

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 62»

(Детский сад № 62)

Ул. Калинина, дом 12,
город Каменск-Уральский,
Свердловская область, Россия, 623408,
e-mail: dou62_ku@mail.ru
сайт: <http://dou62.obrku.ru/>
тел. 8(3439)306-791

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 31.07.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 62
От 31.07.2023г. № 110

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

познавательной направленности

«Легознайки»

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 3-5 лет

Автор-составитель программы:
воспитатель
Соловьева Александра Александровна

г. Каменск-Уральский
2023 г.

Оглавление

1. Введение	3
2. Пояснительная записка	4
2.1 Направленность программы.....	4
2.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	7
2.3 Отличительные особенности и новизна программы	7
2.4 Планируемые результаты освоения программы	8
3. Содержание учебно-тематического плана.....	10
4. Календарно-тематический план работы для детей	25
5. Результативность образовательного процесса.....	41
6. Список используемой литературы.....	42

1. Введение

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении предъявляют все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным и всесторонне развитым. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требуют от педагогов дошкольного учреждения реализации следующих задач:

- охраны жизни и укрепления здоровья детей;
- всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

2. Пояснительная записка

2.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легознайки» познавательной направленности реализуется на базе МБДОУ Детский сад № 62, г. Каменск-Уральский, Свердловская область.

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation»

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - обеспечивающий права на образование в течении всей жизни в соответствии с потребностями личности, свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4. 09. 2014 г. №1726-р.;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (минобрнауки России) от 29. 08. 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо МОиН РФ 09-3242 от 18. 11. 2015г.;
- Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей. Письмо МОиН РФ ВК-1232/09 от 28. 04. 2017 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт от 01.01.2014 г. представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, с учетом индивидуальных потребностей ребенка;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержденный Приказом Минобрнауки России (от 29 августа 2013 года N 1008).

Реализация программы осуществляется за пределами ФГОС ДО, не предусматривает подготовку воспитанников к прохождению государственной итоговой аттестации. Программа не реализуется взамен или в рамках основной образовательной деятельности и за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ ДО. Количество и длительность занятий, регламентируется СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Группы формируются из детей, имеющих различный уровень базовых знаний и умений.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности дошкольников предполагает следующие формы:

Конструирование по образцу: Детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность – важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели: Детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками – достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям: Не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности

для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу: Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности, они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме: Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие методы обучения:

Игровой метод: Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Наглядный метод: Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе; работа по схеме-инструкции показ, видео-просмотр.

Информационно-рецептивный метод: Обследование лего-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений.

Словесный метод: Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей; беседа, рассказ.

Практический метод: Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Проблемный метод: Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Частично-поисковый метод: Решение проблемных задач с помощью педагога. Выполнение вариативных заданий.

2.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению.

Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Целью программы является создание образовательной среды, в которой дети научатся воплощать в жизнь свои идеи. Развивать в ребенке логическое мышление, мелкую моторику, воспитать свободную творческую личность по средствам конструирования из Лего.

2.3 Отличительные особенности и новизна программы

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation». Отличительная особенность и новизна программы, выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Цель: Развивать интеллектуально-творческий потенциал личности ребенка через совершенствование его конструкторских способностей в процессе саморазвития.

Задачи: Личностные:

- воспитывать коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе
- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, воля, самоконтроль)

Метапредметные:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество
- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Предметные:

- сформировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности
- приобщать детей к миру технического изобретательства

- Обучить конструированию по образцу, заданной схеме, по замыслу.

2.4 Планируемые результаты освоения программы

<p>Младший дошкольный возраст 3-4 года</p>	<p>Дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия; - использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем; - строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой; - конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом; - сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей - располагать кирпичики, пластины вертикально; - правильно использовать детали строительного материала
<p>Средний дошкольный возраст 4-5 лет</p>	<p>Дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать конструктивную и графическую модель; - создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается; - правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками); - возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец; - обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности; - преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием. - изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; - использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; - преобразовывать постройки в соответствии с заданием; - анализировать образец постройки; - планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; - создавать постройки по рисунку, схеме; - работать коллективно; - соотносить конструкцию предмета с его назначением; - создавать различные конструкции одного и того же объекта;

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это неболтовня, «движение» – это необходимость. Лего-конструирование не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «конструировать» выстраиваются под руководством педагога в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Игры с LEGO-конструктором в игровой форме не только увлекательны, но и весьма полезны. С помощью игровой деятельности дети

учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

В проведении занятий используются следующие структуры общения:

Общение в паре;

Групповое общение;

Общение в парах сменного состава.

Применение этих структур общения в учебном процессе дает формы организации процесса обучения:

Индивидуальная;

Парная (при выполнении заданий, требующих объединение детей в подгруппы);

Групповая.

По видам занятия применяются: Вводное, учебное, итоговое, открытое

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, в групповой форме в процессе работы с детьми, 3-4 года – 2 раза в неделю по 15 минут 4-5 лет - 2 раза в неделю по 20 минут. Общее количество занятий в год – 64.

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Легознайки»							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.10 – 30.12.2023	12 недель	24	10.01 – 31.05.2024	20 неделя	40	32 недель	64
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Третья, четвертая неделя декабря			Третья, четвертая неделя мая			Тестирование в игровой форме, творческие задания, выставки	

3. Содержание учебно-тематического плана (3-4 года)

Наименование раздела программы	Содержание деятельности	
	Теоретические занятия	Практические занятия
«Путешествие по стране LEGO»	История Лего. Кубики Лего Дать представления о происхождении конструктора, его разработчике, о названиях деталей и форм конструктора Лего (кирпичик большой, поменьше, маленький, куполообразный кирпичик, горка, покатая горка, мостик, пластина)	Юные исследователи. Цвет и форма кирпичиков. Беседа «Знакомство с кирпичиками» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Волшебный цвет» Выполнения задания
	Классификация кубиков Лего и их группировка. Виды деталей Лего и способы их соединения. Закрепить знания простейших названий деталей ЛЕГО конструктора. Познакомить с видами соединения деталей между собой.	Юные исследователи. Цвет и форма кирпичиков Беседа «Знакомство с конструктором ЛЕГО, с ЛЕГО-детальями, с цветом» Игра «Найди кирпичик как у меня» Игра «Скреплялки» Выполнения задания
		Учимся читать схему. Конструирование башенки по схеме Беседа. Игра «Разложи по цвету» Рассматривание схемы Выполнение задания по схеме
		Учимся читать схему. Конструирование башенки по схеме Беседа, Игра «Передай кирпичик» Рассматривание схемы Выполнение задания по схеме
		Мостик через речку Беседа, Игра «Цветные детали» Конструирование мостика через речку. Уточнить представления о строительных деталях, необходимых для постройки моста; учить воспроизводить конструкцию предмета по схематическому
		Мы в лесу построим дом «Теремок» Загадывание загадки Беседа «Что случилось в лесу?» Пальчиковая гимнастика «Дом» Выполнение задания совместно с
		Моделирование по замыслу Беседа Выполнение постройки по

<p>«Детские забавы»</p>		<p>«Песочница» Беседа «Парк развлечений». Какие бывают постройки для игр детей, для отдыха семьи? Расширять представления об архитектурных формах постройки для развлечений и отдыха – качели, карусели, беседка, песочница, показать их значимость для человека; определить, из каких деталей и форм конструктора Лего можно сконструировать постройку</p>
		<p>«Лесенка» Конструирование здания по образцу (по выбору детей – качели, карусели). Уточнить представления о деталях конструктора, необходимых для постройки объекта; продолжать учить воспроизводить конструкцию объекта по образцу; учить последовательно, анализировать образец и воспроизводить его</p>
		<p>Песочница и лесенка Беседа Игра «Собери кирпичики» Конструирование здания по образцу Уточнить представления о деталях конструктора, необходимых для постройки объекта; продолжать учить воспроизводить конструкцию объекта по образцу; учить последовательно, анализировать образец и</p>
		<p>Горка для ребят Беседа Игра «Что изменилось» Конструирование здания по образцу (горка). Уточнить представления о деталях конструктора, необходимых для постройки объекта; продолжать учить воспроизводить конструкцию объекта по образцу; учить</p>
		<p>Лесенка - башенка Беседа Игра «Цветные детали» Конструирование здания по образцу Уточнить представления о деталях конструктора, необходимых для постройки объекта; продолжать учить воспроизводить конструкцию объекта по образцу; учить последовательно, анализировать образец и</p>
		<p>«Детская площадка» Беседа Игра «Найди как у меня» Конструирование здания по образцу (по выбору детей – качели, карусели). Уточнить представления о</p>
		<p>продолжать учить воспроизводить конструкцию объекта по образцу; учить последовательно, анализировать образец и воспроизводить его. Обыгрывание построек</p>
		<p>«Детская площадка» Беседа Игра «Что лишнее» Конструирование здания по образцу (по выбору детей – качели, карусели). Уточнить представления о деталях конструктора, необходимых для постройки объекта; продолжать учить воспроизводить конструкцию объекта по образцу; учить последовательно, анализировать образец и воспроизводить его.</p>

	<p>Моделирование по замыслу Беседа Выполнение постройки по</p>
<p>«Животные в зоопарке»</p>	<p>«Мы едем в зоопарк» Беседа «Зоопарк». Расширять представления о многообразии животного мира, о диких животных холодных (белый медведь, тюлень, морж и др.) и теплых стран (слон с большим хоботом, двугорбый верблюд, жираф, лев и др.); учить отбирать детали (строить схемы) для конструирования фигурок животных из конструктора Лего; активизировать внимание, развивать воображение,</p> <p>«Утята» Учить конструировать по схемам фигурки животных продолжать учить конструировать объекты и строить простейшие постройки, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером объекта и постройки; активизировать внимание, развивать воображение, память.</p> <p>«Волшебные рыбки» Продолжать учить конструировать по схемам фигурки животных продолжать учить конструировать объекты и строить простейшие постройки, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером объекта и постройки; активизировать внимание, развивать воображение, память.</p> <p>«Волшебные рыбки» Продолжать учить конструировать по схемам фигурки животных продолжать учить конструировать объекты и строить простейшие постройки, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером объекта и постройки; активизировать внимание, развивать воображение, память.</p> <p>Дикие животные Модель «Слон» Продолжать учить конструировать по схемам фигурки животных продолжать учить конструировать объекты и строить простейшие постройки, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером объекта и постройки; активизировать внимание, развивать воображение, память.</p> <p>Дикие животные Модель «Крокодил» Продолжать учить конструировать по схемам фигурки животных продолжать учить конструировать объекты и строить простейшие постройки, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером объекта и постройки; активизировать внимание, развивать воображение, память.</p> <p>Животные Модель «Жираф» Продолжать учить конструировать по схемам фигурки животных продолжать учить конструировать объекты и строить простейшие постройки, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером объекта и постройки; активизировать внимание, развивать воображение, память.</p>
	<p>Продолжать учить конструировать по схемам фигурки животных продолжать учить конструировать объекты и строить простейшие постройки, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером объекта и постройки; активизировать внимание, развивать воображение, память.</p>

	<p>Животные Модель «Обезьяна» Продолжать учить конструировать по схемам фигурки животных продолжать учить конструировать объекты и строить простейшие постройки, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером объекта и постройки; активизировать внимание, развивать воображение, память.</p> <p>Моделирование по замыслу Беседа Выполнение постройки по</p>
<p>«Городской пейзаж»</p>	<p>Новый год в городе LEGO «Новогодняя елка» Беседа «Новый год». Уточнить представления о традициях празднования Нового года, о елочных украшениях; расширять представления о возможности конструктора Лего создавать различные объекты – елочные игрушки, фигурки различных персонажей, определить, из каких деталей и форм можно их сконструировать; продолжать развивать воображение, мышление, память; воспитывать выдержку и взаимопомощь.</p> <p>Новый год в городе LEGO «Новогодняя елка» Продолжать учить конструировать объект по схеме (елка, елочные игрушки по выбору); продолжать учить складывать из деталей Лего несложные объекты (елка, елочные игрушки) побуждать самостоятельно отбирать нужные детали по форме и цвету в соответствии с характером постройки объекта; активизировать внимание, развивать воображение, память.</p> <p>«Деревья» Продолжать учить конструировать объект по схеме (деревья); продолжать учить складывать из деталей Лего несложные объекты, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали по форме и цвету в соответствии с характером постройки объекта; активизировать внимание, развивать воображение, память</p> <p>«Строим лес» Продолжать учить конструировать объект по схеме (деревья); продолжать учить складывать из деталей Лего несложные объекты, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали по форме и цвету в соответствии с характером постройки объекта; активизировать внимание, развивать воображение, память</p> <p>«Что нам стоит дом построить» Беседа «Дом, в котором живет человек». Закрепить основные части дома; показать строение крыши разными способами, как «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом.</p> <p>«Большие и маленькие домики» Беседа «Какие бывают дома». Расширять представления об архитектурных формах – дома, показать их значимость для человека; расширить представления о профессиях, занятых в строительстве домов; закрепить в игровой форме знание названий деталей и форм конструктора Лего (кирпичик большой, поменьше, маленький, куполообразный кирпичик, горка, покатая горка, кронштейн, мостик, пластина, лапка, клювик и т.д.).</p>
	<p>Моделирование по замыслу Беседа Выполнение постройки по</p>

<p>«Большая ферма»</p>	<p>«Постройки на ферме» (сарай) Учить анализировать образец постройки – выделять в нем функционально значимые части (стены, пол, окно, дверь, стеллажи, столбики – опоры, перекладины, крыши), а так же с пространственным расположением этих частей относительно друг друга, используя детали конструктора, называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены</p>
	<p>«Постройки на ферме» (мельница) Учить анализировать образец постройки – выделять в нем функционально значимые части (стены, пол, окно, дверь, стеллажи, столбики – опоры, перекладины, крыши), а так же с пространственным расположением этих частей относительно друг друга, используя детали конструктора, называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены</p>
	<p>«Постройки на ферме» (ворота, забор) Учить анализировать образец постройки – выделять в нем функционально значимые части (стены, пол, окно, дверь, стеллажи, столбики – опоры, перекладины, крыши), а так же с пространственным расположением этих частей относительно друг друга, используя детали конструктора, называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены</p>
	<p>«Транспорт на ферме» (трактор) Познакомить с назначением грузовых машин – фургонов; воспитывать желание трудиться Развивать конструктивное воображение и умение следовать инструкциям педагога</p>
	<p>«Транспорт на ферме» (грузовик) Познакомить с назначением грузовых машин – фургонов; воспитывать желание трудиться Развивать конструктивное воображение и умение следовать инструкциям педагога</p>
	<p>«Растения на ферме» (дерево, кустарники, цветы) Продолжать учить конструировать объект по схеме; продолжать учить складывать из деталей Лего несложные объекты (дерево, кустарники, цветы); побуждать самостоятельно отбирать нужные детали по форме и цвету в соответствии с характером постройки объекта; активизировать внимание, развивать воображение, память</p>
	<p>«Животные на ферме» (курица, свинья, корова, лошадь, коза) Уточнить знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>
	<p>«Большая ферма» Учить использовать различные типы построек для создания объёмных конструкций; закреплять умение собирать по схеме. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройку и бережно относиться к</p>
<p>«Мой город»</p>	<p>«Дом моей мечты» Беседа «Какие бывают дома». Расширять представления об архитектурных формах – дома, показать их значимость для человека; расширить представления о профессиях, занятых в строительстве домов; закрепить в игровой форме знание детей названий</p>

		<p>деталей и форм конструктора Лего (кирпичик большой, поменьше, маленький, куполообразный кирпичик, горка, покатая горка, кронштейн, мостик, пластина, лапка, клювик и т.д.)</p> <p>«Дома с башенками» Беседа «Какие бывают дома». Расширять представления об архитектурных формах – дома, показать их значимость для человека; расширить представления о профессиях, занятых в строительстве домов; закрепить в игровой форме знание детей названий деталей и форм конструктора Лего (кирпичик большой, поменьше, маленький, куполообразный кирпичик, горка, покатая горка, кронштейн, мостик, пластина, лапка, клювик и т.д.)</p> <p>По замыслу: «Праздник для мамочки» Закрепить умение обдумывать будущую постройку, выбирать детали для модели. Предложить рассказать о своей маме. Вызвать желание обыграть постройку. Воспитывать</p> <p>Горка для ребят Беседа Игра «Что изменилось» Конструирование здания по образцу (горка). Уточнить представления о деталях конструктора, необходимых для постройки объекта; продолжать учить воспроизводить конструкцию объекта по образцу; учить</p> <p>Горка для ребят Беседа Игра «Найди постройку» Конструирование здания по образцу (горка). Уточнить представления о деталях конструктора, необходимых для постройки объекта; продолжать учить воспроизводить конструкцию объекта по образцу; учить</p> <p>Моделирование по замыслу Беседа Выполнение постройки по</p> <p>Детская площадка «Детская площадка» Беседа Игра «Что лишнее» Конструирование здания по образцу (по выбору детей – качели, карусели). Уточнить представления о деталях конструктора, необходимых для постройки объекта; продолжать учить воспроизводить конструкцию объекта по образцу; учить последовательно, анализировать образец и воспроизводить его</p> <p>Творческое конструирование (по замыслу) Закрепить умения конструировать по своему замыслу знакомые объекты; закрепить навыки коллективной работы и продуктивного сотрудничества в коллективной конструкторской деятельности со сверстниками. Создание с детьми выставки «Мой город»</p>
<p>«Калейдоскоп важных профессий», «Космос»</p>	<p>Беседа «Профессии» Рассматривание иллюстраций по профессии.</p>	<p>«Скорая помощь» Продолжать учить детей конструировать с использованием различных механизмов закреплять навыки скрепления, учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции; продолжать знакомить с профессиями людей</p>

	<p>Просмотр видеофильма «Космос»</p>	<p>«Пожарная машина» Продолжать знакомить с профессиями людей. Учить конструировать по замыслу пожарную машину, учить самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с назначением объекта</p>
		<p>машина); продолжать развивать воображение, мышление, память; воспитывать выдержку и</p> <p>«Полицейская машина» Закрепить правила дорожного движения, познакомиться с видами транспорта. Учить конструировать по замыслу полицейскую машину, учить самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с назначением объекта (полицейская машина); продолжать развивать воображение, мышление,</p> <p>Конструирование по замыслу Закреплять навыки скрепления, учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции; продолжать знакомить с профессиями людей</p> <p>«Ракета», «Луноход» Расширить и закрепить представлений детей о космосе и о первом космонавте. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить воспитанников с видами космических кораблей. Строительство простых ракет, самолетов, космического транспорта Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p> <p>«Ракета», «Луноход» Дать общее представление о космосе, познакомить с планетами. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить воспитанников с видами космических кораблей. Строительство простых ракет, самолетов, космического транспорта Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p> <p>«Ракета», «Луноход», «Космический шаттл» Дать общее представление о космосе, познакомить с планетами. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить воспитанников с видами космических кораблей. Строительство простых ракет, самолетов, космического транспорта Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p> <p>«Космодром» Продолжать учить создавать постройки по собственному замыслу, используя разные виды конструктора. Доводить начатое до конца, проявляя фантазию</p>
<p>«День Победы», «Юные LEGO – техники»</p>		<p>«Военная техника» Развивать навыки конструирования; Закреплять навыки следовать инструкции педагога. Помочь организовать процесс обдумывания замысла, создавать по замыслу конструкцию объекта из имеющихся деталей, удерживать замысел до конца</p> <p>«Военная техника» Закрепить навыки конструирования; Закреплять навыки следовать инструкции педагога. Помочь организовать процесс обдумывания замысла, создавать по замыслу конструкцию объекта из имеющихся деталей, удерживать замысел до конца</p>

	<p>«Военная техника» Закрепить навыки конструирования; Закреплять навыки следовать инструкции педагога. Помочь организовать процесс обдумывания замысла, создавать по замыслу конструкцию объекта из имеющихся деталей, удерживать замысел до конца</p> <p>Проект «Никто не забыт, ничто не забыто!» Изготовление моделей для проекта. Закреплять умения самостоятельно конструировать изученными способами соединения деталей</p>
	<p>Проект «Никто не забыт, ничто не забыто!» Изготовление моделей для проекта. Закреплять умения самостоятельно конструировать изученными способами соединения деталей</p> <p>«Будущие инженерики» Предложить детям выбрать для фестиваля любую модель. Настроить на положительный результат, учить рассказывать о своей</p> <p>«Будущие инженерики» Предложить детям выбрать для фестиваля любую модель. Настроить на положительный результат, учить рассказывать о своей</p> <p>LEGO-фестиваль «Юные LEGO – техники». Презентация моделей Дать возможность самостоятельно выбрать объект (постройки для развлечений, транспорт) и его конструкцию, придумать способ его сооружения; помочь воспитанникам организовать процесс обдумывания замысла, создавать по замыслу конструкцию объекта из имеющихся деталей, удерживать замысел до конца работы. Создание выставки «Юные LEGO-техники</p> <p>LEGO-фестиваль «Юные LEGO – техники». Презентация моделей Дать возможность самостоятельно выбрать объект (постройки для развлечений, транспорт) и его конструкцию, придумать способ его сооружения; помочь воспитанникам организовать процесс обдумывания замысла, создавать по замыслу конструкцию объекта из имеющихся деталей, удерживать замысел до конца работы. Создание выставки «Юные LEGO-техники</p>

Содержание учебно-тематического плана (4-5 лет)

Наименование раздела программы	Содержание деятельности	
	Теоретические занятия	Практические занятия
«Путешествие по стране LEGO»		<p>Конструктор LEGO- знакомство Спонтанная игра Повторение правил работы с конструктором Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других</p>
		<p>Конструктор LEGO-знакомство Модель «Эскимо, конфеты» Познакомить детей с центром образовательной робототехники, конструкторами. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p>
		<p>Конструктор LEGO-знакомство «Башенки разных цветов» Продолжать знакомить детей с центром образовательной робототехники, конструкторами. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других</p>
		<p>Юные исследователи. Цвет и форма кирпичиков. Мебель. Знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО-элементов, активизация речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы. Закрепление навыка приема постройки снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формирование бережного отношения к конструктору</p>
		<p>Юные исследователи. Цвет и форма кирпичиков. Знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО-элементов, активизация речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы. Закрепление навыка приема постройки снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формирование бережного отношения к конструктору</p>
		<p>Учимся читать схемы. Домики. (Знакомство) Научить строить дома и различные конструкции по схемам. Учить самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению.</p>
		<p>Животные Модель «Жираф» Продолжать учить конструировать по схемам фигурки животных продолжать учить конструировать объекты и строить простейшие постройки, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером объекта и постройки; активизировать внимание, развивать воображение, память.</p>

	<p>Дикие животные Модель «Лошадка» Продолжать учить конструировать по схемам фигурки животных продолжать учить конструировать объекты и строить простейшие постройки, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером объекта и постройки; активизировать внимание, развивать воображение, память.</p> <p>Дикие животные Модель «Крокодил» Продолжать учить конструировать по схемам фигурки животных продолжать учить конструировать объекты и строить простейшие постройки, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером объекта и постройки; активизировать внимание, развивать воображение, память</p>
	<p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p> <p>Карета Познакомить с моделью «карета», изготовление модели по образцу. Формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основах механики</p> <p>Карета Познакомить с моделью «карета», изготовление модели по образцу. Формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основах механики</p> <p>Сказочный транспорт Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки. Формировать навыки сотрудничества в команде. Развивать коммуникативные способности навыки межличностного общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p> <p>Сказочный транспорт Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки. Формировать навыки сотрудничества в команде. Развивать коммуникативные способности навыки межличностного общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p>
<p>«Детские забавы»</p>	<p>«Песочница» Беседа «Парк развлечений». Какие бывают постройки для игр детей, для отдыха семьи? Расширять представления об архитектурных формах постройки для развлечений и отдыха – качели, карусели, беседка, песочница, показать их значимость для человека; определить, из каких деталей и форм конструктора Лего можно сконструировать постройку «Песочница»</p> <p>«Лесенка» Конструирование здания по образцу (по выбору детей – качели, карусели). Уточнить представления о деталях конструктора, необходимых для постройки объекта; продолжать учить воспроизводить конструкцию объекта по образцу; учить последовательно, анализировать образец и воспроизводить его.</p> <p>Песочница и лесенка Беседа Игра «Собери кирпичики» Конструирование здания по образцу Уточнить представления о деталях конструктора, необходимых для постройки объекта; продолжать учить воспроизводить конструкцию объекта по образцу; учить последовательно, анализировать образец и воспроизводить его.</p>

	<p>Горка для ребят. Беседа Игра «Что изменилось» Конструирование здания по образцу (горка). Уточнить представления о деталях конструктора, необходимых для постройки объекта; продолжать учить воспроизводить конструкцию объекта по образцу; учить последовательно, анализировать образец и воспроизводить его.</p> <p>Лесенка - башенка Беседа Игра «Цветные детали» Конструирование здания по образцу Уточнить представления о деталях конструктора, необходимых для постройки объекта; продолжать учить воспроизводить конструкцию объекта по образцу; учить последовательно, анализировать образец и воспроизводить его.</p> <p>«Детская площадка» Беседа Игра «Найди как у меня» Конструирование здания по образцу (по выбору детей – качели, карусели). Уточнить представления о деталях конструктора, необходимых для постройки объекта; продолжать учить воспроизводить</p>
	<p>конструкцию объекта по образцу; учить последовательно, анализировать образец и воспроизводить его. Обыгрывание построек</p> <p>«Детская площадка» Беседа. Игра «Что лишнее» Конструирование здания по образцу (по выбору детей – качели, карусели). Уточнить представления о деталях конструктора, необходимых для постройки объекта; продолжать учить воспроизводить конструкцию объекта по образцу; учить последовательно, анализировать образец и воспроизводить его.</p> <p>Моделирование по замыслу Беседа Выполнение постройки по желанию</p>
<p>«Животные в зоопарке»</p>	<p>Зоопарк. Моделируем диких животных по схеме. Строим вольеры для животных Беседа «Зоопарк» Учить детей конструировать по схемам фигурки животных и вольеры для животных холодных стран (по выбору детей – белый медведь, тюлень, морж и др.); продолжать учить детей конструировать объекты и строить простейшие постройки, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером объекта и постройки; активизировать внимание, развивать воображение, память.</p> <p>«Слон» Продолжать учить конструировать по схемам фигурки животных продолжать учить конструировать объекты и строить простейшие постройки, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером объекта и постройки; активизировать внимание, развивать воображение, память.</p> <p>«Верблюд» Продолжать учить конструировать по схемам фигурки животных продолжать учить конструировать объекты и строить простейшие постройки, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером объекта и постройки; активизировать внимание, развивать воображение, память.</p> <p>«Обезьяна», «Верблюд» и другие... Продолжать учить конструировать по схемам фигурки животных продолжать учить конструировать объекты и строить простейшие постройки, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером объекта и постройки; активизировать внимание, развивать воображение, память.</p>

	<p>«Жираф» Продолжать учить конструировать по схемам фигурки животных продолжать учить конструировать объекты и строить простейшие постройки, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером объекта и постройки; активизировать внимание, развивать воображение, память.</p> <p>«Невиданные звери» Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт, согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.</p> <p>«Невиданные звери» Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы Продолжать учить конструировать по схемам фигурки животных продолжать учить конструировать объекты и строить простейшие постройки, побуждать самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером объекта и постройки; активизировать внимание, развивать воображение, память.</p> <p>«Веселый зоопарк» Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности,</p>
	<p>распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки</p> <p>Мы построим зоопарк Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки</p>
<p>«Новогодний калейдоскоп»</p>	<p>Новый год в городе LEGO Развивать у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Вызвать эмоциональный отклик. Учить обыгрывать постройки</p> <p>Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосна Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг от друга Закреплять названия деталей,</p> <p>Новый год в городе LEGO Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Вызвать эмоциональный отклик. Учить обыгрывать постройки.</p> <p>«Страус» Учить строить цаплю по схеме</p> <p>«Деревья», «Парки, скверы» Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, рассказать о городе в котором мы живем.</p> <p>«Роботенок с краном» Учить строить по схеме Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других</p> <p>«Подъемный кран» Познакомить с моделью подъемного крана, изготовление модели по образцу. Закрепить знания о транспорте и городских постройках, учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции</p>

<p>«Первые механизмы»</p>		<p>«Большая стройка» Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества</p> <p>«Карусель» Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.</p> <p>Конструирование по замыслу Конструирование по собственному замыслу, учить планировать свою работу и осуществить свой замысел. Развивать фантазию, пространственную ориентировку.</p> <p>Вертушка Учить строить по схеме Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других</p> <p>Хоккеист Учить строить по схеме Формировать коммуникативные способности и навыки общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> <p>Качели Учить строить по схеме Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p>
		<p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенное представление о городских постройках Закреплять навыки строить по схеме.</p> <p>«Гонимый автомобиль» Закреплять навыки строить по схеме. Формировать коммуникативные способности и навыки общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенное представление о городских постройках</p> <p>«Парусник» Учить строить по схеме Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать любознательность и навыки конструирования по образцу.</p>
<p>«Большая Ферма» «Калейдоскоп важных профессий»</p>		<p>«Бытовые, хозяйственные постройки» Учить строить хозяйственные и бытовые постройки, используя разные виды конструктора. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить обыгрывать свои постройки.</p> <p>«Бытовые, хозяйственные постройки» Учить строить хозяйственные и бытовые постройки, используя разные виды конструктора. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить обыгрывать свои постройки.</p> <p>По замыслу: «Праздник для мамочки» Конструирование по собственному замыслу, учить планировать свою работу и осуществить свой замысел. Развивать фантазию, пространственную ориентировку.</p> <p>Конструирование по замыслу Конструирование по собственному замыслу, учить планировать свою работу и осуществить свой замысел. Развивать фантазию, пространственную ориентировку</p> <p>«В деревне» Закреплять умения строить хозяйственные и бытовые постройки, используя разные виды конструктора. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить обыгрывать свои постройки</p>

		<p>«В деревне» Закреплять умения строить хозяйственные и бытовые постройки, используя разные виды конструктора. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить обыгрывать свои постройки</p> <p>Моделирование по замыслу Закрепить умение обдумывать будущую постройку, выбирать детали для модели. Предложить рассказать о своей маме. Вызвать желание обыграть постройку. Воспитывать дружелюбие</p> <p>«Пожарная часть» Продолжать знакомить с профессиями людей. Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей. Учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции. Развивать коммуникативные способности и навыки общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других</p>
<p>«Большая ферма» (продолжение) «Калейдоскоп важных профессий»</p>	<p>Беседа «Профессии» Рассматривание иллюстраций по профессии. Просмотр видеофильма «Космос»</p>	<p>«Скорая помощь» Продолжать учить детей конструировать с использованием различных механизмов закреплять навыки скрепления, учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции; продолжать знакомить с профессиями людей</p>
		<p>«Скорая помощь» Продолжать учить детей конструировать с использованием различных механизмов закреплять навыки скрепления, учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции; продолжать знакомить с профессиями людей</p>
		<p>«Общественный транспорт» Закрепить правила дорожного движения, познакомиться с видами транспорта. Продолжать учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции</p>
		<p>Конструирование по замыслу Закреплять навыки скрепления, учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции; продолжать знакомить с профессиями людей</p>
		<p>«Ракета», «Луноход» Расширить и закрепить представлений детей о космосе и о первом космонавте. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить воспитанников с видами космических кораблей. Строительство простых ракет, самолетов, космического транспорта Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
		<p>«Ракета», «Луноход» Расширить и закрепить представлений детей о космосе и о первом космонавте. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить воспитанников с видами космических кораблей. Строительство простых ракет, самолетов, космического транспорта Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>
		<p>«Ракета», «Луноход» «Космический шаттл» Расширить и закрепить представлений детей о космосе и о первом космонавте. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить воспитанников с видами космических кораблей. Строительство простых ракет, самолетов, космического транспорта Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
		<p>«Космодром» Продолжать учить создавать постройки по собственному замыслу, используя разные виды конструктора. Доводить начатое до конца, проявляя фантазию</p>

<p>«День Победы», «Юные LEGO – техники»</p>		<p>«Военная техника» Развивать навыки конструирования; Закреплять навыки следовать инструкции педагога. Помочь организовать процесс обдумывания замысла, создавать по замыслу конструкцию объекта из имеющихся деталей, удерживать замысел до конца работы</p>
		<p>«Военная техника» Закрепить навыки конструирования; Закреплять навыки следовать инструкции педагога. Помочь организовать процесс обдумывания замысла, создавать по замыслу конструкцию объекта из имеющихся деталей, удерживать замысел до конца работы</p>
		<p>«Военная техника» Закрепить навыки конструирования; Закреплять навыки следовать инструкции педагога. Помочь организовать процесс обдумывания замысла, создавать по замыслу конструкцию объекта из имеющихся деталей, удерживать замысел до конца работы</p>
		<p>Проект «Никто не забыт, ничто не забыто!» Изготовление моделей для проекта. Закреплять умения самостоятельно конструировать изученными способами соединения деталей</p>
		<p>Проект «Никто не забыт, ничто не забыто!» Изготовление моделей для проекта. Закреплять умения самостоятельно конструировать изученными способами соединения деталей</p>
		<p>«Будущие инженерики» Предложить детям выбрать для фестиваля любую модель. Настроить на положительный результат, учить рассказывать о своей поделке</p>
		<p>«Будущие инженерики» Предложить детям выбрать для фестиваля любую модель. Настроить на положительный результат, учить рассказывать о своей поделке</p>
		<p>LEGO-фестиваль «Юные LEGO – техники». Презентация моделей Дать возможность самостоятельно выбрать объект (постройки для развлечений, транспорт) и его конструкцию, придумать способ его сооружения; помочь воспитанникам организовать процесс обдумывания замысла, создавать по замыслу конструкцию объекта из имеющихся деталей, удерживать замысел до конца работы. Создание выставки «Юные LEGO-техники</p>
	<p>LEGO-фестиваль «Юные LEGO – техники». Презентация моделей Дать возможность самостоятельно выбрать объект (постройки для развлечений, транспорт) и его конструкцию, придумать способ его сооружения; помочь воспитанникам организовать процесс обдумывания замысла, создавать по замыслу конструкцию объекта из имеющихся деталей, удерживать замысел до конца работы. Создание выставки «Юные LEGO-техники</p>	

4. Календарно-тематический план работы для детей

3-4 года 1 модуль

№	Планируемая дата проведения занятия	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Фактическая дата проведения занятия
ОКТАБРЬ					
Тема блока: «Путешествие по стране LEGO»					
1	02.10.2023	История Лего. Кубики Лего	Познакомить с историей появления кубиков Лего и правилами их сортировки. Рассмотреть основные виды кубиков Лего.	Конструкторы LEGO DUPLO,	
2	04.10.2023	Классификация кубиков Лего и их группировка. Виды деталей Лего и способы их соединения.	Закрепление знаний воспитанников простейших названий деталей ЛЕГО конструктора. Знакомство с видами соединения деталей между собой.	Конструкторы LEGO DUPLO,	
3	08.10.2023	Юные исследователи. Цвет и форма кирпичиков.	Знакомство с конструктором ЛЕГО, с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО-элементов, активизация речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы. Закрепление навыка приема постройки снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формирование бережного отношения к конструктору.	Конструкторы LEGO DUPLO.	
4	10.10.2023	Юные исследователи. Цвет и форма кирпичиков.	Знакомство с конструктором ЛЕГО, с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО-элементов, активизация речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы. Закрепление навыка приема постройки снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формирование бережного отношения к конструктору.	Конструкторы LEGO DUPLO.	
5	16.10.2023	Учимся читать схему. Конструирование башенки по схеме	Учить создавать не сложную постройку башенки при помощи схемы. Учить правильно соединять детали.	Наборы LEGO Дупло» Схемы столбиков	

6	18.10.2023	Учимся читать схему. Конструирование башенки по схеме	Учить создавать не сложную постройку башенки при помощи схемы. Учить правильно соединять детали.	Наборы LEGO Дупло» Схемы столбиков	
7	22.10.2023	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.	Наборы LEGO,	
8	24.04.2023	Моделирование по замыслу.	Конструирование по собственному замыслу, учить планировать свою работу и осуществить свой замысел. Развивать фантазию, пространственную ориентировку.	Конструкторы LEGO DUPLO,	

НОЯБРЬ

Тема блока: «Детские забавы»

9	01.11.2023	«Песочница»	Учить строить песочницу и располагать согласно замыслу. Учить действовать сообща.	Конструктор LEGO DUPLO «Детская площадка»	
10	06.11.2023	«Лесенка»	Учить строить лесенку и располагать согласно замыслу. Учить действовать сообща.	Конструктор LEGO DUPLO «Детская площадка»	
11	08.11.2023	Песочница и лесенка	Развивать фантазию и воображение, закреплять навыки построения моделей, обучать создавать сюжетную композицию. Формировать коммуникативные способности и навыки общения.	Конструктор LEGO DUPLO «Детская площадка»	
12	13.11.2023	Горка для ребят.	Продолжить знакомить с детской площадкой, развивать память и наблюдательность	Конструктор LEGO DUPLO «Детская площадка»	
13	15.11.2023	Лесенка - башенка	Продолжить знакомить с детской площадкой, развивать память и наблюдательность	Конструктор LEGO DUPLO «Детская площадка»	
14	20.11.2023	Карусель	Закреплять умение создавать конструкции по образцу Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности	Конструктор LEGO DUPLO «Детская площадка»	
15	22.11.2023	«Детская площадка»	Закреплять умение создавать конструкции по образцу Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности	Конструктор LEGO DUPLO «Детская площадка»	
16	27.11.2023	«Детская площадка»	Закреплять умение создавать конструкции по образцу Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности	Конструктор LEGO DUPLO «Детская площадка»	

ДЕКАБРЬ

Тема блока: «Животные в зоопарке»

17	04.12.2023	«Мы едем в зоопарк»	Закрепить понятие «зоопарк», его значение в жизни человека. Учить строить по образцу утенка. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Конструкторы LEGO DUPLO	
18	06.12.2023	«Утята»	Учить строить по образцу. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Конструкторы LEGO DUPLO	
19	11.12.2023	«Волшебные рыбки»	Расширять представления о морских обитателях Учить строить рыб из конструктора, выделяя при этом основные части конструируемого объекта.	Конструкторы LEGO DUPLO	
20	13.12.2023	Дикие животные	Учить строить слона Продолжать знакомить с обитателями зоопарка	Конструкторы LEGO DUPLO	
21	18.12.2023	Дикие животные Модель	Учить строить крокодила Продолжать знакомить с обитателями зоопарка	Конструкторы LEGO DUPLO	
22	20.12.2023	Животные Модель «Жираф»	Учить строить жирафа Продолжать знакомить с обитателями зоопарка	Конструкторы LEGO DUPLO	
23	25.12.2023	Животные Модель	Учить строить обезьяну Продолжать знакомить с обитателями зоопарка	Конструкторы LEGO DUPLO	
24	27.12.2023	Моделирование по замыслу.	Конструирование по собственному замыслу, учить планировать свою работу и осуществить свой замысел. Развивать фантазию,	Конструкторы LEGO DUPLO	

ЯНВАРЬ

Тема блока: «Городской пейзаж»

25	09.01.2024	Новый год в городе LEGO «Новогодняя елка»	Учить анализировать образец, работать по схеме Развивать воображение	Наборы LEGO на выбор детей.	
26	10.01.2024	Новый год в городе LEGO «Новогодняя елка»	Учить анализировать образец, работать по схеме Развивать воображение	Наборы LEGO на выбор детей.	
27	15.01.2024	«Деревья»	Познакомить с некоторыми видами деревьев Учить строить дерево	Наборы LEGO Дупло»	
28	17.01.2024	«Строим лес»	Продолжать знакомить с видами деревьев Учить строить дерево	Наборы LEGO Дупло»,	
29	22.01.2024	«Что нам стоит дом построить»	Познакомить с основными частями конструкции домика (стены, крыша, окна, пол, дверь). Формировать умение располагать эти части относительно друг друга соответственно пространственному расположению Развивать умение работать по образцу	Конструкторы LEGO DUPLO	

30	24.01.2024	«Большие и маленькие домики»	Закрепить понятие большой – маленький, умение распределять предметы по величине; Учить соотносить результаты конструктивных действий с образцом.	Конструкторы LEGO DUPLO	
31	29.01.2024	«Большие и маленькие домики»	Закрепить понятие большой – маленький, умение распределять предметы по величине; Учить соотносить результаты конструктивных действий с	Конструкторы LEGO DUPLO	
32	31.01.2024	Моделирование по замыслу.	Конструирование по собственному замыслу, учить планировать свою работу и осуществить свой замысел. Развивать фантазию, пространственную ориентировку.	Конструкторы LEGO DUPLO,	

ФЕВРАЛЬ

Тема блока: «Большая ферма»

33	05.02.2024	«Постройки на ферме» (сарай)	Учить анализировать образец постройки – выделять в нем функционально значимые части (стены, пол, окно, дверь, стеллажи, столбики – опоры, перекладины, крыши), а так же с пространственным расположением этих частей относительно друг друга, используя детали конструктора, называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены	Набор LEGO «Большая ферма»	
34	07.02.2024	«Постройки на ферме» (мельница)	Учить анализировать образец постройки – выделять в нем функционально значимые части (стены, пол, окно, дверь, стеллажи, столбики – опоры, перекладины, крыши), а так же с пространственным расположением этих частей относительно друг друга, используя детали конструктора, называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены	Набор LEGO «Большая ферма»	
35	02.02.2024	«Постройки на ферме» (ворота, забор)	Учить анализировать образец постройки – выделять в нем функционально значимые части (стены, пол, окно, дверь, стеллажи, столбики – опоры, перекладины, крыши), а так же с пространственным расположением этих частей относительно друг друга, используя детали конструктора, называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены	Набор LEGO «Большая ферма»	
36	15.02.2024	«Транспорт на ферме» (трактор), (грузовик)	Развивать конструктивное воображение и умение следовать инструкциям педагога Познакомить детей с назначением грузовых машин – фургонов; воспитывать желание трудиться	Набор LEGO «Большая ферма»	
37	19.02.2024	«Растения на ферме» (дерево, кустарники, цветы)	Развивать конструктивное воображение и умение следовать инструкциям педагога	Набор LEGO «Большая ферма»	

38	21.02.2024	«Животные на ферме» (курица, свинья, корова,	Уточнить знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Набор LEGO «Большая ферма»	
39	26.02.2024	«Большая ферма»	Учить использовать различные типы построек для создания объёмных конструкций; закреплять умение собирать по схеме. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройку и бережно относиться к конструктору.	Набор LEGO «Большая ферма»	
40	28.02.2024	Творческое конструирование (по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить детей вместе строить одну поделку	Набор LEGO «Большая ферма» LEGO,	

МАРТ

Тема блока: «Мой город»

41	04.03.2024	«Дом моей мечты»	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь).	Наборы LEGO, набор	
42	06.03.2024	«Дома с башенками»	Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.	Наборы LEGO, набор	
43	11.03.2024	По замыслу: «Праздник для мамочки»	Закрепить умение обдумывать будущую постройку, выбирать детали для модели. Предложить рассказать о своей маме. Вызвать желание обыграть постройку. Воспитывать дружелюбие.	Наборы LEGO «Кафе»	
44	13.03.2024	Горка для ребят	Показать детскую площадку, построить песочницу, лесенки Учить строить горку	Наборы LEGO, набор «Детская площадка»	
45	18.03.2024	Горка для ребят	Закреплять умения строить постройки, используя разные виды конструктора. Закреплять полученные навыки.	Наборы LEGO, набор «Детская площадка»	
46	20.03.2024	Детская площадка	Вспомнить, что находится на территории детской площадки. Продолжать учить строить песочницу, лесенки и располагать их согласно замыслу. Учить действовать сообща.	Конструкторы LEGO DUPLO,	
47	25.03.2024	Кафе	Развитие языковых навыков (разыгрывание ситуаций в кафе, магазин). Развитие социальных навыков (совместное решение детьми поставленных задач).	Конструкторы LEGO DUPLO, «Детская площадка»	
48	27.03.2024	Творческое конструирование (по замыслу)	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить детей вместе строить одну поделку	Конструкторы LEGO DUPLO «Кафе»	

АПРЕЛЬ

Тема блока: «Калейдоскоп важных профессий», «Космос»

49	01.04.2024	«Скорая помощь»	Продолжать учить детей конструировать с использованием различных механизмов закреплять навыки скрепления, учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции; продолжать знакомить с профессиями людей	Конструктор «Первые конструкции»	
50	03.04.2024	«Пожарная машина»	Продолжать знакомить с профессиями людей. Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора.	Конструктор «Первые механизмы», наборы LEGO, Конструктор LEGO «Городская жизнь»	
51	08.04.2024	«Полицейская машина»	Закрепить правила дорожного движения, познакомиться с видами транспорта. Продолжать учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции	Конструктор LEGO «Первые конструкции», «Муниципальный транспорт».	
52	10.04.2024	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки скрепления, учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции; продолжать знакомить с профессиями людей	Различные виды конструктора LEGO	
53	15.04.2024	«Ракета», «Луноход»	Дать общее представление о космосе, познакомить с планетами. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить воспитанников с видами космических кораблей. Строительство простых ракет, самолетов, космического транспорта Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO DUPLO, Конструктор LEGO «Первые механизмы»	
54	17.04.2024	«Ракета», «Луноход»	Дать общее представление о космосе, познакомить с планетами. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить воспитанников с видами космических кораблей. Строительство простых ракет, самолетов, космического транспорта Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO DUPLO, Конструктор LEGO «Космос и аэропорт»	

55	22.04.2024	«Ракета», «Луноход», «Космический шаттл»	Дать общее представление о космосе, познакомить с планетами. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить воспитанников с видами космических кораблей. Строительство простых ракет, самолетов, космического транспорта Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO DUPLO, Конструктор LEGO «Космос и аэропорт»	
56	24.04.2024	«Космодром»	Продолжать учить создавать постройки по собственному замыслу, используя разные виды конструктора. Доводить начатое до конца, проявляя фантазию.	Различные виды конструкторов LEGO	
МАЙ					
Тема блока: «День Победы», «Юные LEGO – техники»					
57	06.05.2024	«Военная техника»	Развивать навыки конструирования; Закреплять навыки следовать инструкции педагога.	Различные виды конструкторов LEGO	
58	08.05.2024	«Военная техника»	Закрепить навыки конструирования; Закреплять навыки следовать инструкции педагога. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Различные виды конструкторов LEGO	
59	13.05.2024	«Военная техника»	Закрепить навыки конструирования; Закреплять навыки следовать инструкции педагога.	Различные виды конструкторов LEGO	
60	15.05.2024	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Изготовление моделей для проекта. Закреплять умения самостоятельно конструировать изученными способами соединения деталей.	Различные виды конструкторов LEGO	
61	20.05.2024	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Изготовление моделей для проекта. Закреплять умения самостоятельно конструировать изученными способами соединения деталей.	Различные виды конструкторов LEGO	
62	22.05.2024	«Будущие инженерики»	Предложить детям выбрать для фестиваля любую модель. Настроить на положительный результат, учить рассказывать о своей поделке.	Различные виды конструкторов LEGO	
63	27.05.2024	«Будущие инженерики»	Предложить детям выбрать для фестиваля любую модель. Настроить на положительный результат, учить рассказывать о своей поделке.	Различные виды конструкторов LEGO	
64	29.05.2024	LEGO-фестиваль «Юные LEGO – техники». Презентация моделей	Презентация разнообразных конструкций из конструктора LEGO.	Различные виды конструкторов LEGO	

Календарно-тематический план работы для детей 4-5 лет

2 модуль

№	Планируемая дата проведения занятия	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Фактическая дата проведения занятия
ОКТАБРЬ					
Тема блока: «Путешествие по стране LEGO»					
1	02.10.2023	Конструктор LEGO-знакомство. Спонтанная игра.	Повторение правил работы с конструктором Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	Конструкторы LEGO DUPLO, деревянный конструктор	
2	04.10.2023	Конструктор LEGO-знакомство. Модель «Эскимо, конфеты».	Познакомить детей с центром образовательной робототехники, конструкторами. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	Конструкторы LEGO DUPLO, иллюстрации мороженого	
3	08.10.2023	Конструктор LEGO-знакомство. «Башенки разных цветов»	Продолжать знакомить детей с центром образовательной робототехники, конструкторами. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	Конструкторы LEGO DUPLO	
4	10.10.2023	Юные исследователи. Цвет и форма кирпичиков. Мебель.	Знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО-элементов, активизация речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы. Закрепление навыка приема постройки снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формирование бережного отношения к конструктору.	Конструкторы LEGO DUPLO. Мультфильм «Как несли стол»	
5	16.10.2023	Юные исследователи. Цвет и форма кирпичиков.	Знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО-элементов, активизация речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы.	Конструкторы LEGO DUPLO	

			Закрепление навыка приема постройки снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формирование бережного отношения к конструктору		
6	18.10.2023	Учимся читать схемы. Домики. (Знакомство)	Научить строить дома и различные конструкции по схемам. Учить самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению.	Конструкторы LEGO DUPLO	
7	22.10.2023	Животные Модель «Жираф»	Развивать познавательный интерес к конструктивной деятельности Развивать мелкую моторику рук	Конструкторы LEGO DUPLO	
8	24.04.2023	Дикие животные Модель «Лошадка»	Развивать познавательный интерес к конструктивной деятельности Развивать мелкую моторику рук	Конструкторы LEGO DUPLO	
НОЯБРЬ					
Тема блока: «Детские забавы»					
9	01.11.2023	Волчок	Познакомить с деталью волчок. Дать понятие об устойчивости / неустойчивости, энергии, вращении. Формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основах механики	Конструктор «Первые конструкции» Схемы	
10	06.11.2023	Песочница и качели. Перекидные качели	Развивать фантазию и воображение детей, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей, обучать создавать сюжетную композицию. Формировать коммуникативные способности и навыки общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. Познакомить с моделью перекидные	Наборы LEGO, Конструктор «Первые конструкции» Схемы	
11	08.11.2023	Песочница и качели. Перекидные качели	Развивать фантазию и воображение детей, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей, обучать создавать сюжетную композицию. Формировать коммуникативные способности и навыки общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. Познакомить с моделью перекидные	Наборы LEGO «Игровая площадка»	
12	13.11.2023	Горка для ребят. Лесенка - башенка	Продолжить знакомить с детской площадкой, развивать память и наблюдательность	Наборы LEGO «Игровая площадка»	
13	15.11.2023	Горка для ребят. Лесенка - башенка	Продолжить знакомить с детской площадкой, развивать память и наблюдательность	Наборы LEGO «Игровая площадка»	

14	20.11.2023	«Веселый паровоз»	Изучение прочности, устойчивости и подвижных элементов. Решение задач путем построения модели. Учить рассказывать о постройке. Развитие творческих способностей и самовыражения.	Конструкторы LEGO DUPLO «Муниципальный транспорт»	
15	22.11.2023	Проекты «Детская площадка»,	Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.	Наборы LEGO «Игровая площадка»	
16	27.11.2023	Проекты «Детская площадка»,	Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.	Наборы LEGO «Набор с трубками»	
ДЕКАБРЬ					
Тема блока: «Животные в зоопарке»					
17	04.12.2023	Зоопарк. Моделируем диких животных по схеме. Строим вольеры для животных	Закреплять представления о многообразии животного мира. Учить строить по схеме. Развивать способность анализировать, делать выводы.	Конструктор LEGO карты-схемы сборки.	
18	06.12.2023	«Слон»	Учить строить из конструктора животных. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Наборы LEGO «Моя первая история», наглядно-демонстрационный материал.	
19	11.12.2023	«Верблюд»	Учить строить из конструктора животных. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Наборы LEGO «Моя первая история», наглядно-демонстрационный материал	

20	13.12.2023	«Обезьяна», «Верблюд» и другие...	Учить строить из конструктора животных. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Наборы LEGO «Моя первая история»	
21	18.12.2023	«Верблюд»	Учить строить из конструктора животных. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Наборы LEGO «Моя первая история»	
22	20.12.2023	«Невиданные звери»	Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт, согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.	Наборы LEGO,	
23	25.12.2023	«Невиданные звери»	Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.	Наборы LEGO,	
24	27.12.2023	«Веселый зоопарк»	Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки	Наборы LEGO «Зоопарк»,	
ЯНВАРЬ					
Тема блока: «Новогодний калейдоскоп»					
25	09.01.2024	Новый год в городе LEGO	Развивать у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Вызвать эмоциональный отклик. Учить обыгрывать постройки	Наборы LEGO на выбор детей.	
26	10.01.2024	Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосна	Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг от друга Закреплять названия деталей,	Конструктор LEGO	
27	15.01.2024	Новый год в городе LEGO	Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Вызвать эмоциональный отклик. Учить обыгрывать постройки.	Наборы LEGO на выбор детей.	

28	17.01.2024	«Страус»	Учить строить цаплю по схеме	Конструктор начальный робототехнический схема 1	
29	22.01.2024	«Деревья», «Парки, скверы»	Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, рассказать о городе в котором мы живем.	Конструктор начальный робототехнический схема 2	
30	24.01.2024	«Роботенок с краном»	Учить строить по схеме Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	Конструктор начальный робототехнический схема 3	
31	29.01.2024	«Подъемный кран»	Познакомить с моделью подъемного крана, изготовление модели по образцу. Закрепить знания о транспорте и городских постройках, учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции	Конструктор начальный робототехнический схема 5	
32	31.01.2024	Конструирование по замыслу	Конструирование по собственному замыслу, учить планировать свою работу и осуществить свой замысел. Развивать фантазию, пространственную ориентировку.	Конструкторы LEGO DUPLO,	

ФЕВРАЛЬ

«Первые механизмы»

33	05.02.2024	«Большая стройка»	Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества:	Конструктор начальный робототехнический схема 6	
34	07.02.2024	«Карусель»	Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.	Конструктор начальный робототехнический схема 8	
35	02.02.2024	Конструирование по замыслу	Конструирование по собственному замыслу, учить планировать свою работу и осуществить свой замысел. Развивать фантазию, пространственную ориентировку.	Конструкторы LEGO DUPLO,	

36	15.02.2024	Вертушка	Учить строить по схеме Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	Наборы LEGO «Мои первые механизмы» Схема 1	
37	19.02.2024	Хоккеист	Учить строить по схеме Формировать коммуникативные способности и навыки общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Наборы LEGO «Мои первые механизмы» Схема 7	
38	21.02.2024	Качели	Формировать коммуникативные способности и навыки общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенное представление о городских постройках Закреплять навыки строить по схеме.	Наборы LEGO «Мои первые механизмы» Схема 3	
39	26.02.2024	«Гоночный автомобиль»	Закреплять навыки строить по схеме. Формировать коммуникативные способности и навыки общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенное представление о городских постройках	Наборы LEGO «Мои первые механизмы» Схема 5, 6	
40	28.02.2024	«Парусник»	Формировать коммуникативные способности и навыки общения. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать любознательность и навыки конструирования по образцу.	Наборы LEGO «Мои первые механизмы» Схема 5, 6	

МАРТ

Тема блока: «Большая ферма» (продолжение) «Калейдоскоп важных профессий»

41	04.03.2024	«Бытовые, хозяйственные постройки»	Учить строить хозяйственные и бытовые постройки, используя разные виды конструктора. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить обыгрывать свои постройки.	Наборы LEGO, набор «Большая ферма»	
42	06.03.2024	«Бытовые, хозяйственные постройки»	Учить строить хозяйственные и бытовые постройки, используя разные виды конструктора. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить обыгрывать свои постройки.	Наборы LEGO, набор «Большая ферма»	

43	11.03.2024	По замыслу: «Праздник для мамочки»	Конструирование по собственному замыслу, учить планировать свою работу и осуществить свой замысел. Развивать фантазию, пространственную ориентировку.	Конструкторы LEGO DUPLO, «Кафе»	
44	13.03.2024	Конструирование по замыслу	Конструирование по собственному замыслу, учить планировать свою работу и осуществить свой замысел. Развивать фантазию, пространственную ориентировку.	Конструкторы LEGO DUPLO, «Кафе»	
45	18.03.2024	«В деревне»	Закреплять умения строить хозяйственные и бытовые постройки, используя разные виды конструктора. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить обыгрывать свои постройки.	Наборы LEGO, набор «Большая ферма»	
46	20.03.2024	«В деревне»	Закреплять умения строить хозяйственные и бытовые постройки, используя разные виды конструктора. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить обыгрывать свои постройки.	Наборы LEGO, набор «Большая ферма»	
47	25.03.2024	Кафе	Развитие языковых навыков (разыгрывание ситуаций в кафе, магазин). Развитие социальных навыков (совместное решение детьми поставленных задач).	Конструкторы LEGO DUPLO «Кафе»	
48	27.03.2024	«Пожарная часть»	Продолжать знакомить с профессиями людей. Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора.	Различные виды конструктора LEGO	

АПРЕЛЬ

Тема блока: «Калейдоскоп важных профессий» (продолжение), «Космос»

49	01.04.2024	«Скорая помощь»	Продолжать учить детей конструировать с использованием различных механизмов закреплять навыки скрепления, учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции; продолжать знакомить с профессиями людей	Различные виды конструктора LEGO	
50	03.04.2024	«Скорая помощь»	Продолжать учить детей конструировать с использованием различных механизмов закреплять навыки скрепления, учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции; продолжать знакомить с профессиями людей	Различные виды конструктора LEGO	
51	08.04.2024	«Общественный транспорт»	Закрепить правила дорожного движения, познакомиться с видами транспорта. Продолжать учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции	Конструктор LEGO «Муниципальный транспорт».	
52	10.04.2024	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки скрепления, учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции; продолжать знакомить с профессиями людей	Различные виды конструктора LEGO	

53	15.04.2024	«Ракета», «Луноход»,	Дать общее представление о космосе, познакомить с планетами. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить воспитанников с видами космических кораблей. Строительство простых ракет, самолетов, космического транспорта Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO DUPLO, Конструктор LEGO «Первые механизмы»	
54	17.04.2024	«Ракета», «Луноход»,	Дать общее представление о космосе, познакомить с планетами. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить воспитанников с видами космических кораблей. Строительство простых ракет, самолетов, космического транспорта Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Наборы LEGO «Мои первые механизмы» Схема 8	
55	22.04.2024	«Ракета», «Луноход», «Космический шаттл»	Дать общее представление о космосе, познакомить с планетами. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить воспитанников с видами космических кораблей. Строительство простых ракет, самолетов, космического транспорта Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Наборы LEGO «Мои первые механизмы» Схема 2	
56	24.04.2024	«Космодром»	Продолжать учить создавать постройки по собственному замыслу, используя разные виды конструктора. Доводить начатое до конца, проявляя фантазию.	Различные виды конструкторов LEGO	

МАЙ

Тема блока: «День Победы», «Юные LEGO – техники»

57	06.05.2024	«Военная техника»	Развивать навыки конструирования; Учить следовать инструкции педагога. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету	Различные виды конструкторов LEGO	
58	08.05.2024	«Военная техника»	Закрепить навыки конструирования; Закреплять навыки следовать инструкции педагога. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Различные виды конструкторов LEGO	
59	13.05.2024	«Военная техника»	Закрепить навыки конструирования; Закреплять навыки следовать инструкции педагога. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Различные виды конструкторов LEGO	
60	15.05.2024	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Изготовление моделей для проекта. Закреплять умения самостоятельно конструировать изученными способами соединения деталей.	Различные виды конструкторов LEGO	

61	20.05.2024	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Изготовление моделей для проекта. Закреплять умения самостоятельно конструировать изученными способами соединения деталей.	Различные виды конструкторов LEGO	
62	22.05.2024	«Будущие инженерики»	Предложить детям выбрать для фестиваля любую модель. Настроить на положительный результат, учить рассказывать о своей поделке.	Различные виды конструкторов LEGO	
63	27.05.2024	«Будущие инженерики»	Предложить детям выбрать для фестиваля любую модель. Настроить на положительный результат, учить рассказывать о своей поделке.	Различные виды конструкторов LEGO	
64	29.05.2024	LEGO-фестиваль «Юные LEGO - техники».	Презентация разнообразных конструкций из конструктора LEGO.	Различные виды конструкторов LEGO	

5. Результативность образовательного процесса

Результаты обучения отслеживаются 1 раз в год, в мае месяце. Текущий контроль проходит на основе диагностической методики Фешиной Е.В., выявляющий уровень первоначальных конструкторских умений у воспитанников.

Результаты контроля фиксируются в протоколах. Критериями выполнения программы служат: знания, умения, навыки детей. Результаты заносятся в таблицу.

Считается, что ребенок освоил программу дополнительного образования, если средний бал по всем критериям не ниже достаточно.

Диагностическая карта освоения детьми программного материала детей младшего дошкольного возраста 3-4 года

	ФИО ребенка	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения	Строит по схеме	Итого
1									
2									
3									
4									
5									

Оптимальный -
Достаточный -
Недостаточный

Диагностическая карта освоения детьми программного материала детей среднего дошкольного возраста 4-5 года

№ п/п	ФИО ребенка	Называет цвет деталей	Называет детали переводит в плоскость (геометрическая фигура)	Скрепляет детали	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Называет детали, изображение по карточке	Строит по схеме	Умеет рассказывать о постройке	Умеет рассказывать о постройке	Итого
1											
2											
3											
4											
5											

Оптимальный -
Достаточный -
Недостаточный

6. Список используемой литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2011.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
3. Кузьмина Т. Наш LEGO ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114
5. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO . – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.– 104 с.
7. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход / под ред. проф. Н.Ф. Радионовой и к.п.н. М.Р. Катуневой / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт- Петербургский городской Дворец творчества юных. 2005.
8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
9. Петрова И.А. LEGO -конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
10. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология: Удивительный мир живых организмов. – М.: КРАСАНД, 2012. – 232 с.
11. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

Список рекомендованной литературы для воспитанников

1. Гусев И.Е. Большая книга экспериментов. Твори, выдумывай, изобретай / И.Е. Гусев. – М.: АСТ, 2013. – 240 с.
2. Маколи Д. Как все устроено. Иллюстрированная энциклопедия устройств и механизмов – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 400 с.
3. Никонов А.П. Физика на пальцах – М.: Издательство АСТ, 2016. – 352 с.
4. Проневский А. Удивительные опыты с электричеством и магнитами – М.: Эксмо, 2015. – 80 с.
5. Рыжиков С.Б., Рыжикова Ю.В. Энергия и движение. Физика: Энциклопедия ОЛМА – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 303 с.
6. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология: Удивительный мир живых организмов. – М.: КРАСАНД, 2012. – 232 с.
7. Славин С.Н. Наши великие изобретения – М.: Вече, 2016. – 320 с.