

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62»
(Детский сад № 62)

ПРИКАЗ № 13

«01» февраля 2016г.

**«Об утверждении Положения
о системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 62»**

На основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13; Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62»
2. Признать утратившим силу приказ от 11.01.2009г № 05 «Об утверждении Порядка о проведении контроля в Детском саду № 62»
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий:

Н.И. Першина



РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
от «01» февраля 2016г.
протокол № 03

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 62
от «01» февраля 2016г. № 13

ПОЛОЖЕНИЕ

О системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» г. Каменска-Уральского в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»; Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62».

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления системы оценки качества образования.(далее СОКО)

1.3. СОКО предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в детском саду.

1.4. В рамках СОКО могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Для проведения СОКО создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав мониторинговой группы могут входить опытные педагоги, медицинские работники, заместитель заведующего по ВМР.

1.6. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2.Цели, задачи и направления мониторинга

2. 1. **Целью** организации СОКО является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды детского сада для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. **Задачи СОКО:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса.

2.3. **Направления** СОКО определяются в соответствии с целью и задачами детского сада.

Направлениями СОКО являются:

- оценка качества образовательных результатов воспитанников;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- оценка качества организации образовательного процесса;
- оценка здоровья воспитанников.

3. Организация СОКО

3.1. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей)

3.1.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.1.2. Главное условие педагогической и психологической диагностики – конфиденциальность. Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. На основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (3-4 неделя апреля) педагоги проводят итоговую диагностику, а затем сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

3.1.3. Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:

- наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседы, опроса;
- игры;
- диагностического задания;
- педагогической ситуации;
- анализа результатов детской деятельности;

3.1.4. Диагностическая процедура включает в себя:

- постановку цели;
- определение критериев и показателей;
- отбор соответствующих методов изучения;
- реализацию методов;
- фиксацию результатов;
- анализ собранной информации и соотнесение ее с научно описанным уровнем

3.1.5. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.1.6. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Балловый диапазон:

От 3,8 и более баллов - оптимальный уровень развития ребенка или группы в целом;

От 2,3 до 3,7 баллов - показатели проблем в развитии ребенка социального и/или

органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе;

Менее 2,2 - выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, а также

необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру /данной образовательной области

3.1.7. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. По результатам диагностики педагоги предоставляют информационную справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.

3.1.8. По итогам проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) заместитель заведующего по воспитательной и методической работе готовит сводный анализ реализации образовательной программы для обобщения результатов на педагогическом совете, на котором определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Детского сада для реализации в новом учебном году.

3.1.9. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

3.2. Организация процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.3. Организация процедуры системы оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;

- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение пожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

3.4. Организация процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья воспитанников.

4.Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1.Организационная структура, занимающаяся внутри садовой оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя:

администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. **Администрация** дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО дошкольного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует СОКО в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО ;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования(анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующей);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

5. Контроль

Контроль за проведением мониторинга педагогической и психологической диагностики осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательно-методической работе посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации..

6. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты дважды в год (а также по мере необходимости) сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами и рекомендациями заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на заседании Педагогического Совета.

7.Общественное участие в СОКО в детском саду

Придание гласности и открытости результатам СОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов –родителям(законным представителям);
- средствам массовой информации через публичный доклад;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.