

Согласовано: Начальник Управления образования  Л.М. Миннулина « » 2019 г. 	Утверждено: приказом заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» от <u>20.12.</u> 2018 г. № <u>164</u> Рассмотрена: на заседании Педагогического совета протокол от 19.12.2018 г. № 3; Педагогического совета от 27.02.2019г. № 05 на Общем собрании работников протокол от 18.12.2018 г. № 3
---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №62»
2019- 2022 год

2019 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	03
Анализ реализации Программы развития Детского сада № 62 на 2015-2018 г.г.....	05
Паспорт Программы.....	08
Раздел I. Информационная справка о Детском саде.....	12
Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	14
Раздел III. Концепция Программы развития.....	20
Раздел IV. План мероприятий и условия их реализации.....	22
Раздел V. Механизм реализации Программы развития.....	38

Пояснительная записка

Для разработки программы развития определим используемые основные понятия:

- под *программой развития*, подразумевается программа изменений, которые необходимо осуществить в образовательном учреждении для удовлетворения меняющихся потребностей государства, общества и личности и успешного развития учреждения.

- под *стратегией* понимается общий, не детализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели. Задачей стратегии является эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели. Тактика является инструментом реализации стратегии и подчинена основной цели стратегии.

- под *миссией* понимается утверждение, раскрывающее смысл существования организации, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных. Миссией также называют основную цель организации.

Принципы построения программы развития:

1. Логика и стройность изложения.
2. Простота и ясность написания.
3. Подробная аналитическая часть, в которой объясняется, почему данный детский сад собирается двигаться именно в заданном направлении.
4. Описание ожидаемых результатов.
5. Содержание конкретного плана действий по достижению ожидаемых результатов.
6. Наличие бюджета, определяющего необходимые ресурсы для реализации программы.
7. Наличие механизмов реализации.
8. Указание способа измерения ожидаемых результатов.
9. Реалистичность.
10. В разработке программы принимают участие представители всех заинтересованных в ее развитии групп.
11. Программа стратегического развития ДООУ отвечает на три важных вопроса:
 - Чего достиг детский сад сегодня, каковы сильные и слабые стороны, достижения и проблемы?
 - Каким мы хотим видеть наш детский сад и его выпускников через два-три года?
 - Что и как мы сделаем, чтобы детский сад успешно перешёл от своего сегодняшнего состояния к желаемому будущему?

В *Анализе реализации Программы развития Детского сада № 62 на 2015-2018 годы* представлен анализ реализации Программы в соответствии с целевыми показателями Программы, указаны положительные тенденции и причины, по которым некоторые целевые показатели и значения программы не удалось выполнить.

В Паспорте Программы в сжатом виде представлены цели, ожидаемые результаты Программы. Посмотрев паспорт, любой человек должен получить представление обо всей Программе развития дошкольного образовательного учреждения.

В разделе Информационная справка о Детском саде представлена информация о дошкольном образовательном учреждении: адрес, учредитель, объемные данные дошкольного образовательного учреждения (количество детей, сотрудников), характеристика контингента воспитанников, педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения, нормативно-правового обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения, информация об основных результатах образовательного процесса.

В разделе Аналитического и прогностического обоснования Программы анализируется внешняя среда, факторы косвенного (отдаленного) влияния и факторы прямого (близкого) воздействия.

К факторам косвенного воздействия относятся экономические, социально-культурные, политико-правовые, демографические, отраслевые (образовательно-педагогические).

К факторам прямого воздействия относятся субъекты социального заказа и ресурсное обеспечение. Субъектами социального заказа выступают: семья, ДООУ, государство. Составляющими ресурсного обеспечения дошкольного учреждения являются: контингент детей дошкольного возраста, педагогический состав, финансовое и материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение

В разделе Концепция программы развития содержатся:

- система ценностей дошкольного образовательного учреждения, главные принципы его жизнедеятельности;
- миссия образовательного учреждения; принадлежность дошкольного образовательного учреждения;
- модель (модели) выпускников дошкольного образовательного учреждения, планируемые достижения освоения основной общеобразовательной программы;
- общий механизм функционирования нового дошкольного образовательного учреждения и механизм его перехода в очередной цикл развития.

В разделе План мероприятий и условия их реализации расписан тактико-оперативный план действий по реализации Программы по её претворению в жизнь. Расписаны задачи, мероприятия необходимые для реализации поставленных задач, обоснован объем финансирования программы.

В разделе Механизм реализации программы развития раскрыты формы, методы отслеживания результатов реализации Программы развития.

Анализ реализации Программы развития Детского сада № 62 на 2015-2018 г.г.

Для установления эффективности реализации Программы развития, был проведен анализ выполнения целевых показателей программы, установленный пунктом 9. Программы развития на период с 2015-2018г.г., утвержденной приказом заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 62» от 22.07.2015г. № 56.

9.	<i>Критерии</i>	<i>Целевые показатели</i>	<i>Целевое значение</i>	<i>Фактическое значение (декабрь 2018г.)</i>	<i>Причины отклонения</i>
	Профессионализм педагогических кадров	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%	100%	-
		Увеличение количества педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией, аттестованных педагогов	70% аттестованных педагогов, 50% с высшей и 1 квалификационной категорией	69% - аттестованных педагогов, 62% - педагоги с высшей и 1 квалификационной категорией	15% аттестованных педагогов - в декретном отпуске, 31% - педагоги, которые работают в организации менее года
	Здоровье воспитанников	Посещаемость,	Достижение показателей выполнения муниципального задания: Не менее- 80%	78%	Вынужденный простой, карантин, прием детей во 2 младшую группу с сентября 2018г.
		Заболеваемость	-Пропуск по болезни не более 4,7 детодня	4,1 детодня	-
	Включенность родителей в образовательный процесс	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы детского сада (%)	не менее 70%	82%	-
		Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с детским	не менее 70%	75%	

		садом (%)			
	Предметно-пространственная среда и материально-техническая база, соответствующая требованиям	Финансовое обеспечение оснащения предметно-пространственной среды и материально-технической базы, соответствующей требованиям	80% от запланированных затрат финансового обеспечения для реализации Программы развития	73%	Недостаточный уровень финансирования в части создания условий для воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС
	Качество образования	Повышение качества образования (на основании внутреннего мониторинга)	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 80% освоивших программу на высоком и среднем уровне, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 80%	82% 82%	
	Качество управления	Повышение эффективности управления дошкольным учреждением	Нормативно-правовая база приведена в соответствие с требованиями законодательства РФ.	Нормативно-правовая база приведена в соответствие с требованиями законодательства РФ.	
		Включенность в образовательный процесс разнообразных коллегиальных органов управления	- Укрепление и расширение связей в цепи системы управления ДОУ; - Качество выполнения полномочий коллегиальных органов	- достаточно; - коллегиальные органы в основном работают в режиме функционирования.	Недостаточно созданы условия для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией.

Вывод: анализ целевых показателей позволил выявить уровень эффективности реализации Программы развития.

Наблюдается положительная динамика в области профессионализма педагогических кадров за счет роста числа аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационную категорию, 100-процентного прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

Повысилась доля удовлетворенных родителей предоставляемыми услугами детского сада, родителей являющихся активными участниками образовательного процесса.

Тем не менее, фактические показатели позволили выявить проблемы при реализации Программы развития:

- не выполнен показатель посещаемости детьми детского сада (отклонения составляют 2% по объективным причинам);
- коллегиальные органы в основном работают в режиме функционирования, требуется создание условий для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией;
- обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО недостаточно для осуществления полноценной реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, требует дальнейшего развития.

Выявленные проблемы будут учтены при определении приоритетных задач Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» на 2019-2022 годы.

Паспорт
 Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 62»
 на 2019 /2022 годы

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» на 2018-2022 годы
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ); • «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; • Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41; • Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015г. № 497; • Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; • Постановление администрации города Каменска-Уральского «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в муниципальном образовании город Каменск-Уральский на 2017 - 2021 годы» от 18.11.2016 № 1553; • Устав Детского сада № 62; • Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 62 (утвержденная приказом заведующего Детским садом № 62 от 30.07.2018г. № 100), с рекомендациями примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
3.	Основные разработчики	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного

	Программы	образовательного учреждения «Детский сад № 62» состоящая из администрации детского сада, членов педагогического коллектива, представителей коллегиальных органов.			
4.	Основные исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив Детского сада № 62.			
5.	Цель Программы	Обеспечение доступности качественного образования через развитие дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.			
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития индивидуальных способностей детей, поддержку одаренности и социальной успешности через реализацию проектов детского сада, дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. 2. Повысить уровень медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии. 3. Обеспечить пропаганду здорового образа жизни, совершенствовать условия для развития физической культуры воспитанников. 4. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада согласно требованиям. 			
7.	Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 09.01.2019г. – 30.05.2022г. I этап (подготовительный) январь 2019г. – май 2019г. II этап (основной) июнь 2019г. - декабрь 2021г. III этап (обобщающий) декабрь 2021 – май 2022г.			
8.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства (тыс. руб.):			
		2019	2020	2021	2022
		2670, 00	3647, 00	3510, 00	3467, 00
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов соответствует требованиям профстандарта «Педагог»; - 60% педагогов активно работают в инновационном режиме; - педагоги готовы к участию в профессиональных конкурсах, смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, имеют публикации с использованием интернет-ресурсов; - повысился уровень (доля) детей – победителей интеллектуальных, творческих конкурсов и спортивных состязаний различного уровня; - повысился уровень родителей – активных участников образовательной деятельности детского сада; - организовано проведение платных образовательных 			

		<p>услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляется системный подход в организации медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Детского сада; - созданы условия для осуществления работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - повысился уровень компетентности родителей в вопросах своевременной организации коррекционной и профилактической работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - повысился уровень проявления инициативы, принятия решений коллегиальными органами в управлении дошкольной организации; - повысилась посещаемость детей за счет снижения уровня заболеваемости детей; - повысился уровень удовлетворенности родителями услугами детского сада, в том числе материально-технического обеспечения. 	
10	Критерии эффективности исполнения Программы:	Целевые показатели	Целевое значение
	Профессионализм педагогических кадров	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	не менее 100% от плана
		Увеличение количества педагогов, аттестованных с 1 и высшей квалификационной категорией	83% аттестованных педагогов, 33% с высшей и 50% с 1 квалификационной категорией
		Доля (процент) педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности	60%
		Доля (процент) педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня	33%
	Включенность воспитанников в творческую деятельность	Доля детей, участвующих в детских творческих конкурсах, фестивалях, начиная с городского уровня	50%
		Доля (процент) детей – победителей интеллектуальных, творческих конкурсов и спортивных состязаний различного уровня	ежегодно наличие призовых мест
	Включенность родителей в образовательный процесс	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы детского сада (%)	не менее 80%
		Увеличение количества	не менее 80%

		родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с детским садом (%)	
		Выполнение родителями рекомендаций ПМПк	<i>не менее 80%</i>
	Предметно-пространственная среда и материально-техническая база, соответствующая требованиям	Финансовое обеспечение оснащения предметно-пространственной среды и материально-технической базы, соответствующей требованиям	<i>не менее 75% от запланированных затрат финансового обеспечения для реализации Программы развития</i>
	Качество образования	Повышение качества образования (на основании внутреннего мониторинга)	<i>Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 80% детей, освоивших программу на высоком и среднем уровне, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 80%</i>
	Здоровье воспитанников	Посещаемость Заболеваемость	<i>Достижение показателей выполнения муниципального задания: Не менее - 80% Пропуск по болезни не более 4, 7 детодня</i>
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Представление результатов мониторинга, определение проблем и коррекция основных направлений работы Программы развития на следующий учебный год ежегодно в мае. Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы развития – ежегодно в мае. Внесение изменений в Программу развития с учетом мнения Педагогического совета, Совета родителей, Общего собрания работников – ежегодно, июнь-август.	

Раздел I. Информационная справка о Детском саду

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62»
Сокращенное название	Детский сад № 62
Местонахождение	ул. Калинина, д.12, г. Каменск-Уральский, Свердловская область, 623408.
Контакты	Телефон: (3439) 30-67-91 E-mail: dou62_ku@mail.ru Адрес сайта: http://mbdou62.caduk.ru
Организационно – правовая форма Учреждения	Бюджетное учреждение
Тип учреждения:	Дошкольное образовательное учреждение
Учредитель:	ОМС «Управление образования г. Каменска-Уральского»
Лицензия	Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 66 № 003152 от 13.02.2012 г.
Режим работы	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе. Группы общеразвивающей направленности функционируют - с 07 час. 00 мин. До 19 час. 00 мин.
Кадровое обеспечение	В детском саду работает – 32 сотрудника: администрация: 2 человека (заведующий, заместитель заведующего по ВМР); педагоги: воспитатели – 10, специалисты узкой направленности: педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1. Детский сад укомплектован педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. Сведения об образовании педагогов Высшее образование- 10 ч. Среднее профессиональное – 3 ч. Сведения о категории Высшая квалификационная категория – 1ч. Первая квалификационная категория – 7ч. Соответствие занимаемой должности – 1 ч. Не имеют категории - 4 человека
Сведения о контингенте воспитанников	В Детском саду № 62 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности численностью 92 ребенка, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • 2 младшая группа (с 2 до 3 лет) – 18 детей; • средняя группа (с 3 до 4 лет) – 18 детей; • старшая группа (с 4 до 5 лет) – 20 детей; • 2 разновозрастные группы (с 3 до 7 лет) – 36 детей.
Образовательные программы	Образовательная деятельность осуществляется на основании следующих образовательных программ: — Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (разработана на основе: - Примерной основной образовательной программы дошкольного образования /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015г. Протокол №2/15; - Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»/под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.

	Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».
Материально-техническая оснащённость образовательного процесса	<p>Помещения:</p> <p>групповые помещения – 5; прогулочные площадки – 5; спортивная площадка – 1. музыкальный – спортивный зал – 1; кабинет педагога-психолога – 1; комната ПДД – 1; музей – 1; кабинет кладовщика – 1; кабинет делопроизводителя и заведующего хозяйством – 1; методический кабинет – 1; медицинский блок; пищеблок; прачечная.</p> <p>Информационно-техническое оборудование:</p> <p>компьютер – 4 принтер – 4 музыкальный центр – 3 магнитофоны – 5 мультимедийная установка – 2</p> <p>Развивающая предметно пространственная среда групповых помещений оборудована с учетом возрастных особенностей детей, содержательно насыщена, вариативна, трансформируема, доступна, безопасна, соответствует требованиям ФГОС ДО.</p>
Инновационная деятельность	В детском саду реализуются инновационные технологии: LEGO-конструирование, ТИКО – конструирование, игровая технология Воскобовича, игровая технология «Дары Фрёбеля», робототехники «ЛогоРобот Пчелка», авторские программы педагогов.

Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Проведем проблемно-ориентированный анализ методом SWOT-анализ, используемый для оценки факторов и явлений, влияющих на результаты реализации Программы развития. Для анализа использованы методы сбора информации: изучение документации, опрос, анкетирование, наблюдения, мониторинг, диагностика.

Анализ системы управления детским садом

<p>S – сильные стороны</p> <p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение линейно-функциональной структуры управления детским садом позволяет стабильно функционировать, укреплять межструктурные связи. 2. Функционирование коллегиальных органов управления: Общее собрание работников детского сада, Педагогический совет. 3. Опыт руководящих работников и членов административной группы. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С целью учета мнения родителей создан Совет родителей. 	<p>W-слабые стороны</p> <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно созданы условия для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией.
<p>O – возможности</p> <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение открытых форм взаимодействия с родителями с целью их активизации в управлении детского сада. 	<p>T-угрозы (риски)</p> <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интенсивность изменений законодательства предъявляет к членам административной группы высокий уровень компетенций в области информационных технологий, юриспруденции, экономики.

Вывод: В результате SWOT-анализа системы управления детским садом, была выявлена слабая сторона - недостаточно созданы условия для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией, на которую будет обращено внимание при реализации задач Программы развития.

Пути решения: создавать условия для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией при решении задач Программы развития.

Анализ состояния ресурсных возможностей:

Анализ предметно – развивающей, информационной среды.

<p>S – сильные стороны</p> <p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретены несколько учебно-методических комплексов для реализации инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Обновлена компьютерная техника: ноутбук, 3 компьютера, приобретено 2 мультимедийных установки, телевизоры, 3 музыкальных центра. 3. Обновлен кабинет педагога- психолога, приобретен стол для пескотерапии, в группах созданы зоны психологической разгрузки для воспитателей и детей. 4. Оборудован музей для различных тематик. 5. Оборудована комната ПДД. 6. Обновлены информационные стенды, 	<p>W-слабые стороны</p> <p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устаревание игрового оборудования на участках, физкультурной площадке. 2. Недостаточный уровень обеспеченности среды в группах для реализации программы в соответствии с ФГОС. 3. Недостаточная обеспеченность реализации образовательной программы информационными ресурсами. 4. Отсутствие локальной сети в Детском саду. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень финансирования в части создания предметно-развивающей, информационной среды.
---	---

расширены информационные возможности сайта Детского сада.	
О – возможности	Т-угрозы (риски)
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить возможности внедрения инновационных технологий в образовательный процесс каждой возрастной группы. 2. Разнообразить формы использования ИКТ для реализации образовательной программы. 3. Приобрести учебно-методические комплексы для реализации основной образовательной программы в каждой образовательной области. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить процент посетителей сайта за счет поиска новых информационных форм. 2. Использовать различные источники финансирования для обогащения развивающей предметно-пространственной среды. 	<p>Внутренние:</p> <p>Затруднения в реализации основной образовательной программы и проекта Уральской инженерной школы.</p>

Вывод: недостаточный уровень обеспеченности среды в группах для реализации программы в соответствие с ФГОС.

Пути решения: совершенствовать предметно-развивающую, информационную среду с учетом требований ФГОС при реализации задачи Программы развития – обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада согласно требованиям ФГОС ДО.

Анализ материально- технических, финансовых условий.

S – сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен ремонт водоснабжения, кровли, оконных рам в групповых помещениях. 2. Проведен капитальный ремонт пищеблока и прачечной, приобретено оборудование пищеблока, холодильного оборудования, частично – мебели: столов, стульев для детей и взрослых. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие предписаний органов Пожнадзора, Роспотребнадзора. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устаревание систем канализации, электропроводки, асфальтового покрытия, отопления. 2. Требуется замена мебели: детских кроватей, шкафчиков для одежды, офисной мебели в помещениях. 3. Требуется замена окон на ПВХ в кабинетах. 4. Не развита система предоставления дополнительных, в том числе платных образовательных услуг. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствуют финансовые условия для создания доступной среды для лиц с ОВЗ. 2. Недостаточное финансирование для обеспечения антитеррористической безопасности в соответствии с требованиями.
О – возможности	Т-угрозы (риски)
<p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование различных форм по привлечению внебюджетных источников с целью оснащения материально-технической базы. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частые аварийные ситуации в Детском саду приводят к приостановке деятельности. <p>Внешние:</p>

	<p>1. Не создана в полной мере доступная среда для пребывания лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Недостаточно созданы условия по обеспечению антитеррористической безопасности пребывания детей в детском саду.</p>
--	---

Вывод: анализ имеющихся ресурсов показал актуальность и значимость проблемы материально-технического оснащения.

Пути решения: привлекать различные источники финансирования для реализации задач Программы развития.

Кадровые условия

S – сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Внутренние:</p> <p>1. Педагогический коллектив укомплектован на 100%.</p> <p>2. Уровень педагогов с высшим образованием -75% .</p> <p>3. Коллектив состоит из молодых, инициативных педагогов до 40 лет – 75%.</p> <p>4. 67% педагогов используют творческий подход к организации воспитательно-образовательного процесса и принимают участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.</p> <p>5. В части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы детского сада реализуются педагогические проекты, направленные на всестороннее развитие способностей детей.</p> <p>6. Положительный эмоционально-психологический микроклимат в коллективе.</p> <p>7. В штате имеются специалисты: педагог – психолог – 1; инструктор по физической культуре- 1; музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед-1</p>	<p>Внутренние:</p> <p>1. Педагогов с высшей и 1 квалификационной категорией – 46% не аттестованных педагогов- 46%.</p> <p>2. Недостаточное участие педагогов на областных, всероссийских профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Отсутствие системы поддержки одаренности детей.</p>
O – возможности	T-угрозы (риски)
<p>Внутренние:</p> <p>1. Молодые специалисты – педагоги более позитивно настроены к нововведениям, легче осваивают ИКТ.</p> <p>2. Создание системы поддержки одаренных детей через реализацию педагогических проектов, а так же через организацию дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.</p>	<p>Внутренние:</p> <p>1. Педагоги-стажисты с трудом адаптируются к требованиям ФГОС к содержанию образования, требующие от педагогов новых компетенций, умений.</p>

Вывод: недостаточный уровень сформированности трудовых функций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Пути решения: приведение трудовых действий, необходимых умений и знаний педагогов в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог» через их участие в реализации проектов при решении задач Программы развития.

Анализ состояния здоровья детей.

S – сильные стороны	W-слабые стороны
----------------------------	-------------------------

<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется программа «Здоровье» в Детском саду. 2. Использование здоровьесберегающих технологий, в том числе инновационных – «РАЗ», футбол мячи. 3. В детском саду работает инструктор по физической культуре с опытом работы. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа детей с хроническими заболеваниями и часто болеющих. 2. Спортивная площадка не оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Низкий уровень обеспеченности медицинским оборудованием. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень компетентности, родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. 2. Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в городе по ОКИ. 3. Отсутствие постоянного медицинского работника в детском саду, слабый уровень взаимодействия с органами здравоохранения.
<p>О – возможности</p>	<p>Т-угрозы (риски)</p>
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение возможностей программы «Здоровье», за счет внедрения новых здоровьесберегающих технологий, разнообразия форм двигательной активности, в том числе возможности оказания платных услуг по запросу родителей (спортивные секции). 2. Привлечение внебюджетных средств для оборудования спортивной площадки, в том числе участие в грантах. 	<p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несовершенство законодательной базы, низкий уровень финансирования в вопросах медицинского обслуживания, обеспечения, выполнения санитарных норм ведет к повышению заболеваемости среди детей.

Вывод: несмотря на созданную систему оздоровления детей в детском саду, проблема здоровьесбережения остается актуальной.

Пути решения: выделить вопрос совершенствования системы здоровьесбережения в детском саду в отдельную задачу Программы развития на 2019-2022 годы.

Анализ психолого – педагогических условий

S – сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеется служба сопровождения. 2. Постоянно действует ПМПк. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогов имеют недостаточный уровень профессиональной компетентности по вопросам педагогического мониторинга индивидуальной оценки развития детей с ОВЗ. 2. Не 100% педагогов имеют курсовую подготовку в области коррекционного образования, с детьми с ОВЗ. 3. Выросло число детей, нуждающихся в коррекции недостатков психического развития. 4. Отсутствует система по выявлению и поддержке одаренных детей. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 0,4 ставки педагога-психолога не позволяет вести индивидуальную работу со всеми нуждающимися

	детьми.
О –возможности	Т-угрозы
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и поддержка одаренных детей. 2. Развитие системы методического и дидактического обеспечения коррекционного процесса. 3. Курсовая подготовка педагогов в области коррекционного образования. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие механизма сетевого взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка с ОВЗ. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансирование.

Вывод: недостаточно развиты условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями и с одаренными детьми.

Пути решения: выделить вопрос создания условий для развития индивидуальных способностей детей в отдельную задачу Программы развития на 2019-2022 годы; повышать уровень медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии через задачу Программы развития.

Взаимодействие с родителями, социумом.

S –сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеется опыт эффективных, ставших традициями в проект по увеличению социального капитала, направленный на эффективную работу с родителями и социумом, который дал положительные результаты. 3. В каждой возрастной группе организован совместный детско-родительский клуб. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Налажено взаимодействие с социумом: Центром туризма, Театром драмы, школой, с 63 отрядом ФПС, ООО «Комплексный энергосервис». 2. Реализуется городской проект «Фестиваль семейного творчества» с образовательными организациями района 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совет родителей не проявляет достаточный уровень инициативы в вопросах управления дошкольной организацией 2. Недостаточный уровень взаимодействия со школой в вопросах преемственности
О –возможности	Т-угрозы (риски)
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение форм сотрудничества с родителями, в том числе с использованием ИКТ, социумом. 2. Реализовать дополнительные услуги, в том числе образовательные, с учетом потребностей родителей. 3. Повышение имиджа Детского сада среди сообщества для конкурентоспособности. 4. Опыт по внедрению управленческого проекта необходимо продолжать в связи со сменой контингента родителей. 	<p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей формирует социальный заказ в воспитании и обучении детей, различающийся с государственными требованиями, возможностями детского сада.

Вывод: взаимодействие с родителями и социумом организовано на высоком уровне, однако современные подходы к осуществлению взаимодействия с социумом требуют постоянного совершенствования форм взаимодействия.

Пути решения: расширять формы взаимодействия с социумом через участие в совместных проектах.

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить слабые стороны и проблемы, самые значимые из которых, нашли отражение и были интегрированы в сформулированных задачах Программы развития на 2019 – 2022 годы:

1. Создать условия для развития индивидуальных способностей детей, поддержку одаренности и социальной успешности через реализацию проектов детского сада, дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.
2. Повысить уровень медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.
3. Обеспечить пропаганду здорового образа жизни, совершенствовать условия для развития физической культуры воспитанников.
4. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада согласно требованиям ФГОС ДО.

Раздел III. Концепция программы развития

Путь в будущее детского сада лежит через изменения. Изменения осуществляются в образовательном учреждении ради достижения ориентиров, востребованных временем к результатам процесса образования и воспитания детей.

Программа развития детского сада составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, которые продиктованы государственной политикой:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования.

Программа развития детского сада позволяет нарисовать образ желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения, условия для реализации данных направлений.

Миссия детского сада определена, как повышение эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационный режим, поднятие имиджа детского сада и экономическая целесообразность, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В соответствии с заданной миссией: **основными концептуальными идеями развития Детского сада являются следующие:**

1. Основные идеи для совершенствования системы управления:

Переход от режима функционирования органов самоуправления к проявлению большей инициативы в системе управления дошкольной организации, обеспечивая государственно-общественный характер управления. Повышение роли участия родителей воспитанников, Совета родителей в вопросах управления Детским садом, проявления инициативы и активного участия в жизни детского сада.

2. Основные идеи для создания кадровых условий:

1. Оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.

2. Создание системы ведения инновационной деятельности в детском саду, оформление инноваций, дающее возможность их массового использования.

3. Создание системы поддержки одаренных детей через реализацию педагогических проектов, создание индивидуальных траекторий обучающихся, а так же через организацию дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

3. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Организация своевременной коррекционной и профилактической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

7. Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах использования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех

воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании, проявивших выдающиеся способности и имеющих ограничения возможностей здоровья.

8. Совершенствование условий для повышения уровня физического и психического здоровья воспитанников.

9. Развитие индивидуальных способностей детей, поддержка одаренности и социальной успешности воспитанников.

4. Основные идеи для создания необходимого учебно-методического и информационного обеспечения для реализации программы:

1. Организационно-методическое сопровождение для развития новых компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

2. Обеспечение учебно-методическими комплектами, реализуемыми в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Оснащение педагогического процесса современными средствами ТСО (компьютер, ноутбуки, мульти-медиа, музыкальный центр).

5. Основные идеи для создания необходимого оснащения образовательного пространства с целью успешной реализации программы:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного пространства ДОУ, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития детей, в том числе в рамках инклюзивного образования.

2. Создание безопасной предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3. Создание среды в полной мере доступной для пребывания лиц с ОВЗ. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Основные идеи для создания условий по взаимодействию с родителями, социумом:

1. Сотрудничество с родителями строится по принципу открытости, сотрудничества. Родители – активные участники образовательного процесса.

2. Развитие социального капитала через эффективное взаимодействие с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

3. Формирование положительного имиджа детского сада среди городского сообщества.

7. Желаемый образ выпускника Детского сада:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, сформулированные основные идеи по развитию условий для успешного развития Детского сада, желаемый образ выпускника изложенного в Концепции Программы развития, позволили определить План мероприятий.

Раздел IV. План мероприятий и условия их реализации

Задача 1. Создать условия для развития индивидуальных способностей детей, поддержку одаренности и социальной успешности через реализацию проектов детского сада, дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	Ответственный
1. Развивать кадровое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО, Профессиональным стандартом «Педагог»					
1.1. Организовать проведение педагогами самооценки (самоанализа) профессионального уровня в соответствии с требованиями Профстандарта.	х				Зам. зав. по ВМР
1.2. Обеспечить обучение по дополнительным программам профессиональной переподготовки по профилю «Дошкольное образование»	х	х			Зам. зав. по ВМР
1.3. Обеспечить возможность для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников и родителей детского сада	х	х	х	х	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
1.4. Организовать методическое сопровождение педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в детском саду	х	х	х	х	Зам. зав. по ВМР
1.5. Реализация Программы управления профессиональным развитием педагогического коллектива «Современный педагог»	х	х	х	х	Зам. зав. по ВМР
1.6. Обеспечить условия для осуществления инновационной деятельности через реализацию проектной деятельности педагогами	х	х	х	х	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Заведующий хозяйством
1.7. Привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня	х	х	х	х	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты узкой направленности
1.8. Обновлять и корректировать программно-методический комплекс с целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе для реализации проекта «Одаренные дети»	х	х	х	х	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты узкой направленности
2. Совершенствовать организационное обеспечение					
2.1. Реализация инновационных педагогических технологий	х	х	х	х	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты узкой направленности

<p>2.2. Разработать и реализовать инновационный проект «Одаренные дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор диагностического инструментария; - сбор информации занятости детей в кружках, секциях, творческих студиях; - выявление детей с выраженными способностями в различных видах деятельности; - разработка и подбор педагогических технологий по образовательным областям; - построение индивидуальной траектории развития ребенка; - внедрение проекта «Одаренные дети» через реализацию проектной деятельности педагогов в части формируемой участниками образовательных отношений; - развитие способностей детей через оказание дополнительных платных образовательных услуг; - организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; - создание условий для возможности участия детей и родителей для участия в конкурсах и мероприятиях. 		x	x	x	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты узкой направленности
<p>2.3. Совершенствование взаимодействия с организациями дополнительного образования, в том числе в рамках реализации проекта «Одаренные дети»</p>					Зам. зав. по ВМР
<p>2.4. Создание условий для функционирования Совета по инновациям, функцией которого будет оценка эффективности реализации педагогических инновационных технологий</p>	x	x	x	x	Председатель совета по инновациям
<p>2.5. Реализация проекта «Детский сад-школа» с целью организации условий для обеспечения преемственности программ дошкольного и начального общего образования</p>	x	x	x	x	Заведующий, зам. зав. по ВМР.
<p>2.6. Вовлечение родителей, социальных партнеров для успешной реализации образовательной программы и создания образовательного пространства</p>	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты узкой направленности
<p>2.7. Создание рабочей группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс</p>	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты узкой направленности

3. Внедрить дополнительные образовательные услуги					
3.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов маркетинговых мероприятий	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Руководитель рабочей группы
3.2.Разработать пакет нормативных документов по реализации дополнительных платных услуг		x	x		Заведующий
3.3. Провести процедуру лицензирования дополнительных образовательных услуг	x	x			Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Руководитель рабочей группы
3.4. Совершенствовать программное и организационное обеспечение для дополнительных образовательных услуг		x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР
3.5.Внедрить дополнительные платные услуги		x	x	x	Заведующий
3.6. Проанализировать эффективность внедрения дополнительных платных услуг, использование доходов от деятельности			x	x	Заведующий, Совет Детского сада Зам. зав. по ВМР, Руководитель рабочей группы

Прогнозируемый результат:

- 100% педагогов соответствует требованиям профстандарта «Педагог»;
- 60% педагогов активно реализуют инновационные педагогические технологии;
- повысится количество педагогов с высшей квалификационной категорией, и уменьшится число неаттестованных педагогов;
- педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах, смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, представляют опыт работы педагогическому сообществу, имеют публикации;
- наличие призовых мест педагогов и воспитанников в различных конкурсах;
- повысилось число родителей – активных участников образовательной деятельности детского сада;
- дополнительные услуги, в том числе платные, направленные на развитие способностей детей, реализуются в соответствии с требованиями;
- реализована система оценки эффективности внедрения педагогических инновационных технологий, качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Задача 2. Повысить уровень медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	Ответствен ный
1. Развивать нормативно-правовое, методическое обеспечение качества медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в соответствии с ФГОС ДО					
1.1. Внесение изменений и дополнений в локальные акты образовательной организации по коррекции детей с ОВЗ и воспитанников, находящихся в социально-опасном положении	x	x			Заведующий Зам. зав. по ВМР
1.2. Разработать систему диагностики, специальных подходов к обучающимся с особыми потребностями в образовании.	x	x			Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, специалисты узкой направленности
1.3. Разработать механизм взаимодействия Совета по профилактике правонарушений в отношении воспитанников, находящихся в социально-опасном положении со службой комплексного психолого-педагогического-медико-социального сопровождения	x	x			Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, специалисты узкой направленности
2. Продолжать развивать кадровые условия для организации коррекционной работы детей с ограниченными возможностями здоровья					
2.1. Консультативная деятельность специалистов узкой направленности по организации педагогической диагностики индивидуального развития детей	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, специалисты узкой направленности
2.2. Организовать обучение педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР
3. Разработать, апробировать и ввести механизмы сетевого взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка с ОВЗ					

3.1. Совместная деятельность в рамках договоров о сотрудничестве	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР
4. Совершенствовать организационное обеспечение реализации ФГОС ДО					
4.1. Совершенствование условий работы Совета по профилактике правонарушений в отношении воспитанников, находящихся в социально-опасном положении					
4.2. Совершенствование условий для консультативно-методического сопровождения родителей		x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР
4.3. Организация условий, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, воспитатели, специалисты узкой направленности
4.4. Реализация коррекционно-развивающих программ, адаптированных образовательных программ для построения индивидуальных образовательных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, воспитатели, специалисты узкой направленности

Прогнозируемый результат:

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации коррекционно-развивающих технологий для детей с ОВЗ;
- повысился уровень профессиональной компетентности у педагогов по вопросам педагогического мониторинга индивидуальной оценки развития ребенка с ОВЗ;
- созданы условия для осуществления работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- осуществляется системный подход в организации медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Детского сада;
- апробированы механизмы взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка с ОВЗ;
- повысился уровень компетентности родителей в вопросах своевременной организации коррекционной и профилактической работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- в детском саду педагогическая диагностика (педагогический мониторинг) организуется и проводится в соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО.

Задача 3. Обеспечить пропаганду здорового образа жизни, совершенствовать условия для развития физической культуры воспитанников.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	Ответственный
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей					
1.1. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесберегающими технологиями	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ					
2.1. Приобретение спортивного оборудования для групп и игровых участков	x	x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
2.2. Оборудовать спортивную площадку (участие в гранте)	x	x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
2.3. Обеспечить интеграцию здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность					
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей					
3.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию отношения к здоровому образу жизни дошкольников, в том числе возможности оказания платных услуг по запросу родителей (спортивные секции).	x	x	x		Заведующий Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты узкой направленности
3.2. Организация консультативной поддержки участников образовательных отношений по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, в том числе с участием представителей органов здравоохранения					
3.3. Расширение возможностей программы «Здоровье», направленных на снижение заболеваемости детей					
3.4. Организация взаимодействия с социальными партнерами по здоровьесбережению детей: поликлиника, спортивные секции, школы и др.	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР,
3.5. Реализовать проект «За здоровьем в детский сад» в тесном сотрудничестве с учреждениями спорта		x	x		Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты узкой направленности
3.6. Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому развитию через приобщение к традиционным спортивным мероприятиям и новым формам взаимодействия	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты узкой направленности
4. Совершенствовать условия безопасного пребывания детей в детском саду, как одного из факторов здоровьесбережения детей					
4.1. Создание безопасной среды в детском саду для пребывания воспитанников, в том числе создание условий для доступной среды	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Заведующий хозяйством
4.2. Повысить уровень обеспеченности медицинским оборудованием	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Заведующий хозяйством

4.3. Совершенствовать систему взаимодействия с органами здравоохранения	х	х	х	х	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Заведующий хозяйством
4.4. Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к безопасному поведению ребенка с привлечением представителей ГИБДД и ПБ	х	х	х	х	Заведующий, Зам. зав. по ВМР,

Прогнозируемый результат:

- повысилась посещаемость детей за счет снижения уровня заболеваемости детей;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по овладению здоровьесберегающими технологиями и активно их используют в образовательном процессе;
- педагоги принимают активное участие в городских мероприятиях по здоровьесбережению;
- повысился уровень педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка, родители принимают активное участие в реализации проектов;
- сформирована устойчивая мотивация на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей;
- оснащена РППС детского сада по здоровьесбережению в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приведены условия пребывания детей в детском саду в соответствии с нормативными требованиями;
- укреплена материально-техническая база учреждения.

Задача 4. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада согласно требованиям.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	Ответственный
1. Совершенствовать предметно-развивающую среду					
1.1 Проведение ежегодно мониторинга готовности материально-технических условий к введению и реализации ФГОС ДО.	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР, Зав. хозяйством
1.2. Приобретение робототехнического игрового оборудования, современных конструкторов в рамках Уральской инженерной школы					
1.3. Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной		x		x	Заведующий Зав. хозяйством
1.4. Приобретение корпусной модульной мебели, современных игровых зон	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР, Зав. хозяйством
1.5. Приобретение учебно-методических комплексов, позволяющих реализовать инновационные педагогические технологии, в каждую возрастную группу	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР, Зав. хозяйством
1.6. Замена игровых комплексов на участках	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР, Зав. хозяйством
2. Обеспечить программно-методическим комплексом в соответствии с программой					
2.1. Приобретение методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	x	x	x		Заведующий Зам. зав. по ВМР, Зав. хозяйством
2.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	x	x	x		Заведующий Зам. зав. по ВМР, Зав. хозяйством
3. Развивать информационное обеспечение					
3.1. Создание локальной сети, базы единых электронных документов (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР, Зав. хозяйством
3.2 Приобретение интерактивного оборудования, ноутбуков, базы компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР, Зав. хозяйством
3.3. Расширение резервов использования сайта в том числе для доступности ДОУ, для работы с родителями (осуществление обратной связи, рейтинги, виртуальный консультативный клуб)	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР, ответственное лицо за сайт
4. Совершенствовать материально-техническую базу					
4.1. Обновление технологического, электро оборудования, посуды и мебели	x	x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
4.2. Проведение ремонтных работ снаружи и внутри здания в соответствии с планом	x	x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством

4.3. Выполнение предписаний, требований органов надзора	x	x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
4.4. Выполнения мероприятий по энергосбережению и электроснабжению	x	x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
4.5. Организация мероприятий, направленных на созданий условий по доступной среде	x	x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
5. Развитие финансовых ресурсов Детского сада					
5.1. Оказание дополнительных платных образовательных услуг	x	x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
5.2. Совершенствовать систему оценки выполнения Муниципального задания и Плана финансово-хозяйственной деятельности	x	x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
5.3. Совершенствовать систему экономии ресурсов	x	x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
5.4. Расширение форм привлечения внебюджетных источников: участие в Грантах, использование разнообразных форм благотворительной деятельности через участие в мероприятиях детского сада социальных партнеров и спонсоров	x	x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством

Прогнозируемый результат:

- образовательное пространство детского сада соответствует требованиям;
- повысился уровень финансирования за счет альтернативных источников (участие в грантах, разнообразие форм привлечения благотворительной деятельности через участие в мероприятиях детского сада, привлечение социальных партнеров к спонсорской деятельности, реализации платных дополнительных услуг);
- повысился уровень удовлетворенности родителей услугами детского сада, в том числе материально-технического обеспечения.

Мероприятия, требующие финансового обеспечения, для реализации Программы развития Детского сада № 62

№ п/п	Мероприятия	Ответственный/ источник финансирования	Ежегодные затраты (тыс. руб.) Источник финансирования (местный бюджет- МБ, областной бюджет-ОБ, внебюджетные источники -ВБ)			
			2019	2020	2021	2022
1.Совершенствование условий для реализации образовательной программы						
1.1.Развитие кадрового обеспечения						
1	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	Зам. зав. по ВМР ОБ, ВБ	13	13	13	13
2	Профессиональная переподготовка педагогов	Зам. зав. по ВМР ОБ, ВБ	15	-	15	-
1.2.Обеспечение программно-методического комплекса в соответствии с Программой						
1	Приобретение УМК (учебно - методические комплекты), в том числе для коррекционно-развивающего обучения и работы с одаренными детьми	Зам. зав. по ВМР ОБ, ВБ	20	20	20	20
2	Обеспечение комплектом подписных изданий	Зам. зав. по ВМР ОБ, ВБ	17	17	17	17
1.3.Совершенствование предметно-развивающей среды						
1	Приобретение игрушек и дидактических пособий: -для познавательно- экспериментальной деятельности -игрушки- конструкторы, в том числе в рамках инженерной школы -дидактические игры и пособия, направленные на развитие речи детей	Зам. зав. по ВМР Зав. хозяйством ОБ ,ВБ	10 5 5	 - 5 20 -	10 5 5	 5 20

2	Приобретение канцелярских товаров для детей	Зам. зав. по ВМП Зав. хозяйством ОБ, ВБ	5	5	5	5
3	Обновление фонда детской литературы	Зам. зав. по ВМП Зав. хозяйством ОБ, ВБ	5	5	5	5
4	Приобретение: -спортивного оборудования для физкультурного зала. -физкультурной площадки	Зам. зав. по ВМП Зав. хозяйством МБ, ОБ, ВБ	15 200	15 100	15 100	15 100
5	Приобретение детских музыкальных инструментов, костюмов, атрибутов для музыкально-творческой деятельности	Зам. зав. по ВМП Зав. хозяйством ОБ, ВБ	10	10	10	10
6	Приобретение корпусной модульной мебели, современных игровых зон, приобретение мягкой мебели, зон релаксации	Зам. зав. по ВМП Зав. хозяйством ОБ, ВБ	50	50	50	50
7	Замена игровых комплексов на участках	Зав. хозяйством МБ, ОБ, ВБ	100	100	100	100
1.4.Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий						
1	Поддержка подключения сети Интернет, расширение возможностей в организации работы с родителями	Зав. хозяйством МБ	15	15	15	15
2	Создание локальной сети в детском саду	Зав. хозяйством ВБ		100		

3	Приобретение: - ноутбуков – 5 штук, - компьютерной и орг.техники - 2 шт, - лицензионного программного обеспечения, - приобретение телевизоров, музыкального центра, синтезатора, сенсорного оборудования, мультимедийных установок	Зав. хозяйством ОБ, ВБ	20 10 50	20 40 10 50	20 10 50	20 40 40 50
2.Обновление технологического, электро оборудования, посуды и мебели						
1	Приобретение оборудования для прачечной: -утюг -сушильная машина	Зав.хозяйством МБ, ВБ	- 10 -	- -	- 10 50	
2	Приобретение оборудования для пищеблока: -морозильный ларь на складе -ларь для овощей -стеллажи для склада, пищеблока -столы производственные -овощерезка электрическая -ножи, доски разделочные -замена посуды алюминиевой на нержавейку Приобретение пылесосов для чистки ковров- 3 шт.	Зав.хозяйством МБ, ВБ	- - - - 45 10 15	30 35 10	45 20 - 10 15	30 20 10 15
3	Обновление МФУ (принтер-сканер-копир) для работы специалистов	Зав.хозяйством ОБ, ВБ		15	15	15

4	Оснащение групп:	Зав.хозяйством МБ, ВБ				
	замена детских кроватей (58 шт.)			40	40	40
	приобретение столов с регулируемой высотой ножек для детей дошкольного возраста (16 шт.)			20		20
	приобретение детских шкафов для раздевания (92 шт.)		35	35	35	35
	приобретение стульев с регулируемой высотой ножек для детей дошкольного возраста (20 шт.), для родителей (20шт)			15	15	
	приобретение мебели для методического кабинета, кабинета заведующего, заведующего хозяйством, мед. кабинета, муз. руководителя, столы офисные для педагогов			12		12
			20	20	20	20
5	Мягкий инвентарь:	Зав. хозяйством МБ, ВБ				
	Приобретение постельного белья 92 комплекта		20	20	20	20
	Замена матрасов-56 шт одеял-92 шт		20	35		
			20	20	20	20
	Замена ковров в группы		10	10	10	10
3. Ремонтные работы						
3.1. Снаружи здания						
1	Частичная замена кровли	Зав. хозяйством МБ, ВБ			150	100
2	Устранение трещины на стенах здания, ремонт разрушенных участков стен здания, частичная укладка асфальта.	Зав. хозяйством МБ, ВБ		450	450	450
3.2. Внутри здания						

1	Обновление водонагревателей - замена на проточные	Зав. хозяйством МБ, ВБ		150	60	
2	Ремонт канализационных труб.		100	100	100	100
3	Ремонт прачечной (покраска, приобретение шкафа для белья)		10	10	10	10
4	Ремонт деревянного пола в 4 группах, 5 спальнях и 1 приемной.			300	300	350
3.3. Выполнение предписаний, требований органов надзора						
Пож. надзор	Замена пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре	Зав. хозяйством МБ, ВБ	450			
	Аварийное освещение		120			
	Ревизия системы вентиляции		50	50	50	50
Роспотребнадзор	Ремонт теневых навесов на игровых площадках (замена профлиста, ремонт полов – 5 шт., системы отлива)	Зав. хозяйством МБ, ВБ	150	150	150	150
	Кронирование деревьев и частичная обрезка веток		100	100	100	100
	Замена и ремонт деревянных полов в групповых, приемных, спальнях			300	300	300
	Приобретение хоз. шкафов для инвентаря		40	40	40	40
ОВО	Установка системы контроля доступа на уличную калитку с аудиодомофоном	Зав. хозяйством МБ, ВБ		45		
	Установка дополнительных видеокамер		30	30	30	30
Ростех надзор	Разработка проектной документации на электрооборудование			50	50	50
4. Мероприятия по энергосбережению и электроснабжению						
1	Замена оконных блоков (группы - 7 шт., мед .каб. - 2 шт., каб. психолога - 1 шт., кабинеты - 5	Заведующий Зав. хозяйством	100	100	100	100

	шт.)	МБ, ВБ				
2	Регулировка и частичная замена системы отопления	Заведующий Зав. хозяйством МБ, ВБ	250	250	250	250
3	Замена системы освещения на новые прожектора и светодиодные лампы, электромонтажные работы системы освещения (монтаж 130 шт. светильников, замена проводки)	Заведующий Зав. хозяйством МБ, ВБ	150	150	150	150
7. Мероприятия направленные на созданий условий по доступной среде						
1	Монтаж пандусов, увеличение проемов дверных проходов, ликвидация порогов, установка двусторонних поручней на путях следования, установка роллпандусов на лестничных пролетах. Контрастное окрашивание поверхности на участках, пола перед дверными проемами, маркировка краевых ступеней лестниц. Оборудование кабинок в соответствии с требованиями: место для кресла-коляски, крючки для одежды, костылей, установка водопроводного крана с рычажной рукояткой в туалетных .	Зав. хозяйством МБ, ВБ, ОБ	300	300	300	300
2	Приобретение одноместных столов для детей-инвалидов			20	20	20
3	Установка электрических выключателей и розеток на уровне 0,8 м от пола 1 этажа здания.			100	100	100
4	Установка рельефных и цветовых опознавательных знаков			15	15	15
ИТОГО: 13294			2670	3647	3510	3467

Раздел IV. Механизм реализации Программы развития

Для текущего управления реализации Программы развития создается ежегодно Рабочая группа из представителей коллегиальных органов управления Детским садом: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей.

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
Определение состава Рабочей группы, выдвижение кандидатур от коллегиальных органов управления ДО	Апрель, ежегодно	Председатели Педагогического совета, Общего собрания работников, Совета родителей.
Предварительное заседание Рабочей группы: знакомство с Положением о деятельности Рабочей группы, локальными актами. Обсуждение Плана работы, назначение ответственных, установление сроков	Апрель, ежегодно	Председатель Рабочей группы
Организация заседаний Рабочей группы, проведение мониторинга, оценка деятельности детского сада по целевым показателям, определенным пунктом 10. Программы развития;	Май каждого учебного года	Рабочая группа
Представление результатов мониторинга, оценки эффективности реализации Программы развития на Педагогическом совете, Совете родителей, Общем собрании родителей, работников. Определение проблем и коррекция основных направлений работы Программы развития на следующий учебный год.	Май каждого учебного года	Председатель и члены Рабочей группы
Внесение изменений в Программу развития с учетом мнения Педагогического совета, Совета родителей, Общего собрания работников	Июнь-август каждого учебного года	Председатель и члены рабочей группы