предметов красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного и белого цвета.	Сентябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Природные явления.**			
Тема**: Нанизывание колец на стержень**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Формировать у детей положительное отношение к играм. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 30	Стержень, 5 колец.	Октябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
. Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: **Нанизывание колец одинакового размера**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить детей действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движений рук под зрительным контролем; совершенствовать осязание. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 32	Одноцветные пирамидки из 5 колец одинакового размера.	Октябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
. Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: **Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 34	Коробка с отверстиями разной формы.	Октябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
. Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мой город, моя страна, моя планета**			
Тема: **Нанизывание больших и маленьких колец**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 35	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.	Октябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
. Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Предметы вокруг нас**			
Тема: Нанизывание колец на конус			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт, развивать координацию движений руки под зрительным и осязательным контролем. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 37	Пирамидка на конической основе из 5 цветных колец. Кольца однотонные.	Октябрь 5 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Я - в мире человек**			
Тема: **Нанизывание колец, убывающих по величине**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осязательный опыт детей. Закреплять положительное отношение к играм. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 39	Коническая пирамидка из 5 колец на цилиндрической основе.	Ноябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Моя безопасность**			
Тема: **Складывание двухместной матрешки**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 40	Матрешки: большая двухместная и маленькая неразъемная.	Ноябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мир сказок**			
Тема: **Складывание трехместной матрешки**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять простые действия с предметами, отличающимися по величине; при этом ориентироваться на слова открой, закрой, большая, маленькая, такая, не такая. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 42	Трехместная матрешка	Ноябрь 3 неделя

получении новых знаний.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День матери**			
Тема: **Группировка предметов по форме.**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять у детей умение группировать однородные объекты, ориентируясь на слова такой, не такой; выполнять простые действия с предметами: нанизывать на стержень. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 43	Однородные пирамидки разной формы, состоящие из 5 колец.	Ноябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Природные явления.**			
Тема: **Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей фиксировать внимание на величине предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов по величине; примеривать вкладыши к отверстиям. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 44	Деревянные круги и квадраты двух размеров: из расчета по 5 больших и по 5 маленьких на каждого ребенка.	Декабрь 1 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*

Общая тема: **Зима. Жизнь животных.**			
Тема: **Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить детей группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере, формировать простейшие приемы установления их тождества и различия. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 46	Большие и маленькие прямоугольники, овалы, треугольники.	Декабрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Птицы**			
Тема: **Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей фиксировать внимание на форме предметов; формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 47	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре.	Декабрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: **Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Продолжать фиксировать внимание детей на форме предметов, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму предметов с наличным образцом. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 49	Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники.	Декабрь 4 неделя

Совместная деятельность			
.Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: **Размещение круглых и овальных вкладышей разной величины в отверстиях соответствующей формы**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение детей группировать однородные по величине предметы и соотносить разнородные предметы, осуществляя одновременно выбор из двух заданных величин одинаковой формы. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 51	6-8 решеток с большими и маленькими отверстиями. Комплект вкладышей соответствующих размеров.	Декабрь 5 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: **Зимние забавы**			
Тема: **Размещение круглых и овальных вкладышей разной величины в отверстиях соответствующей формы**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение детей группировать однородные по величине предметы и соотносить разнородные предметы, осуществляя одновременно выбор из двух заданных величин	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 51	6-8 решеток с большими и маленькими отверстиями. Комплект вкладышей	Январь 2 неделя

одинаковой формы. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.		соответствующих размеров.	

Совместная деятельность			
.Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Мой дом**			
Тема: **Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах.**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 54	6-8 решеток с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей.	Январь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Комнатные растения**			
Тема: **Размещение резко различных по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение детей группировать однородные предметы по форме, соотносить разнородные по форме объекты. Осуществлять одновременно выбор предметов из двух заданных форм. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 56	6-8 решеток. К каждой набор из 10 вкладышей.	Январь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Профессии**			
Тема: **Размещение более близких по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение группировать однородные по форме объекты и соотносить разнородные предметы. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 58	6-8 комп. решеток с вкладышами разной формы: круглой, овальной, прямоугольной и квадратной.	Февраль 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Продукты питания**			
Тема: **Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на 2 группы**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах игрушек, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 60	Палочки 8 цветов.	Февраль 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День защитника Отечества**			
Тема: **Раскладывание однородных предметов более близких цветовых тонов на две группы**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Продолжать формирование у детей простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 62	Палочки 8 цветов.	Февраль 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Знакомство с народной культурой и промыслами**			
Тема: **Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств – величины и формы – из четырех возможных. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 64	8-10 решеток с вкладышами. Большие и маленькие круги, квадраты, прямоугольники, треугольники, овалы.	Февраль 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **8 марта**			
Тема: **Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех.**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выбирать объекты двух заданных форм из четырех возможных. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме. Формировать навык выполнения задания вместе с другим ребенком. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 66	8-10 комплектов решеток с вкладышами соответствующей формы.	Март 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления**			
Тема: **Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 68	Палочки 8 цветов.	Март 2-3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Жизнь животных**			
Тема: **Размещение грибков двух цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, соотносить по цвету разнородные предметы. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 71	8-10 двухцветных столиков с грибочками.	Март 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Подводный мир**			
Тема: **Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 71	Четырехцветные столики с грибочками.	Март 5 неделя

Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Неделя здоровья**			
Тема: **Выкладывание из цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление детям, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 73	Коробки с мозаикой. В каждой коробке 1 элемент белый и 6 элементов желтые.	Апрель 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детям о космосе**			
Тема: **Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки» (парное размещение цветовых элементов)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 75	Коробки с мозаикой. В каждую коробку отобраны по 10 элементов белой и по 10 элементов красной мозаики.	Апрель 2 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема: **Огонь друг. Огонь враг**

Тема: **Рисование красками на тему «Огоньки ночью»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей отношение к цвету, как к важнейшему свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. учить технике нанесения мазка способом примакивания, акцентируя момент прикладывания и отрыва кисти. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 77	Лист черной бумаги. Гуашь красного, желтого, синего и зеленого цвета. Кисточка.	Апрель 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Книжкина неделя**			
Тема: **Рисование красками на тему «Листочки деревьев»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить детей самостоятельно выбирать заданный цвет из 4 предложенных. Совершенствовать умение наносить мазки путем примакивания. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 78	Листы белой бумаги, краски (красная, желтая, зеленая, синяя), кисти.	Апрель 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: **«Одуванчики и жук на лугу»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить производить выбор двух заданных цветов из четырех предложенных. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 80	Листы зеленой бумаги, краска 4 цветов (красная, желтая, синяя, черная), кисти.	Май 3 неделя
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: Закрепление пройденного материала			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обобщить знания детей, полученных ранее. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада.	Демонстрационный материал	Май 4 неделя

Модуль №3 Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Развитие речи

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День знаний**			
Тема: **Сюрприз от Буратино**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассматривать игрушки, называть цвет, форму, размер, свойства материала; отвечать на вопросы педагога, говорить в нормальном темпе. Активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его детали, свойства и качества, вводить новые слова, обозначающие эти свойства и качества, а так же понимание обобщающего слова — игрушки. Развивать речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место после игры.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 6)	Красивая коробка (корзина) для складывания игрушек; игрушки для рассматривания (машинка, мяч, деревянная пирамидка, неваляшка), Буратино	Сентябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема: **«Мойдодыр» К.И. Чуковский (чтение произведения)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей повторять за педагогом короткие фразы и стихи. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, внимание, память, Воспитывать интерес к книгам и иллюстрациям, желание их рассматривать и обмениваться впечатлениями.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 8)	Кукла-мальчик с набором одежды, предметы для купания (мыло, губка, полотенце, таз с водой), текст с иллюстрац. «Мойдодыр» К.И.Чуковский	Сентябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Дары осени**			
Тема: **Чудесная корзиночка**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей называть по внешнему виду овощи. Активизировать в речи слова: сладкий, горький, сочный, кислый, хрустящий. Развивать мышление и память. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 13)	Корзинка с натуральными овощами, тарелка с нарезанными овощами, салфетки, муляжи овощей, лото	Сентябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/ Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема: **Игра с куклой**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины. Уточнять названия и назначение предметов. Расширять представления детей о детском саде. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать умение играть дружно, оказывая взаимопомощь.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 10)	Иллюстрации серии «Наш детский сад» Е. Батуриной, кукла, умывальные принадлежности для игры «Чего не стало»	Сентябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/ Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Природные явления.**			
Тема: **Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение Развивать мышление, память, выразительность речи. Воспитывать интерес к живой и неживой природе.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи 3-4 лет». – М.: Вентана-Граф, 2009. – 224с. Стр. 170., зан. 9	Листья, желтая краска, листы бумаги, кисти.	Октябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных**			
Тема**: Домашние животные**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа; внятно произносить звуки в звукоподражаниях. Развивать речевое дыхание, внимание, выдержку – действовать по указаниям. Воспитывать интерес к домашним животным.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 29)	Игрушки домашних животных, фланелеграф с картинками (собака, кошка, свинья, лошадь, корова, и их детеныши) или магнитную доску, скакалки	Октябрь 2 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):**Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных**			
Тема**: «Как у нашего кота»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей наизусть рассказывать потешку. Учить внятно произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно. Развивать внимание, память.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. 2 м.гр. Методическое пособие — М.:	Игрушка кот. Атрибуты для подвижной игры-шапочки.	Октябрь 3 неделя

Воспитывать интерес к народному фольклору.	2014. (стр. 28)		

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мой город, моя страна, моя планета**			
Тема: **Строим дом (рассматривание картины)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины простыми предложениями. Активизировать словарь детей словами: названиями предметов, качествами и назначениями, действиями с ними. Развивать внимание, мышление. Воспитывать чувство взаимопомощи, бережное отношение к игрушкам.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 22)	картину из серии «Мой детский сад» Е. Батуриной. Мелкий строительный материал для домика на каждого ребенка, более крупный материал для демонстрации и матрешку.	Октябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Предметы вокруг нас**			
Тема: **Катино новоселье (рассматривание предметов мебели)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить назвать предметы мебели, учить понимать обобщающее слово «мебель». Формировать умение согласовывать слова в предложении. Развивать внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам – мебели.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 19)	Кукла, мебель в соответствии с размером куклы, машинка большая	Октябрь 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Я - в мире человек**			
Тема: **Оля пришла в гости к нам**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей называть основные части тела человека, их назначение. Активизировать в речи детей слова, обозначающие части человеческого тела, лица. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей. Воспитание уважения к противоположному полу.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи 3-4 лет». – М.: Вентана-Граф, 2009. – 224с. Стр. 38., зан. 9	Игрушки: кукла; одежда для нее: пальто, шапка, шарф, рейтузы, ботинки, кофта, платье. Картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд.	ноябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Моя безопасность**			
Тема: **А у нас в квартире**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей отвечать на вопросы педагога, активизировать словарный запас. Развивать умение грамотно обращаться с окружающими предметами в бытовой обстановке. Воспитывать у детей привычку безопасного поведения.	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Опасные предметы, существа иявления. – М.: Издательский дом «Цветноймир», 2013. – 96 с. стр.13	Иллюстрации с опасными ситуациями в быту.	Ноябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мир сказок**			
Тема: **«Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак (рассказывание сказки с показом персонажей)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям, развивать эстетические чувства.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 24)	Персонажи сказки, игрушка-лягушка.	Ноябрь 3 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День матери**			
Тема: **Катя маму угощала (рассматривание чайной посуды)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей называть посуду, её назначение, выделяя основные признаки предмета: материал и его качества, цвет, детали. Расширять словарный запас детей: названиями предметов, деталей, качеств и свойств. Развивать внимание, мышление. Ввести в словарь обобщающее понятие «чайная посуда», «сервиз» Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 33)	Стол, скатерть для него, 4 стула – для гостей куклы Кати. На столе педагога чайный сервиз настоящий, закрытый салфеткой. Коробочка чая, блюдце, чайник	Ноябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Природные явления**			
Тема: **Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Активизировать словарь: пушистые, зубчатые, острые, понимать сравнения, как лучики, стрелы, искорки. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать интерес к явлениям природы, отражать свои впечатления в рисунках.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 44)	Образцы снежинок, бумага голубого цвета, белая гуашь, кисти.	Декабрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: **Зима. Жизнь животных**			
Тема: **Кто в лесу живет? (рассматривание картин)**			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить высказывать свои впечатления по поводу содержания картин, отгадывать загадки, активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, воображение, говорить достаточно громко с естественными интонациями. Воспитывать интерес к диким животным.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 39)	Картинки с изображением диких и домашних животных, маска зайчика, иллюстрации с изображением зимнего леса и животных	Декабрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Птицы.**			
Тема: **Кормушка (рассматривание картинок зимующих птиц)**			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей называть птиц по их внешнему виду. Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать наблюдательность, внимание, учить говорить спокойно, естественными интонациями. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 59)	Картинки птиц, конверты с разрезными картинками, корм для птиц	Декабрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: **Волшебная шкатулка (рассматривание елочных игрушек)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей называть предметы, выделяя цвет, детали, качества и назначение. Ввести в словарь детей прилагательные и учить их согласовывать с существительными. Развивать навыки диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением. Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 54)	Шкатулка с елочными игрушками, новогодними открытками с игрушками для елки	Декабрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: **Ты мороз, мороз, мороз (заучивание потешки)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рассказывать короткое стихотворение достаточно громко с естественной интонацией. Развивать память, эстетические чувства Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыке и пению	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 61)	Снежинки на ни для игры	Декабрь 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зимние забавы**			
Тема: **Катаемся на санках (рассматривание картины)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей называть предметы одежды, обуви и головных уборов; отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать внимание, мышление, вырабатывать правильный темп речи. Воспитывать умение слушать других.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 49)	Сюжетные картинки для рассматривания, кукла с набором зимней одежды	Январь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мой дом**			
Тема: **Уложим куклу Катю спать (рассматривание предметов)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить называть предметы и их назначение, группировать их по признаку назначения: одежда, спальные принадлежности. Активизировать словарь детей, учить отвечать на вопрос коротким предложением. Развивать внимание, мышление, отчетливо произносить слова, фразы. Воспитывать заботливое отношение к кукле – подружке по играм.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 51)	Кукла, кровать для куклы со спальными принадлежностями, стул для куклы.	Январь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Комнатные растения**			
Тема: **Бегония – комнатное растение (рассматривание предмета)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить различать и называть: стебель, листья, цветок. Активизировать словарный запас детей. Развивать умение рассматривать предмет, выделяя его части и характерные признаки. Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 93)	Лейка с водой, тазик и тряпочки, палочки для рыхления	Январь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Профессии**			
Тема: **Едим в автобусе (рассматривание картины)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить отвечать на вопросы и рассказывать по фрагментам картины. Активизировать словарь детей: водитель, кондуктор. Развивать внимание, умение говорить в нормальном темпе Формировать навыки поведения в общественном транспорте Воспитывать уважение к людям различных профессий, умение играть дружно.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 74)	Игрушки: грузовой транспорт и пассажирский, рули, иллюстрации салона автобуса	Февраль 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Продукты питания**			
Тема: **Кому что нужно**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Продолжать учить детей называть предметы ближайшего окружения. Активизировать словарный запас детей, уточнять названия и назначение предметов. Развивать наблюдательность, внимание, умение согласовывать существительные с прилагательными в речи. Воспитывать уважение к труду повара, няни, желание им помочь, бережное отношение к предметам домашнего обихода.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 83)	Посуда для кукол (кухонная и столовая), 2 куклы (повар и няня), кукольная мебель (стол, стулья). Картинки с изображением фруктов и ягод	Февраль 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День защитника Отечества**			
Тема: **Беседа «Хочу быть как папа»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять короткий рассказ, используя в речи распространённые предложения, воспитывать уважение к членам семьи. Развивать внимание, память, воображение, умение действовать по заданию. Воспитывать желание быть похожим на своего папу.	Л.Л. Мосалова, «Я и мир», издательство «Детство-пресс», 2017г.стр.19	Альбом семейных фотографий	Февраль 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/ Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **8 марта**			
Тема: «**Мамин день» Е. Благинина**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей запоминать короткое стихотворение, уметь отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 89)	Стих Е. Благинина «Мамин день», игрушки	Март 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/ Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема: **Путешествие в весенний лес**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять короткий рассказ по картине. Развивать связную речь, внимание к наблюдению за весенними явлениями. Воспитывать умение видеть красоту природы, интерес и любознательность к природе.	Материал взят https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/02/18/konspekt-po-razvitiyu-rechi-puteshestvie-v-vesenniy-les-dlya	Кукла Маша, звуки леса, иллюстрация весеннего пейзажа, картинки диких животных и их детёнышей.	Март 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/ Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема: **Капель (ознакомление с природным явлением)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей называть явления природы, устанавливать простейшие связи. Активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, выразительность речи. Воспитывать любовь к родной природе.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 96)	Картина с изображением капели, краски и бумага для рисования.	Март 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Жизнь животных.**			
Тема: **Птицы прилетают (рассматривание птиц)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Познакомить детей с перелетными птицами, узнавать и называть их по характерным признакам. Активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, умение поддерживать разговор на определенную тему, говорить достаточно громко с естественными интонациями. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 113)	Картинки с изображением птиц	Март 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность Образовательнаяобласть/учебныйпредмет(дисциплина):**Речевоеразвитие/Развитиеречи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Подводный мир**			
Тема: **А. Барто«Кораблик» (заучивание стихотворения)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его достаточно громко с естественной выразительностью. Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать память, расширять познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 103)	Магнитная доска, картинки, принести морскую фуражку и макет парусника	Март 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Неделя здоровья**			
Тема: **Огород на окне (рассматривание растений)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о растениях: учить называть его части, цвет, назначение. Расширять и активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, память, умение говорить в умеренном темпе, отчетливо произносить слова и фразы. Воспитывать желание трудиться, ухаживать за растениями.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 102)	Ящик с землей и луковицы для каждого ребенка для посадки, муляжи овощей, игрушка-персонаж. Заранее посадить петрушку и укроп	Апрель 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Детям о космосе**			
Тема: **Космическое путешествие**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Расширять представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах; словарный запас детей. Активизировать речь. Развивать зрительную память, логическое мышление, внимание, воображение, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому – Земле.	Материал взят на сайте https://педпроект.рф/прозорова-о-а-конспект-нод/	Проектор. Презентация о космосе, игрушка Лунтика, бумага, карандаши, краски, фломастеры.	Апрель 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/ Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Огонь друг, огонь враг**			
Тема: **Пожарная безопасность (рассматривание иллюстраций)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обогащать словарь детей словами: пожар, пожарный, шланг, огнетушитель; правильно использовать в речи названия предметов. Звуковая культура речи: закреплять произношения звуков: «у», «ш». Развивать зрительную память, логическое мышление, внимание, воображение, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать у детей чувство самосохранения.	Материал взят на сайте https://educontest.net/ru/2053228/конспект-по-развитию-речи-во-второй-мл-2/	Картинки по правилам пожарной безопасности, игрушка – пожарная машина.	Апрель 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Книжкина неделя**			
Тема: **Бабушкины сказки (викторина)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Закрепить в памяти детей знакомые сказки, рассказывать их по фрагментам. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать желание слушать сказки и испытывать от этого удовольствие, желание самим рассказывать отдельные эпизоды.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 70)	Русская шаль, атрибуты костюмов героев сказок, игрушки, картинки сказок	Апрель 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **9 мая**			
Тема: **Праздник Победы**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять рассказ-описание по картинному материалу; Формировать представление о празднике Победы. Расширять словарный запас потеме занятия. Побуждать отвечать на вопросы полными фразами. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей уважение к Родине, к прошлому своего народа.	Материал взят на сайте https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-prazdnik-pobedy.html	Картинки с солдатом, моряком и летчиком; с танком, самолетом, кораблем. Наглядный материал, посвященный ДнюПобеды.	Май 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Сами художники, сами артисты**			
Тема: **Инсценировка сказки «Теремок»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Вызвать у детей эмоциональный отклик при самостоятельном выполнении ролей знакомых персонажей. Развивать память, воображение, диалогическую речь, формировать умение отчетливо и внятно проговаривать слова сказки. Воспитывать дружеские отношения.	Конспект, подготовленный педагогом.	Теремок, костюмы героев сказки.	Май 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: **Цветы (рассматривание растений)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Активизировать словарь детей, учить понимать обобщающее понятие "цветы". Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания, говорить в нормальном темпе. Развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к растениям, любовь к родной природе.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 119)	Букет живых цветов и картинки, маски цветов, мелодия вальса	Май 3 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: **Деревья нашего участка (рассматривание растений)**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о растениях на участке детского сада. Активизировать словарь детей, уточнять названия деревьев, их характерные особенности. Развивать внимание, наблюдательность, говорить о своих впечатлениях спокойно, в нормальном темпе. Воспитывать интерес к растениям, любовь к родной природе.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 128)	Занятие проводится на участке детского сада	Май 4 неделя

Модуль №4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Изобразительная деятельность. Рисование

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Здоровье и спорт**			
Тема: **«Мой веселый звонкий мяч»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать предмет круглой формы. Развивать умение изображать круглые предметы (мяч). Воспитывать интерес к рисованию игрушек.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.42	краски, кисти, непроливашки, бумага в форме квадрата, для показа, подставки, салфетки;	Сентябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Дары осени**			
Тема: **«Однажды хозяйка с базара пришла…»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать предметы круглой формы (картофель). Развивать глазомер, любознательность. Воспитывать интерес к труду взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму.	Художественное творчество. Освоение содержания Образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.46	Корзина с овощами, заготовка с изображением пустой корзины (1/2 листа ватмана), гуашевые краски кисти, непроливашки, подставки, салфетки.	Сентябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*
Общая тема **Детский сад**

Тема: **«Подарим нашему помощнику воспитателя красивые ведра»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать кистью ведра, набирать необходимое количество гуаши. Закреплять знание основных цветов. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.43	Гуашевые краски, кисти, альбомные листы формат А4, подставки, салфетки; предметы для показа (швабра, тряпка, ведро, пылесос); заготовки с изображением контура ведер (на каждого ребенка), образец педагога	Сентябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Осень. Природные явления.**			
Тема**: Осень**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с признаками осени. Учить детей ритмично рисовать мазками листья в определенных местах (на деревьях, земле), использовать метод сотворчества. Развивать умение создавать образ природы коллективно. Вызвать эмоциональное отношение к образу. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.45	. Репродукция картины художника И. Левитана «Золотая осень», полватмана с изображением деревьев (без листьев) в осеннем парке, краски гуашь кисти, подставки, салфетки; стихотворения: Л. Бродская «Золотая осень», Н. Некрасов «Славная осень».	Октябрь 1неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **«Осень. Жизнь животных»**			
Тема: **«Ёжик»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей наносить длинные и короткие штрихи в одном направлении. Развивать координацию движения, внимание, мелкую моторику руки. Развивать детское творчество. Воспитывать аккуратность в работе с красками Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать любовь к природе.	Материал взят https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/12/16/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po	Игрушка ёжик, гуашь, бумага для рисования (с заготовками изображения ежика без колючек); баночки с водой; кисточки, тряпочки.	Октябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Осень. Жизнь животных.**			
Тема **«Звери ходят по лесу»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей передавать ритмом мазков следы зверей, изображать деревья, кусты. Развивать эстетическое восприятие, сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Т. Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество Стр.47	Бумага белая альбомного формата, краски (зеленая, черная, коричневая), кисти.	Октябрь 3 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Мой город, моя страна, моя планета**			
Тема **«Украсим наш город флажками»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить представления о геометрических фигурах. Развивать чувство цвета и формы. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.88	Лист бумаги для коллективного рисования (с изображением прямой горизонтальной линии - ниточки для флажков), гуашевые краски, кисти, непроливашки, салфетки; иллюстрации с изображением праздничного города, украшенного флажками; дидактический плакат «Цветные формы», стихотворения: В. Шипунова «Мой флажок», Г. Лагздынь «Мой флажок».	Октябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*
Общая тема **Предметы вокруг нас**

Тема **«Красивые тарелочки»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей украшать предметы круглой формы (тарелочка) приемом примакивания кистью, располагать изображение по всей форме. Развивать чувство цвета, воображение, глазомер. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.53	Посуда для рассматривания; силуэты тарелочек для рисования, краски гуашевые, кисти, непроливашки; дидактическая игра по ознакомлению с цветом «Разноцветная посуда».	Октябрь 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Я - в мире человек**			
Тема **«Дети любят рисовать»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей создавать рисунки по замыслу, самостоятельно повторять ранее полученные сведения о технических приемах изображения. Развивать умение работать красками и кистью. Вызвать интерес к художественно-творческой деятельности.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.48	Аудиомагнитофон; бумага (1/2 альбомного листа) для Акварели, гуашь, кисти, салфетки, непроливашки; музыкальное произведение П.И. Чайковского «Детский альбом», стихотворение В. Берестова «Дети любят рисовать».	Ноябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*
Общая тема **Моя безопасность**
Тема Чудо помошники

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать по образцу. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность.	Материал взят с сайта https://www.maam.ru/detskijsad/-nashi-pomoschniki-karandashi-i-kistochki-zanjatie-po-risovaniyu-v-2-mladshei-grupe.html	бумага альбомного формата, цветные карандаши с разными фигурками на конце, краски, кисточка в юбочке, банка с водой; разные бытовые упаковки, яркий зонтик, музыка для игры, музыка «В гостях у сказки».	Ноябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Мир сказок**			
Тема **«Разноцветные шарики для Винни-Пуха»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать воздушные шарики овальной формы. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.51	Связка шаров 2-3 цветов овальной формы, учебный рисунок «Воздушный шар», простой карандаш, краски (основные цвета), кисти, салфетки, баночки с водой.	Ноябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **День матери**			
Тема **«Полотенце для мамочки»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы иразмеров изделия («полотенца»).Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые,волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любовь и уважение сделать ей приятное, интерес к декоративному искусству.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.57	Полотенца с красивыми узорами для рассматривания, веревка прищепки, образец педагога, заготовки в виде прямоугольников (полотенца) белого цвета, краски (основные цвета), кисти, салфетки, непроливашки; дидактическое упражнение «Красивый узор для полотенца».	Ноябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Природные явления.**			
Тема: «Вьюга-завируха»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей создавать образ зимней вьюги (холодного, танцующего зимнего ветра). Познакомить с техникой рисования «по-мокрому»; «раскрепостить» руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях; создать условия для экспериментирования с красками для получения оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.59	Лист бумаги белого цвета размером с лист ватмана, мольберт; гуашевые краски белого и синего цвета, кисти, салфетки, непроливашки, губки;плакаты: «Зимнееокно», «Зима», «Цветные пейзажи»; Стихотворение Г.Лагздынь «Вьюга-завируха».	Декабрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*

Общая тема: **Зима. Жизнь животных.**			
Тема: **« У котика усы»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать прямые линии. Развивать аккуратность. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.70	Простые карандаши, заготовка для работы – изображение портрета котенка без усов, мягкая игрушка котенок.	Декабрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Птицы**			
Тема: **«Корм для птичек»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать на целом листе, соединять горизонтальные и вертикальные линии (кормушка). Закреплять знание цвета (желтый), формы (круглая), величины (маленький), количества (много). Развивать чувство ритма, мелкую моторику руки. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.61	Лист бумаги с изображением синички, иллюстрации с изображением зимующих птиц, пшено, одноразовые тарелки на каждого ребенка, кисти, подставка для кистей, гуашь желтого цвета, непроливашки, кормушка прямоугольной формы, карандаши, руль	Декабрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Новый год**			
Тема **«Праздничная ёлочка»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать праздничную ёлочку; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; наглядно показать взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно-образное мышление и воображение. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.63	Искусственная или «живая» елка; поздравительные открытки хорошего качества с изображением ёлочек, слабо тонированные листы бумаги (голубые, светло-желтые, нежно-сиреневые, нежно-розовые), акриловые или гуашевые краски, кисти, непроливашки, салфетки, ватные палочки, образец педагога; аудиомагнитофон, диск с записью новогодних песен про елочку:»Маленькая ёлочка» (сл. З. Александровой, муз. М. Красева), «В лесу родилась ёлочка» (сл. Р. Кудашевой, муз. Р. Бекмана).	Декабрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*

Общая тема **Новый год**			
Тема **«Серпантин танцует»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями – в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого); «раскрепостить» рисующую руку. Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.65	Несколько колечек серпантина для обыгрывания, незавершенная композиция с изображением новогодней ёлочки (лист ватмана), кисти, гуашевые краски, салфетки, палитра, непроливашки, мольберт; стихотворение В. Шипуновой «Серпантин».	Декабрь 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Зимние забавы**			
Тема **«Лопатка»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей приемам закрашивания в одном направлении. Развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать в детях трудолюбие, желание помогать. Дать почувствовать гордость за то, что помогали в расчистке участка от снега.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.66	Лопатка, листы бумаги размером ½ альбомного листа, кисточки (по количеству детей), салфетки, образец педагога.	Январь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Мой дом**			
Тема **«Красивый полосатый коврик»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей украшать коврик, рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, правильно пользоваться краской. Хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывая её. Формировать умение рисовать краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Закреплять знания о цвете. Развивать восприятие цвета. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.49	2 образца полосатых двухцветных ковриков, картинки с изображением ковриков для рассматривания, заготовки ковриков (белые), кисти, краски (синяя, красная, желтая, зеленая), непроливашки, салфетки, подставка для кистей;дид.игра «Украськоврик»	Январь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Комнатные растения**			
Тема **«Цветок в горшке»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать цветы способом примакивания. Развивать умение детей проводить кистью линии в различных сочетаниях; мелкую моторику. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.71	Комнатное растение с длинными и узкими листьями (гиацинт, тритония или шафран) в горшке, образец педагога, ½ альбомного тонированного листа бумаги, гуашь, кисти, салфетки	Январь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Профессии**			
Тема **«Железная дорога для доктора Айболита»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Развивать умение держать кисточку в руке, контролировать способы проведения прямых линий на бумаге; желание помогать тем, кто нуждается в помощи. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.90	Игрушки (сова, паровоз, деревья, железная дорога), карточки прямоугольной формы, гуашь, кисти, салфетки.	Февраль 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Продукты питания**			
Тема: **«Глянь – баранки, калачи»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом для рисования баранок, с узким ворсом для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координациюв системе«глаз-рука». Вызвать у детей интерес крисованию баранок ибубликов.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.82	У детей: листы бумаги на выбор голубого, зеленого, розового цвета (для фона); гуашь желтого цвета, кисти разного размера, фломастеры или цв.карандаши, картонные кольца для обследования формы, непроливашки, салфетки. У воспитателя: 2 квадратных листа бумаги разного размера с нарисован-ными кольцами – баранка и бублик.	Февраль 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **День защитника Отечества**			
Тема: «**Самолеты летят»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют (в небе летят самолеты). Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес и уважение к российской армии .	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.75	Наглядный материал для рассматривания, игрушечный самолет для обследования, ½ альбомного листа тонированной бумаги голубого цвета, кисти, гуашь серого и белого цветов, салфетки, непроливашки.	Февраль 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Знакомство с народной культурой и промыслами**			
Тема **«Русские матрешки»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей изображать в нетрадиционной технике «горошек». Рисование пальчиком. Учить составлять узор, заполняя картинку по краям и середине. Развивать изобразительное творчество детей.Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать навык культуры поведения. Воспитывать любовь к русской народной игрушке.	Материал взят https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/12/01/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-vo-vtoroy	Матрешка из 5 элементов, Письмо (заранее подготовленное) Вырезанные из бумаги матрешки (по 1 на каждого ребенка), пальчиковые краски, салфетки.	Февраль 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **8 марта**			
Тема **« Цветы для мамочки»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебли, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.79	Листы бумаги белого цвета, сложенные пополам в виде двойной открытки с наклеен.на лиц. стороне разнообраз. силуэтами ваз, цв. карандаши, фломастеры, гуашь, салфетки, непроливашки, кисточки, образец педагога	Март 1 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Весна. Природные явления**			
Тема: «Весенняя капель»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять технические навыки детей (правильно держать кисть,не слишком ее сжимая) и приемы рисования гуашью, кистью,используя разные способы (примакивание,прямые линии). Развивать умение детей отображать в рисунке весеннее признаки. Воспитывать любовь к окружающему миру,интерес к сезонным изменениям природы.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/07/31/konspekt-nod-po-risovaniyu-2-mladshaya-gruppa-na-temu-vesennyaya	Тонированная бумага, гуашь голубая, кисти, салфеточка, "капля", «сосулька»-сделанные руками воспитателя.	Март 2 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			

Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Весна. Природные явления**			
Тема **«Сосульки»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать предметы -«сосульки» в форме вытянутого треугольника, заостряя внизу. Развивать навыки работы с кистью, умение различать предметы по величине. Воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию Активизировать речь детей: длинные, короткие, толстые, тонкие, кап-кап-кап.	Материал взят с сайта https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/10/27/konspekt-zanyatiya-po-izo-v-ml-gr-sosulki-plaksy	наглядный (солнышко, сосульки), кисти , краска голубого цвета, баночки с водой, салфетки, листы тонированной бумаги синего цвета.	Март 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Весна. Жизнь животных**			
Тема **«Божья коровка»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей самостоятельно изображать насекомое; совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два предмета рисования – кисточку и ватную палочку. Развивать у детей воображение, чувство цвета и формы, интерес к насекомым. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.95	Картинка с изображением божьей коровки, листы бумаги, вырезанные в форме листка и тонированный в зеленый цвет, красная и черная гуашь, кисточки и ватные палочки, подкладные листы, баночки с водой.	Март 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Подводный мир**			
Тема **«Водоросли в аквариуме»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве. Закреплять умение детей правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая. Развивать умение различать и называть цвет (зеленый, коричневый), форму (круглая), величину (длинный, короткий). Воспитывать заботливое отношение к живым объектам.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.92	Аквариум, рыбка гуппи в стеклянной банке с водой; 1/2 листа бумаги с изображением аквариума с рыбками без водорослей, зеленые карандаши, образец педагога.	Март 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Неделя здоровья**			
Тема **«Апельсин и мандарин»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера, правильно держать кисть, набирать на ворс, тщательно промывать кисть, осознанно переключать внимание. Развивать речь и мышление детей. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.88	Два игрушечных зайца (большой и маленький), натуральные фрукты – апельсин и мандарин, альбомный лист, гуашь оранжевого цвета, кисти, непроливашки, салфетки.	Апрель 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Детям о космосе**			
Тема **«Лети, наша ракета»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить изображать ракету, передавать прямоугольную форму, сочетая с удлиненной овальной. Развивать замысел, мелкую моторику пальцев рук. Вызывать у детей эмоциональное отношение к изображению.	Изобразительная деятельность младших дошкольников Т.Г. Казакова. Стр.139		Апрель 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Огонь друг, огонь враг**			
Тема **«Спичка-невеличка»**			
Задачи	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Учить наносить штрихи поролоновым тампоном снизу вверх. Закрепить знание цвета (красный, жёлтый). Совершенствовать умение аккуратно пользоваться гуашью. Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге; положительное отношение к рисованию; эстетическое восприятие, эстетическую потребность в творчестве, творческие способности. Воспитывать любознательность, положительные эмоции от работы с красками, чувство красоты. Вызвать у детей желание быть осторожными с огнём.	Интернет ресурс http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-dlja-detei-2-oi-mladshei-grupy.html	листы бумаги с нарисованной спичкой (круглой формы, поролон (кусочек, гуашь, влажные салфетки, крестики-знак запрета, цветы из картона для игры «С цветочка на цветочек», игровой персонаж Капитошка, музыкальная композиция «Капитошка» группы «Волшебники двора».	Апрель 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Книжкина неделя**			
Тема **«Книжки малышки»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любойстороны). учить приему закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду.Вторая младшаягруппа Т.С. Комаровастр.34	Альбомный лист бумаги, карандаши разных цветов.	Апрель 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй, лето**			
Тема: **«Волшебные карандаши»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить детей правильно держать карандаш в руке, называть его цвет. Развивать глазомер, любознательность. Вызвать интерес к процессу рисования.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.40	Карандаши, альбомные листы формат А4, игрушки для каждого ребенка (для обыгрывания).	Май 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: **«Разноцветная лужайка»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать тремя красками на мокрой бумаге (тонированной), смешать и накладывать цвета. Формировать умение детей изображать цвета и травы в нетрадиционной технике. Развивать творческое воображение, мышление. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт. Н.Н. Леонова стр.94	Бумага для акварели (1/2 альбомного листа), губка для смачивания листа, кисти, акварель, непроливашки, салфетки, картина с изображением разноцветной лужайки.	Май 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: **«Дождик, дождик, капелька»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать дождь, пальцами руки, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа, передавать в рисунке несложные явления действительности. Развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру. Вызвать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.98	Интернет-ресурсы: http://vospitatel.com.ya/zaniqatia/izo/dojdik-dojdik.html; белые альбомные листы, восковые мелки, непроливашки, палитра с красками, кисти, салфетки, подставки под кисти, мольберт, зонт, образец педагога; аудиомагнитофон, диск с записью мелодий для фонового сопровождения – «Шум дождя» и «Капли воды».	Май 4 неделя

Изобразительная деятельность. Лепка

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность.Лепка.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема: **«Мой веселый, звонкий мяч»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем учить раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке; к заготовке фруктов на зиму, желание помочь родителям.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.103	Мячики для пинг-понга, пластилин основного цвета, доски для лепки; салфетки для рук.	Сентябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность.Лепка.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема: **«Угощение для сотрудников детского сада»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить пирожные по представлению, скатывать комок пластилина прямыми движениями между ладонями. Учить, используя стеку, украшать полученное изделие. Совершенствовать умение соединять концы полученного столбика в виде кольца; защипывать пальцами края полученной формы. Вызвать у детей интерес к лепке.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.106	Комочек пластилина, доски для лепки, стеки, салфетки для рук, образцы педагога, чайныйсервиз для обыгрывания готовыхработ.	Сентябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность.Лепка.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: **«Чашка парного молока для детенышей животных»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей из округлой формы лепить чашку путем вдавливания пластилина. Закреплять знания о домашних животных. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.107	Иллюстрации с изображением детенышей домашних животных, чашка, миска для рассматривания, пластилин, доски для лепки, салфетки для рук; стихотворение В. Ерофеева «Теленок»	Октябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность.Лепка.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Мой город. Моя страна. Моя планета**			
Тема: **«Наши игрушки»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить знакомые формы. Развивать у детей замысел, умение передавать свое отношение при выборе персонажа. Воспитывать у детей интерес к лепке.	Развивайте у детей творчество.Т.Г. Казакова Стр.54	Пластилин, дощечки, салфетки.	Октябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность.Лепка.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Я – в мире человек**			
Тема: **«Грибы на пенечке»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить лепить грибы конструктивным способом из двух частей (шляпка, ножка); показать прием моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в диск; обратить внимание на необходимость прочного соединения частей. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.109	Пластилин коричневого, оранжевого, красного, белого, желтого цветов, доски для лепки, салфетки для рук; муляж гриба.	Ноябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность.Лепка.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Мир сказок**			
Тема: **«Сказка на грядке»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить репку, создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик. Развивать мелкую моторику, замысел. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.127	Иллюстрации к сказке «Репка», пластилин желтого и зеленого цвета, доски для лепки, стеки, образец педагога, репка (муляж), стихотворение Г. Лагздынь «Замечательная репка»	Ноябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность.Лепка.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Зима. Природные явления**			
Тема **«Снежинка» (пластилинография)»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Продолжать учить скатывать жгутики. Учить детей класть жгутики на линию, изображённую маркером на картоне; посредством пластилинографии передавать изображение снежинки. Развивать усидчивость и аккуратность при выполнении задания; познавательный интерес, мелкую моторику рук. Развивать словарь по теме: зима. Воспитывать интерес к пластилинографии.	Материал взят на сайте https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/12/12/konspekt-nod-po-lepke-v-mladshey-gruppe-snezhinka	Круги из синего картона диаметром примерно 12-15 см по количеству детей (на картоне нарисована снежинка, белый пластилин, бусины, музыкальное сопровождение «Кружатся снежинки», мягкая игрушка обезьянка.	Декабрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность.Лепка.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Зима. Птицы**			
Тема **«Снегирь»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, закреплять умения отщипывать маленькие комочки для лепки. Продолжаем знакомить детей лепить снегиря, передавать особенности внешнего вида: строение туловища, форму головы, крылья, хвост, окраску. Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту родного края. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, любовь к живой природе и желание заботится о птицах.	Материал взят на сайте https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-vo-vtoroi-mladshei-grupe-zimuyuschie-pticy.html	Иллюстрация снегиря, материал для лепки на каждого ребенка	Декабрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность.Лепка.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Зимние забавы**			
Тема **«Снеговик»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, соединять их вместе. Закрепить знания о снеге, о круглой форме. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание лепить.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.114	Игрушка снеговик, доски для пластилина, пластилин белого цвета.	Январь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность.Лепка.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Комнатные растения**			
Тема **Цветы в горшке**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне Развивать чувство формы, мелкую моторику. Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.119	Основа для создания пластилиновой картинки – схематическое изображение в виде линий (для размазывания) и кружочков (для надавливания), пластилин разных цветов, салфетки для рук, доски для лепки, образец педагога.	Январь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина)

Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность.Лепка.			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Продукты питания**			
Тема **«Консервируем фрукты»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей создавать совместную композицию приемом «пластилинография», приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Вызвать у детей интерес ксоставлению коллективнойкомпозиции.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.104	Пластилин разного цвета, доски для лепки, салфетки для рук, силуэты банок из картона с промазанным тонким слоем пластилина.	Февраль 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность.Лепка.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Знакомство с народной культурой м промыслами**			
Тема **«Веселая неваляшка»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить фигурки, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента). Воспитывать интерес к лепке.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с. стр.114	Цельные бруски пластилина, стеки, дощечки, пуговицы, бусины, салфетки.	Февраль 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность.Лепка.**
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*

Общая тема **Весна. Природные явления**			
Тема **«Сосульки - воображульки»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить предметы в форме конуса; побуждать самостоятельно, сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Развивать у детей чувство формы. Воспитывать у детей эмоциональный отклик; интерес к лепке.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.123	Силуэт крыши из гофрокартона, пластилин белого и голубого цветов, салфетки, клеенки, стеки, образец педагога; стихотворение-загадка Е. Михайленко «Сосулька», стихотворение Г. Лагздынь «Сосульки на крыше, подвижная игра «Веселый воробей» (автор О.В. Богданова).	Март 2 неделя

Непрерывная образовательнаядеятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность.Лепка.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Весна. Жизнь животных.**			
Тема **«Домик для золотой рыбки»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Продолжаем учить детей отщипывать и прижимать кусочек пластилина к листу бумаги. Ввести в активный словарь детей слова «аквариум», «плавники». Воспитывать заботливое отношение к живым объектам; создать эмоционально-положительное настроение, удовлетворение от собственной работы.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.129	Аквариум, камешки для аквариума, золотая рыбка, пластилин красного и синего цветов, заготовки из картона– аквариум с водой, контур золотой рыбки из бумаги (накаждого ребенка), 2 тарелочки с красными и синими камешками, клеенки; грамзапись, стихотворение М. Клоковой «Рыбка плавает в водице».	Март 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность.Лепка.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Неделя здоровья**			
Тема **«Бублики-баранки»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжаем учить детей раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать в кольцо. Развивать у детей чувство формы., глазомер и мелкую моторику. Воспитывать у детей эмоциональный отклик; интерес к лепке.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с. стр.80	Материал для лепки, стеки, манка, мак, карандаши, пластиковая вилка. Стихотворение В. Шипуновой «Печет-печет бабушка»	Апрель 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность.Лепка.**
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*
Общая тема **Огонь друг, Огонь враг.**

Тема **«Я пеку, пеку, пеку…»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить угощение для кукол из соленого теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), колобок (шар), пирожок (овоид), вареник (диск или круг, сложенный пополам) и т.д. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Развивать речь, логическое и образное мышление, память, чувство формы. Воспитывать интерес к лепке.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с. стр.76	Соленое тесто, зубочистки, колпачки от фломастеров. Поделки из соленого теста, подготовленные воспитателем.	Апрель 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность.Лепка.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **9 мая**			
Тема **«Самолет летит»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваться точной передачи формы предмета, его строения, частей; закрепить умения детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней, дополнять изображение характерными деталями, используя знакомые приемы работы: раскатывание, сплющивание. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к работе с пластилином на горизонтальной плоскости - пластилинографии.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.120	Наглядный материал с изображением воздушного транспорта, плотный картон синего цвета с силуэтом облаков, пластилин серого и желтого цветов, салфетки для рук,доски для лепки, стеки.	Май 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность.Лепка.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: **«Улитка»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить лепить улитку путем сворачивания колбаски по спирали, дополнять объект необходимыми деталями для выразительного образа (рожки, хвостик), используя знакомые приемы лепки: оттягивание, сплющивание, делать стекой надрезы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к работе с лепным материалом.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.132	Плотный картон с силуэтом листочка (1/2 А4), пластилин черного и коричневого цветов, салфетка для рук, доска для лепки, стека, иллюстрации с изображением улитки.	Май 3 неделя

Изобразительная деятельность. Аппликация

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **День знаний**			
Тема: **«Большие и маленькие мячи»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей правильно наклеивать круги на полосу, чередовать изображения разной величины. Закреплять представления о разной величине предметов, знания о круглой форме. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к аппликации.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.136	Игрушка для обыгрывания, мячи, разные по величине и цвету, полоски белой бумаги (14х6см), круги разного цвета диаметром 3 см и 2 см, образец педагога, клей-карандаш, салфетки для рук, клеенки для стола.	Сентябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Дары осени**			
Тема: **«Яблоко с листочками»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять целостный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и листочек); формировать композиционные умения создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать. Развивать чувство цвета – подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока. Воспитывать интерес к созданию аппликативных картинок.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.137	Картинки с изображением разных по цвету яблок, д/и «Малыши и краски»; силуэты яблок разного цвета и листочки – готовые формы, вырезанные педагогом, для фона листы бумаги пастельных тонов, клей, салфетки, фломастеры коричневого цвета.	Сентябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Осень. Природные явления.**			
Тема **«Листопад, листопад – листья по ветру летят…»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигаясь в поиске удачного размещения и аккуратно приклеивать, работать в технике обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). Развивать чувство формы, цвета и композиции. Вызывать желание слушать музыку и работать и работать под её сопровождение. Воспитывать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад».	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.139	Осенние листочки, заготовка с изображением голубого неба и земли (незавершенная композиция), цветныеполоски желтого, зеленого, оранжевого, красного цветов (для листьев), клей, салфетки, клеенка;Дид.игра «Художник по имени Природа» на развитие чувства цвета, мелодия Д. Кабалевского «Листопад», аудиомагнитофон, стихотворения: А.К. Толстой «Осень», И. Токмакова «Ветрено».	Октябрь 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Осень. Жизнь животных**			
Тема **«Грибная полянка для лесных жителей»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации - наклеивать лесную полянку из кусочков рваной бумаги. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать интерес к аппликативной деятельности, любознательность и любовь к природе.	И. А. Лыкова Изобразительна я деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с. стр.46	Листы бумаги голубого, жёлтого или светло-зеленого цвета. Готовые формы для наклеивания грибов-прямоугольны е или овальные ножки и круглые или полукруглые шляпки, клей.	Октябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Предметы вокруг нас**			
Тема **«Дом, в котором живу я и моя семья»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять коллективную работу; аккуратно приклеивать крышу, кирпичики, окошечки. Формировать у детей представление о семье, закреплять умение называть членов своей семьи. Ввести в активный словарь детей имена существительные (семья, родители, сын, дочь, брат, сестра, взрослый, ребенок). Развивать связную речь детей, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к аппликации. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.	http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-semja.html	Картинка «Курица и цыплята»; шапочки цыплят и курицы для игры; фотографии с изображением членов семьи, фотография с изображением Всей семьи; большой лист бумаги для аппликации «Дом, в котором живу я и моя семья». Вырезанные из цветной бумаги кирпичики, крыша, окна для строительства дома, бумажные фигурки членов семьи; запись детской песни «Вышла курочка гулять… »	Октябрь 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Моя безопасность**			
Тема **«Бабушкин колобок»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить правильным приемам наклеивания цветов на прямоугольник,чередуя их последовательность: красный, желтый, зеленый.Закреплять правила безопасного движения. Развивать чувство цвета, формы, композиции.Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к аппликации.	Материал взят https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-vo-2-mladshei-grupe-svetofor.html	Прямоугольные листы бумаги черного цвета, макет светофора, круги - красные, желтые, зеленые, клей- карандаш, салфетки (по количеству детей).	Ноябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **День матери**			
Тема: «**Красивая салфетка»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, Воспитывать у детей интерес к аппликации.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Стр.25	Белая бумага размером 15х15 см, кружки разные по величине (диаметром 3 см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по два цвета на стол), два образца, разные по цветовому решению.	Ноябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Жизнь животных**			
Тема: **«Отчего зайчик грустный?»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей выполнять аппликацию (приклеивать готовую форму на определенную часть). Развивать зрительное восприятие ребенка, внимание, речевую активность, фантазию. Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание ему помочь, замечать выразительность образа. Воспитывать интерес к аппликации.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество». М.: Просвещение, 1985. – 192 с. Стр.45	Мольберт, лист (60х80 см), готовые формы, два изображения зайчика, кисти, клей, тряпочки.	Декабрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: **«Новогодняя елочка»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей создавать коллективную работу аппликативным способом: украшать елочку к новогоднему празднику, намазывать готовую форму клеем и приклеивать на общий фон. Развивать общую и мелкую моторику; вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективной композиции. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.147	Незавершенная композиция для коллективной работы с изображением елочки без игрушек (1/2 листа ватмана), готовые изображения игрушек для украшения елочки, клей, салфетки.	Декабрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*
Общая тема: **Мой дом**

Тема: **«Красивые салфетки для комнатных растений»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей раскладывать на бумаге заранее приготовленные фигуры (разноцветные круги) и аккуратно наклеивать их, составлять на бумажном квадрате узор из кругов с чередованием их по цвету. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к аппликации.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.151	Комнатные в горшках, стоящие в уголке природы; несколько красивых салфеток для рассматривания, квадраты разных оттенков для основы (15х15 см), кружки разногоцвета для украшения салфеток, клей, салфетки для рук. клеенки, образец педагога.	Январь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Профессии**			
Тема: **«Кораблик для доктора Айболита»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить разрывать бумагу и сминать ее (комком и жгутиком), наклеивать изображение соответственно замыслу. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество, воображение, чувство композиции, мелкую моторику. Воспитывать интерес к аппликации, аккуратность при выполнении работы.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.160	Клей, кисточка для клея, лист бумаги с отчерченной линией горизонта, раскрашенным небом и нарисованными облаками, лист синей цветной бумаги, трапеция и треугольник, вырезанные из цветной бумаги (по кол. детей)	Февраль 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **День защитника Отечества**			
Тема: **«Летящие самолеты»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять изображение из готовых частей, находить место той или иной части в общей работе; формировать умение детей аккуратно наклеивать части предмета; закрепить знания о внешнем виде самолета. Развивать внимание, мышление. Воспитывать у детей любовь и уважение к близким людям – папе, дедушке, брату, желание сделать им приятное.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.152	Части самолета (корпус и крылья), клей, салфетки, незавершенная композиция с изображением неба и облаков (лист ватмана), игрушечный самолет для рассматривания.	Февраль 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **8 марта**			
Тема: **«Букет цветов для мамочки»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать, наклеивать вазу (изфактурной бумаги) и составлять букет из бумажных цветов. Развивать чувство формы и композиции. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда) .	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.154	Силуэты букетов (формы зеленого цвета), силуэты ваз разной формы из фактурной бумаги(на выбор детям), силуэты цветов (по 5-7для каждого ребенка), клей, салфетки, клеенки, варианты комп. для показа; стихотворения В. Шипуновой «Букет» и «Мама»	Март 1 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема: **«Гусеничка»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять изображение из нескольких одинаковых форм (кругов) Закреплять умение аккуратно приклеивать детали. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к аппликации.	Аппликация в детском саду А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева Стр.9	Зеленый лист с четверть альбомного листа, готовые формы (круги желтого цвета диаметром 2 см), темный карандаш, клей, кисточки, клеенка, салфетка.	Март 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Подводный мир**			
Тема: **«Ручеек и кораблик»**			
Задачи	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапецией и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать аккуратность, интерес к аппликации.	И. А. Лыкова Изобразительна я деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с. стр.120	Листы бумаги светло-голубого цвета для фона, бумажные заготовки для кораблика, клей, фломастеры.	Март 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Детям о космосе**			
Тема: **«Ходит в небе солнышко»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку - сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ. Развивать у детей творческое воображение фантазию. Воспитывать интерес к аппликации	И. А. Лыкова Изобразительна я деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: 2017. – 152 с. стр.116	Бумага голубого цвета для фона, круги желтого, оранжевого и красного цвета на выбор. Клей, бумажные салфетки для тучки, фломастеры.	Апрель 2 неделя
Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Книжкина неделя**			
Тема: **«За синими морями, за высокими горами»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор. Учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать у детей творческое воображение фантазию. Воспитывать интерес к аппликации	И. А. Лыкова Изобразительна я деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: 2017. – 152 с. стр.90	Для фона-листы белого цвета, для аппликации-цветная бумага синего, зеленого, белого цвета. Клей.	Апрель 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Сами художники, сами артисты**			
Тема: **«Декоративная тарелка»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей украшать круглую (овальную) основу кругами разного цвета и величины, наклеивая их в определенной последовательности по краю и середине. Учить детей равномерно намазывать детали клеем, промакивать остатки клея; аккуратно наклеивать. Развивать внимание, мышление, чувство ритма. Воспитывать интерес к аппликации.	Аппликация в детском саду А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева Стр.17	Круглаяоснова диаметром 15 см, готовые формы (круги, овалы разного цвета и размера), клей, кисти,клеенки, салфетки.	Май 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: **«Желтый одуванчик»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей создавать образ одуванчика в технике обрывной аппликации. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.163	Листы бумаги желтого и зеленого цветов (гофрированная мягкая бумага), клей, салфетки, клеенки, образец педагога, одуванчик (цветок), бумага для фона (1/2 альбомного листа), технологическая карта по аппликации «Золотые одуванчики»; стихотворения: В. Шипунова «Золотой одуванчик», Е. Михайленко «Одуванчик золотой»	Май 4 неделя

Художественная литература

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема: **А. Барто «Девочка чумазая» (чтение произведения)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Формировать гигиенические навыки. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними; внимание, память, умение повторять за педагогом короткие фразы и стихи. Воспитывать интерес к книгам и иллюстрациям, желание их рассматривать и обмениваться впечатлениями.	Текст смотри в Картотеке художественной литературы для 2-ой младшей группы.	Грязная кукла, тазик с водой, мыло.	Сентябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема: **А. Барто «Зайка» (заучивание стихотворения)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать память, эстетические чувства, умение сопереживать. Воспитывать интерес к стихам, желание их запомнить.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 21) Текст смотри в Картотеке художественной литературы для 2-ой младшей группы.	Игрушка зайчик, одеяло	Сентябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: **Чтение стихотворений о животных**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с. Стр.20	Игрушки - петух, еж, заяц; зеркальце, яркие картинки с изображением животных.	Октябрь 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Предметы вокруг нас**			
Тема: **К. И. Чуковский «Путаница»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внимательно слушать произведения. Развивать эстетические чувства средствами поэзии и музыки. Воспитывать интерес к произведениям К.И. Чуковского.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 42)	Портрет К.И. Чуковского, книга с произведением.	Октябрь 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Моя безопасность.**			
Тема: **«Колобок» (рассказывание русской народной сказки)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать мышление, память, выразительность речи. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 18)	Картинки с изображением героев сказки	Ноябрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **День матери.**			
Тема: **Е. Благинина «Мамин день»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с коротким литературным произведением, вызвать эмоциональный отклик на него. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать любовь к маме.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 89). Текст смотри в Картотеке художественной литературы для 2-ой младшей группы.	Книга Е. Благининой	Ноябрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Жизнь животных.**			
Тема: **«Теремок» обр. Е. Чарушина (рассказывание сказки)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Познакомить детей с новым вариантом сказки, учить следить за развитием действия. Учить эмоционально, воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования. Упражнять в словообразовании. Развивать память, внимание, умение действовать по указаниям. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 44) О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с. Стр. 26	Магнитная доска с фигурками животных, обручи-домики, картинки животных, строительный материал и игрушки зверей.	Декабрь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Новый год.**			
Тема: **Е. Ильина «Наша елка» (заучивание стихотворения)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внимательно слушать стихотворение, следить за развитием действий, понимать содержание. Развивать память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыки и пению.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 56)	Снежинки на ниточках.	Декабрь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Зимние забавы.**			
Тема: **«Как по снегу, по метели…» (чтение потешки)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить понимать детей содержание потешки, вызвать к ней интерес. Учить детей запоминать потешки, повторяя их за воспитателем. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 52)	Игрушечные санки и куклы в костюмах, лошадку, интерьер горницы, домик.	Январь 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Комнатные растения.**			
Тема: **Ю. Мориц «Цветок» (заучивание стихотворения)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внимательно слушать стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность и темп речи. Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.	Текст смотри в Картотеке художественной литературы для 2-ой младшей группы.	Лейка с водой, тазик и тряпочки, палочки для рыхления	Январь 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Продукты питания.**			
Тема: **Колосок (украинская народная сказка.)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить следить за развитием действия, сопереживать героям. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память и интонационную выразительность. Воспитывать интерес к сказкам народов мира.	Текст смотри в Картотеке художественной литературы для 2-ой младшей группы.	Игрушка-курочка	Февраля 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Знакомство с народной культурой и промыслами.**			
Тема: **Кот, петух и лиса (рассказывание русской народной сказки)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить следить за развитием действия, сопереживать героям. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память и интонационную выразительность. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 73). Текст смотри в Картотеке художественной литературы для 2-ой младшей группы.	Игрушка-кот	Февраль 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления**			
Тема: **А. Плещеев «Травка зеленеет» (заучивание стихотворения)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей слушать и запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность и темп речи, наблюдательность. Воспитывать интерес к поэзии и природе родного края.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 111) Текст смотри в Картотеке художественной литературы для 2-ой младшей группы.	Картинки с изображением весны	Март 3 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Подводный мир**			
Тема: **Л. Берг «Рыбка» (чтение произведения)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить слушать небольшое литературное произведение, понимать его содержание. Развивать внимание, память, воображение, говорить достаточно громко с естественными интонациями. Воспитывать интерес к обитателям водоемов.	Текст смотри в Картотеке художественной литературы для 2-ой младшей группы	Иллюстрации рыб	Март 5 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Детям о космосе.**			
Тема: **К. Чуковский «Краденое солнце»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить слушать небольшое литературное произведение, понимать его содержание. Развивать эстетические чувства средствами поэзии. Воспитывать интерес к произведениям К. Чуковского.	Текст смотри в Картотеке художественной литературы для 2-ой младшей группы	Книжка с иллюстрациями	Апрель 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Книжкина неделя**			
Тема: **Л.Н. Толстой «Три медведя» (рассказывание сказки)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей слушать новые сказки, следить за развитием действия, понимать содержание, сопереживать героям сказки. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать желание слушать сказки и рассматривать иллюстрации, испытывать от этого удовольствие, желание самим рассказывать отдельные эпизоды.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 107) Текст смотри в Картотеке художественной литературы для 2-ой младшей группы	Книга с иллюстрациями. Бумага и краски для рисования. Картинки с изображением ягод.	Апрель 4 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Сами художники, сами артисты.**			
Тема: **«Радуга» (ознакомление с природным явлением)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить слушать небольшое литературное произведение, понимать его содержание . Развивать внимание, наблюдательность, память, учить отчетливо, произносить слова и фразы. Воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 127)	Рисунок с изображением радуги, игрушки, предметы разного цвета, ленточки цветов радуги, бумагу и краски для рисования.	Май 2 неделя

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето.**			
Тема: **З. Александрова «Дождик» (заучивание стихотворения)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей внимательно слушать и запоминать короткие стихи. Развивать внимание, память, речевое дыхание и силу голоса. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии и музыки.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 124)	Картинки дождя.	Май 4 неделя

Конструирование

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День знаний**			
Тема: **«Вот какие разные у нас дорожки»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов – кирпичиков, кубиков, пластин, поролоновых губок, брусков пластилина и др. расширить опыт конструирования дорожек. Создать условие для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 16	Различные материалы на выбор детям: кирпичики, кубики, пластины, поролоновые губки, пластиковые крышки, неотточенные карандаши. Игрушки для обыгрывания построек. Иллюстрации и фотографии с изображениями дорожек.	Сентябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Здоровье и спорт**			
Тема: **«Как узкая дорожка стала широкой»**			
Задачи:	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратить внимание на связь конструкции с реальными сооружениями. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом.	Лыкова И.А. «Конструировани е в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 20	Каждому ребенку 6-8 кирпичиков и предмет для обыгрывания постройки. У педагога такой же набор строительных деталей и три игрушки: две куклы контрастного размераи машинка.	Сентябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Дары осени**			
Тема: **«Как в лесу возле дорожки выросли грибы»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. Закрепить представление о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком и задействовать в постройке. Развивать эстетическое восприятиеи творческоевоображение. Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности.	Лыкова И.А. «Конструировани е в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 32	У детей цветные шнурки или узкие ленты; скорлупки грецкого ореха, цветные пластиковые крышки, киндер-сюрпризы; цилиндры разной высоты, колпачки, полукубы, кирпичики. Картинки с изображением грибов.	Сентябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Детский сад**			
Тема: **«Как шишки превратились в птичек и рыбок»**			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Познакомить детей с новым видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящих по цвету к природному материалу. Развивать творческое воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к искусству создания различных композиций из природного материала (экопластике).	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 40	Шишки еловые, сосновые, кедровые, грецкие орехи, желуди, осенние листья, перышки, веточки, палочки, поролоновые губки, камушки, пластилин коричневого цвета.	Сентябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Природные явления.**			
Тема: **«Как облака стали тучами, и пошел дождь»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий. Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутиков (прямыми движениями ладоней). Познакомить с новым способом – скручивание жгутиков для изображения дождя и травки. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию в системе «глаз - рука», обогащать тактильное ощущение. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 44	У каждого ребенка:лист бумаги голубого цвета (А4), силуэт облакабелого цвета, бумажные салфетки синего, голубого, белого, зеленого, красного, желтого цвета (не менее трех цветов), клей, матерчатые салфетки. Демонстрационный материал: иллюстрации, фотографии, репродукции с изображением облаков и туч.	Октябрь 1 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: **«Как на кустиках поспели ягодки»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 36	Бумажные салфетки розового и красного цвета, синего и голубого, силуэты кустиков зеленого цвета, клей, матерчатые салфетки. Фотографии и иллюстрации кустиков с ягодами, кукла с корзинкой, узкая лента.	Октябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Осень. Жизнь животных.**			
Тема: **«Домик»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить строить **домик** из предложенного материала Развивать **конструкторские навыки**, пространственное мышление, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.	Материал взят с сайта https://www.maam.ru/detskijsad/konstruirovanie-na-temu-domik-2-mladshaja-grupa.html	игрушки *(примерно одного размера)* по числу детей, кирпичики, призмы, пластины, деревья из набора.	Октябрь 3 неделя
Совместная деятельность			

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мой город, моя страна, моя планета**			
Тема: **«Как короткий заборчик стал длинным»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом – размещением деталей на ровном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 48	Кирпичики или бруски пластилина. Игрушки для обыгрывания построек. Иллюстрации и фотографии с изображениями заборчиков.	Октябрь 4 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

Художественно-эстетическое развитие/Конструирование			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Предметы вокруг нас**			
Тема: **«Как на заборчике открылись ворота»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 52	Кирпичики (строительный материал); игрушки для обыгрывания построек. Иллюстрации и фотографии с изображениями заборчиков с воротами.	Октябрь 5 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Я - в мире человек**			
Тема: **«Как низкая башня стала высокой»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент). Инициировать поиск способов изменения высоты постройки. Развивать ассоциативное восприятие, мышление, воображение, чувство ритма. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к своим поискам и открытиям.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 58	Каждому ребенку:4 кубика,1 кирпичик, 1 крыша. 2-3 фотографии с изображением несложных башен.	Ноябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Моя безопасность**			
Тема: **«Как заборчик превратился в загородку»**			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Расширить опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т. е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить заборчик новым способом и превратить его в загородку. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки путем добавления ворот по аналогии с воротами на заборе. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 54	Строительные кирпичики, игрушки для обыгрывания.	Ноябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мир сказок**			
Тема: **«Как дорожка превратилась в лабиринт»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Вызвать интерес к конструированию лабиринта – дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие и воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 24	У каждого ребенка 5-7 поролоновых губок, силуэт мышки.	Ноябрь 3 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*
Общая тема: **День матери**
Тема: **Мебель для мамы (конструирование по условию)**

Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить внимательно, слушать и понимать инструкцию воспитателя. Учить выбирать необходимые детали для постройки. Развивать конструкторские способности, инициативу детей. Воспитывать любовь к маме.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (стр.40, занятие №6)	Деревянный конструктор.	Ноябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Природные явления**			
Тема: **Загон для коровы**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить строить заборчик, следуя заданной инструкции. Развивать внимание, мышление, конструкторские способности. Воспитывать интерес к конструированию.	Куцакова Л.В. Конструирование и художест. труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (стр.43, занятие №16)	Игрушка-корова, конструктор	Декабрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Жизнь животных.**			
Тема: **«Как орешки превратились в яблочки»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Вызывать интерес к созданию елочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках. Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «оборачивание» и «скручивание». Создать условие для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой). Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, координацию в системе «глаз-рука», мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, желание обустраивать пространство и участвовать в подготовке новогоднего праздника.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 72	Кусочки фольги 15*15 и 20*20; грецкие орехи, футлярчики от киндер-сюрпризов.	Декабрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зима. Птицы**			
Тема: **«Как неудобная кроватка стала удобной»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Уточнить и обобщить представление о кроватке как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна. Расширить опыт конструирования кроватки. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 80	Каждому: 6 кирпичиков, 6 полукубов. Игрушки для обыгрывания построек.	Декабрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Новый год**			
Тема: **«Вот какие разные у нас елочки»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разным материалов. Уточнить общее представление о строении елки. Предложить сравнить елку с пирамидкой, найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 68	20-30 салфеток.	Декабрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Зимние забавы**			
Тема: **«Как снеговик превратился в неваляшку»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Расширить опыт конструирования из природного материала. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом.Показать возможность создания различных образов на основе базовойконструкции, состоящей из двух шаров разной величины. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы. Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании участка – создавать красивые и необычные постройки из снега.	Лыкова И.А. «Конструировани е в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 75		Январь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Мой дом**			
Тема: **«Как кресло стало раскладным диваном»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Уточнить и обобщить представления о кресле и диване, как сооружениях, созданных людьми для хорошего отдыха. Расширить способ конструирования дивана. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. «Конструировани е в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 84	Каждому: 2 кирпичика и 4 полукуба. Мелкиеигрушки для обыгрывания построек.	Январь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Комнатные растения**			
Тема: **«Как лесенка превратилась в железную дорогу»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Развивать мышление, воображение, чувство ритма, опыт сотворчества. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 86	У каждого: набор брусков 4 длинных и 6-8 коротких. Игрушки для обыгрывания построек. Иллюстрации.	Январь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Профессии**			
Тема: **«Вот какие разные у нас машинки»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Вызвать интерес к конструированию машинок из строительного материала. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями. Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины и конструировать по словесной инструкции. Для изображения колес предложить новую деталь –цилиндр. Развивать мышление, воображение, чувство формы и равновесия. Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 88	У каждого: 1 кирпичик, 1 кубик, 2 полукуба, 2 коротких цилиндра. Транспортные игрушки.	Февраль 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Продукты питания**			
Тема: **«Как мы построили гараж для машины»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Вызвать интерес конструировать гараж для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении гаража. Расширить опыт создания замкнутых построек. Показать способ создания крыши. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. «Конструировани е в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 90	У каждого ребенка комплект из 10-12 кирпичиков и машинка.	Февраль 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **День защитника Отечества**			
Тема: **«Как лодка превратилась в кораблик»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Расширить опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к конструированию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений и помочь увидеть замкнутую кривую линию в новой постройке. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. «Конструировани е в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 110	У каждого 7 кирпичиков и кирпичики, кубики, цилиндры, бруски. Игрушки для обыгрывания.	Февраль 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Знакомство с народной культурой и промыслами**			
Тема: **«Как мы построили стол на четырех ножках»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. «Конструировани е в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 98	У каждого набор деталей: 3 кубика, 4 длинных бруска, 2 пластины. Мелкиеигрушки для обыгрывания построек.	Февраль 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **8 марта**			
Тема: **«Вот какие разные у нас букеты цветов»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Вызывать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика и технику раскатывания жгутика. Показать способ складывания листа бумаги пополам. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание порадовать дорогихлюдей рукотворными открытками.	Лыкова И.А. «Конструировани е в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 96	У каждого: лист бумаги голубого цвета сложенный пополам (А4), бумажные салфетки синего, голубого, белого, зеленого, красного, желтого, розового цвета, силуэт вазы, вырезанной из фактурной бумаги, клей, матерчатые салфетки.	Март 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема: **«Как кресло превратилось в тумбочку»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с показом педагога. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду.Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 100	У каждого: комплект из 5 кирпичиков и 2 полукубов. Иллюстрации.	Март 2 - неделя
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Природные явления.**			
Тема: **«мебель для кухни»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить конструировать синхронно по показу педагога. Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к конструированию. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду.Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 103	У каждого: конструктор,. Иллюстрации.	Март 3 - неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Весна. Жизнь животных.**			
Тема: **«Как тумбочка превратилась в шкаф»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 102	У каждого комплект из 7 кирпичиков и 5 полукубиков: мелкие предметы для обыгрывания.	Март 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Подводный мир**			
Тема: **«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий. Закрепить технику скатывания шарика и скручивания жгутика. Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии. Развивать воображение, чувство формы и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 104	У каждого кусочки фольги от 20*20 до 25*25 и др. материалы на выбор: бумажные салфетки белого и голубого цвета, мелкие игрушки для обыгрывания.	Март 5 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Неделя здоровья**			
Тема: **«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий. Закрепить технику скатывания шарика и скручивания жгутика. Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии. Развивать воображение, чувство формы и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 104	У каждого кусочки фольги от 20*20 до 25*25 и др. материалы на выбор: бумажные салфетки белого и голубого цвета, мелкие игрушки для обыгрывания.	Апрель 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Детям о космосе**			
Тема: **«Как лодка превратилась в ракету»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызывать интерес к повторному созданию лодки и ее преобразование в ракету. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире и выражению своего отношения к нему.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 112	У каждого 7 кирпичиков и детали для превращения лодки в ракету, кусочки фольги и грецкие орехи.	Апрель 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Огонь друг, огонь враг**			
Тема: **«Как опасный мостик стал безопасным»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Расширить опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика – со спуском, лесенкой и перилами. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 108	У каждого комплект деталей: 2 бруска и 5 кирпичиков; для усложнения постройки: 4 кирпичика и 2 полукуба. Игрушки для обыгрывания.	Апрель 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Книжкина неделя**			
Тема: **«Вот какие красивые домики у нас в деревне»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций. Создать условия для конструирования по представлению. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию.	Лыкова И.А. «Конструировани е в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 120	У каждого: 6 кирпичиков, 3 арки (или еще 3 кирпичика), одна пластина, призма; предметы для обыгрывания постройки.	Апрель 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **9 мая**			
Тема: **«Как мы запускаем праздничный салют»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте. Формировать опыт сотворчества. Развивать воображение, чувство формы, цвета и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции.	Лыкова И.А. «Конструировани е в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 118	Бумажные салфетки разного цвета.	Май 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Сами художники, сами артисты**			
Тема: **«Как наш город рос – рос и вырос»!**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала. Создать условия для экспериментирования со строительными материалами. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение, комбинаторные способности, чувство ритма. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 122	Строительный материал для свободного выбора детьми; мелкие предметы для обыгрывания пострек.	Май 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: **«Вот какие красивые у нас клумбы»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Учить анализировать и сравнивать постройки. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, чувство формы, ритма и цвета. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 116	У каждого: 8 кирпичиков, 4 бруска и 4 кубика, бумажные салфетки.	Май 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: **«Как наш город рос – рос и вырос»!**			
Задачи:	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала. Создать условия для экспериментирования со строительными материалами. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение, комбинаторные способности, чувство ритма. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. Стр. 122	Строительный материал для свободного выбора детьми; мелкие предметы для обыгрывания построек.	Май 4 неделя

Модуль №5 Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

по плану инструктора по физическому развитию

2.3. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка),через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.
- развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач
- развитие самостоятельности в организации деятельности, умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей
- формирование интереса к творческому самовыражению, через различные виды двигательной деятельности
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Основные принципы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Направление взаимодействия педагога с родителями	**Содержание работы**
Педагогический мониторинг	Изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Использовать методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. В ходе наблюдений за общением родителей с ребенком обратить внимание на следующие показатели для определения общей картины их взаимоотношений, понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. ***1. Эмоциональный настрой*** ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно). ***2. Эмоциональный настрой взрослого*** на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно). ***3. Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении***: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. ***4. Особенности воспитательной тактики родителя***: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. ***5. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении***. *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. ***6. Возникающие трудности общения***, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.
Педагогическая поддержка	Организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. Провести беседы на темы: «Организация жизни ребенка в семье (режим, особенности питания), развитие элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах». Использовать такие ***формы взаимодействия*** с родителями, как:

	- *«Первое знакомство»*, когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду. - «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем. - «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». - Проведение совместного праздника для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!». - Знакомство родителей с материалами информационных бюллетеней и тематических газет; - Консультации педагогов и привлечение специалистов ДОО, -Участие родителей в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». - Выпуск ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители». - Включение родителей в активное сотрудничество с педагогами группы.
Педагогическое образование родителей	Ориентировать педагогическое образование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя. Для выбора направления педагогического образования, необходимо ориентироваться на потребности родителей группы. Определить значимые темы для педагогического образования родителей группы: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». - Заинтересованность родителей, используя такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. - Познакомить родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Беседы «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?».
Совместная деятельность педагогов иродителей	- Активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. - Провести игровые встречи с мамами: • «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. • «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. • «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. - Привлечь родителей совместно с педагогами к оформлению групповой газеты, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». - Создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». - Привлечь родителей и детей к участию в различных смотрах-конкурсах: «Визитная карточка осени», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает

	скуки».

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни детского сада	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении детского сада	- участие в работе Совета детского сада; Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) -памятки; -создание странички на сайте детского сада; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад	1 раз в квартал Постоянно Постоянно По плану 1 раз в месяц По плану По плану
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества.	2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми, семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану По плану Постоянно по плану По плану

Состав родителей

№/п	ФИО родителей	Место работы	Домашний адрес	Контактный телефон

Характеристика особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Образование родителей					семьи						Беженцы и переселенцы	Родители инвалиды	Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка
высшее	незаконченное высшее	средне-профессиональное	среднее	незаконченное среднее	полные	неполные	многодетные	семьи с 1 ребенком	семьи с 2 детьми	неблагополучные			

Социальное положение родителей

Рабочие	Служащие	Военно-служащие	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая интеллигенция	Профессиональные спортсмены

Оценка активности родителей в образовательном процессе

Активные родители	
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов 2 младшей группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Период	Мероприятия в соответствии с:		
	Темой	**Планом работы детского сада**	**Планом работы педагогов**
Сентябрь	- Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» - Конкурс фотографий « Если хочешь быть здоров, закаляйся!» - «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). - Консультация. «Речевое развитие детей 3-4 лет».	- Поход выходного дня «Природа зовет на старт» - Консультация физкультурного работника «Знакомство с требованиями к спортивной форме и задачи по физическому воспитанию»; - Стендовая информация «Стресс и здоровье» - Консультация для родителей: «Зеленый Светофор» - Стендовая информация: «Обязанности родителей» - Анкетирование родителей воспитанников детского сада «Я и мой ребенок на улицах города»	- Стендовая информация «Возрастные особенности детей 3-4 лет». - Родительское собрание «Задачи воспитания детей на 2018-2019 учебный год» - Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» - Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками
Октябрь	- Осенний праздник «Золотая осень» - Конкурс рисунков (фотографий) домашних животных «Мой домашний любимец»	- Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп» - Стендовая информация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» - Стендовая информация «Пять правил слова нет» (педагог-психолог) - Стендовая информация «Профилактика ОКИ и энтеробиоза» (фельдшер; - Конкурс чтецов	- Консультация. «Профилактика ОРЗ». - памятки «Пожарная безопасность в быту». - Консультация «Секреты психологического здоровья» - Книжная выставка по теме «Мой город, моя страна, моя планета» - Изготовление макета микрорайона города совместно с родителями - Консультация. «Как развивать память у детей».

			- Индивидуальные беседы с родителями: «Безопасный маршрут»
Ноябрь	- Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» - Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка-наше солнышко!» - Фотовыставка «Моя мама»	- Родительское собрание «Правила движения всем без исключения» - Стендовая информация «Безопасность в автомобиле» - Стендовая информация «Простудные заболевания. Профилактика гриппа» (фельдшер). - Праздник «День матери»	- Привлечение родителей к оформлению портфолио детей. - Индивидуальные консультации: «Особенности развития детей» - Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность пешехода», «Безопасность в природе». - Консультация «Главные направления в развитии речи детей младшего дошкольного возраста». - Книжная выставка по теме «В гостях у сказки». - Конкурс групповых газет «Мамочка любимая моя»
Декабрь	- Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!» - Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков. - Проект «Каждой пичужке – наша кормушка» - Праздник «Новогодняя сказка»	- Стендовая информация «Утренняя зарядка – это нужно знать о ней, чтобы она приносила радость и положительный эффект» - Круглый стол «Преобразование развивающей среды детского сада» - Стендовая информация «Как помочь зимующим птицам?» - Консультация музыкального руководителя « Карнавальный костюм»; - Стендовая информация «Как подобрать новогодний костюм».	- Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Нужные советы». - Работа с родительским комитетом «Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей. - Оформление совместно с папами участка к конкурсу «Снежный городок». - Консультация «Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста" - Создание Красной книги Урала «Птицы» - Конкурс новогодних открыток. - Конкурс «Мастерская Дедушки Мороза (елочные игрушки своими руками»

Январь	- «Рождественские колядки». - Фотовыставка «Мои зимние каникулы» - Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?» - Беседа по безопасности «Крещенские морозы»	- Стендовая информация «Закаливание дома» (фельдшер); - Стендовая информация «Влияние родительских установок на развитие речи» - Малые олимпийские игры	- Мини-поход в лес. - Консультации - Профилактика ВИЧ-инфекции. Здоровье-сбережение». - Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». - Посещение итоговых занятий родителями - Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» - Консультация «Всё о детском питании».
Февраль	- Создание коллажа или альбома «Профессии наших родителей» - Спортивный праздник «Вместе с папой» - Изготовление подарков для пап и дедушек. - Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» - Развлечение «Проводы русской зимы. Масленица».	- Стендовая информация «Бродит сон у окон» (педагог-психолог). - Семинар-практикум «Рациональная организация режима питания как одно из средств оздоровления» - Оформление групповой газеты «Я горжусь тобой, милый папа мой!» - Консультация педагога-психолога «Психологическое благополучие ребенка».	- Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» - Памятки для родителей «Здоровое питание» - Стендовая информация «Рецепты счастья за обеденным столом». - Домашние поделки из солёного теста на тему: «Масленица» - Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» - Фотогазета «Я горжусь тобой, милый папа мой!»
Март	- Утренник, посвящённый Международному женскому дню. - Конкурс «Наше любимое семейное блюдо». - Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя» - Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	-Конкурс для родителей компьютерных презентаций «Моя семья». - Дискуссия практикум «Обогащение игры через организацию развивающей предметно-пространственной среды» - Тематическая выставка «Советы огнетушителя»	- Беседа «Обучение дошкольников дома» - Совместное создание в группе огорода на окне. - Стендовая информация «Профилактика клещевого энцефалита» - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» - Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»

Апрель	- Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». - Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса" - Совместное творчество детей и родителей «Рисунки на тему: «Пожарная безопасность»»	- Развлечение «Смешной апрель» - Анкетирование родителей о удовлетворенности образовательными услугами. - Весенняя ярмарка	- Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, спортивная семья». - Консультация для родителей «Ребенок и книга» - Проведение субботника по благоустройству территории «Трудовой десант» Консультация. «Прогулка – это важно!»
Май	- Выставка детского творчества «Дорогами войны» - Социальная акция «Открытка для ветерана». - Отчетный концерт «Минута славы» - Памятка родителям: «Безопасное поведение на природе. ПБ во время пикника»	- Праздник, посвященный Дню Победы. - Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	- Посещение итоговых занятий родителями - Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» - Итоговое родительское собрание - Стендовая информация «Игры, которые можно провести дома» - Консультация «Ребенок икомпьютер»

3. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Стол Лавочка Стул	1 1 2
2	Игровая комната группы	1	Стол Стул взрослый Стул Шкаф встроенный Детская стенка Стул кукольный Стол кукольный	9 2 1 4 3 3 1
3	Спальная комната группы	1	Кровать Стол письменный	18 1
4	Умывальная	1	Шкаф Полка для полотенец	1 4
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Полка для обуви Стол	19 1 1

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 352с.

ОО «Познавательное развитие»

1. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду «Детство» - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.
2. В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. (3-4) – М.: Мозаика – Синтез,2006.
3. З.А. Михайлова Математика от 3 до 7 – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. –150.
4. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию!
5. В.А. Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления с растениями.
6. О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы – М.: ТЦ Сфера,2005.
7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой. - М.: ТЦ Сфера, 2005г.
8. Михайлова З.А., Иоффе Э.И. Математика от 3 до 7- Санкт- Петербург: «Ацидент»,1997.
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников – СПб.: « Ацидент», 1997
10. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л., Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Игры- головоломки - Санкт- Петербург: «Детство- Пресс»,2002
11. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе.- Воронеж: ТЦ « Учитель»,2006
12. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами - Санкт-Петербург: ООО «Корвет»,2006
13. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков со взрослыми и сверстниками». – «Детство - Пресс», 2010. –384с.
14. Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада.

ОО «Речевое развитие»

1. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников- М.:«Просвещение»,2005
2. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи детей 3-4 лет - М.:Вентана-Граф,2009.
3. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам».
2. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры». – СПб.: ООО «Издательство Детство -Пресс», 2010. – 128с.
3. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.:2010
4. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». – М.: Мозаика-Синтез, 2012. –128.
5. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков со взрослыми и свнрстниками». – «Детство - Пресс», 2010. –384с.
6. Дыбина О.Б. Из чего сделаны предметы- М: ТЦ «Сфера»,2005
7. «Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для педагогов ДОУ». – авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 –208с.
8. Мосалова Л.Л. «Я и мир». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 80с.

9. В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240с.
10. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья». - М.: издательский дом «Цветной мир», 2017.
11. И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» - М.: издательский дом «Цветной мир»,2014.
12. Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию». – М.: ТЦ Сфера, 2017. –176с.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младший возраст». – М.: «Карапуз - Дидактика», 2007. –208с.
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 224с.
3. Художественное творчество. Освоение содержания Образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова.
4. Т. Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Т.С.Комарова
6. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.:ИД «Цветной мир»,2015.

ОО «Физическое развитие»

1. Сочеванова В.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет»-СПб: « Детство- Пресс», 2005
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет- М.: « Просвещение»,1983
3. Галанов А.С. Игры, которые лечат - М.: «Педагогическое общество России»,2005
4. Фросины. Будь здоров, дошкольник. 80 физминуток вДОУ.-М.:2006

3.3. Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 62
№119 от «28 »июля 2021 г.

Календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» на 2021-2022 учебный год

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации воспитательно - образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад №62». Документ разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. №08-249),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014),
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 21.01.2016г. №40),
- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 n197-ФЗ.

Содержание	**Возрастные группы**
	Группы общеразвивающей направленности (с 2 до 7 лет)
Количество возрастных групп	5
Начало учебного года	01 сентября 2021 г.
График каникул	01.01.2021 – 08.01.2021 г.
Окончание учебного года	31.08.2021 г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	52 неделя
1полугодие	18
2полугодие	34
Продолжительность учебной недели	5 дней
Режим работы	С 07.00 до 19.00
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе обязательная	3-4г. –2ч.30м. 4-5л. –3ч.20м. 5-6л. –5ч.50м.

и формируемая часть	6-7л. – 7ч. 50м.
- в 1 половину дня (ежедневная нагрузка)	3-4г. – 30мин. 4-5л. – 40мин. 5-6л. – 45мин. 6-7л. – 1ч.30м.
- во 2 половину дня (ежедневная нагрузка)	5-6л. – 25 мин.(5р. внед.) 6-7л. – 30 мин. (5р. внед.)
Летний оздоровительный период	С 01.06.2021г.- 31.08.2021г. (14 недель)
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание –сентябрь 2 собрание – февраль 3 собрание –май
Праздничные и выходные дни	04 ноября, 01 января-08января, 23 февраля, 08марта, 01-03 мая, 09-10 мая, 14 июня

3.4. Комплексно-тематический план образовательного процесса 2021– 2022 учебный год

Тема	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний	**Сентябрь (1 неделя) 01.09 – 03.09**	Формировать представления детей о детском саде, как ближайшим окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей познавательную мотивацию, книгам.	Фотовыставка «Как я провёл лето»
Здоровье и спорт	**Сентябрь (2 неделя) 06.09 – 10.09**	Формировать и расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать и расширять представления о некоторых видах спорта. Развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни.	Спортивное развлечение
Дары осени	**Сентябрь (3 неделя) 13.09 – 17.09**	Расширять представления о сборе урожая, об овощах и фруктах: Рассматривать, сенсорно обследовать (развивать обоняние, осязание, вкусовые ощущения). Знакомить детей с натюрмортами (изображением овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Знакомить с трудом взрослых осенью. Знакомить с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Развивать интерес к живой природе. Воспитывать желание помогать близким в уборке урожая.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени»
Детский сад	**Сентябрь (4 неделя) 20.09 – 24.09**	Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель врач, дворник). Формировать дружеские отношения между детьми. Развивать интерес к детскому саду и труду взрослых.	Экскурсия по детскому саду. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый детский сад».

		Воспитывать желание ходить в детский сад.	
Осень. Природные явления.	**Октябрь (1 неделя) 27.09 – 01.10**	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей); приспособленности растений к изменениям в природе. Расширять представления о неживой природе. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать интерес к живой и неживой природе.	Осенний праздник
Осень. Жизнь животных.	**Октябрь (2 -3 неделя) 04.10 – 15.10**	Расширять представления об осени как времени года. Знакомить с особенностями состояния животных осенью, об изменениях внешнего вида и поведения, образа жизни. Развивать умение различать и животных по внешнему виду, голосам. Воспитывать интерес к живой природе.	Конкурс рисунков (фотографий) домашних животных «Мой домашний любимец»
Мой город, моя страна, моя планета	**Октябрь (4 неделя) 18.10 – 22.10**	Расширять представления детей о родном городе: его названии, основных достопримечательностях. Знакомить с городскими видами транспорта, с правилами поведения в транспорте и на улицах города. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса). Знакомить детей с достопримечательностями региона и страны. Развивать интерес к получению новых знаний. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны.	Изготовление макета микрорайона города совместно с родителями. Книжная выставка по теме «Мой город, моя страна, моя планета»
Предметы вокруг нас	**Октябрь (5 неделя) 25.10 – 29.10**	Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер). Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).	Составление коллажа «Мир вокруг нас»

		Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам как результатам труда взрослых.	
Я - в мире человек	**Ноябрь (1неделя) 01.11 – 03.11**	Формировать представления о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними. Формировать умение называть свое имя, фамилию, говорить о себе в первом лице. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей. Развивать гендерные представления. Знакомить с правами детей России. Развивать чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнять представления о нормах и правилах поведения в группе.	Экскурсия в медицинский кабинет. Создание книги «Самые-самые…» с отражением достижений каждого ребенка группы. Создание коллажа «Правила поведения в группе»
Моя безопасность	**Ноябрь (2неделя) 08.11 – 12.11**	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Воспитывать у детей чувство самосохранения.	Создание коллажа «Правила поведения в группе»
Мир сказок	**Ноябрь (3неделя) 15.11 – 19.11**	Расширять представления о сказках. Познакомить с различными видами сказок. Организовать следующие виды деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.	Книжная выставка по теме «В гостях у сказки».
День матери	**Ноябрь (4 неделя) 22.11 – 26.11**	Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.	Оформление выставки рисунков ко Дню матери. Развлечение. Изготовление подарков для мам и бабушек.
Зима. Природные явления.	**Декабрь (1 неделя) 29.11 – 03.12**	Расширять представления о зиме. Познакомить с основными свойствами снега, льда. Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов.

		городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
Зима. Жизнь животных.	**Декабрь (2 неделя) 06.12 – 10.12**	Формировать и расширять представления о приспособленности животных к изменениям в природе. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к животному миру.	Создание «Красной Книги» о животных
Зима. Птицы	**Декабрь (3 неделя) 13.12 – 17.12**	Формировать и расширять представления о приспособленности птиц к изменениям в природе. Расширять знания о зимующих птицах. Формировать умение ухаживать за птицами в зимний период: изготовлять кормушки, собирать корм. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.	Проект «Каждой пичужке – наша кормушка»
Новый год	**Декабрь (4-5 неделя) 20.12 – 30.12**	Формировать представление о новом годе, как о веселом и добром празднике. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями). Новогодний праздник.
Зимние забавы	**Январь (2неделя) 10.01 – 14.01**	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта и зимними забавами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Фотовыставка «Мои зимние каникулы»
Мой дом	**Январь (3неделя) 17.01 – 21.01**	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширять представления детей о том, что дома бывают разными (архитектурные особенности); об использованных материалах (камень, дерево, стекло); умение конструктивно думать и создавать постройки по своему замыслу. Развивать фантазию, творчество, логическое мышление. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Конкурс рисунков «Дом моей мечты».

Комнатные растения	**Январь (4неделя) 24.01 – 28.01**	Расширять представления о комнатных растениях. Знакомить с различными видами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и светом. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к цветам.	Создание паспорта растений группы
Профессии	**Февраль (1неделя) 31.01 –04.02**	Знакомить с различными профессиями. Развивать интерес детей к людям разных профессий, умения устанавливать связи между трудом людей разных профессий. Воспитывать уважение к трудящемуся человеку.	Создание коллажа или альбома «Профессии наших родителей»
Продукты питания	**Февраль (2 неделя) 07.02 – 11.02**	Знакомить детей с продуктами питания; обобщать знания детей через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Обогащать речь детей названиями разных блюд; уточнять знания детей о правилах здорового питания; прививать навыки культуры питания. Развивать познавательный интерес. Воспитывать	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Создание коллажа «Скатерть – самобранка»
День защитника Отечества	**Февраль (3 неделя) 14.02 – 18.02**	Формировать и расширять представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой»и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков,больных). Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с военными профессиями, разными родами войск (пехотные, танковые, морские, воздушные и морские войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать уважение к защитникам Родины; в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник «Вместе с папой». Изготовление подарков для пап и дедушек.
Знакомство с народной культурой и промыслами	**Февраль (4 неделя) 21.02 – 25.02**	Знакомить детей с народными традициями, с народным декоративно-прикладным искусством (Дымка, Городец, Полхов Майдан, Гжель).	Развлечение «Проводы русской зимы. Масленица».

		Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки; Дымковские). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать художественно-эстетический вкус. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	
8 марта	**Март (1неделя) 28.02 – 05.03**	Организовать все виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение художественной литературы на тему «Семья». Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать любовь к маме и бабушке, к воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник, посвящённый Междуна-родному женскому дню. Конкурс «Наше любимое семейное блюдо». Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя».
Весна. Природные явления.	**Март (2-3неделя) 09.03 – 18.03**	Формировать представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Воспитывать бережное отношение к природе.	Создание «Красной Книги» о растениях
Весна. Жизнь животных.	**Март (4неделя) 21.03 – 25.03**	Расширять знания о домашних и диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения, внешнего вида, образа жизни лесных зверей весной. Воспитывать бережное отношение к животным.	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)»

Подводный мир	**Март (5неделя) 28.03 – 01.04**	Расширять знания о различных видах рыб. Знакомить с некоторыми особенностями внешнего вида, образа жизни. Воспитывать бережное отношение к животным.	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами и др.) «Подводный мир»
Неделя здоровья	**Апрель (1 неделя) 04.04 – 08.04**	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Проект «Я здоровье берегу». Развлечение
Детям о космосе	**Апрель (2 неделя) 11.04 – 15.04**	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Развивать воображение. Воспитывать интерес к неизведанному.	Презентация семейных проектов «Дорога в космос»
Огонь друг, огонь враг	**Апрель (3 неделя) 18.04 – 22.04**	Формировать представления детей об основных пожароопасных источниках в быту, в природе и способах безопасного поведения. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально пожароопасным для человека ситуациям в быту и в природе. Воспитывать у детей чувство самосохранения.	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил пожарной безопасности
Книжкина неделя	**Апрель (4 неделя) 25.04 – 29.04**	Расширять представления о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. Развивать умение аккуратно пользоваться книгой. Воспитывать интерес к книге	Выставка книг «Моя любимая книга» (совместно с родителями)
9 мая	**Май (1 неделя) 04.05 – 06.05**	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества «Дорогами войны» или Социальная акция

			«Открытка для ветерана».
Сами художники, сами артисты	**Май (2 неделя) 11.05 – 13.05**	Формировать представления о театре. Знакомить с различными видами театра с рассматриванием атрибутов. Развивать умения выполнять определенные действия с персонажами предложенного театра. Воспитывать интерес к театральной деятельности.	Отчетный концерт «Минута славы»
Здравствуй лето	**Май (3-4неделя) 16.05 – 31.05**	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе летом. Развивать умение любоваться красотой летней природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность в природе». Развлечение «Здравствуй лето!»

3.5. Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы в 2021-2022 учебном году

Образовательная область	Вид деятельности/предмет, дисциплина	Количество образовательных ситуаций в неделю
		3-4 года
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Познание предметного и социального мира	1 образовательная ситуация в 2 недели 1 неделя
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познавательное развитие	3 неделя
	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
Речевое развитие	Развитие речи/ Развитие речи	1 образовательная ситуация
	Подготовка к обучению грамоте/	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/ Изобразительная деятельность. Рисование.	2 образовательные ситуации: 1 образовательная ситуация
	Изобразительная деятельность. Лепка.	1,3 неделя
	Изобразительная деятельность. Аппликация.	2,4 неделя
	Конструирование.	реализация осуществляется в ходе совместной деятельности, интеграции с другими видами деятельности
	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели 2,4 неделя
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
Занятия с педагогом-психологом	Деятельность по коррекции эмоционально-волевой сферы	Реализация осуществляется в ходе совместной деятельности
Всего НОД по обязательной части в неделю		**10**
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Программа «За здоровьем в детский сад»		1 образовательная ситуация
Реализация программы «Мы живём на Урале»		**Организуются в совместной деятельности Специально организованных мероприятий не проводится.**
Итого в неделю		**10**
Длительность НОД, мин.		**15 мин**
Продолжительность по времени (мин/часы)		**150 мин/2ч 30 мин**

Образовательная нагрузка в день (мин)

Дни недели	2 младшая группа (3-4 года)		
	1 половина дня	2 половина дня	Всего в день
Понедельник	15*2	-	**30**
Вторник	15*2	-	**30**
Среда	15*2	-	**30**
Четверг	15*2	-	**30**
Пятница	15*2	-	**30**
Итого в неделю:	**150**	-	**150**

3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми

Утверждено
Приказом заведующего
Детским садом № 62
от «28» июля 2021 г. №119

Расписание непрерывной образовательной деятельности
во 2 младшей группе в 2021-2022 учебном году

День недели	Непрерывная образовательная деятельность
понедельник	1. Изобразительная деятельность. Рисование 9.00-9.15 - I подгруппа 9.50-10.05 - II подгруппа 2. Двигательная деятельность 9.25-9.40
вторник	1. Музыка 9.00-9.15 2. Развитие речи 9.25-9.40
среда	1. Двигательная деятельность 9.00-9.15 2. Математическое и сенсорное развитие 9.25-9.40 – Iподгруппа 9.50-10.05 - II подгруппа
четверг	1. Музыка 9.00-9.15 2. Познание предметного и социального мира. Познавательное развитие/Чтение художественной литературы 9.25-9.40
пятница	1. Двигательная деятельность 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация 9.25-9.40 – I подгруппа 9.50-10.05 - II подгруппа

3.7. Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 62
№ 119 от 28 июля 2021 г.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей второй младшей группы 3 - 4 года – 12 часовой режим пребывания

Время	**Режимный момент**	**100% - 720 мин**	
		обязательная часть 430 мин – 80%	**часть, формируемая участниками обр. отношений 110 мин – 20%**
7.00-7.50	Прием детей	50 мин	
7.50-7.58	Утренняя гимнастика	8мин	
7.58.-8.30	Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку, завтрак	32 мин	
8.30-8.50	Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений		20 мин.
8.50-9.00	Двигательная активность подготовка к НОД	10 мин	
9.00-10.05	НОД (включая перерывы, с учетом деления на подгруппы)	65 мин	
10.05-10.15	Гигиенические процедуры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 мин	
10.15-11.45	**Подготовка к прогулке Дневная прогулка**	70 мин	20 мин
11.45-11.50	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры Виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная и др.)	10 мин	
11.50-12.00	Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений		10 мин.
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед	30 мин.	
12.30-15.00	Дневной сон	**150 мин.**	
15.00-15.20	Подъем. Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	20 мин.	
15.20-15.35	Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений		15 мин.
15.35-16.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми,	25 мин.	

	самостоятельная деятельность детей		
16.00-16.30	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, «уплотненный» полдник с включением блюд ужина	30 мин.	
16.30-16.45	Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений		15 мин.
16.45-17.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15 мин.	
17.00-19.00	**Подготовка к прогулке Прогулка**	90 мин.	30 мин
19.00	Уход детей домой		

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной,развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование помещений соответствует действующему СаНПиНу. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Образовательная область	*Центры активности*	*Содержание центра (материалы, оборудование)*
Познавательное развитие	Математический центр	• Картотека дидактических игр • Настольно-печатные игры математической направленности (готовые и изготовленные педагогами) • Игры на развитие логического мышления: – Блоки Дьенеша – Кубики Никитина – Игры – головоломки на составление из частей целого • Домино • Мозаика со штырьками • Набор плоских геометрических фигур • Технологические карты: – К блокам Дьенеша – К кубикам Никитина – «Составь фигуры из счетных палочек» • Демонстрационный и раздаточный материал: – Математические пеналы – Комплект мелких игрушек для счета – Комплект демонстрационных цифр – Предметные картинки для счета
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	Картотеки по экспериментальной деятельности • Лупы • Пробирки • Стойки для пробирок • Мерные стаканы и колбы • Палочки для перемешивания веществ • Поднос из пластика • Пипетки • Груши • Ватные диски • Ватные палочки • Магниты • Материал для экспериментирования: камни, ракушки, перья, скрепки и пр.
	Центр природы	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Литература природоведческого содержания, энциклопедии • Муляжи фруктов, овощей • Дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки,совочки, посуда для выращивания рассады идр. • Природный и бросовый материал. • Картотеки "Алгоритм трудового процесса по уходу за комнатными растениями" • Картинный материал по временам года

		• Картинный материал объектов природы • Настольно-печатные игры на природоведческую и экологическую тематику
	Центр патриотического воспитания	Комплект символов: герб и флаг города, области, страны • Фото руководителей города, области, страны • Альбомы с иллюстрациями видов Каменска-Уральского • Художественная литература авторов Урала • Коллекция уральских камней
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевые игры: - «Кафе» - «Супермаркет» - «Моя семья» - «Салон красоты» - «Поликлиника» - "Аптека" - «Гараж» - «Стройка» - "Ателье" - "Зоопарк"
Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по безопасному поведению • Домино по ПДД «Дорожные знаки», «Транспорт» • Макет «Перекресток» • Игровой набор «Пожарная часть» • Набор Дорожных знаков. • Машины различного назначения • Комплект домиков, деревьев, фигурок людей. • Художественная литература о безопасном поведении. • Картотеки дидактических игр, стихов, загадок о безопасном поведении. • Иллюстрации и альбомы о безопасном поведении.
Речевое развитие	Центр грамотности	• Картотека с портретами детских писателей • Подборка иллюстраций к произведениям детских писателей. • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Картотека стихов и загадок • Предметные и сюжетные картинки для развития речи детей • Настольно-печатные игры по речевому развитию и на приобщение детей к детской художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие	«Музыкально-театрализованный центр»	Разные виды театра: - Теневой - Би-ба-бо «Теремок» - Деревянный «Колобок» - Пальчиковый - Костюмы для игр - Комплект масок для инсценировок - Набор музыкальных инструментов - Альбомы: - Музыкальные инструменты - Народные инструменты
	«Центр творчества»	- Цветные карандаши, фломастеры, маркеры, простые карандаши - Точилка для карандашей - Восковые мелки - Писчая бумага, цветная бумага, цветной картон, белый картон, бумага самоклеющаяся, бумага для оригами, бумага бархатная, картон гофрированный, картон металлизированный. - Краски акварельные, гуашь, кисти для рисования, палитра - Пластилин, доска для работы с пластилином, стеки - Трафареты - Раскраски для девочек и мальчиков - Раскраски по народным промыслам - Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. - Клей ПВА, клей карандашный - Подносы для раздаточных материалов - Настольно-печатные игры по творчеству - Альбомы по народным промыслам - Альбомы с технологическими картами по рисованию, аппликации и лепке.
Физическое развитие	Физкультурный уголок	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврики массажные) - Оборудование для прыжков(Скакалки) - Оборудование для катания, бросания, ловли - Обручи - Мячи большие и малые - Мешочки с грузом - Кегли - Кольцеброс - Оборудование для общеразвивающих упражнений - Мячи массажные - Гантели детские - Палка гимнастическая - Атрибуты к подвижным и спортивным играм (маски,шапочки)
	«Уголок уединения»	Детский уголок с фотоальбомом и игрушками

3.10 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания Детского сада № 62.

Модули **«Развитие основ нравственнойкультуры»,« Формирование семейныхценностей"**					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Ростова-на-Дону «История возникновения родного города »	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»

	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки).	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»

	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии

Март	«Я для милой мамочки…» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»

Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»
Модуль «Формирование основ гражданской идентичности"					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
В течение года	Реализация городского проекта сообщества образовательных организаций (школы № 16, 17, лицей № 9, ЦДО, Детские сады № 62, 22, 93, 102, 90) и родителей (законных представителей) обучающихся в рамках Городского фестиваля семейного творчества.				
Сентябрь	«Приглашаем в гости к нам» Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!» Игра – упражнение «Вежливое обращение к	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Люди, прославившие Россию» Викторина «Мой любимый детский сад».	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина
Октябрь	Экскурсия по детскому саду. Выставка совместного творчества детей и родителей Тематическая неделя «Мой город. Мой край». Изготовление макета микрорайона города совместно с родителями. Книжная выставка по теме «Мой город, моя страна, моя планета» День пожилого человека				
Июнь	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»
					Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Ноябрь				Праздник «День Народного Единства»	
	Создание книги «Самые-самые…» с отражением достижений каждого ребенка группы.				
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»

Создание коллажа «Правила поведения в группе». Заполнение визитной карточки на «День города» «Любимые писатели детей нашей группы». «Делаем открытки с мамами». Оформление выставки рисунков ко Дню матери. Развлечение.

Декабрь					Час мужества «Живая Память», посвящѐнный Дню Неизвестного Солдата (02.12)
	«Всѐ о правах ребѐнка» (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры).				ООД «Я и мои права» (Конвекция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ - 12.12)
Январь			Проект «Россия» (разнообразие климатических зон)		
	Фотовыставка «Мои зимние каникулы»				
Февраль	«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины) Участие в городском месячнике Защитников отечества. Создание коллажа или альбома «Профессии наших родителей» Спортивный праздник «Вместе с папой». Изготовление подарков для пап и дедушек.				
Март	Утренник, посвящённый Международному женскому дню. Конкурс «Наше любимое семейное блюдо». Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя».				
Апрель	«Разноцветные шары» - досуг, младшие, средние группы			Соревнования «Космический футбол»	
	Презентация семейных проектов «Дорога в космос»				
Май	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества «Дорогами войны» или Социальная акция «Открытка для ветерана». Отчетный концерт «Минута славы».				

Июнь			День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны (80 лет)
Июль			Проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города.		
Август	Тематическая неделя посвящѐнная родному краю, людям, живущим на территории Урала.		

Модуль « Формирование основ социокультурных ценностей»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Прослушивание выбранного произведения для участия в театральном конкурсе , «Щелкунчик», « Кошкин дом», «Мойдодыр», « Гадкий утенок». Знакомства с музыкальными произведениями по выбранному спектаклю. Праздник «День знаний».				
Октябрь	Знакомство с кукольным Театром. Досуг «Мы растем здоровыми».	Участие в мастер-классе «Кукла для домашнего театра». Досуг «Веселые зайчишки».		Изготовление куклы для домашнего театра. Досуг «Осенний марафон».	
	Просмотр спектаклей по выбранным произведениям				
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Театр»		Оформление стенда «Театр и дети»	Индивидуальная работа с детьми по подготовке их к драматизации сказок, по развитию интонационной выразительности, пантонимы. Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла»	
	Досуг «В гостях у гнома»				
	Развлечение «День матери»				
	Книжная выставка по теме «В гостях у сказки».				
Декабрь	игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров. «Зимние забавы» - досуг, младшие, средние группы			Беседа и презентация «Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок». Музыкальная викторина «В мире музыкальных инструментов»	
	Изготовление новогодних игрушек и украшения елки по теме выбранных произведений Новогодние представления с элементами театрализации. Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями).				

Январь	Развлечение «Мы мороза не боимся»		Развлечение «Что нам нравится зимой? »	Развлечение «Рождественские встречи»	
Февраль	Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Куклы-игрушки и куклы-артисты», «Кто в театре самый главный». «Лучше папы друга нет» выставка детского творчества. Развлечение «Зимние забавы».				
Март	Праздник «Международный женский день». Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица»). Организация совместного Досуга «Быстрее, выше, сильнее».				
Апрель	Развлечение «Международный день танца»		Развлечение «День космонавтики»		
	Развлечение «Праздник Весны» («Светлая Пасха»). Праздник «День смеха». Реализация проекта «Неделя здоровья». Развлечение «Всемирный день здоровья».				
Май		Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»			
	Организация выставки поздравления ко Дню Победы. «Вот и лето пришло!» - праздник, все возрастные группы. Флешмоб «Сказочный герой». Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый сказочный герой».				
					Концерт воспитанников подготовительных к школе групп «До свиданья, детский сад!»
Июнь	Праздник «День защиты детей». Эстафета «Азбука здоровья».				
			Реализация проекта «День рождения А.С. Пушкина.		
Июль	Развлечение «Песни лета». Развлечение, посвященное Дню города.				
Август	Смотр-конкурс «Изготовление книжек-малышек». Смотр-конкурс «Лучший сказочник». Развлечение «Весѐлые панамки».				

Модуль « Формирование основ экологической культуры»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Мероприятие «Экологический фестиваль». Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени».				

	Мероприятие Акция «Очистим планету от мусора».				
		Конкурс детских рисунков «Зеленый дом»			
Октябрь	Мероприятие День экологической грамотности. Экологические субботники. Осенние праздники «Осенины». Конкурс рисунков (фотографий) домашних животных «Мой домашний любимец».				
			Составление коллажа «Мир вокруг нас».		
					Изготовление макетов «Моя планета».
Ноябрь	Мероприятие «Красная книга глазами детей». Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день».				
			Оформление альбома «Природа в рисунках детей»	Экологическая квест-игра «Берегите природу»	
Декабрь	Смотр-конкурс зимних построек из снега и льда. Проект «Каждой пичужке – наша кормушка».				
				Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов.	
		Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.			
Январь	Реализация проекта «Береги природу Урала».				
		Создание фотоальбома «Как мы ухаживаем за комнатными цветами».			
Февраль	Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой».				
Март	Реализация проекта «Международный день леса». Акция «Земля-наш общий дом». День защиты Земли- Час Земли. Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»				
				Выставка работ «Земля-наш общий дом».	
	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)».		Изготовление альбома «Весна – красна!» с отражением признаков весны.		
Апрель	Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц -1 апреля. Выставка работ «Край любимый и родной-нет тебя красивей!»				
			Викторина «День экологических знаний - 15 апреля»		
Май	Акция «Готовим территорию детского сада к реализации проекта детского сада «Путешествие в природу».				
Июнь	«Всемирный день окружающей среды 5 июня». Реализация проекта детского сада «Путешествие в природу»				
Июль	Викторина «Знатоки родного края». Продолжать реализацию проекта детского сада «Путешествие в природу».				
Август	Продолжать реализацию проекта детского сада «Путешествие в природу». Развлечение «Прощание с летом».				

Модуль «Воспитание культуры труда»						
Срок проведения	**Формы работы**	**Ранний возраст**	**Младший возраст**	**Средний возраст**	**Старший возраст**	**Подготовительный возраст**
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всемусвоеместо»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Всеработыхороши
Октябрь	Трудовыепоручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираемигрушки	Труд в уголкеприроды	Помогинакрытьнастол	Уборканаучастке
Ноябрь	Наблюдениезатрудомвзрослых	Наблюдениезатрудомняни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдениезатрудом дворника	Наблюдениезатрудомкастелянши	Наблюдениезатрудом медсестры
	Дидактическиеигры		«Кточтоделает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс
Январь	Игровыеобучающиеситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоемпосуду»	«Купаемкукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кемработаютнашимамы»	«Профессиимоейсемьи»	«Профессиимоейсемьи»	«Профессиимоейсемьи»	«Профессиимоейсемьи»
	Литературнаягостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотрмультфильмов, развивающихвидео	«Кембыть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почемуродителиработают?» Навигатум	«Каллейдоскоппрофессий» Навигатум	«Кемстать?» Навигатум
	Театрализованнаядеятельность				«Парадпрофессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»

Май	Тематическиемероприятия	Музыкальноеразвлечение «Деньтруда»	Музыкальное развлечение «Деньтруда»	Музыкальное развлечение «Деньтруда»	Музыкальное развлечение «Деньтруда»	Музыкальное развлечение «Деньтруда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», ДжанниРодари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевыеигры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическоеагентство «ОгниПоволжья»	Туристическоеагентство «ОгниПоволжья»
Июль	Трудовыепоручения	Поливаемцветник	Кормлениептиц	Уборка в песочнице	Уборканаучастке	Уборканаучастке
Август	Продуктивнаядеятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

В ФГОС дошкольного образования п. 2.9. указывается, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного разносторонне развитого школьника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе, и включает реализацию следующих парциальных образовательных программ:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Толстикова О.В., Савельева О.В.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». –2013;

Кроме того, воспитатели и специалисты самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты, которые также включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Технология проектной деятельности, как гибкая модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, во время совместной деятельности воспитателя с детьми. Педагогические проекты также направлены на работу с детьми, имеющими признаки одаренности.

1.1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных Программ

Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно - досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу(селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города(села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре,истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной

направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ

Принципы организации образовательного процесса:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.2.Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ

Целевые ориентиры:

- ***ребенок ориентирован на сотрудничество***, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ***ребенок обладает установкой на толерантность,*** способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтническогообщения;
- ***ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения*** с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ***ребенок обладает чувством разумной осторожности,*** выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ***ребенок проявляет уважение*** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ***ребенок проявляет познавательную активность,*** способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ***ребенок проявляет интерес*** к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ***ребенок обладает креативностью,*** способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ***ребенок проявляет самостоятельность,*** способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ***ребенок способен чувствовать прекрасное,*** воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ***ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность*** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ***ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость*** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности(в подготовке концерта для ветеранов войны, по-

садке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ***ребенок обладает начальными знаниями о себе,*** об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ***ребенок знает*** название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

2. Содержательный раздел
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержательный раздел представлен:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОСДО:
  1) социально-коммуникативное развитие;
  2) познавательное развитие;
  3) речевое развитие;
  4) художественно-эстетическое развитие;
  5) физическое развитие.
- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Содержание образовательной работы с детьми младшего, среднего дошкольного возраста (3-5 лет)

Задачи воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста:

1. Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду,семье.

2. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город(село).

3. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества,
переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

4. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм- развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация;
- игра-экспериментирование;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;

- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Физическое развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема **Здоровье и спорт**			
Тема **«Каша масляная и щи хороши»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
*П*ознакомить с традиционными для Урала продуктами питания, с особенностями национальной кухни. Формировать связную речь, обогащать словарный запас детей. Развивать познавательный интерес, мышление. Воспитывать интерес к традиционным для Урала продуктам питания.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Сентябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Физическое развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема **Зимние забавы**			
Тема **«В мире спортивных игр»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представление о традиционных для Урала видах спорта. Развивать ловкость, мышление. Воспитывать интерес к традиционным для Урала видам спорта.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Атрибуты для различных видов спорта.	Январь 2неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)

Физическое развитие			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема **День защитника Отечества**			
Тема **Развлечение «Вместе с папой»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать образ ловкого, сильного, здорового человека, на примере своих пап. Развивать ловкость, мышление. Воспитывать интерес к играм народов Урала.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Февраль 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Физическое развитие**			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема **Неделя здоровья**			
Тема **«Закаляйся, если хочешь быть здоров»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать базовые принципы организации здорового образа жизни. Дать первоначальные представления о способах закаливания с учетом особенностей климата Урала. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Апрель 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Физическое развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Здравствуй лето**			
Тема: **«Малые олимпийские игры»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать представление о традиционных для Урала видах спорта. Развивать ловкость, мышление. Воспитывать интерес к традиционным для Урала видам спорта.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Атрибуты для подвижных игр.	Май 4 неделя

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения:
1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
3. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском)окружении.
4. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
5. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании
6. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
7. Развивать интерес к родному городу(селу).

Решение образовательных задач предусматривает:
- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;

- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города(села);
- разучивание стихов и песен о городе(селе);

<table>
<tr><td colspan="4">Совместная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)
Социально-коммуникативное развитие.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общая тема Дары осени</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема Праздник Урожая «Осени»</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td>Программно-методическое обеспечение</td><td>Оборудование</td><td>Дата проведения</td></tr>
<tr><td>Познакомить детей с праздником Урожая на Урале.
Развивать умение радоваться результатам труда близких в саду, наогороде.
Воспитывать интерес к традиционным праздникам на Урале.</td><td>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014</td><td>Атрибуты для проведения праздника.</td><td>Сентябрь
3 неделя</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Совместная деятельность</td></tr>
<tr><td>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина)
Социально-коммуникативное развитие.</td></tr>
</table>

Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Мой город, моя страна, моя планета**			
Тема «**Мой Каменск-Уральский»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представление о родном городе, о людях разных профессий, которые трудятся в нашем городе. Развивать интерес к родному городу. Воспитывать у детей бережное отношение к родному городу.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Октябрь 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Социально-коммуникативное развитие.**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема **Мир сказок**			
Тема **Русский фольклор Урала: дразнилки, считалки, загадки, сказки.**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представления о сказках. Познакомить с различными видами сказок. Развивать умение слушать, понимать содержание и повторять за взрослым текст произведения, эмоционально откликаться на воображаемые события, формировать связную речь, обогащать словарный запас детей. Воспитывать способность и умение эстетически воспринимать уральский фольклор.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Ноябрь 3неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Социально-коммуникативное развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема **Зима. Жизнь животных**			
Тема **Просмотр мультфильма «Зимовье зверей»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Познакомить детей с жизнью животных зимой на Урале. Учить соблюдать правила просмотра мультфильмов. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к животному миру; просмотру мультфильмов.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Видеоматериал	Декабрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Социально-коммуникативное развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема **Комнатные растения**			
Тема **«Растения в нашей группе»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать детям представление о комнатных растениях в нашей группе, о труде взрослых по уходу за ними. Развивать умение ухаживать за цветами. Воспитывать желание оказывать помощь.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Цветы экологического центра, тряпочки, палочки для рыхления.	Январь 4неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Социально-коммуникативное развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема **Профессии**			
Тема «**Моя мама – врач»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать первичные представления о профессии врач. Развивать ловкость, мышление. Воспитывать интерес к играм народов Урала.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Февраль 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Социально-коммуникативное развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема **Подводный мир**			
Тема **Просмотр видеофильма «Тайны рек и озер» (отрывок)**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с подводным миром озер и рек Урала. Учить показывать и называть знакомых рыб. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к подводному миру.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Видео и иллюстративный материал	Март 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Социально-коммуникативное развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность)*			
Общая тема **Огонь друг, огонь враг**			
Тема **Особенности домашнего очага уральцев**			
Задачи	Задачи	Задачи	Задачи
Формировать у детей представление о русской избе, знакомить с предметами быта в горнице (печь, комод, сундук, половики и др.) Развивать внимание, любознательность. Воспитывать интерес к русской избе, предметам быта.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Демонстрационный материал по теме, макет "Изба"	Апрель 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Социально-коммуникативное развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема **9 мая**			
Тема **Беседа «Я и мой прадед»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить детей рассказывать о своих близких, тех, кто воевал или работал в тылу. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к семейным событиям.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Фотоматериал о дедах и прадедах.	Май 1 неделя

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и не живой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;

- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала;
- «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.
- метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- экомакеты «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
- путешествия по экологической тропе;
- совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема **Детский сад**
Тема **Экскурсия по детскому саду**

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление о детском саде и его ближайшем окружении. Дать представление о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Развивать интерес к детскому саду и труду взрослых. Воспитывать желание ходить в детский сад.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2014	Демонстрационный материал по теме	Сентябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема **Осень. Природные явления.**			
Тема **«Осень в нашем городе»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать первичные представления о типичных признаках Уральской осени, об уральских растений и животных, птицах обитающих на Урале. Формировать представления детей об осенних изменениях в природе: меньше солнечных дней, становиться холодней, идут дожди, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность детей, за счет решения логических задач. Развивать память, внимание. Воображение, активизировать словарь.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Октябрь 1 неделя
Воспитывать любовь к родному городу.			

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема **Моя безопасность**			
Тема **«Это моя улица»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать представления воспитанников об улице, на которой они живут, её примечательности. Закреплять знания о правилах дорожного движения. Развивать познавательный интерес, внимание. Воспитывать уверенность в собственных силах.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Ноябрь 2неделя

Совместная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема**: «Зима. Птицы»**			
Тема **«Птицы Урала»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать первичные представления о птицах, предметах быта. Знакомить детей с птицами Урала. Формировать представления об особенностях природы на Урале. Учить находить птиц на картинках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к природе Урала.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал.	Декабрь 3 неделя
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема **«Мой дом»**			
Тема **«Дома бывают разные»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представления о типичных видах разных домов. Учить различать и называть дома на Урале. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к получению знаний.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Январь 3неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*

Общая тема: **«Знакомство с народной культурой и промыслами»**			
Тема **«Русская изба. Русский костюм на Урале»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представления о типичных признаках Уральской народной культуре. Учить различать и называть 1-2 костюма Урала, встречающихся в ближайшем окружении. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к получению знаний.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Февраль 4 неделя
Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема **Весна. Жизнь животных.**			
Тема **«Весна в нашем городе»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представления о типичных признаках Уральской весны. Учить различать и называть 1-2 растения Урала, встречающихся в ближайшем окружении (деревья, цветы); прилетающих на Урал после зимы птиц (грач, скворец). Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к получению знаний.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Март 3 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема **Детям о космосе**
Тема **«Земля – наш общий дом»**

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Способствовать накоплению у детей преставлений о космосе, о Земле - нашем общем доме; об особенностях уральской природы; приспособленности растений к изменяющимся условиям среды. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Апрель 2 неделя

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций ,предметов;
- наблюдения;
- “минутки диалога”;
- Речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки

о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Речевое развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема **Осень. Жизнь животных.**			
Тема **«Русский фольклор Урала. Считалка «Зайка»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Открыть детям мир словесного искусства через ознакомление с фольклором Урала: считалки. Знакомить детей с творчеством народов Урала. Развивать умение слушать, понимать содержание и повторять за взрослыми текст произведения. Воспитывать интерес русскому фольклору; вызвать эмоциональный отклик на услышанное.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Октябрь 2 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Речевое развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема: **Я в мире - человек**			
Тема: **«Моя семья»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить детей показывать и называть членов семьи. Развивать память, мышление. Воспитывать любовь к близким.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Ноябрь 1неделя

Совместная деятельность

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Речевое развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема **Зима. Природные явления**			
Тема **«Зима в нашем городе»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Формировать у детей представления об уральской зиме. Формировать первичные представления о состоянии растений зимой, образе жизни животных и птиц в нашем городе. Развивать познавательный интерес, мышление. Воспитывать интерес к особенностям уральской зимы.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Игрушка «зайчик», картинки: снегирь, синица, воробей, берлога медведя, дупло белки, береза, сосна, рябина; дидактическая игра «Парные картинки – листья деревьев».	Декабрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Речевое развитие**			
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*			
Общая тема **Весна. Природные явления.**			
Тема **Русский фольклор Урала. Закличка: «Прийди, весна с радостью»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжить знакомить детей с малыми фольклорными на репертуаре Уральского фольклора. Развивать умение слушать, понимать содержание и повторять за взрослым текст. Вызвать эмоциональный отклик на воображаемые события; воспитывать умение включаться в коллективную игру.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный Материал, кукла би-ба-бо.	Март 2 неделя

Совместная деятельность
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Речевое развитие**
Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)*
Общая тема: **Книжкина неделя**

Тема: **«Русский фольклор Урала: заклички, элементы уральских игр»**			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами на репертуаре Уральского фольклора. Формировать связную речь, обогащать словарный запас детей. развивать умение слушать, понимать содержание и повторять за взрослым текст произведения, эмоционально откликаться на воображаемые события, включаться в коллективную игру. Воспитывать интерес к фольклору Урала.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2014	Иллюстративный материал.	Апрель 4 неделя

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние.
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству.
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно, находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы.
5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках,

изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;

- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немузыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка,аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- Иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие			
Вид деятельности (игра, общение)			
Общая тема: **«День знаний»**			
Тема: **«Ой, Вы гости – господа!»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить лепить традиционные блюда Уральской кухни, передавать соответствующую форму. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к праздникам, традиционным блюдам Урала.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстративный материал	Сентябрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие			
Вид деятельности (игра, общение)			
Общая тема: **«Предметы вокруг нас»**			
Тема: **«Укрась предметы быта»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение раскрашивать предметы быта русской избы аппликативно, используя элементы уральской росписи. Развивать умение составлять умение составлять композицию рисунка. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать художественно-эстетический вкус	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Карандаши, картинки предметы быта русской избы	Октябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие			
Вид деятельности (игра, общение)			
Общая тема: **«День матери»**			
Тема: **«Разноцветный ковер из листьев для мамы»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, изображать листочки способом прикладывания ворса кисти кбумаге. Развивать умение составлять умение составлять композицию рисунка. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать художественно-эстетический вкус.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014 Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе» стр. 33	Краски, картина «Осень»	Октябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие			
Вид деятельности (игра, общение)			
Общая тема: **«День матери»**			
Тема: **«Мамин праздник»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с праздником День Матери наУрале. Развивать внимание. Память. Воспитывать интерес к праздникам на Урале.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014 Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе». Стр. 72	Атрибуты для проведения праздника.	Октябрь 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие			
Вид деятельности (игра, общение)			
Общая тема: **«Зима. Природные явления»**			
Тема: **«Придумай узор»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение самостоятельно составлять узор из знакомых элементовуральской росписи, придумывать различные сочетания. Развивать у детей чувства цвета, творческое воображение, фантазию. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству Уральских мастеров.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014		Декабрь 1 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие			
Вид деятельности (игра, общение)			
Общая тема: **«Новый год»**			
Тема: **«Васильев день» - встреча Нового года на Урале»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с традициями и обычаями встречи зимы на Урале, традиционными угощениями, играми. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к праздникам на Урале.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Атрибуты для проведения праздника	Январь 2неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие			
Вид деятельности (игра, общение)			
Общая тема: **«День защитника Отечества»**			
Тема: **«Масленица»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление детям, как праздновали масленицу на Урале, зазывали весну, провожали зиму. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к праздникам на Урале.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Атрибуты для проведения праздника	Февраль 3 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие			
Вид деятельности (игра, общение)			
Общая тема: **«8 марта»**			
Тема: **«Мамочка, любимая моя»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с традициями и обычаями встречи маминого праздника на Урале, традиционными угощениями, играми. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к праздникам на Урале.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. -	Атрибуты для проведения праздника	Март 3 неделя

	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014		

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие			
Вид деятельности (игра, общение)			
Общая тема: «**Сами артисты, сами художники»**			
Тема: **«Сабантуй» - башкирский народный праздник**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление о праздновании праздника посвященного весеннему пробуждению природы. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к праздникам наУрале.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Атрибуты для проведения праздника	Апрель 4 неделя

Совместная деятельность			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) Художественно-эстетическое развитие			
Вид деятельности (игра, общение)			
Общая тема: **«Здравствуй, лето!»**			
Тема: **«Придумай узор»**			
Задачи:	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение самостоятельно составлять узор из знакомых элементов уральской росписи, придумывать различные сочетания. Развивать у детей чувства цвета, творческое. воображение, фантазию. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству Уральских мастеров.	**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий,в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014	Иллюстрации уральской росписи	Май 4 неделя

2.2. Организация деятельности, направленной на реализацию объектовой комплексной Программы «Здоровье» Детского сада № 62

Реализация Составительской программы «Здоровье»

Совместно с медицинскими работниками и специалистами детского сада разработана Программа оздоровительной работы, в которую вошли основные направления:

Профилактическое.

1. Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада.
2. Организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического режима.
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания.
4. Предупреждение острых заболеваний и психологического дискомфорта методами неспецифической медико -психолого-педагогической профилактики.
5. Проведение доврачебных обследований по скрининг -программе и выявление патологий развития детей дошкольного возраста.
6. Проведение специальных, социальных и санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное.

1. Организация здоровьесберегающей развивающей среды.
2. Определение показателей физического развития, двигательной активности и подготовленности, критериев здоровья детей дошкольного возраста методами комплексной диагностики.
3. Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.
4. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
5. Пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников детского сада.

Лечебное.

1. Противорецидивная профилактика хронических заболеваний.
2. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.
3. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Оздоровительная и профилактическая работа включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников. В частности, круглогодично проводится следующее:

1. Обеззараживание приёмных (все группы) и групповых помещений (оздоровительные группы) бактерицидными лампами;
2. Ежедневное сквозное проветривание и влажная уборка; 3.Витаминопрофилактика;
4. Специфическая профилактика заболеваний (иммунизация, "Оксолиновая мазь");
5. Различные виды гимнастики;
6. Закаливающие процедуры;
7. Прием кислородного коктейля;
8. Точечный массаж.

Ожидаемые результаты:

- Осознание взрослыми и детьми понятия «Здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
- Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
- Овладение навыками самооздоровления.
- Снижение уровня заболеваемости.

Расписание профилактических оздоровительных мероприятий
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 62»
на 2020-2021 учебный год

№ п\п	Мероприятия	2 младшая группа
1	Облучение бактерицидными лампами приемных	Ежедневно (в соответствии с графиком кварцевания)
2	Сквозное проветривание и влажная уборка	Ежедневно (в соответствии с графиком проветривания и уборки)
3	Точечный массаж	-
4	Витаминопрофилактика: - фруктовый сок или фрукты, - аскорбиновая кислота	Второй завтрак (отводы по назначению врача) ежедневно
5	Кислородный коктейль	2 раза в год (Осень-весна)
6	Специфическая профилактика: - иммунизация детей против гриппа; - закладывание в нос Оксолиновой мази.	Сентябрь-октябрь Осень-весна (во время сезона заболеваемости)
7	Босоножье – интенсивный метод закаливания стоп с использованием массажных дорожек «Здоровья»	Декабрь - апрель
8	Обширное умывание	Ноябрь – март - май
9	Ленивая гимнастика (гимнастика после пробуждения)	_____
10	Бодрящая гимнастика (игровые упражнения)	Ежедневно, после дневного сна Октябрь - февраль
11	Воздушные ванны	Ежедневно, после дневного сна Июнь - август
12	Солнечные ванны	Ежедневно на прогулке (при соответствии температурного режима) Июнь - июль
13	Дыхательная гимнастика	Ежедневно в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
14	Психогимнастика (в зависимости от эмоционального состояния детей)	На занятиях или в совместной деятельности
15	Элементы музыкотерапии	Сопровождение режимных моментов
16	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в режиме дня в соответствии с возрастом
17	Гимнастика для глаз	_____
18	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время
19	Коррекция нарушений познавательного и социально-личностного развития	_____

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Младший возраст
Организованная деятельность	
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
Спортивные игры	6-8 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 5-10 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 15 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 15 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№ п/п	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7-8 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность – 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (со 2-ой младшей 1 на улице)
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от Индивидуальных особенностей
10	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп
12	Физкультурный досуг	2-3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
13	Физкультурно-спортивные праздники	1-2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
14	Игры-соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год, длительность - не более 30 мин
15	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
16	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
17	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
18	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

№	Виды	Особенности организации
I	**Медико-профилактические**	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1	Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	Хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4	Сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
6	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	Полоскание рта после еды	ежедневно
5	Чесночные бусы	ежедневно, по эпид.показаниям
	Медицинские	
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Кварцевание	По графику
6	Организация и контроль питания детей	ежедневно
	Физкультурно-оздоровительные	
1	Коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	Зрительная гимнастика	ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5	Элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6	Динамические паузы	ежедневно
7	Релаксация	не реже 1 раза в неделю
8	Музыкотерапия	ежедневно
9	Цветотерапия	не реже 1 раза в неделю
10	Психотерапия	не реже 1 раза в неделю
11	Сказкотерапия	не реже 1 раза в неделю
	Образовательные	
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2	Образовательная деятельность по формированию здорового образа жизни	Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

2.3. Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 41 «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду организуется работа по профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи. Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитиидошкольников.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребенка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, как отмечает ряд авторов (А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др.), – проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми и семьей, нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни. Интерес ученых к поставленной проблеме не случаен.

Старший дошкольный возраст – это период интенсивного усвоения самых разных правил, не только учебных, но и общественной жизни. Всю информацию, которую дети этого возраста получают из внешнего мира, они буквально впитывают как губки. Кроме того, дети этого возраста наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами необходимо проводить уже в старшем дошкольном возрасте, еще до того как дети приобретут дезадаптивные формы поведения и начнут употреблять алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества. Детям важно, как они приобретают новые знания. Если этот процесс будет навязанным и вынужденным, дети не усвоят новой информации. Обучение должно приобрести личностный смысл, быть не просто сухой формулой, а живым источником – примером. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, возможна при наличии открытого общения и доверительных отношений в семье: уважение к личности ребенка, с открытого общения и взаимопонимания. Только тогда профилактические мероприятия дадут результат. Задачей обучения родителей как целевой подгруппы является умение вести диалог со своими детьми о психоактивных веществах. Не менее важной задачей является также преодоление защитной позиции родителей – отрицания возможности приобщения своих детей к табаку, алкоголю и наркотикам. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Цель работы по данному направлению:

Формирование у родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения,

употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать выработке необходимых практических навыков и умений в формировании привычки к здоровому образу жизни в семье через введение новых форм взаимодействия
2. Повысить правовую и педагогическую культуру родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей.
3. Формировать основы здоровьесберегающей компетентности у детей, через просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, с акцентом на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.

Принципы построения модели здорового образа жизни:

- *Принцип актуальности* подразумевает отбор знаний и умений с опорой на социальный заказ: решение актуальной проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения.
- *Принцип системности и комплексности* предполагает формирование комплекса знаний и умений, обеспечивающего целостное понимание здоровья человека во взаимосвязи его физического, психического, духовного, социального компонентов, а также освоение системы средств и методов по его сохранению и укреплению.
- *Принцип научности и доступности* предполагает, с одной стороны, включение знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и родителей, основанных на многовековом коллективном опыте человечества, фиксируемого в понятиях, законах, теориях базовых наук (биологии, психологии, философии, социологии физиологии и др.), с другой – модель здорового образа жизни должна соответствовать уровню возможностей воспитанников.
- *Принцип интегративности*построения модели здорового образа жизни обуславливает специфику валеологии и физической культуры, как интегративной области знаний вышеназванных наук.
- *Принцип региональности*. При составлении модели здорового образа жизни учитываются региональные особенности: природно-климатические, экологические, состояние здоровья воспитанников и родителей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми.

- организация непосредственно-образовательной деятельности по данному направлению;
- использование художественного слова;
- «минутки общения»;

- Дидактические игры;
- речевые игры о правилах поведения, вредных и полезных привычках
- создание проблемных ситуаций;
- беседы, ситуации общения;
- использование наглядного иллюстративного материала;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии иинструк
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- Дни здоровья;
- экскурсии;
- выставки детских рисунков;
- досуги, развлечения и праздники на данную тематику.

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 01
от 28 июля 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 62
от «28» июля 2021г. №119

ПРОГРАММА
по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних, родителей воспитанников 2 младшей группы на 2021-2022 учебный год

г. Каменск-Уральский 2021 г.

Цель: Формирование у родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя, прекурсоров и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста, развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ.

Задачи:

Повышение уровня педагогической культуры родителей.

Овладение необходимыми практическими навыками и умениями воспитания и обучения детей.

Психологическое просвещение детей, включающее просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, делая акцент на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.

Выявление семей группы риска.

Направления работы:

Диагностика, анкетирование.

Профилактическое (наглядная информация, буклеты, памятки и др.).

Коррекционное (консультирование, игровые занятия с детьми, семинары, тренинги и др.).

Работа с родителями.

Совместные мероприятия с родителями.

№ п/п	Направления работы	Срок	Ответственный	Примечание
	Работа с детьми			
3.1	Проведение развивающих подгрупповых занятий с детьми подготовительных групп в рамках психологической готовности к школе	в течение учебного года 1 раз в неделю	педагог-психолог	
3.2.	Проведение НОД и ОД в разных видах детской деятельности по формированию здорового образа жизни (раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»)	в течение учебного года	воспитатели	
3.3	День здоровья	апрель	воспитатели	
3.4	Проведение ежегодного «Всероссийского урока здоровья»	Апрель	инструктор по физической культуре, муз. руководители	
IV.	***Работа с педагогами***			
4.1	Университет здоровья «Детские неврозы и их профилактика»	октябрь	фельдшер	
4.2	Школа молодого педагога «Тренинг общения с родителями»	Ноябрь, январь	педагог-психолог	
4.3	Школа молодого педагога «Организация работы по здоровьесбережению детей»	апрель	зам. заведующего по ВМР	
4.4	Университете здоровья «Арт-терапевтические методы, как форма снятия напряжения, агрессии и повышения уверенности в себе»	апрель	педагог-психолог	
4.5	Консультация: «Конфликтные дети – как с ними играть»	январь	педагог-психолог	
4.6	Оформление брошюр: «Советы Доктора Айболита» (по материалам проведения «Всероссийского Урока Здоровья»)	Апрель	инструктор по физической культуре	
4.8	Акция «Знать, помнить, жить!» (Всемирный День борьбы со СПИДом)	1 декабря	Заведующий	
V.	***Работа с родителями***			
5.1	Работа родительского клуба «Здоровый малыш»	В течение года	педагог-психолог	

			инструктор по физической культуре	
5.2	Консультация для родителей «Мальчики и девочки – воспитывать по - разному»	В течение года на родительских собраниях	педагог-психолог	
5.3	Консультации, памятки, буклеты: Агрессивный ребенокТревожный ребенокРебенок - фантазер Адаптация к детскому саду Пять рецептов избавления от гневаКризис трех лет Воспитание детей в неполной семьеСоветы многодетной семье Как воспитывать мальчиковКак воспитывать девочекКак играть с детьми Какие игрушки нужны детямКак развивать ребенка 3-х лет Что должен знать и уметь ребенок в 3 годаСущественные отличия мальчиков и девочекРекомендации по воспитанию мальчиковРекомендации по воспитанию девочек	В течение года.	педагог-психолог	Материал размещен на сайте ДОУ
5.4	Информационно-теоретическое содержание в родительском «Уголке здоровья»: «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».	в течение года	воспитатели	
5.5	Консультации на родительских собраниях «Профилактика курения, алкоголизма и наркомании. Профилактика ВИЧ-инфекции. Здоровьесбережение».	Сентябрь, январь, май	педагог-психолог медицинские работники воспитатели	
5.6	Распространение информационно-просветительских материалов по	в течение года	зам. заведующего	

	профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, ВИЧ-инфекции		по ВМР фельдшер	
VI.	***Совместные мероприятия с детьми, родителями и педагогами***			
6.1	Проведение совместных спортивных мероприятий и праздников: - поход выходного дня «Природа зовет на старт» - спортивный праздник, посвященный Дню матери, «Моя спортивная мама». - Лыжная прогулка «Всей семьей на старт!» - День защитника отечества «Армейские учения».	сентябрь ноябрь февраль	инструктор по физ. культуре, воспитатели	
6.2	Индивидуальные беседы о здоровье детей.	в течение года	воспитатели, фельдшер	
6.3	Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития ребенка.	сентябрь, январь, март, май	фельдшер, воспитатели, инструктор по физ. культуре	

2.4. Организация работы по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений

Работа по данному направлению проводиться с детьми старшего дошкольного возраста.

2.5. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Обучение детей правилам безопасности дорожного движения по-прежнему остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Так в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» поставлена задача: формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. А один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования включает требования к формированию произвольного и безопасного поведения: «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены».

В детском саду разработан проект «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения в различных видах деятельности». В проекте представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Детского сада № 62. Данная система предполагает целенаправленное обеспечение детей определенными практическими навыками и представлениями, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе.

Реализация проекта осуществляется через систематическую и целенаправленную работу со всеми участниками образовательного процесса в различных видах деятельности.

Основная ***цель проекта:*** Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

Дети:

- достаточный уровень усвоения содержания программы «От рождения до школы» раздела Формирование основ безопасности подраздела «Безопасность на дорогах»;
-применение изученных Правил дорожного движения на практике.

Родители:

-проявляют интерес к организации ОД в Детском саду;
-принимают активное участие в ОД Детского сада;
-удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых Детским садом;
-устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

План деятельности, направленной на профилактику ДТТ и обучению детей правилам дорожного движения представлен в Проекте «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения в различных видах деятельности».

2.6. Организация работы по реализации проектной деятельности

Проект Т. Н. Румянцева

Проект «Лего -Всезнайка»
Тип проекта – обучающий, творческо-игровой.
Участника проекта – дети,воспитатели, родители.
Продолжительность проекта – долгосрочный.

Актуальность проекта: Развитие познавательных и творческих способностей стало сейчас одной из важнейших задач воспитания маленьких детей. Это развитие их ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. В настоящее время исследования ученых убедительно доказали, что, возможности людей которых обычно называют талантливыми, гениальными – не аномалия, а норма. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление ребенка, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа и о существовании которых, многие подчас не подозревают. Конструктивная деятельность, как и игровая, по мнению педагогов и психологов является одним из важных видов деятельности в развитии познавательных и творческих способностей ребенка, так как позволяет вызвать у ребенка потребность к творчеству, развивается логическое, образное мышление, любознательность, коммуникативность, трудолюбие, приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Под руководством воспитателя ребенок, создавая красивое, ощущает себя значимым, умелым, способным.

Цель:Развитие познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности. Развитие восприятия, мышления и воображения.

Задачи:
Образовательные:
- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема;
- используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части;
- формировать первичные представления о конструировании, их значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств.

Развивающие:
- развивать мелкую моторику рук; развивать память, внимание, умение сравнивать;
- развивать фантазию, творческое мышление;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира:

Воспитательные:
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- формировать опыт конструктивного общения детей со сверстниками и взрослыми.

Проект Л.С. Федорова

Проект «Изопластика»
Тип проекта – познавательно-творческий
Участника проекта – дети, воспитатели, родители.
Продолжительность проекта – один учебный год

Актуальность проекта: Пластилин — чудесный поделочный материал для детей дошкольного возраста. Занятия пластилином способствуют развитию мелкой моторики рук, так как это необходимо для развития и повышения интеллекта ребёнка. Чем лучше ребёнок работает пальчиками, тем лучше он развивается, лучше говорит и думает.

Цель: Создание условий для творческого развития ребенка дошкольного возраста в детском саду.

Задачи:

Образовательные:
- Учить распределять пластилин на бумаге способом намазывания;
- Учить распределять пластилин, не выходя за контуры рисунка.

Развивающие:
- Развивать сенсорное восприятие;
- развивать фантазию, творческое мышление;
- Развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные:
- Воспитывать аккуратность во время работы с пластилином

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды является непременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы “Мы живем на Урале” на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы “Мы живем на Урале являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью.* Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- *вариативностью.* Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.
- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчествомУрала.
- *образно-символичностью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села),края.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”

Предметно-игровая среда должна содержать “предметы-оперирования”, “игрушки-персонажи”, “маркеры (знаки) игрового пространства”.

Тематические "центры" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их "под замыслы".

Стабильные тематические зоны (“Изба”, “Горница”, “Подворье”)должны уступить место

мобильному материалу - крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. Сюжетообразующие наборы должны позволять менять свой масштаб - это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей разных исторических эпох) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом"). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте).Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).
Универсальные макеты (“горница”, “изба”, “чум” и т.п.), могут "населяться" и достраиваться по собственным замыслам детей.

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”
К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.
Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.
Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка. Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью .Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности.
Самостоятельная музыкальная творческая деятельность ребенка возникает по его инициативе. Именно здесь представлен богатый потенциал развития креативности дошкольника. Основными формами самоорганизации являются разнообразные музыкальные игры и упражнения, а также музыкальная импровизация детей, в том числе и на детских музыкальных инструментах. Роль воспитателя здесь минимальна, в основном она представлена «косвенным руководством» и созданием среды для самостоятельной музыкально-творческой деятельности.
Музыкально-предметная развивающая среда функционально моделирует содержание образовательной программы и может быть оформлена в виде модуля, представляющего поставленную вертикально книгу с раскрытыми 4-5-ю страницами, которые срезаны по диагонали от верхнего (внутреннего) левого угла страницы (створки) до нижнего правого угла в виде 8 ступеней музыкальной лесенки; створки подвижны - могут раскрываться и закрываться. Каждая сторона створки представляет определенный вид музыкальной деятельности детей. Комбинирование количества створок, естественно, влечет изменение содержания модуля, что обеспечивает динамичность его наполняемости пособиями

развивающей предметной музыкальной среды. Модуль стоит (прикреплен) на круглом подиуме, высотой 30-40см, который имеет встроенные секции (выдвигающиеся ящички). Лицевая сторона секции подиума окрашена в цвет, соответствующий цвету одной из створок модуля. Наполняемость секции подиума играми и пособиями также соответствует содержанию данной створки модуля. Таким образом, музыкальный центр имеет развивающую направленность и содержания, и оформления, легко может моделироваться, многофункционален.
В музыкальном центре могут быть представлены:
Пособия, побуждающие ребенка к развитию восприятия музыки:
- магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.
- детские музыкальные, народные инструменты;
- карточки упражнений для моделирования: последовательности куплетов песни, движений танца, вступления в оркестре народных инструментов; мелодии песни, ритмических рисунков музыки (два-четыре такта) - с помощью «музыкального конструктора»;
- музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» идр.;
- различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки, колотушки,свирели и т.п.
Пособия, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности:

- кубики из ватмана, на сторонах одного - нарисовано содержание разучиваемых детьми песен, другого - содержание осваиваемых детьми народных игр, танцев, плясок, третьего - нарисованы инструменты, на которых дети учатся играть (в течение года воспитатель может делать новые кубики дополнительно, по мере необходимости);
- детские музыкальные инструменты на которых дети осваивают способы игры на них;
- дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках); «передвижка» с пуговицами - большими вверху, маленькими - внизу, натянутыми на вертикальные лески; «музыкальный конструктор», состоящий из 7 кубиков (прямоугольников) разной высоты и толщины, соответствующих 7 ступеням «музыкальной лесенки», на кубиках наклеены «ручные знаки».
Пособия, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности:
-не озвученные балалайка, гармошка и клавиатура с нотами;
- элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям;
- различные детские музыкальные игрушки - инструменты для инструментальной импровизации;
- музыкально-творческие игры: «Сочини и спой песенку по картинкам», «Фольклорное лото», домино «Придумай песню», и т.п.; «Сложи и спой (или передай образ в движении под музыку) песенку знакомого персонажа сказки, музыкальное лото (после окончания игры каждый играющий импровизирует на каком-либо детском инструменте, а другие должны отгадать, о чем он играет, игра на пластическую импровизацию под музыку: по последовательности карточек игры ребенок под музыку выразительно передает движениями ход действий героя, а остальные дети должны отгадать и т.п.;
- упражнения по условно-образному и условно-схематическому моделированию: последовательности куплетов песни, пляски, хоровода, движений танца, вступления в оркестре различных музыкальных инструментов; мелодии песни, ритмических рисунков музыки (два-четыре такта) - с помощью «музыкального конструктора».

Образовательная область "Познавательное развитие"
Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Наличие соответствующего материала позволит не только поддержать изначально присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, не дать ей "заглохнуть", но и развить его познавательные интересы.
Опираясь на разработанные в психологических исследованиях представления о развитии познания в онтогенезе (Л.С.Выготский, Д.Брунер, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков и др.) как последовательном овладении ребенком все более сложными культурными средствами репрезентации мира (действием, образом, знаком), можно условно разделить материал для познавательно-исследовательской деятельности детей на следующие типы:
- объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;
- образно-символический материал;
- нормативно-знаковый материал.
К объектам для исследования в реальном действии относится широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов (например, объекты для экспериментирования типа "проблемных ящиков"), стимулирующие детей к поиску причинно-следственных связей, комбинации условий, приводящих к определенному эффекту. К материалам для исследования в действии относятся и природные объекты ближайшего окружения, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции камней, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.). В этот тип материалов должны быть включены и существующие в культуре, доступные для дошкольника, инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.), действия с которыми стимулируют ребенка к открытию новых свойств окружающих предметов, установлению причинно-следственных связей между вещами и событиями прошлого и настоящего.
К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и исторических событий Урала, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические "лабиринты", так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.). К образно-символическому материалу можно отнести также иллюстрированные издания познавательного характера, которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п.).К образно-символическому отнесен также коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок, книг, открыток, елочных игрушек и т.п.).

Образовательная область “Речевое развитие”

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материала языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е.к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом должен расширяться диапазон материалов, они должны изменяться от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

Образовательная область "Физическое развитие"

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал должен предоставлять возможность играть в подвижные игры народов Урала, обеспечивать возможность осваивать спортивные игры Среднего Урала.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная программа ***«Мы живём на Урале»***

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., ОвчинниковаТ.А., СимоноваЛ.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,КрыжановскаяЛ.А.
- Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. –2009.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*:*

- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно- транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75с.

Образовательная область «Художественное-эстетическоеразвитие»:

- Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО,2008.
- Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО,2005.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57с.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные	Месяц
1	«Путешествие в Страну знаний»	Воспитатели	Сентябрь
2	«Ярмарка»	Муз. раб.	Сентябрь
3	«Осень»	Муз. раб. воспитатели	Октябрь
4	Вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников	Муз. раб. воспитатели	Ноябрь
5	«Зимние катания»	Педагог по физ. восп.	Декабрь
6	Новый год	Муз. раб., воспитатели	Декабрь
7	«Ловкие и смелые»	Педагог по физ. восп.	Январь
8	«Колядки»	Муз. раб.	Январь
9	«Путешествие в Спортландию»	Педагог по физ. восп	Февраль
10	День защитника Отечества	Педагог по физ. восп	Февраль
11	Международный женский день	Муз. раб, воспитатели	Март
12	«А ну-ка, девочки»,	Воспитатели	Март
13	«Масленица»	Муз. раб.	Март
14	«Весна»	Муз. раб., воспитатели	Апрель
15	«Пасха»	Муз. раб., воспитатели	Апрель
16	Концерты детской самодеятельности	Воспитатели	Апрель
17	«Веселая ярмарка»	Муз. раб.	Апрель
18	Загадки, были и небылицы, шутки	Воспитатели	Апрель
19	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты	Воспитатели	Апрель
20	День Победы	Муз. раб., воспитатели	Май
21	«Проводы в школу»	Муз. раб, воспитатели	Май
22	«Лето»	Муз. раб., воспитатели	Июнь
23	«Летняя олимпиада»	Муз. раб., воспитатели, педагог по физ. восп.	Июнь

3.4 Циклограмма совместной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Утверждено
приказом заведующего
Детским садом № 62
от «28 » июля 2021 г. № 119

Циклограмма части формируемой участниками образовательных отношений II младшая группа

№ п/п	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Время
1	Реализация программы «Здоровье» (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж)	20 мин (8.30-8.50)
2	Реализация программы «Мы живем на Урале» (народные игры)	20 мин (дневная прогулка)
3	Реализация программы «Здоровье»(РАЗ)	10 мин (11.50-12.00)
4	Реализация программы «Мы живем на Урале» (познавательные беседы, настольно-печатные, дидактические игры)	15 мин (15.20-15.35)
5	Реализация проектов воспитателей	15 мин (16.30-16.45)
6	Реализация программы «Здоровье»(оздоровительные игры)	30 мин (вечерняя прогулка)