

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62»
(Детский сад № 62)

ПРИКАЗ № 13

«01» февраля 2016г.

**«Об утверждении Положения
о системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 62»**

На основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13; Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62»
2. Признать утратившим силу приказ от 11.01.2009г № 05 «Об утверждении Порядка о проведении контроля в Детском саду № 62»
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий:



Н.И. Першина



РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
от «01» февраля 2016г.
протокол № 03

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 62
от «01» февраля 2016г. № 13

ПОЛОЖЕНИЕ

О системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» г. Каменска-Уральского в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»; Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62».

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления системы оценки качества образования.(далее СОКО)

1.3. СОКО предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в детском саду.

1.4. В рамках СОКО могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Для проведения СОКО создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав мониторинговой группы могут входить опытные педагоги, медицинские работники, заместитель заведующего по ВМР.

1.6. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2.Цели, задачи и направления мониторинга

2. 1. **Целью** организации СОКО является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды детского сада для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. **Задачи СОКО:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса.

2.3. **Направления СОКО** определяются в соответствии с целью и задачами детского сада.

Направлениями СОКО являются:

- оценка качества образовательных результатов воспитанников;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- оценка качества организации образовательного процесса;
- оценка здоровья воспитанников.

3. **Организация СОКО**

3.1. **Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей)**

3.1.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.1.2. Главное условие педагогической и психологической диагностики – конфиденциальность. Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. На основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (3-4 неделя апреля) педагоги проводят итоговую диагностику, а затем сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

3.1.3. Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:

- наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседы, опроса;
- игры;
- диагностического задания;
- педагогической ситуации;
- анализа результатов детской деятельности;

3.1.4. Диагностическая процедура включает в себя:

- постановку цели;
- определение критериев и показателей;
- отбор соответствующих методов изучения;
- реализацию методов;
- фиксацию результатов;
- анализ собранной информации и соотнесение ее с научно описанным уровнем

3.1.5. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.1.6. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Балловый диапазон:

От 3,8 и более баллов - оптимальный уровень развития ребенка или группы в целом;

От 2,3 до 3,7 баллов - показатели проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе;

Менее 2,2 - выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, а также

необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру /данной образовательной области

3.1.7. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. По результатам диагностики педагоги предоставляют информационную справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.

3.1.8. По итогам проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) заместитель заведующего по воспитательной и методической работе готовит сводный анализ реализации образовательной программы для обобщения результатов на педагогическом совете, на котором определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Детского сада для реализации в новом учебном году.

3.1.9. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

3.2. Организация процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.3. Организация процедуры системы оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;

- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение пожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

3.4. Организация процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья воспитанников.

4.Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1.Организационная структура, занимающаяся внутри садовой оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя:

администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО дошкольного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует СОКО в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО ;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования(анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующей);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

5. Контроль

Контроль за проведением мониторинга педагогической и психологической диагностики осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательно-методической работе посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации..

6. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты дважды в год (а также по мере необходимости) сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами и рекомендациями заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на заседании Педагогического Совета.

7.Общественное участие в СОКО в детском саду

Придание гласности и открытости результатам СОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов –родителям(законным представителям);
- средствам массовой информации через публичный доклад;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.