

ПОЛОЖЕНИЕ
о наставничестве
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 62»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (далее по тексту Детский сад) в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Уставом Детского сада и регламентирует осуществление наставничества в Детском саду.

1.2. Наставничество – это форма работы по отслеживанию состояния воспитательно-образовательного процесса и оказания своевременной помощи начинающим педагогам педагогами-наставниками, через проведение аудита, с целью повышения эффективности их профессиональной деятельности и минимизации рисков в деятельности педагогов.

1.3. Аудит (образовательный, внутренний) - это взаимодействие наставника с начинающим педагогом, в результате которого все участники процесса получают профессионально интересную информацию и компетентные рекомендации для дальнейшего планирования воспитательно-образовательного процесса и принятия решений.

1.4. Наставничество осуществляется педагогами детского сада, имеющими высшую и I квалификационную категорию.

2. Задачи

2.1. Изучить качество воспитательно-образовательного процесса у начинающего педагога.

2.2. Изучить предметно-развивающую среду и проанализировать ее воспитательные возможности в группе у начинающего педагога.

2.3. Изучить профессионально важные качества и способности начинающих педагогов.

2.4. Изучить состояние работы с родителями начинающих педагогов.

3. Функции педагога-наставника

3.1. Оценка функционирования всех компонентов учебно-воспитательного процесса в группе у начинающего педагога.

3.2. Анализ тенденций и противоречий развития деятельности начинающего педагога.

3.3. Прогнозирование направлений развития деятельности педагога.

3.4. Анализ результативности образовательного процесса.

4. Условия перевода в педагоги-наставники

4.1. По решению педагогического совета детского сада.

4.2. Профессиональный рост мастерства, стабильные результаты работы.

5. Права и обязанности педагога-наставника

5.1. Педагог-наставник имеет право:

- давать рекомендации по итогам аудита;

- вносить предложения о поощрении начинающего педагога;

5.2. Педагог-наставник обязан:

- соблюдать план проведения аудита;
- тактично относиться к начинающему педагогу;
- чётко, ясно, последовательно и объективно излагать суждения, мнения по итогам аудита;
- соблюдать конфиденциальность при обсуждении недостатков в работе;
- вести документацию и предоставлять результаты аудиторской проверки заместителю заведующего по ВМР в установленном порядке.

6. Права и обязанности начинающего педагога

6.1. Начинающий педагог имеет право:

- давать пояснения в процессе проведения аудита;
- ознакомиться с результатами аудиторской проверки;
- произвести запись в карте анализа педагогических форм о несогласии с результатами аудиторской проверки в целом или по отдельным фактам и выводам.

6.2. Начинающий педагог обязан:

- предоставлять достоверную информацию и документацию, запрашиваемую педагогом-наставником;
- не препятствовать лицу, осуществляющему аудит;
- тактично относиться к педагогу-наставнику.

7. Ответственность педагога-наставника

7.1. Педагог-наставник несёт ответственность:

- за качественную подготовку и объективность проведения аудита;
- за срыв сроков проведения аудита;
- за доказательность выводов по итогам аудита;
- за качество проведения анализа деятельности начинающего педагога.

8. Документация

8.1 Отслеживание состояния воспитательно-образовательного процесса фиксируется в тетради наблюдения за педагогическим процессом и в карте анализа педагогических форм.

8.2. Представляет ежеквартальные информационные справки по результатам проведённой работы.

8.3. Документация хранится в течение 3 лет в Детском саду.