

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №62»
Детский сад №62**

Согласовано:

Начальник
Управления образования


Л.М. Миннуллина
«__» ____ 20__ г.

Утверждено:

приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад № 62» от 20.04.2023 г. № 65

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 62»
2023-2027 год

Рассмотрена:

на заседании

Педагогического совета

протокол от 19.04.2023 г. № 4

г. Каменск-Уральский
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития

Раздел 1. Информационная справка о Детском саде

Раздел 2. Анализ реализации Программы развития Детского сада № 62 на 2019-2022 г.

2.1. Анализ управляющей системы.

2.2. Анализ кадрового состава образовательной организации

2.3. Анализ материально-технических ресурсов Детского сада

2.4. Анализ образовательного процесса

2.5. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

2.6. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

2.7. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

2.8. SWOT-анализ потенциала развития

Раздел 3. Концепция Программы развития

Раздел 4. План мероприятий Программы развития и условия их реализации

Раздел 5. Механизм реализации Программы развития

Пояснительная записка

Для разработки программы развития определим используемые основные понятия:

- под **программой развития**, подразумевается программа изменений, которые необходимо осуществить в образовательном учреждении для удовлетворения меняющихся потребностей государства, общества и личности и успешного развития учреждения.

- под **стратегией** понимается общий, не детализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели. Задачей стратегии является эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели. Тактика является инструментом реализации стратегии и подчинена основной цели стратегии.

- **под миссией** понимается утверждение, раскрывающее смысл существования организации, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных. Миссией также называют основную цель организации.

Принципы построения программы развития:

1. Логика и стройность изложения.
2. Простота и ясность написания.
3. Подробная аналитическая часть, в которой объясняется, почему данный детский сад собирается двигаться именно в заданном направлении.
4. Описание ожидаемых результатов.
5. Содержание конкретного плана действий по достижению ожидаемых результатов.
6. Наличие бюджета, определяющего необходимые ресурсы для реализации программы.
7. Наличие механизмов реализации.
8. Указание способа измерения ожидаемых результатов.
9. Реалистичность.
10. В разработке программы принимают участие представители всех заинтересованных в ее развитии групп.
11. Программа стратегического развития ДООУ отвечает на три важных вопроса:
 - Чего достиг детский сад сегодня, каковы сильные и слабые стороны, достижения и проблемы?
 - Каким мы хотим видеть наш детский сад и его выпускников через два-три года?
 - Что и как мы сделаем, чтобы детский сад успешно перешёл от своего сегодняшнего состояния к желаемому будущему?

В *Паспорте Программы* в сжатом виде представлены цели, ожидаемые результаты Программы. Посмотрев паспорт, любой человек должен получить представление обо всей Программе развития дошкольного образовательного учреждения.

В *Анализе реализации Программы* развития Детского сада № 62 на 2019-2022 годы представлен анализ реализации Программы в соответствии с целевыми показателями Программы, указаны положительные тенденции и причины, по которым некоторые целевые показатели и значения программы не удалось выполнить.

В разделе *Информационная справка о Детском саде* представлена информация о дошкольном образовательном учреждении: адрес, учредитель, объемные данные дошкольного образовательного учреждения (количество детей, сотрудников),

характеристика контингента воспитанников, педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения, нормативно-правового обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения, информация об основных результатах образовательного процесса.

В разделе *Аналитического и прогностического обоснования Программы* анализируется внешняя среда, факторы косвенного (отдаленного) влияния и факторы прямого (близкого) воздействия.

- К факторам косвенного воздействия относятся экономические, социально-культурные, политико-правовые, демографические, отраслевые (образовательно-педагогические).

- К факторам прямого воздействия относятся субъекты социального заказа и ресурсное обеспечение. Субъектами социального заказа выступают: семья, ДОУ, государство. Составляющими ресурсного обеспечения дошкольного учреждения являются: контингент детей дошкольного возраста, педагогический состав, финансовое и материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение

В разделе *Концепция программы развития* содержатся:

- система ценностей дошкольного образовательного учреждения, главные принципы его жизнедеятельности;
- миссия образовательного учреждения; принадлежность дошкольного образовательного учреждения;
- модель (модели) выпускников дошкольного образовательного учреждения, планируемые достижения освоения основной общеобразовательной программы;
- общий механизм функционирования нового дошкольного образовательного учреждения и механизм его перехода в очередной цикл развития.

В разделе *План мероприятий и условия их реализации* расписан тактико-оперативный план действий по реализации Программы по её претворению в жизнь. Расписаны задачи, мероприятия необходимые для реализации поставленных задач, обоснован объем финансирования программы.

В разделе *Механизм реализации программы развития* раскрыты формы, методы отслеживания результатов реализации Программы развития.

Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
« Детский сад № 62» на 2023-2027 годы

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» на 2023-2027 годы
2.	Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ); - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28); - Приказ Минобрнауки России от 31.08.2023 г. N 373 (введен с 01.01.2021 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; - Постановление администрации города Каменска – Уральского от 22.10.2019 № 872 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в муниципальном образовании город Каменск-Уральский на 2020 - 2026 годы»
3.	Основные разработчики Программы	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» состоящая из администрации детского сада, членов педагогического коллектива, представителей коллегиальных органов.
4.	Основные исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив Детского сада № 62.
5.	Стратегическая Цель Программы	Создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

6.	Задачи Программы	- Определить оптимальные формы взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной деятельности и их участия в образовательном процессе. - Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей, обеспечения их безопасности. - Сохранить и улучшить психическое и физическое здоровье детей, внедрить комплекс совместных оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формировать интерес к здоровому образу жизни. - Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников. - Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада согласно требованиям. - Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования. - Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально-значимыми партнёрами. - Создание условий для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией.
7.	Сроки и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2023–2027 годы в три этапа 1. Организационно-подготовительный этап (2023г.) 2. Этап практической реализации (2024-2026 г.) 3. Информационно-аналитический этап (2027г.)
8.	Объем и источники финансирования	в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности; использование внебюджетных средств.
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Повышение эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования
10	Система организации контроля выполнения программы	✓ Администрация ДООУ ✓ Педагогический совет ДООУ ✓ Совет родителей ДООУ

11	Сроки предоставления отчетности	Представление результатов мониторинга, определение проблем и коррекция основных направлений работы Программы развития на следующий учебный год ежегодно в мае. Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы развития - ежегодно в мае. Внесение изменений в Программу развития с учетом мнения Педагогического совета, Совета родителей, Общего собрания работников - ежегодно, июнь-август.
----	--	--

Раздел 1. Информационная справка о Детском саде

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62»
Сокращенное название	Детский сад № 62
Местонахождение	ул. Калинина, д.12, г. Каменск-Уральский, Свердловская область, 623408.
Контакты	Телефон: (3439) 30-67-91 E-mail: dou62_ku@mail.ru Адрес сайта: https://dou62.obrku.ru/
Организационно - правовая форма Учреждения	Бюджетное учреждение
Тип учреждения:	Дошкольная образовательная организация
Учредитель:	ОМС «Управление образования г. Каменска-Уральского»
Лицензия	Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 66 № 003152 от 13.02.2012 г., Выписка из реестра лицензий от 16. 11. 2022г. № Л035-01277-66/00195959
Режим работы	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе. Группы общеразвивающей направленности функционируют - с 07 час. 00 мин. До 19 час. 00 мин.
Кадровое обеспечение	В детском саду работает - 30 сотрудников: администрация: 2 человека (заведующий, заместитель заведующего по ВМР); педагоги: воспитатели - 10, из них 1 педагог совмещает должность педагога-психолога, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед -1. Детский сад укомплектован педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. Сведения об образовании педагогов Высшее образование- 11 чел. Среднее профессиональное - 2 чел. Сведения о категории Высшая квалификационная категория – 4 чел. Первая квалификационная категория – 7 чел. Соответствие занимаемой должности - 1 ч. Не имеют категории - 1 человек
Сведения о контингенте воспитанников	В Детском саду № 62 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности численностью 92 ребенка, в том числе: ✓ 1 группа раннего возраста, ✓ 1 группа младшего возраста, ✓ 1 группа среднего возраста, ✓ 1 группа старшего возраста, ✓ 1 группа - подготовительная.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	Помещения: групповые помещения - 5; прогулочные площадки - 5; спортивная площадка - 1. музыкальный - спортивный зал - 1; кабинет педагога-психолога – учителя – логопеда -1; комната ПДД - 1; кабинет кладовщика - 1; кабинет делопроизводителя и заведующего хозяйством - 1; методический кабинет - 1; медицинский блок; пищеблок; прачечная. Информационно-техническое оборудование: компьютер - 7 принтер - 5 музыкальный центр - 3 магнитофоны - 5 мультимедийная установка - 2 Развивающая предметно пространственная среда групповых помещений оборудована с учетом возрастных особенностей детей, содержательно насыщена, вариативна, трансформируема, доступна, безопасна, соответствует требованиям ФГОС ДО.
Инновационная деятельность	В детском саду реализуются инновационные технологии: LEGO-конструирование, ТИКО - конструирование, игровая технология Воскобовича, игровая технология «Дары Фрёбеля», робототехники «ЛогоРобот Пчелка», авторские программы педагогов.
Образовательные программы	Образовательная деятельность осуществляется на основании следующих образовательных программ: - Образовательной программы дошкольного образования (разработана на основе: Федеральной Образовательной Программы)

Раздел 2. Анализ реализации Программы развития Детского сада № 62 на 2019-2022 г.

Для установления эффективности реализации Программы развития, был проведен анализ выполнения целевых показателей программы, установленный пунктом 9. Программы развития на период с 2019-2022г.г., утвержденной приказом заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 62» от 20.12.2018г. № 164.

<i>Критерии</i>	<i>Целевые показатели</i>	<i>Целевое значение</i>	<i>Фактическое значение (декабрь 2022г.)</i>	<i>Причины отклонения</i>
Профессионализм педагогических кадров	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%	100%	-
	Увеличение количества педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией, аттестованных педагогов	100%	86% - аттестованных педагогов: 79% - педагоги с высшей и I квалификационной категорией 7% - педагоги, которые аттестованы на СЗД	14% - не аттестованы, педагоги, которые работают в организации менее года
Здоровье воспитанников	Посещаемость, Заболеваемость	Достижение показателей выполнения муниципального задания: Не менее- 80% -Пропуск по болезни не более 4,7 детодня	79% 3.3 детодня	Вынужденный простой, карантин, прием детей во 1 младшую группу с сентября 2022г.
Включенность родителей в образовательный процесс	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы детского сада (%)	не менее 70%	82%	-
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с детским садом (%)	не менее 70%	75%	

Предметно-пространственная среда и материально-техническая база, соответствующая	Финансовое обеспечение оснащения предметно-пространственной среды и материально-технической базы, соответствующей требованиям	80% от запланированных затрат финансового обеспечения для реализации Программы развития	73%	Недостаточный уровень финансирования в части создания условий для воспитательно-образовательного процесса в соответствии
Качество образования	Повышение качества образования (на основании внутреннего мониторинга)	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы - не менее 80% освоивших программу на высоком и среднем уровне, удовлетворенность родителей качеством образования - не менее 80%	82% 92%	
Качество управления	Повышение эффективности управления дошкольным учреждением	Нормативно-правовая база приведена в соответствие с требованиями законодательства РФ.	Нормативно-правовая база приведена в соответствие требованиями законодательства РФ.	
	Включенность в образовательный процесс разнообразных коллегиальных органов управления	-Укрепление и расширение связей в цепи системы управления ДОУ; -Качество выполнения полномочий коллегиальных органов	- достаточно; - коллегиальные органы в основном работают в режиме функционирования.	Недостаточно созданы условия для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией.

Вывод: анализ целевых показателей позволил выявить уровень эффективности реализации Программы развития.

Наблюдается положительная динамика в области профессионализма педагогических кадров за счет роста числа аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационную категорию, 100-процентного прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

Доля удовлетворенных родителей предоставляемыми услугами детского сада, родителей являющихся активными участниками образовательного процесса составляет 98%.

Тем не менее, фактические показатели позволили выявить проблемы при реализации Программы развития:

- не выполнен показатель посещаемости детьми детского сада (отклонения составляют 2% по объективным причинам);
- коллегиальные органы в основном работают в режиме функционирования, требуется создание условий для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией;
- обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО недостаточно для осуществления полноценной реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, требует дальнейшего развития.

Выявленные проблемы будут учтены при определении приоритетных задач Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» на 2023-2027 годы.

2.1. Анализ управляющей системы.

Административное управление в Детском саду осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, Уставом Детского сада.

Структура и механизм управления Детского сада позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников учреждения.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают: заведующий, заместитель руководителя по воспитательной и методической работе, завхоз. Административные обязанности в аппарате управления чётко распределены.

Основные формы координации деятельности администрации – совещания. Постоянно действующим органом управления является педагогический совет. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива, общественные организации: первичная профсоюзная организация, общее собрание родителей, совет родителей детского сада. В Детском саду соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В Детском саду создана нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность.

Цели и задачи детского сада на учебный год планируются в соответствии с Программой развития детского сада, а также на основе анализа собственной деятельности за предшествующие годы. Они конкретны, проверяемы, реально достижимы, учитывают возможности детского сада, обеспечивают методическую поддержку педагогам и обеспечивают работу Детского сада в режиме развития.

Основными формами координации деятельности детского сада являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль.

В управлении образовательным процессом используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический, оперативный, сравнительный итоговый, самоконтроль. На каждый вид контроля составляются бланки контроля и самоконтроля педагогов. По итогам проверки оформляется информационная справка. Итоги контроля выносятся на педсовет. Контроль позволяет установить качество реализации образовательной программы детского сада, соблюдение режимных моментов, организацию развивающей предметно – пространственной среды групп, уровень и качество реализации проектной и инновационной деятельности педагогов.

Административный контроль позволяет выявить всё ли в детском саду выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, приказами руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников детского сада за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в нем существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Вывод: управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением строятся в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

2.2. Анализ кадрового состава образовательной организации

Детский сад полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В Детском саду работает 13 педагогов, в том числе: 10 воспитателей, из них один совмещает должность педагога-психолога, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Образовательный ценз педагогов:

Образование	На 30.12.2022	
	Количество	%
Высшее	10	78
Среднее специальное	2	14,5
Обучаются в ВУЗе	1	7,5
Всего педагогов	13	100

Педагогический стаж педагогов:

Педагогический стаж	На 30.12.2022	
	Количество	%
До 5 лет	6	46
5-10 лет	3	24
10-15 лет	2	15
Свыше 15 лет	2	15
Всего	13	100

Общее количество аттестованных педагогических работников:

Категория	На 30 декабря 2022 года	
	Кол-во	%
Высшая	2	15%
Первая	9	70%
Соответствие занимаемой должности	1	7,5%
Не имеют категорию	1	7,5%
Всего	13	100%

В текущем учебном году при методической работе с педагогами использовались следующие формы: выставка методической литературы, школа молодого педагога, индивидуальные консультации, семинары-практикумы, педагогический ринг, круглый стол, педагогические советы, интеллектуально-творческая игра, практические консультации, работа в творческих группах, смотры-конкурсы, мастер-классы, дистанционные формы.

В связи с тем, что ФГОС содержит требования к кадровым условиям, нашей целью является: создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в ДОУ, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения.

- созданы мотивационные условия для формирования поискового характера деятельности педагогов: обобщение, презентация опыта работы по обновлению содержания образования с выходом на городские методические мероприятия;
- организация процедуры аттестации по повышению квалификационных категорий;
- созданы условия для повышения квалификации через курсовую подготовку, участие в конкурсных и методических мероприятиях городского, регионального и федерального уровней, посещение городских стажерских площадок по обмену опыта работы;
- оказание методической помощи в развитии творческого потенциала через проведение

индивидуальных консультаций, различных форм методической работы.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая городские стажерские площадки, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование. Принимает активное участие в творческих конкурсах различного уровня. Педагоги публикуют статьи о достижениях и проблемах в области дошкольного образования.

100% педагогического состава детского сада имеют курсовую подготовку по ФГОС дошкольного образования.

2 педагога являются специалистами, осуществляющими оценку результатов деятельности аттестующихся педагогических работников.

Вывод: анализ педагогического состава Детского сада позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив стабильный, имеет достаточный уровень педагогической квалификации, соответствующий ФГОС ДО и Профессиональному стандарту педагога и позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

2.3. Анализ материально-технических ресурсов Детского сада

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется. Для обеспечения образовательной деятельности в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия, вновь приобретенное оборудование отвечает требованиям ФГОС ДО. Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы. В период с 2019-2022 годы ежегодно проводился косметический ремонт помещений детского сада и прогулочных участков. Установлены пластиковые окна в группах (игровые, спальни, раздевалки), постелен линолеум в всех группах детского сада, пищеблоке, кабинетах (музыкального руководителя, медицинском кабинете, кладовщика); установлены сейф - двери на входах в здание; установлены противопожарные двери (прачечная - 2 шт, щитовая, склад); произведена частичная замена систем отопления и канализации и сантехники; замена старых светильников на современные. Приобретены шкафы для раздевания (1,2 младшая), ковер в музыкальный зал, детские стульчики и столы, стеллажи для дидактического материала, 1 принтер, ламинатор 1 шт.), дидактический материал и оборудование для образовательной деятельности (различные конструкторы, столы «вода-песок», стол для рисования песком- 1 шт; спортивное оборудование и т.д.). С целью повышения качества приготовления блюд, приобретено следующие оборудование: миксер, весы электронные, весы напольные, холодильники и др. С целью безопасности и антитеррористической защищенности воспитанников и сотрудников в Детском саду установлены 14 видеокamer (11 внешних, 3 внутренних), установлены домофоны на калитки и входные двери.

Вывод: в Детском саду удовлетворительная материально-техническая база, но требуется дальнейшее пополнение современными пособиями и оборудованием для качественно реализации образовательной программы. Существует необходимость благоустройства территории детского сада, а именно замена асфальтового покрытия территории, ремонта веранд (твердое покрытие), малых архитектурных форм, устройство спортивной площадки в соответствии с ФГОС. Заменить оконные блоки в раздевалке подготовительной группы, кабинете учителя-логопеда/педагога-психолога, заведующего, заместителя заведующего по ВМР. Необходимо продолжить работу по замене сантехники и систем отопления и канализации.

2.4. Анализ образовательного процесса

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной Образовательной Программой.

Часть ООП, формируемая участниками отношений, реализуется на основе:

1. Образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;

2. Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания

дошкольников. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, 2019 г.

3. Парциальной образовательной программы «Финансовая грамотность дошкольника» Г.П. Поварничиной

4. Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева Н. Н. Авдеева

Коррекционно-развивающую работу в группах общеразвивающей направленности проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Получение лицензии на права введения дополнительных образовательных программ (ноябрь 2022 г.)

Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы Детского сада с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе - развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в детском саду функционирует психолого – педагогический консилиум.

Для более полного анализа работы детского сада в было проведено анкетирование среди родителей воспитанников, в котором просили дать оценку деятельности дошкольного учреждения по основным направлениям: качество воспитательно-образовательного процесса, качество организации питания, качество материально-технического состояния, качество работы специалистов узкой направленности. Общий результат анкетирования представлен в таблице:

Количество родителей, принявших участие в анкетировании: 75 человек	Удовлетворены	Частично удовлетворены/ затруднились с ответом	Не удовлетворены
Общий результат:	98%	2%	0%

Вывод: Качество образовательного процесса в Детском саду соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

2.5. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая; закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается в соответствии с условиями заключенного договора бесплатно специально закрепленным медицинским персоналом Городской детской больницы, для работы которого Учреждение предоставляет помещение (кабинет врача и медсестры, процедурный кабинет) соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Учреждение несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, качество питания детей.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным меню, согласованным с Территориальным отделом Роспотребнадзора по Свердловской области в городе Каменске – Уральском, Каменском районе, Сухоложском и Богдановичском районах, утвержденным заведующим и рассчитанным не менее чем на 10 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных норм наборов продуктов.

Организация режима двигательной активности. НОД по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю; утренняя гимнастика, физические минутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика после сна - ежедневно. Ежедневная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе.

С воспитанниками Детского сада 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе общей продолжительностью не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Вывод: Физкультурно - оздоровительная работа в Детском саду ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении необходимо привлечение в процесс оздоровления родителей (законных представителей). К сожалению, не все родители рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладают необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ. Таким образом, необходимо продолжить работу по укреплению преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, включение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

2.6. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности детского сада. Анализ взаимодействия показал, что партнёрами выступают чаще всего учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с Детским садом. В течении 2019-2022 гг. Детским садом осуществлялось взаимодействие со следующими организациями:

Субъект сетевого взаимодействия	Цель взаимодействия	Направления, формы сотрудничества
ГБУЗ Свердловской области "Детская городская больница город Каменск-Уральский". Детская поликлиника	Охрана и укрепление физического и психического развития детей	Лечебно-профилактическое сопровождение. Профилактические осмотры врачами-специалистами, консультирование.
Средние общеобразовательные школы №16, 17; лицей № 9	Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Участие в совместной образовательной деятельности (реализация городского проекта «Фестиваль семейного творчества»: игровые совместные праздники, выставки рисунков и декоративно-прикладного творчества, спортивные соревнования); проведение мероприятий в рамках проекта «Дружина юных пожарных». Участие представителей общеобразовательных учреждений в родительских собраниях; проведение Дней открытых дверей.
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Оказание детям специализированной помощи.	Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ. Обследование детей по запросу психолого-педагогического консилиума Детского сада.
Отдел пропаганды ГИБДД города Каменска-Уральского	Формирование основ безопасности	Проведение инструктажей и профилактической работы инспекторами пожарной части, участие в конкурсах.
ОФПС № 63		Совместная реализация проекта «Дружина юных пожарных», экскурсии в пожарную часть, проведение инструктажей и профилактической работы инспекторами пожарной части, участие в конкурсах
Каменск-Уральский педагогический колледж	Развитие условий для профессионального роста педагогов, повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов при обучении на курсах, участие в конкурсах, семинарах, волонтерское движение.
Городской Театр Драмы	Приобщение к социокультурным ценностям, художественной литературе и искусству	Посещение спектаклей
Детская музыкальная школа №1		Взаимопосещение концертов, культмассовых мероприятий
Центры дополнительного образования		Участие в конкурсах, посещение музея, реализация совместных проектов

Вывод: окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать воспитанников к региональной культуре.

2.7. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Наряду с педагогами и детьми, равноценными участниками образовательной деятельности в детском саду являются родители (законные представители), семья ребенка в целом. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось по следующим основным направлениям:

- изучение семей с целью сбора информации о социальном портрете семей, выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности Детского сада, изучения потребности родителей (законных представителей) воспитанников в дополнительных образовательных услугах;
- сотрудничество с семьей при поступлении ребенка в Детский сад;
- вовлечение родителей в организационную, управленческую и экспертно – аналитическую деятельность;
- повышение педагогической компетентности среди родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Традиционными в Детском саду сложились следующие формы работы с семьями:

1. Проектная деятельность.
2. Использование семейных фотоальбомов в режимных процессах.
3. Выставки совместных поделок и участие в конкурсах.
4. Фотовыставки.
5. Оформление информационных стендов, работа с тематическими папками.
6. Родительские собрания в группах, общие родительские собрания, с целью ознакомления родителей с деятельностью групп и детского сада в целом.
7. Социальные акции.

Для родителей организуются интересные мастер - классы, тематические беседы, встречи за «круглым столом». Регулярно в детском саду организуются конкурсы и выставки поделок, участие в которых принимают семьи в полном составе. Целью их является сближение родителей (законных представителей) с детьми, и связь поколений, и поддержание семейных традиций. Более активным родителям на общем родительском собрании вручаются благодарности, дипломы и грамоты.

Вывод: использование различных форм работы с семьями воспитанников нашего Детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками образовательного процесса.

2.8. SWOT-анализ потенциала развития

Для выявления потенциала дальнейшего развития Детского сада был проведен SWOT анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны.

Внутренние факторы	Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)
Развивающая предметно-пространственная среда	В Детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, материальная база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Отсутствие современного интерактивного и дидактического оборудования для организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Отсутствие на участках современных спортивных комплексов.

Внешние факторы	Возможности (О)	Угрозы (Т)
	Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет привлечения внебюджетных средств и реализации дополнительных услуг. Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Детского сада).	Форс-мажорные обстоятельства, неучтенные финансовые затраты.
Внутренние факторы	Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)
Психолого-педагогические условия для реализации образовательной программы	Уровень освоения комплексной образовательной программы «Детство» стабилен. Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности детей к школьному обучению Результативность участия воспитанников и сотрудников Детского сада в мероприятиях различного уровня. Трансляция передового педагогического опыта. Использование ИКТ в образовательном процессе. В штате имеются узкие специалисты для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Недостаточно активно использование педагогами Детского сада современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Не полностью сформирован учебно-методический комплекс в соответствии с образовательной программой. Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг. Недостаточное использование ресурсов социальных партнеров.
Внешние факторы	Возможности (О)	Угрозы (Т)
	Развитие системы управления Детского сада по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий. Организация условий для предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Расширение сетевого взаимодействия. Учебно-методический комплекс в соответствии с образовательной программой. Корректировка диагностического инструментария освоения воспитанниками Программы.	Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития. Конкуренция на рынке образовательных услуг. Снижение уровня мотивации у педагогов и ее отсутствие у родителей (законных представителей) для участия в мероприятиях, способствующих выявлению и развитию у дошкольников способностей к той или иной деятельности.

Внутренние факторы	Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)
Созданные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	В детском саду имеется зал для проведения занятий. В каждой группе создан физкультурный центр с необходимыми оборудованием (традиционным и нетрадиционным) Регулярное проведение образовательной здоровьесберегающей, <i>спортивно-досуговой</i> деятельности. Привлечение родителей воспитанников в проводимые мероприятия в Детском саду.	Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад. Частая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям. Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
Внешние факторы	Возможности (O)	Угрозы (T)
	Использование здоровьесберегающих технологий. Пополнение материально-технической базы новым оборудованием, а также нетрадиционным для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Работа с родителями до поступления ребёнка в Детский сад в рамках Консультационного центра Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	Малоактивная позиция у части родителей (законных представителей) участия в образовательном процессе, связанная с занятостью и дефицитом времени. Невозможность повлиять на образ жизни и взгляды родителей.
Внутренние факторы	Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)
Финансовые условия	Субсидии из местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, а также привлечение внебюджетных средств, оказываемых депутатом городской думы Новиковой О.В.	Недостаточный объем выделяемых средств.
Внешние факторы	Возможности (O)	Угрозы (T)

	Привлечение внебюджетных средств для развития материально-технических условий Детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства.	Снижение уровня заинтересованности сторонних организаций в оказании спонсорской помощи.
--	--	---

Исходя из SWOT-анализа потенциала развития Детского сада можно сделать вывод, что в настоящее время Детский сад располагает необходимыми условиями (кадровыми, материально-техническими, сетевым взаимодействием и т.д.), позволяющими обеспечить доступность образования.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего Детского сада.

Раздел 3. Концепция Программы развития

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Детского сада направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в быстро меняющемся социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи, Детского сада и социального окружения.

Основным направлением деятельности Детского сада является создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Формирование образовательной среды, обеспечивающей ситуацию успеха развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Программа ориентирована на удовлетворение запроса от всех участников образовательных отношений - *ребенка, педагога, родителей (законных представителей)*. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей (законных представителей), педагога и родителей*.

Концепция Программы отражает общую идею государственной политики в области дошкольного образования, с учетом социально-экономических условий страны и региона и включает:

- повышение компетентности педагогов в вопросах внедрения современных образовательных технологий.
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на каждом возрастном этапе;
- сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников, охрана психического здоровья детей;
- модернизация материально-технических условий;
- подбор эффективных форм социального партнерства;
- определение интерактивных форм взаимодействия с родительской общественностью.

Таким образом основной идеей развития Детского сада является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада. В настоящее время педагоги вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания познавательного, речевого развития, повышения уровня интеллектуально-творческого потенциала детей, путем совершенствования их исследовательских способностей (проекты).

Определен внутренний потенциал образовательного учреждения с целью создания на базе Детского сада дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг.

При разработке концепции развития Детского сада учитывали **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Миссия развития Детского сада - привлечение новых ресурсов для обеспечения качественных изменений дошкольной образовательной организации, предоставлении качественного образования воспитанникам, развития вариативных форм дошкольного образования и мониторинга эффективности предоставления образовательных услуг.

Итог реализации Программы представлен в следующих характеристиках желаемого будущего.

Модель выпускника (желаемый результат)

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей (законных представителей) и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник Детского сада должен овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданской ответственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской и другой национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога Детского сада (желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);

- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог Детского сада делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего Детского сада является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность Детского сада, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Модель родителя (законного представителя) (желаемый результат).

Развивающее образование детей дошкольного возраста не может быть построено без участия семьи воспитанника. Поскольку ближайшим окружением ребенка является семья, она выступает для него первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта. Родители (законные представители) должны становиться активными участниками жизни в дошкольном учреждении. Это позволит создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые воспитаннику. Нами разработана модель родителей (законных представителей), как желаемый результат реализации программы:

- активность – переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ответственность - отсутствие нарушений договорных обязательств.

Модель Детского сада (желаемый результат)

- эффективная реализация Программы, обеспечивающая условия формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обновление нормативно-правовой, финансовой, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основными концептуальными идеями развития Детского сада являются следующие:

1. Основные идеи для совершенствования системы управления:

Переход от режима функционирования органов самоуправления к проявлению большей инициативы в системе управления дошкольной организацией, обеспечивая государственно-общественный характер управления. Повышение роли участия родителей воспитанников, Совета родителей в вопросах управления Детским садом, проявления инициативы и активного участия в жизни детского сада.

2. Основные идеи для создания кадровых условий:

1. Оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.
2. Создание системы ведения инновационной деятельности в детском саду, оформление инноваций, дающее возможность их массового использования.
3. Создание системы поддержки одаренных детей через реализацию педагогических проектов, создание индивидуальных траекторий обучающихся, а так же через организацию дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

3. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Организация своевременной коррекционной и профилактической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах использования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании, проявивших выдающиеся способности и имеющих ограничения возможностей здоровья.
8. Совершенствование условий для повышения уровня физического и психического здоровья воспитанников.
9. Развитие индивидуальных способностей детей, поддержка одаренности и социальной успешности воспитанников.

4. Основные идеи для создания необходимого учебно-методического и информационного обеспечения для реализации программы:

1. Организационно-методическое сопровождение для развития новых компетенций у педагогов в соответствие с профессиональным стандартом «Педагог».
2. Обеспечение учебно-методическими комплектами, реализуемыми в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Оснащение педагогического процесса современными средствами ТСО (компьютер, ноутбуки, мульти-медиа, музыкальный центр).

5. Основные идеи для создания необходимого оснащения образовательного пространства с целью успешной реализации программы:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного пространства ДОУ, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития детей, в том числе в рамках инклюзивного образования.
2. Создание безопасной предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
3. Создание среды в полной мере доступной для пребывания лиц с ОВЗ. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Основные идеи для создания условий по взаимодействию с родителями, социумом:

1. Сотрудничество с родителями строится по принципу открытости, сотрудничества. Родители - активные участники образовательного процесса.
2. Развитие социального капитала через эффективное взаимодействие с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.
3. Формирование положительного имиджа детского сада среди городского сообщества.

7. Цель и задачи Программы развития

Цель: Соответствие качества деятельности дошкольного учреждения государственным требованиям и социальным запросам.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

- Определить оптимальные формы взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной деятельности и их участия в образовательном процессе.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей, обеспечения их безопасности.
- Сохранить и улучшить психическое и физическое здоровье детей, внедрить комплекс совместных оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формировать интерес к здоровому образу жизни.
- Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.
- Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада согласно требованиям.
- Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.
- Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально-значимыми партнёрами.

Раздел 4. План мероприятий Программы развития и условия их реализации

1. Организационно-подготовительный этап – 2023-2024г.

Цель: подготовка ресурсной базы образовательной организации, направленной на достижение качества дошкольного образования

Направления	Содержание деятельности	Форма мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Реализация совершенствования системы управления Детским садом	Работа с нормативно-правовыми документами	Работа с документами	2023	заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР	Вовлеченность всех участников образовательных отношений в совершенствование системы образования, нормативно-правовая обеспеченность вводимых изменений.
	Обновление договоров с социальными партнерами, привлечение новых социальных партнеров	Работа с документами	2023	заведующий Детского сада	
	Создание организационной структуры управления	Совещание, круглые столы	2023	заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР	Совершенствование механизмов управления качеством образования
Развитие вариативных форм дошкольного образования	Мониторинг запросов родителей (законных представителей) на развитие вариативных форм дошкольного образования	Анкетирование, соц. опрос через сеть интернет.	2023	заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР	Соотнесение запросов родителей с возможностями детского сада
	Размещение информации на сайте Детского сада, в родительских группах.	Информирование	2023	заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР; ответственный за сайт Детского сада	Обеспечение доступности дошкольного образования в вариативных формах детям, получающим дошкольное образование в консультативной, информационной и методической поддержки родителям
Реализация новых подходов к достижению	Проведение внутреннего мониторинга состояния образовательной среды.	Анкетирование родителей, педагогов	2023	заведующий Детского сада; заместитель	Анализ, корректировка плана при необходимости. Определение направлений для разработки,

качества дошкольного образования; обеспечение открытости Детского сада				заведующего по ВМР	корректировки Программы развития Детского сада.
Обновление содержания образования	Анализ материально-технического обеспечения на соответствие требованиям ФГОС ДО	Сводный анализ	2023	заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР	Эффективное планирование расходов средств учредителя и иных источников финансирования. Заключение договоров
	Проведение анкетирования родителей	Анкетирование	2023	заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР	Получение социального заказа на развитие дополнительного развивающего дошкольного образования на базе Детского сада
	Корректировка рабочих программ педагогов	Семинар, консультации	Ежегодно, по мере необходимости	заместитель заведующего по ВМР	Системный подход к проектированию образовательной деятельности
	Разработка программ дополнительного образования	Консультации		заместитель заведующего по ВМР	Оказание дополнительных образовательных услуг дополнительного образования
Научно-методическое сопровождение образовательного процесса	Разработка планов работы организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, инновационными путями развития Детского сада	Работа с документами	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	Повышение качества образовательных услуг, рост педагогической мобильности всех субъектов образовательного процесса, создание банка передового педагогического опыта
	Планирование и организация курсов повышения квалификации	Курсы повышения квалификации	ежегодно	заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР	
	Организация творческих групп, направленных на реализацию новых подходов к	Творческие группы	Ежегодно, по мере необходимости	заведующий Детского сада; заместитель	

	достижению качества, обеспечение развития содержания образования			заведующего по ВМР	
	Развитие библиотечного фонда программно-методической литературы, периодических изданий	Информационно-методический кабинет	Ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	
	Планирование необходимого материально-ресурсного обеспечения образовательного процесса Детского сада	Аналитика, работа с документами	Ежегодно	заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР	

2. Этап практической реализации.

Цель: реализация Программы развития, апробация инновационных технологий

Направления	Содержание деятельности	Сроки	Источник и объем финансирования (руб.) (местный бюджет-МБ, областной бюджет- ОБ, внебюджетные источники - ВБ)	Ответственный	Ожидаемый результат
Реализация совершенствования системы управления Детским садом	Обновление должностных инструкций	2024-2026	-	заведующий Детского сада	Должностные инструкции, соответствующие профессиональному стандарту
Обновление содержания образования	Внедрение современных образовательных технологий воспитания, направленных на развитие позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей дошкольников	постоянно	-	заместитель заведующего по ВМР	Овладение педагогами современными образовательными технологиями
	План работы с родителями. Включение родителей в деятельность детского сада.	ежегодно	-	заместитель заведующего по	

	Проведение открытых занятий, совместные мероприятия.			ВМР	
	Взаимодействие с социальными партнерами	постоянно	-	заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР	
	Реализация дополнительного образования	2023-2027	(Б, ВБ)	заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР	Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений
Методическое сопровождение образовательного процесса	Организация поэтапного повышения квалификации разных категорий работников Детского сада (административный, педагогический, вспомогательный персонал) с использованием различных форм по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	2023-2027	(ОБ, ВБ)	заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР	Повышение компетентности, педагогов, нацеленность на постоянное обучение, развитие, готовность к трансформации. План-график повышения квалификации разных категорий работников с использованием разных форм обучения (очное, дистанционное) Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации: -работа с детьми с ОВЗ; -нравственно-патриотическое воспитание детей; -экономическое и экологическое воспитание детей.

	Составление отчетов об образовании, курсах повышения квалификации педагогов	ежегодно	-	заместитель заведующего по ВМР	Получение общих представлений, анализ педагогических ресурсов. Определение сильных и слабых сторон кадрового ресурса, использование потенциала для решения поставленных задач
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	По мере необходимости	-	заместитель заведующего по ВМР	Индивидуальные образовательные маршруты для детей, проявляющих особенность в разных сферах деятельности.
	Разработка индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ в общеразвивающих группах	По мере необходимости	-	заместитель заведующего по ВМР	Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей в группах общеразвивающей направленности
Развивающая предметно-пространственная среда	Проектирование образовательной среды: -установка на участках современных спортивных комплексов; -приобретение игрушек и дидактических пособий; -изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; -настольные и напольные развивающие игры; -лего-конструкторы (конструкторы ТИКО, LEGO Duplo, LEGO City, LEGO Education WeDo) - приобретение канцелярских товаров для детей; - обновление детской литературы; - обновление музыкальных инструментов		(ОБ, ВБ)	заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР; завхоз	Соответствие образовательной среды требованиям государственной политики в сфере образования, запросом всех участников образовательных отношений с учетом возможностей Детского сада

Материально-техническое обеспечение	Анализ созданных в Детском саду материально-технических условий реализации образовательных программ Детского сада	ежегодно	-	заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР; завхоз	Эффективное планирование расходов на материально-технические условия Детского сада. Заключение договоров.
	Обеспечение ведения официального сайта Детского сада в сети Интернет	Постоянно	-	заместитель заведующего по ВМР; ответственный за сайт	Постоянное обслуживание официального сайта Детского сада в сети Интернет.
	Обеспечение программно-методического сопровождения ОП ДО в соответствии с ФГОС.		(ОБ, ВБ)	заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР	Пополнение методическими пособиями, в соответствии с реализуемой образовательной программой.
	Замена деревянных оконных блоков на пластиковые Замена детских шкафов для раздевания, кроватей в группах. Капитальный ремонт канализации и сантехнического оборудования, частичная замена системы отопления Проведение косметического ремонта в помещениях Детского сада	2023-2027	(МБ, ВБ)	заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР; завхоз	Соответствие условий реализации образовательных программ Детского сада санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам
	Приобретение компьютеров с программным обеспечением российского производства				
	Обеспечение образовательной деятельности средствами ИКТ: - интерактивные доски с программным обеспечением; - компьютерные дидактические пособия.				
	Обеспечение дополнительного				Привлечение спонсорских

	внебюджетного финансирования				средств, расширение спектра платных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей)
Создание целостной системы мониторинга качества образования	Разработка положения и критериев внутренней системы качества образования	2023-2024		заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР	Программа управления качеством образования в Детском саду
	Индивидуальные карты развития детей с ОВЗ	По мере необходимости		заместитель заведующего по ВМР	
	Включение родителей в оценку результата образовательного процесса	ежегодно		заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР	Открытость системы оценивания образовательных услуг

3. Информационно-аналитический этап

Цель: анализ результатов деятельности Детского сада, направленный на повышение качества образования

Проведение внутреннего мониторинга деятельности Детского сада	Системный мониторинг образовательного процесса	ежегодно	-	заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР	Система самооценки качества предоставления образовательных услуг
	Представление достижений в оценивании качества образования в условиях образовательного учреждения	ежегодно	-	заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР	Информационная открытость Детского сада
Прогнозирование дальнейшего развития Детского сада	Корректировка отдельных направлений	Педагогический совет	-	заведующий Детского сада; заместитель	Рекомендации по решению выявленных проблем. План мероприятий по дальнейшему

	Программы развития			заведующего по ВМР	развитию.
	Разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения	Работа творческой группы	-	заведующий Детского сада; заместитель заведующего по ВМР	

Раздел 5. Механизм реализации Программы развития

Для текущего управления реализации Программы развития создается ежегодно Рабочая группа из представителей коллегиальных органов управления Детским садом: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей.

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
Определение состава Рабочей группы, выдвижение кандидатур от коллегиальных органов управления ДО	Апрель, ежегодно	Председатели: Педагогического совета, Общего собрания работников, Совета родителей.
Предварительное заседание Рабочей группы: знакомство с Положением о деятельности Рабочей группы, локальными актами. Обсуждение Плана работы, назначение ответственных, установление сроков	Апрель, ежегодно	Председатель Рабочей группы
Организация заседаний Рабочей группы, проведение мониторинга, оценка деятельности детского сада по целевым показателям, определенным пунктом 10. Программы развития;	Май каждого учебного года	Рабочая группа
Представление результатов мониторинга, оценки эффективности реализации Программы развития на Педагогическом совете, Совете родителей, Общем собрании родителей, работников. Определение проблем и коррекция основных направлений работы Программы развития на следующий учебный год.	Май каждого учебного года	Председатель и члены Рабочей группы
Внесение изменений в Программу развития с учетом мнения Педагогического совета, Совета родителей, Общего собрания работников	Июнь-август каждого учебного года	Председатель и члены рабочей группы